

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

И.Н. Шкредова

**Детский сад № 37 г. Могилёва, г. Могилёв,
Республика Беларусь, zankooksana717@gmail.com**

Проблема экологии – была и сейчас является одной из самых важных проблем всего мира. За свой небольшой опыт работы воспитателем дошкольного образования я поняла, что воспитание у детей заботливого отношения к природе, проявления к живым существам любви и ласки начинается с раннего дошкольного возраста. Совсем маленький ребенок, пришедший в детский сад, уже проявляет любовь к маленькой птичке, сидящей на веточке дерева, или восхищается красивой бабочкой на прекрасном цветочке... Сразу вспоминаются слова из строк стихотворения детского писателя Валентина Дмитриевича Берестова:

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.

Воспитать у детей умение видеть прекрасное в природе, желание проявлять заботу к окружающему миру, научить ребенка оказывать посильную помощь живым существам – это задача не только педагога, но и родителей, которые должны каждый день создавать ситуации, при которых у ребенка будет возникать радость от общения с природой. Как же помочь маленьким детям понять и почувствовать ценность живой природы в нашем мире?

И вот тут на помощь приходит игра. Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста, который никогда не надоедает. Дидактическая игра эффективно воздействует на интеллект ребенка, формирует у него экологическую культуру. В процессе дидактической игры у детей дошкольного возраста развиваются память, внимание, воображение, умение находить и принимать правильные решения.

Дети намного лучше усваивают комплекс экологических знаний, если эти знания преподносятся им в доступной, интересной для них, красочной, увлекательной форме. Например, мной изготовленное игровое пособие для детей «Берегите природу!» в виде Лэпбука. Познавательная информация для ребят, дидактические игры, которые содержатся в Лэпбуке, помогут детям усвоить знания по улучшению состояния окружающей среды и помогут им понять, какими поступками дети не смогут навредить природе.

Открывая Лэпбук, ребята познакомятся с вертикальной дорожкой «Природные ресурсы». Здесь они узнают о природных ресурсах, которые человеку дарит природа и их значении в жизни человека (полезных ископаемых, животных, растениях, водных ресурсах, земельных). Ребята углубят свои знания о том, что дает природа и для чего человеку это необходимо. Из кармана «Пазлы», дети смогут по образцу собрать изображение из частей на экологическую тему. Из кармашка «Народная мудрость», педагог, читая полезные пословицы, познакомит детей с устным народным творчеством. Например, «Не мудрено срубить, мудрено вырастить», «Много леса – береги, мало леса – не руби, нету леса – посади», «Умей охотиться, умей и о дичи заботиться». Каждая пословица имеет свой глубокий смысл.

Далее ребята могут познакомиться с перекидным центральным модулем «Планета Земля. Живая природа. Неживая природа», целью которого является закрепление знаний детей о том, какие объекты земного шара относятся к живой природе, а какие к неживой.

Дидактическая игра «Берегите природу» познакомит детей с правилами поведения в лесу, на лугу, на водоеме; способствует воспитанию уважительного отношения к природе. Для ребят представлены карточки, на которых изображены ситуации поведения детей в природе: на одних карточках ребенок поступает правильно, а на других – вредит природе.

Повысить у детей уровень экологической воспитанности и научить правильно обращаться с отходами практическим образом поможет дидактическая игра «Рассортируй мусор». Эта игра, как показывает опыт работы, является одной из любимых игр детей в детском саду. Ребятам предлагаются карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал нарисованного мусора (бумага, металл, стекло или пищевые отходы), «выбрасывают» его в нужный контейнер. Педагог может поддержать игру беседой, задавая вопросы: для чего сортируют мусор? Что с мусором будут делать дальше? и т.д.

Дети с удовольствием играют с дидактическими играми, собранные в одной папке Лэпбук. Значение такой папки для детей: понимание и запоминание нужной информации, приобретение навыка самостоятельного принятия решения в процессе игры, повторение и закрепление материала, развитие познавательного интереса и творческого мышления, внесение разнообразия в скучную для ребенка тему, простой способ запоминания информации, объединение небольшой подгруппы детей для увлекательного и полезного занятия.

Существует целый ряд и других дидактических игр на экологическую тему. При выборе игры для ребенка обязательно необходимо учитывать его возрастные особенности.

Также предметно-пространственную среду нашей группы в детском саду пополняют мною изготовленные дидактические игры по энергосбережению, ведь это тоже одна из главных задач, которая стоит в системе дошкольного образования. Это задача воспитания у детей дошкольного возраста экономного и бережливого отношения к тепловой и электрической энергии.

Дидактическая игра «Подумай, посмотри, ответь». Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста и представлена в двух вариантах.

Вариант № 1.

Дидактический материал: игровое поле с загадками, картинки с изображением электрических приборов на липучках, кубик с вопросами на гранях.

Ход игры: взрослый предлагает детям вспомнить, какие электрические приборы они знают. Затем предлагает отгадать загадку и из предложенных картинок на столе найти отгадку, назвать правильный ответ и прикрепить ее на указанное воспитателем место на игровом поле. Далее взрослый показывает ребенку кубик с вопросами на гранях. Предлагает бросить кубик на стол и ответить на выпавший вопрос имея ввиду электрический прибор в отгадке на загадку. Например, «Расскажи, как использовать бережно электрический чайник?», или «Поясни, как нельзя использовать утюг?».

Вариант 2.

Дидактический материал: игровое поле с изображением комнат в доме, конверт с картинками на липучках с изображением электрических приборов, кубик с вопросами на гранях.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку рассмотреть игровое поле с изображением комнат в доме и картинки с изображением электрических приборов (мультиварка, телевизор, кондиционер, миксер, тостер, кофеварка, бойлер для нагрева воды), выбрать один электрический прибор, изображенный на картинке. Далее взрослый просит назвать выбранный электрический прибор и определить его в нужную комнату в доме (в какой из комнат в доме этот прибор будет находиться). Затем взрослый показывает ребенку кубик с вопросами на гранях, рассматривают его. Взрослый предлагает

ребенку бросить кубик на стол и по выпавшему на грани кубика вопросу задает наводящие вопросы. Например, «Вспомни, как работает мультиварка», «Объясни, как можно использовать мультиварку бережно?».

Дидактическая игра «Что дает тепло, что тепло сохраняет».

Дидактический материал: игровое поле с двумя карманами: что дает тепло (с красным ободком), что тепло сохраняет (с синим ободком), конверт с предметными картинками (пальто, куртка, обогреватель, камин, кресло, носок, спички и др.)

Ход игры: игру начинает взрослый с беседы о том, что человеку для жизни нужно тепло и его нужно беречь. Затем педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки из конверта. Ребенок берет одну картинку, называет этот предмет и определяет: этот предмет дает тепло человеку, или может его сохранить. Далее опускает картинку в нужный карман. Так нужно сортировать все картинки по нужным карманам.

Играя в эти игры, у детей расширяются знания по энергосбережению в быту и жизни человека. Дети делятся своим жизненным опытом о важности электрических приборах для комфортной жизни человека, а также у детей расширяются знания о том, каким образом можно использовать электрические приборы дома и при этом сберегать электроэнергию и тепло в доме. Играя и беседуя при этом, можно повторить правила безопасного поведения при обращении с электрическими приборами.

Дидактические игры, изготовленные своими руками, не только принесут пользу ребятам, но и пополнят предметно-развивающую среду вашей группы. Дидактические игры по теме экологии не только расширят представления у детей об окружающем мире и его сбережении, но и решают задачи по развитию речи, сенсорному развитию, учатся культуре общения друг с другом.