

## Реализация системного подхода в организации инновационной деятельности высшей школы (на примере УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)

А.П. Солодков, Н.А. Ракова

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В статье на основе теоретического анализа раскрыта сущность понятий «инновация», «педагогическая инновация», выявлены объект и предмет педагогической инноватики, раскрыта сущность понятия «инновационное образование». Инновационный процесс представлен как процесс внедрения инноваций за счет создания, распространения и освоения новшеств. Выявлены функции и структура инновационной деятельности. Определены направления инновационных изменений в вузе. Представлен анализ некоторых инноваций, реализуемых в УО «ВГУ им. П.М. Машерова», основополагающими из которых являются: переход к многоуровневой системе профессионально-педагогической подготовки; совершенствование содержания образования; внедрение соответствующей компетентностному подходу системы диагностики результатов образования и обучения студентов.

**Ключевые слова:** инновация, педагогическая инновация, педагогическая инноватика, инновационное образование, инновационный процесс, инновационная деятельность, системный подход.

## Implementation of the system approach to setting up higher school innovation activities (on the example of EE «VSU named after P.M. Masherov»)

A.P. Solodkov, N.A. Rakova

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

On the basis of theoretical analysis the article disclose the essence of the notions «innovation», «educational innovation», it presents the object and the subject of educational innovatics, shows the idea of the notion «innovative education». Innovation process is presented as the process of introducing innovations by creating, spreading and mastering novelties. Functions and structure of innovation activity are found out. Directions of innovation changes in the university are defined. Analysis of a number of innovations implemented in EE «VSU named after P.M. Masherov» is made. The basic ones are transition to multi level system of professional and pedagogical training, improvement of education content, introduction of the system of diagnosing of the results of training and teaching students, which would correspond the competence approach.

**Key words:** innovation, pedagogical innovation, pedagogical innovatics, innovation education, innovation process, innovation activity, system approach.

И нновационное образование, как и любая другая область социальной деятельности, тесно связано с тенденциями развития общества и его культуры на каждом конкретном этапе истории. Существовая в изменившихся социокультурных условиях, новые поколения критически перерабатывают социальный опыт прошлого и вносят в программы настоящего и будущего собственный, ранее не известный опыт и смысл. В итоге меняются ценностно-мировоззренческие установки, отношение человека к своему социальному окружению, его ценностям, к самому себе и окружающей природе.

Инновационное образование является базой опережающего развития общества и экономики, способствует достижению всеобщей социализации и профессионализации, удовлетворению потребностей конкретной личности в дифференцированных образовательных услугах, оп-

ределяя его приоритетность в политике государства.

Каждая образовательная система призвана разрешать противоречия между обществом, нуждающимся в профессионале, который мыслит нестандартно, способен принимать решения, нести за них ответственность, и личностью, стремящейся реализовать свои потенциальные возможности.

Это обстоятельство актуализирует необходимость осмысления накопленного педагогами инновационного стихийного опыта в области образования и его теоретического обобщения. Педагогические новшества должны получить научное теоретическое обоснование возможности их распространения и освоение в условиях всей образовательной сферы. Необходимо научиться управлять инновационными процессами как в условиях одного конкретного учебного заведения, так и в условиях всей республики. В

связи с этим целью данной статьи явилось определение теоретических детерминант, обеспечивающих реализацию задач инновационного образования вуза. Цель исследования конкретизируется в следующих задачах:

- раскрыть тезаурус понятия «педагогическая инновация»;
- выявить основные направления инновационных изменений в вузе;
- провести анализ инновационных процессов, реализуемых в вузе (на примере УО «ВГУ им. П.М. Машерова»).

**Материал и методы.** Для реализации цели использовались труды философов, психологов, педагогов по проблеме исследования; терминологические методы, анализ документации, различные виды наблюдений, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** Образование сегодня рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность. Инновационное образование, с одной стороны, адаптируется к происходящим преобразованиям в социуме, а с другой – инициирует их. Изменениями в образовании и занимается педагогическая инноватика – наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования [2, с. 18].

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе с конца 1950-х гг., а в нашей стране лишь в 1980-х гг. В последние 20 лет проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов: Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, В.Л. Маевской, Е.В. Петушкова, С.Д. Шакура, М.М. Поташкина, С.Д. Полякова, В.А. Слостенина, В.И. Слободчикова, И.И. Цыркуна, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и других.

