Литература

1 Проект Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2040 года // НИЭИ Министерства Экономики Республики Беларусь. – URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR/proekt-Natsionalnoj-strategii-ustojchivogo-razvitija-na-period-do-2040-goda.pdf> (дата обращения: 23.09.2024).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

О.Д. Строчко, С.В. Чубаро, Е.В. Шаматульская

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь, 1972geo@tut.by

Формирование современных представлений об устойчивом развитии окружающей среды является весьма актуальной задачей при подготовке квалифицированных специалистов-экологов, которые благодаря своему профессиональному кругозору могут обеспечить синтез всех аспектов этого многогранного понятия и его практическое применение. В связи с этим в учебный план ВГУ имени П.М. Машерова для магистрантов 7-06-0521-01 Экология в блок дисциплин компонента учреждения высшего образования включена учебная дисциплина «Аспекты устойчивого развития», которая позволяет комплексно и сбалансированно изучить устойчивое развитие как теорию и стратегию выживания [1].

Цель исследования – обобщить опыт преподавания учебной дисциплины «Аспекты устойчивого развития» в магистратуре по специальности Экология.

Материал и методы. Материалом послужила программно-методическая документация и учебная литература по дисциплине. В работе использовались следующие методы: наблюдения, сравнения, анализа, синтеза.

Результаты и их обсуждение. Целью данной учебной дисциплины является формирование у магистрантов современных теоретико-методологических представлений об устойчивом развитии окружающей среды для обеспечения социальной, экологической и экономической безопасности общества в ближайшей перспективе его эволюции, что обусловило постановку ряда задач:

- раскрыть теоретические основы и исторические предпосылки возникновения концепции устойчивого развития;
- освоить методологические аспекты концепции устойчивого развития и ее приложения в решении социо-эколого-экономических проблем;
- изучить основные показатели определения степени устойчивого развития на территориях разных рангов;
- ознакомиться с международными действиями по реализации концепции устойчивого развития;
- ознакомиться с особенностями разработки и реализации концепции устойчивого развития в разных странах, в том числе – в Республике Беларусь.

Содержание дисциплины структурировано на два модуля, каждый из которых разделен на темы, изучаемые на лекционных и практических занятиях (таблица).

При проведении лекционных занятий используются формы и методы интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации и т.д. Интерактивная форма подачи материала отличается от традиционной не только методикой и техникой преподавания, но и эффективностью учебного процесса, которая предполагает высокую мотивацию обучаемых, закрепление теоретических знаний на практике, выработку способности к коллективным решениям, воспитание творческой активности и инициативы магистрантов [2].

Таблица – Содержание учебной дисциплины «Аспекты устойчивого развития»

Название темы	Изучаемые вопросы
Модуль 1. Причины и следствия глобальных кризисных изменений	
1. Введение в курс.	Анализ истории и закономерностей развития биосферы и цивилизации, механизмов их взаимодействия, тенденций их дальнейшего развития и возможных путей их коэволюции в интересах сохранения и дальнейшего развития цивилизации.
2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общонаучные основы устойчивого развития.	Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.). Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд). Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) и ее основные документы. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Конференция в Йоханнесбурге в 2002 г.
3. Биосфера, ее эволюция и устойчивость экосистемы Земли.	Эволюция биосферы. Взгляды В.И. Вернадского на эволюцию биосферы. Роль живого вещества в эволюции Земли. Согласованное развитие биотической и абиотической составляющих биосферы. Основные понятия экологии. Воздействие человека на экосистемы. Законы и принципы экологии. Биоразнообразие и устойчивость экосистем.
4. Общество и окружающая среда.	Понятие устойчивого развития. Человек: биологический вид и цивилизация. Системы поддержания жизни и цивилизации. Население, производство, состояние окружающей среды. Глобальный кризис окружающей среды. Римский клуб и глобальная проблематика. Содержание и эволюция представлений общества об устойчивом развитии. Повестка дня XXI века.
5. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития.	Устойчивая промышленность. Устойчивая энергетика. Устойчивый транспорт. Территориальное планирование для устойчивого развития. Устойчивое лесопользование. Устойчивое сельское хозяйство.
6. Человечество как часть биосферы.	Проблемы народонаселения. Динамика человеческой популяции, рождаемость, смертность, возрастная структура. Географическое распределение населения. Формирование техногенной среды. Регулирование народонаселения. Религиозные, нравственные и социальные проблемы ограничения рождаемости и планирования семьи. Региональные особенности. Гендерные проблемы.
7. Антропогенное воздействие на окружающую среду.	Антропогенные возмущения биогеохимических циклов и деградация систем поддержания жизни. Глобальные, региональные и локальные проблемы окружающей среды.
Модуль 2. Изучение и управление глобальными кризисными изменениями	
8. Система показателей и индикаторов устойчивого развития.	Проблема поиска индикаторов устойчивого развития. Анализ существующих систем индикаторов различных организаций. Развитие и совершенствование систем индикаторов устойчивого развития с учетом целей, задач, условий их применения.
9. Глобализация в экономике и устойчивое развитие.	Глобализация рынков капитала, товаров, ресурсов и человеческого капитала. Оценка экономической эффективности природоохранных и ресурсосберегающих технологий. Экономические механизмы обеспечения устойчивого развития экологических систем.

