

Заключение. Таким образом цифровые учебники, пособия и обучающие платформы оправданно занимают свое место среди современных средств обучения и оказывают значительное влияние на образовательную среду, предоставляя учащимся новые возможности и ресурсы для обучения. Они делают образование доступным и повышают его качество, обеспечивая индивидуальный подход и позволяя большому количеству обучающихся учиться на протяжении всей жизни. Кроме того, цифровые технологии играют важную роль в развитии когнитивных способностей, образованию новых нейронных связей, способствующих развитию навыков критического мышления и эффективной обработки информации. Регулярно используя цифровые инструменты, преподаватели могут организовать увлекательный, личностно-ориентированный учебный процесс, который будет удовлетворять как потребностям учащихся, так и общества в целом. Цифровые образовательные ресурсы могут по праву считаться ключевым инструментом для создания современной и эффективной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся.

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков – М.: Филинъ, 2003. – 616 с.

2. Буханцева, Н.В. Электронные ресурсы : технологии разработки и взаимодействия Н.В. Буханцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос.образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. ун-т". – Волгоград : Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2008. – 402 с.

3. Деревнина, А.Ю. Принципы создания электронных учебников / А.Ю. Деревнина, М.Б. Кошелев Открытое образование. – 2001. – № 2. – С. 14-17.

4. Дидактический материал на уроках информатике [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/513505> (дата обращения: 05.11.2024)

5. Цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-cifrovyie-obrazovatelnye-resursy-na-urokah-informatiki-4034232.html> (дата обращения: 05.11.2024)

6. Методические основы подготовки дидактических материалов [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ppt-online.org/1437479> (дата обращения: 05.11.2024)

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Иванова П.Е.,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,

г. Великий Новгород, Российская Федерация

Научный руководитель – Петряков П.А., докт. пед. наук, профессор

Ключевые слова. Инклюзивное образование; обучение учащихся с ОВЗ информатике, цифровой образовательный ресурс.

Keywords. Inclusive education; teaching computer science to students with disabilities; digital educational resource.

Актуальность исследования обусловлена ростом в современном обществе значимости инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В контексте цифровой трансформации современного образования представляется важным исследовать потенциал цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения информатике учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Целью данного исследования является выявление особенностей применения цифровых образовательных ресурсов для преподавания предмета «Информатика» в условиях инклюзивного образования, а также определение эффективных подходов, способствующих успешной адаптации учащихся с ОВЗ к обучению в условиях цифровизации образования.

Материал и методы. В рамках проведения исследования использовались теоретические методы, такие как анализ литературных источников по теме исследования, синтез при изучении ведущих научных понятий, анализ результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Активная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья связана с изменениями отношения в социуме к данной категории населения, а также с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом важности обеспечения таким людям равных со всеми возможностей в разных областях жизни, включая образование. В современном обществе в системе общего образования реализуется концепция многообразия, которая предполагает широкую инклюзию в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как подход, направленный на интеграцию всех учащихся в образовательный процесс, становится все более актуальным. Данный подход способствует социализации учащихся в условиях современного общества и воспитывает у них толерантность.

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ввел в российское образовательное пространство принципиально новое для нашего общества понятие «инклюзивное образование», которое трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1]. Инклюзия представляет собой не только физическое присутствие ребенка в классе, но и его полноценное участие в образовательном процессе, что требует от педагогов особых компетенций и адаптации учебного материала для данной категории обучающихся. Инклюзивное образование предполагает создание условий, при которых все дети, независимо от их физических, эмоциональных, интеллектуальных или других особенностей, могут учиться в одной образовательной среде. Такой подход требует от педагогов применения особых методов и технологий обучения, направленных на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся. Принципы инклюзии, такие как уважение, к различиям, создание комфортной образовательной среды и индивидуальный подход к каждому обучающемуся, доступность должны быть в центре образовательного процесса [3].

Рассмотрим более подробно представленные выше принципы. Инклюзивное образование должно учитывать разнообразие физических и интеллектуальных особенностей учащихся. Признание и уважение сильных и слабых сторон каждого учащегося способствует формированию гармоничной образовательной среды. Реализация индивидуального подхода, где каждый обучающийся может иметь свой собственный образовательный маршрут, который учитывает его личные цели, стили обучения и потребности. Создание комфортной обстановки для учебной деятельности определяется в первую очередь наличием специального оборудования для перемещения детей с физическими особенностями развития и созданием безопасной и поддерживающей атмосферы, где учащиеся чувствуют себя защищенными и уважаемыми. Образование должно быть доступным для всех обучающихся, независимо от их физических, интеллектуальных, эмоциональных или других особенностей. Это включает как физическую доступность инфраструктуры зданий образовательных организаций, так и доступность для освоения учащимися с ОВЗ учебных материалов и ресурсов [3].

Инклюзивное образование может быть реализовано несколькими способами: обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычной школе, индивидуальное обучение, обучение в специализированных школах. Представим особенности каждого из этих способов. Так, обучение детей с ОВЗ в обычной школе предполагает их нахождение в классах с учащимися, не относящимися к данной категории. Такой способ организации обучения детей с ограниченными возможностями требует создания специальных условий, способствующих их успешной интеграции в школьный коллектив, доступ к дополнительным ресурсам, поддержки со стороны педагогов и специалистов. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ предполагает активное взаимодействие учитель-ученик.

