качества жизни населения отдаленных районов. Разумный подход в продолжении программы «Земский доктор/ Земский фельдшер» в настоящее время это веление времени для доступности медицинской помощи для людей из отдаленных районов. Материальная поддержка молодых специалистов качественно изменит ситуацию нехватки профессиональных медицинских кадров. Современные технологии в развитии медицины позволят молодым специалистам оптимизировать работу и выполнять ее в контексте с новыми направлениями в медицине. Модернизация медицинских и фельдшерских пунктов на селе и приток молодых специалистов позволят оказывать фельдшерско-медицинские услуги на более высоком уровне, а также улучшат социальное положение людей и поддержку экономики в условиях текущих вызовов.

1. Костяев, А.И., Кузнецова А.Р., Никонов А.Г. Сельские территории в системе расселения «город-село»: в контексте стратегии пространственного развития // Международный сельскохозяйственный журнал. 2020 №4(376). С. 19-22

2. Козырева, П.М., Смирнов А.И. Проблемы медицинского обслуживания в сельской местности // Гуманитарий Юга России. 2018. №7(4). С. 33-49

3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1640. Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/144518/> (дата обращения :11.01.24).

4. Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие здравоохранения Архангельской области» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 462-пп. Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/144518/> (дата обращения: 11.01.24).

5. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. № 543н (дата обращения: 11.01.2024).

6. Об утверждении отчета о реализации в 2022 году государственной программы Архангельской области «Развитие здравоохранения Архангельской области» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Архангельской области от 23 мая 2023 г. № 397-рп. Режим доступа: <https://dvinland.ru/budget/programs/?CODE=01> (дата обращения: 11.01.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Зинин Е.О.,

*Государственный социально-гуманитарный университет,
г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Яковлева Т.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Цифровые дидактические материалы, печатные дидактические материалы, развитие цифровых компетенций, учебный процесс, повышение эффективности.

Keywords. Digital didactic materials, printed didactic materials, development of digital competencies, educational process, efficiency improvement.

Актуальность исследования обусловлена принятием того факта, что цифровые дидактические материалы заняли существенное место в структуре образовательного процесса во всем мире. Статья посвящена сравнительному анализу эффективности использования цифровых и печатных дидактических материалов в обучении информатике. Автор оценивает их влияние на качество усвоения знаний и развитие цифровых компетенций учащихся, анализирует опыт применения различных видов учебных материалов. Целью исследования является выявление и обоснование положительных и отрицательных сторон цифровых и печатных дидактических материалов.

Материал и методы. Методы исследования основаны на использовании методологии системного подхода, конкретизированы совокупностью общенаучных методов: анализ, синтез, сравнение.

Результаты и их обсуждение. Опыт использования цифровых и печатных дидактических материалов по информатике представляет собой важный аспект образовательного процесса, значительно влияющий на качество усвоения знаний учащимися. Цифровые дидактические материалы, такие как интерактивные платформы, образовательные программы и онлайн-курсы, обеспечивают возможность индивидуализации процесса

обучения, позволяя учащимся работать в удобном для них темпе. Эти инструменты способствуют более глубокому пониманию информатики, так как обеспечивают доступ к актуальной информации и позволяют проводить практические занятия в симуляторе. Их положительные стороны компенсируют недостатки печатных изданий.

Цифровые материалы легко поддаются изменениям, в условиях постоянного развития и обновления данных по многим вопросам. Оперативное обновление информации обеспечивает актуальность и надежность предоставляемых данных.

Неограниченность копий материала – один из главных плюсов цифровых источников, который значительно отличает их от печатных материалов. Любой имеющий доступ к цифровому источнику может распространять его и использовать в своих целях.

Цифровые источники (электронные книги, вебинары, видеоуроки и курсы) открывают возможность для обучения и использования информации для широкого круга людей, в результате чего возможность обучения становится более доступной для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Многие цифровые источники позволяют использовать в процессе обучения интерактивные элементы, такие как тесты, викторины и симуляции, что в свою очередь помогает улучшить вовлеченность обучающихся в учебный процесс.

При помощи цифровых материалов становится возможным донесение информации через видео, аудио и анимацию. Их внедрение может сделать сложные темы более понятными и запоминающимися. Яркие визуальные элементы привлекают внимание и удерживают интерес обучающихся. Комбинирование анимации, видео и аудио позволяют создавать мультимедийные презентации, которые могут включать лекции, интервью, демонстрации и другие форматы.

