

последствий для здоровья, и его нельзя рассматривать как способ решения каких-либо проблем.

Исследование демонстрирует, что молодые люди хорошо осведомлены о рисках, связанных с курением. Тем не менее, они не считают необходимым бороться с этой привычкой в своей среде, полагая, что каждый человек волен самостоятельно принимать решение о курении. Интересно, что многие респонденты признались: если бы они располагали всей доступной информацией о вреде курения, они, вероятно, воздержались бы от начала этой привычки (78,1%). Однако есть и те, кто, несмотря на полученные знания, всё равно сделал бы выбор в пользу курения (21,8%).

**Закключение.** Исследование табакокурения среди молодёжи учебных заведений Республики Беларусь позволяет сделать вывод, что данная проблема остаётся актуальной. Результаты исследования показывают, что осведомлённость молодёжи о вреде курения высока, однако это не всегда приводит к отказу от вредной привычки. Среди причин, побуждающих молодых людей курить, можно выделить влияние окружения, стремление к самоутверждению, желание снять стресс и другие психологические факторы. Важно разрабатывать и внедрять комплексные программы профилактики табакокурения, направленные на повышение осведомлённости молодёжи о вреде курения, формирование негативного отношения к табаку и развитие навыков отказа от курения.

#### **Литература**

1. Войтеховский, П.Ю. Что такое курение? // П.Ю. Войтеховский [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tcrb.by/informatsiya/tematika-edinykh-dnej-zdorovya-v-respublike-belarus-v-2021-godu/1278-chto-takoe-kurenie> – Дата доступа: 03.03.2024.
2. Курение сильно повышает вероятность развития послеоперационных осложнений // Официальный сайт Министерства здравоохранения: [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news/item/20-01-2020-smoking-greatly-increases-risk-of-complications-after-surgery>. – Дата доступа: 03.03.2024.
3. Табак // Официальный сайт Министерства здравоохранения: [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/tobacco>. – Дата доступа: 03.03.2024.

## **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***М.П. Чичкан***

**ГрГУ имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь, *k-m-p@list.ru***

Вопросы охраны природы становятся все более насущными для современного мира. Мы непрерывно сталкиваемся с вызовами, связанными с утратой биоразнообразия, изменением климата, истощением природных ресурсов и многими другими экологическими проблемами. В таких условиях экологическое образование становится неотъемлемой частью нашей ответственности перед будущими поколениями. Проблема правильного подхода к формированию учебного процесса в условиях информатизации общества несет в себе ряд проблем по созданию и поддержке информационных образовательных сред. Актуальной задачей является внедрение новых механизмов и рычагов, направленных на развитие личностных качеств современного человека, который быстро

и целеустремленно погружается в инновационно-информационную современную среду для экологического образования и самопознания [1].

Целью работы являлось рассмотрение структуры и возможностей информационно-образовательного ресурса для повышения познавательной активности у обучаемых в процессе преподавания учителем биологии экологических вопросов в средних учебных заведениях.

**Материал и методы.** Для размещения образовательного ресурса рекомендуем использовать разделяемый web-хостинг от компании JaguarPC на интернет-серверах под управлением операционной системы Linux с web-сервером Apache и языком web-программирования PHP и базой данных MySQL.

**Результаты и их обсуждение.** Электронные информационно-образовательные ресурсы – это источники информации, предназначенные для использования в учебном процессе, представленные в электронно-цифровой форме, потенциально обладающие свойствами системности, структурированности, полноты содержания, мультимедийности и интерактивности.

В качестве средства формирования информационной компетентности нами рассматриваются электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие полноту учебно-педагогического процесса. Потенциал использования электронных образовательных ресурсов состоит в создании широкого пространства для практического обучения школьников. На основе применения электронных образовательных ресурсов возникают нетрадиционные формы уроков, значительно расширяется диапазон информационных задач, которые могут быть решены на уроке. С помощью информационно-образовательного ресурса дополняются и расширяются возможности учителя в проектировании деятельности учащегося, который является активным субъектом обучения [2].

