

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕТЕРМИНАНТЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Артёменко Т.К.,

аспирант второго года обучения, ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова: ценность, морально-нравственные принципы, система ценностей, интегральный подход, Дух, Душа, Абсолют, Сознание.

Key words: value, moral and mores principles, system of values, integral approach, Spirit, Soul, Absolute, Consciousness.

«Продолжающие проявляться в современное время такие тенденции в образовании республик СНГ, как стремление к развитию инновационных технологий, компьютеризации и информатизации в условиях возрастающего уровня международной коммуникации, расширение перечня и рынка образовательных услуг, требуют усиленного внимания к модернизации отечественной образовательной системы с целью повышения её конкурентоспособности», – обращает наше внимание А.Г. Асмолов в своей статье о стратегии социокультурной модернизации общества. В содержание образования всё чаще вкладывают ценностно – смысловую и культурную направленность.

Однако, чрезмерная информатизация общества, системы образования, отсутствие чёткой мировоззренческой концепции развития, экономические перемены приводят к постоянному напряжению в психике человека. Психологами предлагается много программ и методик снижения напряженности психики, преодоления стрессовых состояний и страха, все они индивидуальные, либо групповые. Они ослабляют, снимают симптомы, но не корректируют причины.

Всё это связано с недостаточной методологической проработкой понимания формирования многоуровневой системы ценностей, которая лежит в основе всех социальных процессов и всей активности человека.

Целью нашего теоретического исследования является выявление психологической сущности, содержания понятия «ценность». А, также, формирование и поддержание состава, структуры иерархии системы ценностей, поддержания её устойчивости на всех уровнях общества.

Материал и методы. Для реализации целей исследования в работе использовались системный анализ философской и психологической литературы, методы формализации и синтеза, гипотетико-дедуктивный метод, методы обобщения, и интерпретации результатов.

Результаты и их обсуждения. В работе мы опирались на концепции основных методологических общенаучных и психологических подходов. В теоретическом исследовании мы использовали более двенадцати подходов к изучению категории ценности. Здесь коснёмся трёх: культурно – исторического, гуманистического и аксиологического направлений, развернув те грани подходов, которые дают одновременно, понимание психологического содержания и сути категории ценность, и формирования системы ценностей. Так, психолог Масленников А.А. видит гуманитаризацию образования «в едином смысловом поле с культурой, духовностью, моралью, гуманистическими мотивами личности». Масленников А.А. солидарен с академиком В.П. Зинченко в понимании, что

«угрожающая перспектива – формирование поколения технократов, которые в угоду умственной забавы и бравате интеллектуальных возможностей способны подтолкнуть общество к бездне культа бескультурья» [1].

«Гуманитарная парадигма различается с технократической по целям развития личности в образовательной среде. Технократическая парадигма ориентирована на цели: быстрее, больше, выгоднее. Такая ориентация приводит к упрощению представлений обучающихся о мире, а затем и к тому, что они, став инженерами, начинают исправлять мир, приводить его в соответствие собственным воззрениям» [1, с. 229].

В современной системе образования и воспитания всё чаще личностно-ориентированный подход к ребёнку, учащемуся, студенту связывают с формированием устойчивой системы ценностей на основе ценностных качеств, заложенных в традициях и обычаях духовно-нравственной Культуры белорусского, русского народа, славянских народов, а также всех народов планеты, разделяющих с нами общечеловеческие ценности.

Ценности отечественной Культуры в воспитании (питании любовью) и ваянии положительных образов направлены были не только на материальные ценности, но главное на формирование высших ценностных психических качеств, состояний, процессов, о которых писал Л. Выготский. Только в этих высших состояниях сознания возможны когнитивный опыт познания ценности, понимания Духовности, самопознания, опыт понимания человеком, по выражению врача и философа Дипака Чопра, «что ему больше всего нравится в жизни, чем бы он хотел заниматься больше всего времени, если бы его полностью обеспечили материально».

Только в таких ценностных состояниях возможно понимание своего ценностного предназначения, самоактуализация своих спящих способностей и их самореализация.

Современные исследования в отечественной психологии помогают обратить внимание педагогов на воспитании ценностей человека, изначально направленных на удовлетворение 3-го и 4-го уровней таких потребностей в пирамиде А. Маслоу, как безусловное принятие, признание, понимание, которые сами по себе являются ценностными. Выступают, как проявления (оттенки) моральных принципов открытости сознания, уважения, сотрудничества [2].

Аксиологический подход к формированию ценности и системы ценностей на всех этапах образовательного процесса, начиная с дошкольного образования и оканчивая высшим образованием, требует обеспечения необходимых условий и обстановки для создания эмоционально – чувственной сферы Сознания. И здесь нужно научить ребёнка, молодого человека не только осознавать собственное эмоциональное состояние, но и научить эмпатии, развить в нём способность к сопереживанию, пониманию внутреннего мира другого человека, сочувствия ему.