10. Политика и устойчивое развитие.	Международная безопасность и механизмы обеспечения устойчивого развития. Национальные концепции устойчивого развития.
11. Мироззрение, этика и устойчивое развитие.	Эволюция парадигмы жизни: переход от общества потребления к устойчивому обществу. Роль культурных и религиозных традиций в проблеме устойчивого развития экосистем.
12. Проблемы и перспективы устойчивого развития в Республике Беларусь и других странах мира.	Основные современные показатели развития Беларуси и их динамика. Стратегические пути развития Беларуси их достоинства, недостатки. Сравнительный анализ национальных стратегий устойчивого развития в разных странах. Повестка дня на XXI век.

В процессе обучения используется модель «перевернутого» обучения, которая предполагает предварительное ознакомление студентов с теоретическим материалом предстоящего занятия. Учебные материалы для самостоятельного изучения предлагаются в виде конспектов лекций, презентаций в Power Point и заданий, размещенных в системе управления обучением ВГУ имени П.М. Машерова. Магистранты самостоятельно осуществляют поиск и критический анализ информации по заданной теме в сети Интернет. В аудитории преподаватель организует обсуждение изученного материала, объясняет сложные моменты, отвечает на возникшие вопросы, таким образом, создается динамичная учебная среда, изученный материал обобщается и систематизируется [3].

Для эффективного проведения практических работ подготовлены методические указания, которые размещены в системе управления обучением ВГУ имени П.М. Машерова. Важная роль в процессе обучения отводится организации самостоятельной работы магистрантов, задания для которой составляются на основе дифференцированного подхода.

Заключение. В результате освоения учебной дисциплины магистранты должны знать основные понятия, принципы, составляющие содержание концепции устойчивого развития; историю ее становления; сущность, основные функции системы индикаторов и особенности разработки и реализации данной концепции в Республике Беларусь. Магистранты должны уметь проводить анализ литературных источников; разрабатывать и принимать участие в реализации экологических разделов концепции устойчивого развития на локальном, региональном и национальном уровнях.

На наш взгляд, такая организация преподавания данной дисциплины позволяет сформировать у обучающихся навыки принятия эффективных управленческих решений, применения методов и инструментов по реализации концепции устойчивого развития в Республике Беларусь.

Следует отметить, что содержание дисциплины отличается очень большим воспитательным потенциалом, пробуждая интерес к проблемам, будущего человечества и побуждает не только к размышлению о личной роли в защите окружающей среды, но и к осознанной организации своей повседневной жизни в соответствии с экологической этикой – этикой устойчивого развития.

Литература

1. Устойчивое развитие для специальности второй ступени высшего образования 1-31 80 02 География: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. О.Д. Строчко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 126 с. URI: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/34232/1> (дата обращения: 10.10.2024).

2. Базилевич, С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С.В. Базилевич, Т.Б. Брылова, В.Р. Глу-

хих // НК. – 2012. – № 4. – URI: <https://cyberleninka.ru/article/n/ ispolzovanie-innovatsionnyh-i-interaktivnyh-metodov-obucheniya-pri-provedenii-lektsionnyh-i-seminarskih-zanyatyy> (дата обращения: 08.10.2024).

3. Литвенкова, И.А., Содержательные и методические аспекты преподавания дисциплины «Организация научно-исследовательской работы» для студентов специальности «Биоэкология» / И.А. Литвенкова, С.В. Чубаро // Веснік Брэсцкага універсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2024. – № 1. – С. 98–103.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ МОЛОДЕЖНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА (Г. ЧЕРЕПОВЕЦ, РОССИЯ)

Д.С. Трошин, П.В. Бабошина

Череповецкий государственный университет, г. Череповец,
Российская Федерация, dstroshin@chsu.ru

В условиях интенсификации антропогенного воздействия на биосферу и обострения экологических проблем глобального масштаба, формирование экологической культуры населения приобретает первостепенное значение для обеспечения устойчивого развития общества. Экологическая культура, являясь неотъемлемой частью общечеловеческой культуры, представляет собой синергетическое единство экологической образованности, экологического сознания и экологически ориентированной деятельности, направленное на оптимизацию коэволюционных процессов в системе «человек-природа» [1]. Актуальность исследования данной проблематики обусловлена недостаточным уровнем экологической грамотности населения России, что подтверждается результатами социологических исследований, проведенных в 2023 году организациями ВЦИОМ и Аналитическим центром НАФИ. Согласно полученным данным, лишь 44% респондентов продемонстрировали адекватные знания о способах минимизации антропогенного воздействия на окружающую среду. В свете этих данных, особую значимость приобретает анализ инновационных подходов к экологическому воспитанию и просвещению, реализуемых на локальном уровне [3].

Материал и методы. В качестве объекта исследования была выбрана деятельность Череповецкой городской общественной организации «Молодежный экологический центр» (МЭЦ), которая на протяжении более двух десятилетий успешно реализует инновационные подходы в сфере экологического образования и активизма. Для проведения всестороннего анализа были использованы различные методы исследования, включая анализ нормативно-правовой базы в сфере экологического образования и просвещения, изучение архивных материалов и отчетной документации МЭЦ за период с 1997 по 2024 год, анализ проектной деятельности организации, а также сравнительный анализ традиционных и инновационных форм экологического просвещения.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования позволили выявить многогранность деятельности МЭЦ, которая реализуется в трех основных направлениях: просветительно-образовательном, научно-исследовательском и организационно-массовом. В рамках просветительно-образовательного направления МЭЦ осуществляет целенаправленную деятельность по формированию экоцентрического сознания молодежи города. Это достигается посредством систематического сбора и реферирования специальной биолого-экологической литературы, а также распространения актуальной