

воры и находить общий язык с разными людьми. Эти навыки способствуют созданию качественных межличностных связей и улучшают общую коммуникацию;

4. Ответственность и надежность. Работа в оперативном отряде учит студентов быть ответственными за свои действия и выполнение задач. Студенты понимают, что их действия оказывают влияние на всю группу, что усиливает чувство ответственности.

5. Стратегическое мышление и креативность. При решении различных задач членам оперативного отряда иногда требуется находить инновационные подходы и разрабатывать нестандартные решения. Это способствует развитию креативного мышления и способности к стратегическому анализу, что в будущем поможет им в профессиональной деятельности;

6. Социальная активность и гражданская позиция. Участие в деятельности оперативного отряда часто связано с проектами, направленными на помощь другим. Это способствует формированию активной гражданской позиции, социальной ответственности и участия в жизни общества;

7. Опыт в реальных ситуациях. Участие в деятельности оперотряда дает возможность студентам применять теоретические знания на практике. Они сталкиваются с реальными проблемами, что позволяет развивать навыки критического мышления и анализа, а также умение быстро принимать решения в стрессовых ситуациях;

8. Уверенность в себе. Работа в команде и успешное выполнение задач способствуют повышению уверенности в своих силах. Студенты учатся справляться с непростыми и нестандартными ситуациями, что положительно сказывается на их самооценке.

Работа в оперотряде – это уникальная возможность для личностного и профессионального роста. Развивая лидерские качества, организуя работу, взаимодействуя с различными людьми и принимая участие в мероприятиях, студенты не только обогащают свои знания и навыки, но и становятся более активными и ответственной личностью, готовыми принимать вызовы и способными внести вклад в развитие общества

Заключение. Участие студентов в деятельности оперативного отряда имеет огромное значение, так как это не только способствует развитию разнообразных ключевых навыков – таких как лидерство, командная работа, организованность и коммуникация – но также формирует активную гражданскую позицию и социальную ответственность за будущее нашей Родины. Этот опыт помогает студентам применять теоретические знания на практике, развивает уверенность в себе и позволяет строить полезные связи в профессиональной среде.

1. Официальный сайт Витебского государственного университета имени П.М. Машерова // URL: <https://www.vsu.by> (дата обращения: 09.11.2024).

2. Оперативный отряд «Машеровец» // URL: <https://vsu.by/vospitatelnaya-deyatelnost/operativnyj-otryad-masherovec.html> (дата обращения: 09.11.2024).

ДЕКОНСТРУКЦИЯ ОТЧУЖДЕННОСТИ: АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ В ПАНСИОНАТАХ ДЛИТЕЛЬНОГО ПРОЖИВАНИЯ

Розенберг Н.А.,

аспирант первого года обучения, ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук

Ключевые слова. Социальная изоляция, отчуждение, пансионаты, пожилые люди, социально-психологическая адаптация, психическое здоровье.

Keywords. Social isolation, alienation, boarding houses, elderly people, socio-psychological adaptation, mental health.

Социальная изоляция пожилых людей в пансионатах для постоянного проживания представляет собой значимую психологическую и социальную проблему. Перемещение в закрытое учреждение часто сопровождается утратой привычных социальных связей,

что провоцирует развитие тревожных и депрессивных состояний. Актуальность данной темы обусловлена демографическими изменениями и увеличением доли пожилого населения, а также необходимостью разработки эффективных методов адаптации и интеграции для поддержания их психического здоровья и качества жизни.

Материал и методы. В исследовании использованы материалы и выводы современных исследований по вопросам социальной изоляции и отчуждения пожилых людей в условиях пансионатов. Проанализированы работы Ю.Б. Кадисон, Н.В. Николюкина и др., посвященные геронтопсихологическим аспектам и адаптационным механизмам в домах-интернатах. Данные анализировались с целью выявления основных факторов, способствующих социальной изоляции, и изучения существующих программ поддержки для пожилых людей с ограниченными возможностями [1][2].

Результаты и их обсуждение. Перемещение в пансионат часто нарушает стабильность психического состояния пожилого человека, что усиливает чувство социальной изоляции и отчужденности. Согласно исследованиям, пожилые люди в таких условиях сталкиваются с утратой социальной идентичности, что приводит к нарушению самооценки, ухудшению когнитивных функций и увеличению тревожных состояний. Бондарь Т.В. отмечает, что самоизоляция становится вынужденной и сопровождается недостатком значимых социальных контактов, что отрицательно влияет на психическое здоровье пожилых людей [1]. Важным аспектом является влияние изоляции на когнитивные функции и эмоциональный фон. Исследования показывают, что у пожилых людей в домах-интернатах часто наблюдается снижение интереса к окружающему миру, нарушение памяти, тревожность и депрессия. Адаптационный стресс и потеря контроля над личным пространством увеличивают уровень тревожности и чувство отчужденности, что требует особого внимания со стороны персонала и внедрения поддерживающих мероприятий [3].