Выдающийся советский психолог А.Н. Леонтьев исследовал проблему возрастания информационного потока ещё в 1960–70 гг., и указал к чему он приводит в науке: «обнищание души при обогащении информацией ума» [3].

Исходя из проведённого теоретического исследования, наше понимание интегрального восприятия содержания категории ценность происходит и в онтогенезе, и в филогенезе.

Понимание содержания категории Ценности в онтогенезе – это восприятие ценности, как с помощью всех органов чувств (через переживание и сопереживание), так и с помощью понятий, слов, образов. А, понимание содержания категории Ценности в филогенезе, это дальнейшее развитие новых форм восприятия категории ценности, и закрепление их в Культуре, для передачи последующим поколениям.

Как сказал психолог, академик РАО В.П. Зинченко: Юбилейной Челпановской конференции (2002г): 1) без истории науки не бывает; 2) науку нельзя начать с себя, хотя желающих много; 3) мы стоим на плечах у великанов, но видим не дальше их.

Заключение. Интеллектуальные люди (с большим набором ментальной информации), это левополушарные люди, у которых выбор действий только из имеющегося ментального опыта, это хождение по замкнутым программам (то, что называем подсознани-

ем, автоматизмы, навыки, умения). Это сначала остановка в развитии, а потом, без творчества, деградация человечества.

В рисунке, в образе, наполненном ценностными эмоциями и чувствами (это уровень Души) можно закодировать значительно больше информации, чем в словесном тексте (сравним насколько больше г/байты рисунка и текста, его описывающего). Жаль, что компьютер не умеет считывать и указывать г/байты записи информации с помощью чувств и эмоций. Поэтому для эволюции человека и человечества так важна энергия творчества и высшие психические чувства, и эмоции Души, дающие человеку огромный заряд психической биологической энергии. (с её помощью кодируются высшие ценные качества человека), это энергия Радости! Современные нейробиологи, к примеру профессор Вячеслав Альбертович Дубынин, отмечают, что мозг стимулирует человека заниматься творческим познанием путём выделения гормонов удовольствия (эндорфина, серотонина). Т.е. мозг сам себя стимулирует к творчеству и познанию нового.

Главная роль морально – нравственного воспитания, воспитания морально – нравственных ценностных качеств и состояний заключается в снятии фиксации человека на самом себе, обращении внимания человека на других людей, с помощью воспитания у него чувств коллективизма, общности, соборности, единения, сотрудничества, уважения, переживания за других людей. Ценности объединяют.

1. Зинченко, В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М.: Трифола, 1994. – 304 с.

2. Артеменко, Т. К. Методология ценностей как основа духовной эволюции человека и человечества / Т. К. Артеменко, С. Л. Богомаз // Психологический Vademecum. Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 89-95.

3. Леонтьев А. Н., Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев; под редакцией и с предисловием Д. А. Леонтьева. – 5-е, испр. и доп. изд. – Москва: Смысл, 2020. – 526 с.

МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ «ЗЕМСКИЙ ДОКТОР/ЗЕМСКИЙ ФЕЛЬДШЕР» ДЛЯ ДОСТУПНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ ОТДАЛЕННЫХ РАЙОНОВ

Данилова Т.Н.,

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Степанова В.В., докт. экон. наук, профессор

Ключевые слова. Государственная программа, земский доктор, земский фельдшер, регион, управление, благополучие населения.

Key words. State program, zemsky doctor, zemsky paramedic, region, management, welfare of the population.

В связи с распределением населения по территории, одной из основных проблем в медицинской сфере Архангельской области является доступность качественной медицинской помощи для жителей отдаленных районов. В этом контексте государственная программа «Земский доктор/ Земский фельдшер» играет важную роль в улучшении ситуации. Программы «Земский доктор» и «Земский фельдшер» позволяют молодым врачам при переезде в сельскую местность получить до 1,5 млн рублей, что является существенной материальной поддержкой для молодых специалистов [5, 6].

Целью исследования является охарактеризовать государственную программу «Земский доктор/ Земский фельдшер» для решения проблемы доступности качественной медицинской помощи для жителей отдаленных районов в Архангельской области.

Материал и методы. Изучены нормативные документы и приказы Министерства здравоохранения России, определяющие Программу «Земский доктор/ Земский фельдшер», условия программы для врачей, в том числе Приказ Минздрава РФ от 05.02.2024 N 35Н «Об утверждении примерного перечня должностей медицинских работников в медицинских организациях и их структурных подразделениях, при замещении которых