

Мероприятия целевого назначения для разных типов культурфитоценозов: *нерегулируемых* – проведение спортивных и патриотических мероприятий, пожарной безопасности, изучение ценозов, сохранение биоразнообразия; *частично регулируемых* – знакомство с растениями из различных климатических зон, систематических групп, определение устойчивости к условиям произрастания, правилами ухода за насаждениями; *интенсивно регулируемых* – проведение обучающих практикумов по приемам работы с растениями: все виды обрезок, приемы и правила размножения растений, работа с инструментами, ознакомление с циклом агротехнических мероприятий, в том числе – защитой растений от вредителей и болезней.

Таким образом, на основе многолетних данных проведена классификация дендрологических объектов по интенсивности проведения на них агротехнических мероприятий и рекреационной нагрузки, выделены три типа культурфитоценозов. Для каждого типа разработан и ежегодно проводится ряд эколого-просветительских мероприятий, направленных на воспитание экологического мышления и поведения молодежи.

Литература

- 1 Маглыш С.С., Каревский А.Е. Экосистемы // Биология. Минск: Народная асвета, 2016.– С. 66–75.
- 2 Спицаев, А.С. Культурфитоценозы «Парка дома отдыха «Айвазовское» / А.С. Спицаев // Науковий вісник НЛТУ України. Львів. 2013. Вип. 23.9. – С. 305–310.
- 3 Шилов, И.А. Экология / ИА. Шилов -М.: Высшая школа, 1997.– С. 373-389.

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

О.А. Мищенко

Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск,
Российская Федерация, 004907@pnu.edu.ru

В условиях глобализации экологических проблем современного общества одной из первоочередных задач образовательной сферы является формирования личности с высоким уровнем культуры, как общей, так и экологической, личности способной к согласованному взаимодействию с социальной и природной средой, способной не только эффективно адаптироваться к быстро меняющимся условиям, но и обеспечить своей деятельностью условия дальнейшего устойчивого развития общества. Актуальность указанной темы несомненна, поскольку экологическая культура, как составляющая социальной культуры человека, сегодня является необходимым условием сохранения окружающей среды и следовательно обеспечения комфортной жизнедеятельности.

Материал и методы. В статье использовался метод теоретического анализа и синтеза деятельностного подхода.

Результаты и их обсуждение. Основные положения концепции устойчивого развития были заложены еще в 1987 году в Докладе Международной комиссии ООН [1]. Устойчивое развитие – это модель развития глобальной экосистемы – биосферы, при котором сохраняется динамическое равновесие между отдельными её подсистемами. Центральная идея устойчивого развития – экологический императив: правильно и решено только то, что не нарушает природного равновесия. Однако принятые в 2015 году ООН 17 целей устойчивого развития (ЦУР) [2] не конкретизированы в вопросе формирования современной экологической культуры. Данные ЦУР направлены, в первую очередь, на ликвидацию нищеты и неравенства между людьми. Для каждой конкретной страны приоритетными являются разные цели устойчивого развития,

а внутри целей – разные задачи. Устойчивое развитие РФ, высокое качество жизни и здоровья ее населения, а также национальная безопасность могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды. Причем экологическая безопасность является составной частью национальной безопасности, о чем говорится в стратегии экологической безопасности РФ до 2025 года, утвержденной указом Президента в 2017 году [3].

Экологическая культура человека не может прививаться или воспитываться сама по себе в отдельно взятые периоды. Это целая система, которая включает несколько взаимосвязанных категорий, зависящих от опыта, знаний предшествующего поколения.

Анализ исследований в области образовательной деятельности и различных подходов к содержанию образования показывает, что достаточно гармоничной и логически верной является концепция В.В. Краевского [4], в последствии поддержанная Я.И. Лернером [5], автор статьи также поддерживает их взгляды. В основе исследований В.В. Краевского лежит деятельностный подход. Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на формирование его сознания и его личности в целом. То есть данный подход базируется на приобретении опыта, главным образом социального опыта в процессе деятельности. Полученные знания приобретают личностную значимость, поскольку усваиваются и развиваются в деятельности. Данные знания существуют в той мере, в какой являются средством и объектом деятельности. Деятельность, отражающая действительность или преобразующая ее, является единственной формой существования всех компонентов культуры, в том числе и экологической культуры [6].