При данном способе организации учебного процесса для учащихся создаются наиболее благоприятные условия для познавательной деятельности, адаптированные под его потребности. Однако данный способ в определённой степени снижает успешную социализацию учащегося с ОВЗ в современном обществе. В свою очередь, специализированные школы для обучающихся с ОВЗ представляют собой учреждения, которые предоставляют наиболее комфортные условия пребывания учащихся в школе, в которой реализуется адаптированное обучение, в зависимости от потребностей школьников. Данный способ организации обучения предоставляет учащимся возможность социализироваться в среде таких же детей, как и они. Однако при этом необходимо учитывать и возможность их взаимодействия с обычными сверстниками. В нашем исследовании мы будем рассматривать обучение детей с ОВЗ в специализированных школах.

При организации обучения детей с ОВЗ в специализированных учреждениях важным аспектом становится применение адаптированных образовательных программ. Эти программы разрабатываются индивидуально и учитывают потребности и возможности каждого обучающегося. Однако большое количество учащихся испытывают трудности при восприятии, понимании и усвоении учебного материала. В специализированных школах предмет «информатика» часто выделяется как один из ключевых предметов. Это связано с тем, что знания в этой области являются важными для будущей адаптации учащихся с ОВЗ в современном информационном обществе. Однако, как показывает практика, мотивация к изучению данного предмета у учащихся с ОВЗ снижается в связи с его сложностью. На наш взгляд, применение информационных технологий для обучения информатике учащихся с ОВЗ позволит облегчить процесс усвоения учебного материала и развить их ИКТ-компетенции.

Одним из способов организации обучения учащихся на уроках информатики является активное внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Босова Л.Л. в своих научных работах дает следующее определение: «ЦОР – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями» [2, с.16]. На наш взгляд, данное определение является наиболее полным и раскрывает компоненты ЦОР и их назначение.

Цифровые образовательные ресурсы становятся важным инструментом для преодоления многих трудностей, которые испытывают учащиеся с ОВЗ в процессе обучения информатике. Эти ресурсы могут обеспечивать интерактивность, доступность и индивидуализированный подход, что особенно важно для детей с ОВЗ. Рассмотрим и охарактеризуем различные виды цифровых образовательных ресурсов, которые могут эффективно применяться в обучении учащихся с ОВЗ. К таким ресурсам относятся электронные учебники, электронные методические пособия, электронные учебно-методические комплексы, электронные издания контроля [4]. По мнению А.И. Пасыевой и А.Х. Шайхлисламова, электронный учебник – это электронный прототип традиционного учебника, который представляет собой образовательный материал для использования на электронных устройствах. Электронные учебные пособия – это электронный формат дополнительного или основного учебного материала для самообучения. Такие пособия могут содержать различные типы информации, в частности текст, изображения, игры, интерактивные задания и т.д. Электронный учебно-методический комплекс, по мнению ученых, включает совокупность учебных материалов и методических рекомендаций для

обучения и самообучения учащихся. В свою очередь, электронные издания контроля содержат электронные материалы для проведения оценки знаний учащихся [4].

Методы применения ЦОР в процессе обучения информатике могут варьироваться в зависимости от особенностей класса и индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ. Важно использовать ресурсы, которые обеспечивают доступность информации для всех обучающихся, например, видео с субтитрами для детей с нарушениями слуха или тексты с возможностью озвучивания для учащихся с нарушениями зрения. В качестве примеров таких ресурсов можно привести платформы ФГИС «Моя школа», Учи.ру и Российская электронная школа (РЭШ), которые предлагают интерактивные задания и поддерживают визуальные и аудиовизуальные форматы обучения. В практическом аспекте создание индивидуальных программ обучения на основе ЦОР позволяет регулировать скорость и качество усвоения материала учащимися с ОВЗ. Например, использование платформы ФГИС «Моя школа» позволяет учителю организовать совместную работу, где каждый обучающийся может получить доступ к индивидуальным материалам, наглядным примерам и заданиям с учетом своих особенностей и потребностей.

Заключение. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики в специализированных учреждениях, реализующих инклюзивное образование, способствует созданию более доступной и мотивирующей образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Это в свою очередь позволяет каждому обучающемуся развивать свои способности и достигать позитивных результатов в обучении. Применение адаптивных методов и цифровых технологий требует от педагогов постоянного профессионального роста и умения адаптироваться к изменяющимся условиям, что позволяет непрерывно повышать эффективность инклюзивного образования.

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018): [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года], 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598. Текст : электронный, – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/#dst713

2. Босова, Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы / Л.Л. Босова. // Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Текст: электронный. URL: http://www.ict.edu.ru/ft/005803/iso_project-4.pdf.

3. Кобрина, Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология / Л. М. Кобрина / – 2012. – № 3. – С. 14 – 19. – Текст: непосредственный

4. Пасыева, А.И. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение / А.И. Пасыева, А.Х. Шайхлисламов. – Евразийское Научное Объединение, 2020. № 5-6(63). —459 с.– 4с. – Текст: непосредственный.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАТИВНОГО ОТРЯДА «МАШЕРОВЕЦ» В ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Колмогорцев П.И., Миронов Д.А.,

ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Беженарь Ю.П., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Оперативный отряд «Машеровец», студенты, молодёжь, мероприятия, охрана правопорядка.

Keywords. Operational detachment «Masherovets», students, youth, events, law enforcement.

История Республики Беларусь в период своего становления, развития и процветания проходит через глубокие преобразования, затронувшие как общественное сознание, так и ценности каждого человека.

В новых условиях обществу требуются молодые люди, способные самостоятельно принимать решения, проявлять гибкость, динамичность и конструктивность в своих