Для минимизации эффектов социальной изоляции в пансионатах применяются программы, направленные на восстановление социальной активности и адаптации. Социальные работники и психологи играют ключевую роль в создании условий, которые способствуют постепенной адаптации пожилых людей к новым условиям. Николюкина Н.Б. выделяет значимость комплексных программ, включающих групповые мероприятия, культурные активности и занятия по поддержанию когнитивных функций. Подобные программы помогают пожилым людям не только адаптироваться, но и укрепить уверенность в своих силах и улучшить психологическое благополучие [2].

Положительным опытом можно считать создание инклюзивных пространств и использование методов трудовой терапии. Исследования показывают, что занятия в трудовых мастерских повышают самооценку пожилых людей, помогают развить новые навыки и поддерживать социальные контакты. В частности, занятия в лечебно-трудовых мастерских способствуют восстановлению когнитивных способностей и социальной активности, что особенно важно в условиях изоляции [4].

Исследования, проведенные на базе психоневрологических интернатов, показывают, что успешная адаптация зависит от наличия социальной и психологической поддержки. Кадисон Ю.Б. подчеркивает, что значимыми факторами являются поддержание социального статуса и наличие возможностей для общения. Персонал должен учитывать, что потеря привычных ролей и аспект социальной изоляции в рамках пансионатов длительного проживания могут способствовать развитию дезадаптации, что требует внедрения специальных адаптационных программ [3].

Заключение. Социальная изоляция и чувство отчуждения в пансионатах для пожилых людей являются серьезной проблемой, влияющей на их психическое здоровье и общее благополучие. Для преодоления эффектов изоляции необходимы меры по поддержке социальной активности, восстановлению самооценки и адаптации к новым условиям. Программы социальной и психологической адаптации, включающие инклюзивные мероприятия и трудовую терапию, помогают снизить чувство отчужденности и повысить качество жизни пожилых людей в условиях пансионатов.

- 1.Бондарь, Т.В. Социально-психологическая адаптация пожилых людей как направление деятельности специалистов социальной сферы // Вестник ВГУ имени П.М. Машерова. – Витебск, 2018. – С. 9–12.
- 2.Николюкина, Н.Б. Социализация пожилых людей с ограниченными возможностями, проживающих в домах-интернатах // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2009. – № 6 (74). – С. 234–239.
- 3.Кадисон, Ю.Б. Социальная психология и проблемы адаптации пожилых людей в домах-интернатах. Психологическая помощь в интернатах // Психология и общество. – 2020. – № 15. – С. 57–60.
- 4.Бабиничский психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов: методические рекомендации по адаптации пожилых людей. – Витебск: ГУСО, 2022.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ-ОПЕРАТОРОВ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Рыбаков Д.А., Набережнев П.В.,

Белорусская государственная академия авиации,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Беспилотные летательные аппараты, курсанты-операторы, специальная физическая подготовка, профессионально важные качества.

Keywords. Unmanned aerial vehicles, cadet operators, special physical training, professionally important qualities.

В настоящее время по эффективности и широте решаемых специальных и боевых задач беспилотные летательные аппараты (далее – БЛА), стоящие на вооружении армий во всем мире, в том числе Республики Беларусь, относят к числу основных видов оружия.

Ввиду постоянного развития и совершенствования беспилотных летательных аппаратов, сложного характера операторской деятельности, связанной с управлением БЛА, возрастают требования к профессионализму специалиста в этой области. Соответственно, задачи повышения уровня развития и возможного расширения профессионально важных качеств операторов БЛА требуют соответствующих подходов и новых решений.

Известно, что профессионально важными качествами (ПВК) принято считать такие свойства личности, которые влияют на успешность деятельности [1].

В работах, посвященных проблеме ПВК, предлагаются различные варианты их классификации, которые в сущности, как отмечает А.В. Михалев (2020), мало чем отличаются друг от друга [2].

В структуре ПВК выделяют личностные, интеллектуальные, психофизиологические или операторские, физиологические и физические качества [3].

Не умаляя значение всего комплекса названных видов качеств, особую роль в профессиональном образовании военнослужащих и специалистов, непосредственно выполняющих различные специальные задачи с использованием БЛА играют физические качества.

Однако, как отмечено в диссертационной работе Калика В.В. (2023) анализ литературы и других информационных источников показывает, что вопросы, связанные с применением средств и методов физической подготовки и соответствии их задачам развития профессионально важных качеств операторов БЛА в процессе профессионально-должностной подготовки ещё не получили достаточного изучения [4]. В равной степени это касается и образовательного процесса обучающихся по специальности «Операторы БЛА».

Все это повышает значение в содержании физической подготовки операторов БЛА её профессионально-прикладной (военно-прикладной) направленности: включение физических упражнений и других средств физического воспитания, направленных на развитие двигательных способностей и психофизических свойств организма, связанных с непосредственной двигательной деятельностью оператора в процессе боевого (или другого назначения) применения БЛА.

Профессионально-прикладная физическая подготовка является неотъемлемой частью физического воспитания обучающихся в учреждениях профессионально-технического обра-