Для управления информационно-образовательным ресурсом мы рекомендуем использовать самую распространённую свободную систему управления контентом CMS – Wordpress. Для создания тестовой системы используются плагины к Wordpress. Выбор указанной системы обусловлен тем, что CMS Wordpress является совершенно свободной и динамично развивается, она хорошо документирована и описана. Так же в ней использованы самые распространённые интернет технологии и поэтому для её размещения можно использовать практически любой web-хостинг. Есть богатый набор различных плагинов, позволяющих легко наращивать функционал ресурса без сложного программирования, требующего профессиональных ИТ-навыков.

А далее можно наполнить ресурс информационными материалами, исходя из возраста и уровня ваших учеников.

1. Цифровые учебники.

Их огромное количество по различным темам. Наличие учебников в одном месте позволяет обучаемым быстро найти нужную, правильную и актуальную информацию.

2. Мультимедийные презентации.

Можно использовать на уроках учителем либо для самостоятельного изучения темы учащимися.

3. Видеофильмы.

Для дополнения уроков, как пища для размышлений.

4. Рабочие листы.

По ходу урока учащиеся заполняют данные листы, получая в конце занятия готовый конспект.

5. Тестовые задания.

Используются для контроля знаний. Могут выполняться как домашнее задание.

6. Темы и методики для проектной деятельности.

Проведение экологических проектов позволяет учащимся применять свои знания на практике.

#### 7. Экологические соревнования и челленджи.

На сайте можно размещать фото- и видеоматериалы с проводимых экологических мероприятий, что мотивирует учащихся к экологическим действиям.

#### 8. Создание экологических видео и презентаций.

В отдельной вкладке можно разместить созданные учащимися видеоролики и презентации об экологических проблемах и решениях.

#### 9. Комментарии к публикациям.

Учащиеся имеют возможность писать комментарии к вашим публикациям, что позволяет видеть, какие материалы наиболее интересны и актуальны.

Представленная структура использована нами при разработке авторского сайта и информационно-образовательного ресурса по ботанике для учащихся средних учебных заведений.

**Заключение.** Использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов позволяет сделать экологическое образование более динамичным и доступным для широкого круга учащихся, создаёт условия для выявления, развития и поддержки мотивации у учеников.

#### Литература

1 Демшина, Н.В. Электронное учебное пособие как перспективное средство для развития у учащихся навыков смыслового чтения и смыслового восприятия информации / Н.В. Демшина // Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития. Материалы XII Белорусско-Российского научного семинара-конференции: к 95-летию Центральной научной библиотеки им. Я. Коласа. – 2020. – С. 141–147.

2 Ильясова, Н.В. Компьютерные слайды как средство виртуальной наглядности. Технология создания дидактического компьютерного материала в программе Power Point / Н.В. Ильясова // Физика «ПС». – 2008. – № 1. – С. 28–31.

## НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕЙ ХИМИИ

*Е.А. Шатова, А.Г. Отвалко*

**ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь,  
*elena.otvalko@yandex. by***

В научно-методических исследованиях, направленных на решение проблемы усвоения постоянно растущего объема знаний, ориентировано формирование умений у студентов самостоятельно получать, понимать и применять эти знания. Важную роль при этом играет не только освоение общенаучных методов, но и специфических для каждой науки подходов. Одним из таких методов является наглядное моделирование.

В основе процесса научного познания через визуализацию лежит использование и создание наглядных моделей, которые позволяют представить абстрактные понятия и теоретические закономерности в виде конкретных, легко воспринимаемых образов. Следует отметить, что ряд авторов (С.В. Аранова, Д.И. Мычко, Е.Е. Минченков, Т.С. Назарова, М.А. Урбан и др.) характеризуют *наглядное моделирование* как метод моделирования, который уделяет особое внимание формированию у обучающихся знаний, умений и навыков через моделирование существенных свойств и отношений изучаемых понятий с помощью моделей [1; 2]. Это особенно актуально в обучении общей химии с экологическим содержанием, так как общая химия имеет высокий уровень абстрактности изучаемых процессов и явлений, которые могут быть трудны для восприятия без наглядных моделей. Экология же, напротив, представляет более точную и конкретную науку, основанную на фактических данных и реальных наблюдений в природе.