В ходе развития педагогической инноватики меняются представления о целях образования, его содержании, образовательном процессе. Педагогика в лице ученых выступает генератором педагогических инноваций. Ученые же, в свою очередь, опираются на заказчиков изменений – учащихся, родителей, общество. В педагогической науке под инновациями понимаются нововведения, целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и

вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров. Вырастая на преобразовании традиций, инновации выводят педагогический опыт за его пределы и укореняются в социальных практиках через становление новых норм, правил, программ, т.е. через общественное признание и введение определенных институтов. Согласно точки зрения В.И. Степина, инновация выражает концептуализацию идей, направленных на решение возникших социальных проблем и требующих кардинального изменения в программах, целях, задачах, функциях, методах и средствах образовательной деятельности [1, с. 3].

Понятие инновации выражает такие изменения в ценностных установках и программах культуры, которые обеспечивают обновление и более адекватное развитие социального опыта в соответствии с трансформациями реальной жизнедеятельности общества.

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее – к практическому применению нового явления [2, с. 30].

В любой педагогической инновации объектом исследования выступают изменения в образовательных процессах конкретных людей – учеников, студентов, специалистов, которые повышают квалификацию и др. Именно этим педагогическая инноватика отличается от иного рода инноватики, не имеющей педагогической природы.

Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения в образовании учащихся инноваций, ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования.

Предмет педагогической инноватики – совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности. В предмет педагогической инноватики входит также система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становление личности субъектов образования – учащихся, педагогов, администраторов [2, с. 19].

В инновационном образовании принято различать два типа инновационных феноменов: «инновации в системе образования» и «инновационное обучение». Инновации в системе образования связаны с перестройкой, модификации

ей, усовершенствованием и изменением систем образования или ее отдельных сторон. Инновационное обучение определяется как особый тип обучения, продукт целенаправленной, научно обоснованной деятельности в учебно-образовательном процессе. Оба эти феномена взаимосвязаны. Инновации в системе образования и инновационное обучение исследуются педагогической инноватикой в единстве.

Инновации внедряются в ходе инновационного процесса, который является процессом развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств. Инновационный процесс в системе образования – единая целостность научного обоснования необходимости и правомерности смены образовательных парадигм, концептуализации новых целей, содержания, методов, технологий и форм обучения и принципов управления образовательным процессом. Инновационные процессы можно различать по структурной составляющей – содержанию, форме, масштабу. Критерием их дифференциации может быть направление (локальное, региональное, глобальное) происходящих инновационных (качественных) изменений во всех или отдельных составляющих инновационного процесса [2, с. 12].

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом, организационно-управленческом. От содержания этих аспектов зависят условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать либо препятствовать инновационному процессу. Инновационные процессы могут быть как стихийными, так и сознательно управляемыми.

По отношению к причинам возникновения инноваций выделяются два типа инновационных процессов.

Первый тип – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно.

Второй тип инноваций – это те, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах. Результатом такой деятельности и становится инновационная педагогика. Этот тип инноваций может быть на-

зван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретическому осмыслению, значимости и масштабности результатов.

Инновационный процесс реализуется через инновационную деятельность. Под нею понимается комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс.

Инновационная образовательная деятельность – это система взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившихся в системе образования парадигм концептуального, методического и организационно-управленческого обеспечения образовательного процесса в соответствии с новыми социальными запросами личности, государства и общества [2, с. 58].

К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, идеи, содержания образования, форм, методов, технологий, средств, системы управления и т.д.

В состав инновационной деятельности входят:

- научный поиск;
- создание новшеств;
- реализация новшества;
- рефлексия нововведения.

Изменения в содержании и организации деятельности образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагогов и руководителей. Этот процесс и сегодня не имеет необходимой научно-организационной базы. Интенсивность происходящих изменений ведет к росту потребности в основном теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне как государства, так и отдельных образовательных учреждений в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение.

Это положение обусловлено потребностью проведения анализа инновационных процессов осуществляемых в вузе, в частности, в УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

Проведенная работа позволила сделать вывод, что, инновационные процессы, осуществляемые в университете представляют собой систему, включающую совокупность множества инноваций, внедренных одна в другую или объединенных между собой другими типами связей.