Формирование эко-культуры индивида будет эффективно если данный индивид включен в деятельность, связанную с осознанием своей личностной и социальной значимости, выполняя новые для него социо-роли. Личность и деятельность – это два базовых связующих в теории личности. Личность проявляется в действиях, а результат деятельности всегда носит глубоко личный характер. Основная задача воспитания и обучения в экологическом образовании формирование личности за счет передачи накопленного опыта экологической культуры, или способов деятельности по применению и использованию этой культуры. Личность способна усваивать то, что является предметом сознания и способом деятельности в окружающей среде. Практический опыт взаимодействия человека с компонентами и объектами окружающей среды реализованный в навыках и умениях в совокупности является составляющим социального опыта. Поэтому социальный опыт лежит в основе формирования экологической культуры и может быть передан последующему поколению. Однако вся культура, в том числе и экологическая, может быть передана лишь в той мере, в какой она включена в социальный опыт передающего поколения и его представителей. И.Я. Лернер [5] считает, что весь социальный опыт никогда не сможет стать достоянием отдельного человека, поэтому он выделяет следующие элементы, усвоение которых и может обеспечить всестороннее развитие личности:

- 1) знания о природе, обществе, человеке и способах деятельности;
- 2) опыт осуществления способов деятельности, воплощенный в умениях и навыках;
- 3) опыт творческой деятельности, выражающийся в готовности к решению новых проблем;
- 4) опыт эмоционально-ценностного отношения людей к миру и друг к другу.

Знания об окружающей среде и способах взаимодействия с ней являются первичным условием деятельности. С одной стороны знания, служат основой представлений о действительности, а с другой – позволяют выполнять функцию путевода при определении направления деятельности, кроме того, знания служат базой формирования отношений к объектам действительности, поскольку без знания об объекте не может быть и отношения к нему.

Знание еще не значит умение. К примеру, знание дисциплин «Экология» или «Основы экологии» еще не формирует экологическую культуру индивида. Опыт осуществления различных вариантов деятельности индивида как один из видов содержания социального опыта предполагает самостоятельность по отношению к знаниям и олицетворяется в навыках и умениях. Опыт творческой деятельности как также элемент социального опыта направлен на формирование готовности к поиску решений для возникающих противоречий и проблем, к творческому преобразованию действительности. Поэтому экологические знания, приобретенные в готовом виде, навыки и умения, заученные по некоторому шаблону-образцу, не смогут обеспечить развитие творческих возможностей индивида. Советский психолог и философ С. Л. Рубинштейн в свое время доказал, что «развитие» не совпадает с содержанием знаний, умений и навыков, что оно определяется не слаженностью операций, которыми человек снабжен, а «культурой внутренних процессов» [7]. Следовательно, главная цель опыта творческой деятельности не в воспроизведении уже накопленной культуры, а в её развитии и создании элементов новой, это не может быть осуществлено такими элементами как знание о природе, обществе, человека и опытом осуществления способов деятельности.

Немаловажным элементом в структуре социального опыта, является опыт эмоционально-ценностного отношения людей к миру и к друг другу. Эмоциональная сфера – отношений это особая форма. Отношение человека к окружающей среде, его чувства не совпадают ни с его навыками и умениями, ни с его содержанием знаний о ней. И.Я. Лернер дает следующие пояснения сфере эмоциональных отношений: «Пока человек знает о нормах поведения, даже ведет себя как принято, но делает это вопреки своей отрицательной оценке этих норм, его воспитанным считать нельзя, т.е. нельзя признать его усвоившим содержание воспитанности» [5]. Следовательно, каждый из предшествующих элементов социального опыта является условием функционирования последующих. Так, без знаний невозможно ни воспроизведение способов деятельности, ни их творческое применение. Каждый из этих элементов характеризуется особым содержанием, выполняющим специфическую, не подменяемую другими элементами, функцию в воспроизведении и развитии культуры в целом, в том числе и экологической культуры.