Привлекательность цифровых материалов обусловлена простотой и более широким спектром их использования в процессе обучения, положительно сказывается на вовлеченности, мотивации и усвоении информации.

Однако использование цифровых образовательных ресурсов, на наш взгляд, имеет и ряд недостатков.

Дорогостоящее оборудование, создание специальных условий для его работы, соблюдение строгих правил работы с ИКТ, наличие определенных навыков для работы с цифровыми дидактическими материалами – это важные требования к компетенции педагогов в процессе работы с цифровыми материалами. Перед использованием электронных ресурсов каждый учащийся также должен пройти обучение начальным навыкам работы. Проблемным моментом может стать и неустойчивый доступ к Интернету и программному обеспечению во время урока. Кроме того, стремительное развитие ИКТ влечёт за собой не только постоянное обновление софта, но и необходимость регулярного обучения и переобучения специалистов в этой области.

Важной особенностью цифровых ресурсов, отличающей их от печатных источников информации можно назвать тот факт, что в отличие от печатных методических материалов, создаваемых по стандартам ФГОС, цифровые материалы не имеют стандартов, поэтому возникает проблема при их создании, когда автор может допустить ошибку или внести осознанное искажение информации. Во все мире сейчас существует проблема большого количества информационного контента, не подкрепленного научными исследованиями или носящего рекламный характер, что, в свою очередь может вводить в заблуждение и формировать неправильное понимание изучаемого вопроса.

Еще одной причиной того, что цифровые ресурсы не могут на данный момент, в полной мере, заменить собой печатные средства обучения является то, что создание цифровых материалов достаточно затратно, так как автору необходимо провести исследование, чтобы собрать актуальную и точную информацию, сформировать удобную и понятную структуру объяснения информации, научиться пользоваться разнообразными платформами для размещения материала. Разработчику необходимо проработать графику, диаграммы, анимации, апробировать и понять работоспособность создаваемого материала и при необходимости внести изменения и корректировки.

Заключение. Таким образом цифровые учебники, пособия и обучающие платформы оправданно занимают свое место среди современных средств обучения и оказывают значительное влияние на образовательную среду, предоставляя учащимся новые возможности и ресурсы для обучения. Они делают образование доступным и повышают его качество, обеспечивая индивидуальный подход и позволяя большому количеству обучающихся учиться на протяжении всей жизни. Кроме того, цифровые технологии играют важную роль в развитии когнитивных способностей, образованию новых нейронных связей, способствующих развитию навыков критического мышления и эффективной обработки информации. Регулярно используя цифровые инструменты, преподаватели могут организовать увлекательный, лично-ориентированный учебный процесс, который будет удовлетворять как потребностям учащихся, так и общества в целом. Цифровые образовательные ресурсы могут по праву считаться ключевым инструментом для создания современной и эффективной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся.

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков – М.:Филинь, 2003. – 616 с.

2. Буханцева, Н.В. Электронные ресурсы : технологии разработки и взаимодействия Н.В. Буханцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос.образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. ун-т". – Волгоград : Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2008. – 402 с.

3. Деревнина, А.Ю. Принципы создания электронных учебников / А.Ю. Деревнина, М.Б. Кошелев Открытое образование. – 2001. – № 2. – С. 14-17.

4. Дидактический материал на уроках информатике [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/513505> (дата обращения: 05.11.2024)

5. Цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-na-urokah-informatiki-4034232.html> (дата обращения: 05.11.2024)

6. Методические основы подготовки дидактических материалов [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ppt-online.org/1437479> (дата обращения: 05.11.2024)

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Иванова П.Е.,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,

г. Великий Новгород, Российская Федерация

Научный руководитель – Петряков П.А., докт. пед. наук, профессор

Ключевые слова. Инклюзивное образование; обучение учащихся с ОВЗ информатике, цифровой образовательный ресурс.

Keywords. Inclusive education; teaching computer science to students with disabilities; digital educational resource.

Актуальность исследования обусловлена ростом в современном обществе значимости инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В контексте цифровой трансформации современного образования представляется важным исследовать потенциал цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения информатике учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Целью данного исследования является выявление особенностей применения цифровых образовательных ресурсов для преподавания предмета «Информатика» в условиях инклюзивного образования, а также определение эффективных подходов, способствующих успешной адаптации учащихся с ОВЗ к обучению в условиях цифровизации образования.