Инновационные изменения в вузе осуществляются по следующим направлениям:

1. Изменение целеполагания, предполагающего повышение уровня профессионально-педагогической подготовки учителя, формирование его инновационной культуры как средства развития и формирования личности школьника.

2. Формирование нового содержания образования в соответствии с поставленной целью, предполагающее разработку и реализацию новых образовательных стандартов, разработку и внедрение новых учебных планов, программ, учебно-методических комплексов, разработку и реализацию компетентностного подхода.

3. Организация инновационной деятельности, обеспечивающей усвоение данного содержания образования, переход к многоуровневой системе профессионально-педагогической подготовки.

Согласно «Концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь» одной из основных комплексных задач устойчивого развития педагогического образования является обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров: специалист–магистр, кандидат наук–доктор наук. Ввиду этого основополагающим инновационным процессом в университете, как и в других высших учебных заведениях республики, является переход к многоуровневой системе профессионально-педагогической подготовки. Данное нововведение является запланированным, носит глобальный характер и относится к инновациям в системе образования.

Основными ориентирами трансформационных процессов на первой ступени (вуз) являются: дифференциация сроков обучения в зависимости от сложности подготовки специалистов, снижение удельного веса вспомогательных дисциплин, организация изучения отдельных дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе, введение кредитно-модульной системы и т.д.

Особое значение в подготовке педагогических кадров в современных условиях приобретает сочетание фундаментального образования и глубокого усвоения научных основ профессиональной деятельности с практическим овладением ею, с формированием практических умений и навыков. Педагогическая теория как система научных знаний о педагогическом процессе, сущности, закономерностях, формах и методах воспитания, образования и обучения является объектом изучения на всех ступенях

подготовки будущего учителя. Содержание теоретической готовности проявляется в обобщенном умении практически мыслить, которое предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных и также рефлексивных умений. Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. Единство теории и практики реализуется на единых дидактических основах в цели, содержании и методах общепедагогической подготовки, в организации учебно-воспитательного процесса.

На второй ступени магистерские специальности классифицируются по видам профессиональной деятельности с ориентацией на научные специальности, по которым присваиваются ученые степени кандидатов и докторов наук. Магистратура рассматривается не только как форма подготовки высококвалифицированных кадров для общеобразовательной и высшей школы, но и как основание аспирантуры.

При внедрении многоуровневой системы высшего образования наиболее актуальными становятся также вопросы, касающиеся определения направлений совершенствования содержания образования, выявления наиболее эффективных технологий, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата, раскрытие механизма их внедрения в процессе изучения дисциплин.

Реформирование содержания образования выступает в качестве ведущего фактора развития образовательной системы. Посредством обновления содержания образования реализуются его новые ценности и смыслы, обеспечивается гуманистическая направленность, усиливается учебная мотивация личности, создаются предпосылки для развертывания творческих возможностей педагогических работников.

Важным отличием программ инновационного образования является постоянное обновление их содержания за счет получаемых новых научных результатов и внедрения их в программы учебных дисциплин. В университете такая работа носит систематический характер.

Компетентностный подход в стандартизации предполагает наличие соответствующей системы диагностики результатов образования и обучения студентов. Это обязательное условие реализации и одновременно показатель уровня эффективности внедряемой компетентности модели специалиста государственного образца.

Опыт высших учебных заведений стран СНГ и отечественных вузов свидетельствует о том,

что возможны различные модификации систем и средств диагностирования достижений студентов.

В Беларуси широкое распространение получают тестовые формы диагностирования достижений студентов, апробируются комплексные квалификационные задания, обобщенные задачи. Очевидна необходимость взвешенного гибкого сочетания традиционных и вновь вводимых средств диагностики.

Повышение качества изучения и усвоения материала, стимулирования и активизации мыслительной деятельности студентов, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков привело к необходимости реализации в университете такой педагогической инновации, как введение многоэтапного контроля, включающего систему фактологических знаний (тесты), систему практических умений и систему теоретических знаний (устный экзамен).

Целью первого этапа – тестирование – является определение уровня усвоения определенных аспектов содержания образования, степень владения студентами понятийным аппаратом курса. Тестирование проводится в электронном виде и важнейшими критериями его являются действенность, надежность, дифференцированность.