Заключение. Все составные элементы социального опыта являются основой содержания экологического образования, и каждый элемент в отдельности играет особую роль в воспитании индивида. Содержательной составляющей экологической культуры является процесс экологизации образования в целом. Учитывая высокую значимость для человека социальной культуры, необходимо предпринять меры по ее экологизации, другими словами в социальные нормы и правила поведения должны быть включены экологические «стандарты» поведения, при реализации которых статус человека в социальном обществе оценивается другими людьми с учетом их отношения к окружающей природной среде. При этом социальное регулирование предполагает не только «убеждение» в необходимости выполнять те или иные нормы через общественное одобрение или порицание, но и прямое наказание за их нарушение [8].

В РФ в настоящее время не разработана гармоничная, планомерная и целенаправленная программа по формированию экологической культуры, которая должна стать частью стратегии достижения целей в области устойчивого развития. Однако ряд субъектов РФ принимают нормативно-правовые акты по переориентированию существующей экологической культуры. В Хабаровском крае в 2021 году принят закон об организации и развитии экологического образования, экологического просвещения и о формировании экологической культуры [9], кроме, этого действует национальный проект «Экология – чистая и здоровая окружающая среда [10]. Хабаровский край имеет свои экологические традиции и стремится стать территорией высокой экокультуры. В рамках национального проекта в Хабаровском крае развернут целый комплекс мероприятий

экологической направленности, проводимых при поддержке Министерства природных ресурсов края, нацеленный, в первую очередь, на молодежь. В регионе активно развивается экологическое волонтерское движение, участники которого реализуют различные «зеленые» проекты. В апреле 2024 года в рамках акции «Весеннее расхламление» по сбору от населения вторсырья, большую помощь оказали эковолонтеры, образовательные организации и бизнесструктуры [11].

Литература

- 1 Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении / пер. с англ. / сост. М. Кинг. Центр «За наше общее будущее». – Женева, 1983. – 70 с.
- 2 Цели в области устойчивого развития. URL: [www/un.org](http://www.un.org) (дата обращения: 01.10.2024).
- 3 Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года. Указ Президента РФ от 19.04.2017 г. № 176. URL: <https://centerpolit.org/national-security/strategiya-ekologicheskoy-bezopasnosti-rossiyskoy-federacii-do-2025-goda/> (дата обращения: 11.10.2024).
- 4 Краевский В.В. Проблемы научно-обоснованного обучения: методологический анализ / В.В. Краевский. – М., 1977. – 264с
- 5 Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
- 6 Макарский, А.М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях неформального экологического образования: Моногр. / А.М. Макарский, / науч. ред. проф. Т.С. Комиссарова. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 174 с.
- 7 Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / Сергей Рубинштейн. – Москва: издательство АСТ, 2020. – 960 с.
- 8 Мищенко, О.А. Экологическая культура населения и устойчивое развитие / О.А. Мищенко // Философия современного природопользования в бассейне реки Амур: Материалы XIII научно-практической конференции, Хабаровск, 22–24 мая 2024 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2024. – С. 168–173.
- 9 Закон Хабаровского края от 28.07.2021 № 194 «Об организации и развитии экологического образования, экологического просвещения и о формировании экологической культуры на территории Хабаровского края». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/2700202108020021> (дата обращения: 13.10.2024).
- 10 Нацпроект «Экология» в Хабаровском крае – чистая и здоровая окружающая среда. URL: <https://todaykhv.ru/news/policy/71108/> (дата обращения: 13.10.2024).
- 11 Толмачева, И.А., Ошлакова, З.В., Мироненко, Е.В. К вопросу экологического сознания населения Хабаровского края / И.А. Толмачева, З.В. Ошлакова, Е.В. Мироненко // Власть и управление на Востоке России. – 2024. – № 2 (107). –С. 86–93 <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2024-107-2-86-93>.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

А.Ю. Петров

**Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
Санкт-Петербургский технический колледж, г. Санкт-Петербург,
Российская Федерация, petrovspbt@yandex.ru**

Актуальность развития системно-экологического мышления обучающихся в процессе изучения географии связана с необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения. География обладает большими возможностями для всестороннего воспитания и формирования экологической культуры подростков,