Цель второго этапа – проверка уровня сформированности практических умений и навыков по дисциплинам. В том случае, если по дисциплине предусмотрены зачет и экзамен, то этап контроля практических навыков может быть совмещен с зачетом.

Целью третьего этапа является оценивание работы студента за курс (семестр). Он направлен на углубление знаний студентов и систематизацию изученного ими материала.

Анализ хода трехэтапного экзамена показал, что такая технология позволяет осуществлять более объективную систему оценки знаний, умений и навыков студентов. Его преимущества состоят в том, что реализуется фундаментальная и опережающая роль теории; знания выступают основой практических умений; в теоретическом обучении осуществляется профессиональное развитие.

Инновационные процессы, происходящие в вузе, затрагивают также и другие сферы деятельности.

Так, одной из важнейших инноваций, внедряемых в вузе, является деятельность учебно-научно-консультационных центров (УНКЦ), созданных на следующих базах: «Государственная гимназия № 3 им. А.С. Пушкина», «Государственная средняя школа № 45», «Государ-

ственная вспомогательная школа № 26», «Государственный специализированный сад № 18 для детей с нарушением речи», «Государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». На нынешнем этапе функционирования компетентностных центров можно говорить о действующих инновационных площадках с определившейся системой работы, механизмами управления и осуществления деятельности по различным направлениям.

Основу концепции данного взаимодействия составляет представление о среднем образовательном учреждении и вузе как двух равноправных партнерах, усилия которых направлены на решение общей проблемы образованности региона, формирования его культуры. Исходя из концепции, целью сотрудничества является долгосрочное научно-исследовательское и учебно-методическое взаимодействие университета, гимназии и школы в целях подготовки всесторонней гармонически развитой личности школьника, высококвалифицированных специалистов для учреждений образования, максимально подготовленных к практической профессионально-педагогической деятельности, а также повышение профессионализма учителей, внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс университета, гимназии, школы.

Реализация данной цели возможна при наличии соответствующей системы взаимодействия. Попыткой решения подобного вопроса стала разработанная совместно с администрацией гимназии № 3 модель инновационного проекта взаимодействия в системе «гимназия–вуз» на 2010–2013 гг. Идея проекта состоит в накоплении опыта взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе «гимназия–вуз» для формирования умений и развития навыков студентов, идентификации их возможностей и потребностей с требованиями выбранной профессии, созданию условий для наиболее успешной социализации учащихся.

Принципы деятельности данной модели:

- создание открытого образовательного пространства;
- преемственность на всех ступенях обучения;
- развитие личности ученика;
- повышение качества подготовки студентов;
- оптимизация образовательных ресурсов.

УНКЦ несомненно способствует реализации компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста образовательной сферы и

формированию целого ряда психолого-педагогических умений:

- управлять качеством образовательного процесса в вузе;
- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и образования;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания;
- организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом с учетом личностных особенностей обучающихся;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе информационно-коммуникативных технологий, включая разработку средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе общественной и образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной и международной среды;
- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические

и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий;

- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания для решения социально-воспитательных, профессиональных, управленческих задач, проведения обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Данная инновация внедряется в процесс обучения, направлена на формирование знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей будущих педагогов.

**Заключение.** Приведенный выше анализ некоторых инновационных процессов в УО «ВГУ им. П.М. Машерова» позволяет сделать вывод о том, что они действительно представляют собой систему, касаются как процесса образования в целом, так и обучения. Некоторые из них носят глобальный международный характер, другие – действуют в рамках республики, третьи – локальные, реализовываются в условиях конкретного учреждения образования, но все направлены на повышение профессионально-педагогического уровня подготовки студентов, учителей, преподавателей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Степин, В.И. Картина социальной реальности в системе научного знания / В.И. Степин // Социология. – 2009. – № 4.
2. Хуторской, А.В. Педагогическая инновация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по педагогической специальности / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

*Поступила в редакцию 10.01.2011. Принята в печать 30.06.2011*

*Адрес для корреспонденции:* 210038, г. Витебск, Московский пр-т, д. 33, УО «ВГУ им. П.М. Машерова» – Солодков А.П.