

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

М.В. Лабутина, Е.Т. Ларкина

Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск,
Республика Мордовия, Российская Федерация, *labutina-m@mail.ru*

Сложившаяся экологическая ситуация как в России, так и во всем мире требует внимательного к себе отношения. Экологические проблемы окружающей среды предъявляют особые требования и к сфере образования. Сегодня как никогда важно воспитать экологически грамотного, самостоятельно думающего, воспитанного в уважительном отношении к природе, учащегося общеобразовательного учреждения. Поэтому на учителей, прежде всего, биологии, ложится особая ответственность за экологическое воспитание и обучение подрастающего поколения [2, с. 134].

Немаловажную помощь в этом вопросе могут оказать зеленые растения, которые обитают практически в каждом доме, в каждой семье. Речь идет о комнатных растениях, которые в последнее время приобретают особую роль в жизни человека как украшение интерьера жилых помещений. Выращивают комнатные растения и в школе, где они создают уютную обстановку и украшают вестибюли и учебные кабинеты. Как обязательный компонент они должны присутствовать и в кабинете биологии. Здесь они могут выполнять еще немаловажную роль [1, с. 7]. Интерес к комнатным растениям и изучение их жизнедеятельности может развить желание узнать о разнообразии живой природы. На примере комнатных растений учащиеся закрепляют представление о некоторых биологических понятиях, таких как вид, род, семейство и т. д.

На уроках биологии комнатные растения могут быть использованы для изучения строения растений, взаимосвязи строения и функции, приспособлений организмов к окружающей среде. Как демонстрационный материал они могут быть использованы при проведении экспериментов и наблюдений. Кроме того, учащимся прививаются навыки по уходу за растениями, что может способствовать развитию наблюдательности и эстетическому воспитанию учащихся [3, с. 263].

В связи с выше сказанным, **целью** нашей работы явилось изучение возможностей использования комнатных растений для экологического воспитания учащихся при изучении растений в 7 классе.

Педагогический эксперимент проводился в МОУ «СОШ № 18» г. Саранск, в 7 «А» классе, изучавшем биологию по учебнику биологии (Линия жизни), под редакцией В. В. Пасечника.

В ходе изучения ассортимента комнатных растений в учебных кабинетах школы, был выявлен относительно небольшой видовой состав (около 20 видов) комнатных растений. Однако они являются представителями практически всех экологических групп и могут использоваться на уроках биологии. В ходе инвентаризации комнатных растений нами составлены методические рекомендации по использованию комнатных растений (в целом или отдельных органов) на уроках биологии.

В ходе педагогического эксперимента проводилось анкетирование учащихся 7 кл. до и после проведения педагогического эксперимента.

Первоначально, на 1-й вопрос анкеты: «Считаете ли вы, что в вашей школе достаточно комнатных растений? 47% учащихся ответили на этот вопрос положительно, 40% учащихся – нет, 13% – не знаю.

На 2-й вопрос: «Какой учебный кабинет в школе, на ваш взгляд, самый «зеленый»?» 53% учащихся ответили: кабинет биологии; 29% учеников – кабинет географии, 18% опрошенных назвали кабинет физики.

На вопрос – 3-й вопрос: «Как вы думаете, для чего нужны комнатные растения?» были получены следующие ответы: 38% учащихся ответили, что для красоты, 25% – они выделяют кислород для дыхания, 16% – очищают воздух, 7% – для успокоения нервов, 5% – создают уют, 4% – защищают от шума, 2% – «выделяют фитонциды», 2% ответили, что не знают, зачем их разводят в школе, 1% утверждали, что в школе комнатные растения не нужны.

По 4-й вопрос: «Хотели бы вы изучать комнатные растения?». Результаты опроса – да – 24%, нет – 15%, не знаю – 61%.

По вопрос 5: «Хотели бы вы сами выращивать комнатные растения?» ответы: да – 32%, нет – 25%, не знаю – 43%.

В ходе дальнейшего проведения педагогического эксперимента нами было разработано и проведено несколько уроков с использованием комнатных растений.

Так, на первом уроке, в теме «Общее знакомство с цветковыми растениями», комнатные растения служили наглядным материалом, иллюстрирующим рассказ учителя о многообразии растительного мира. Формируя понятие «цветковые растения», знакомя учащихся с органами цветкового растения, можно использовать цветущие фиалки, бальзамин, гибискус и др. Проводились и лабораторные работы по следующим темам:

1. Строение папоротника (нефролепис, сальвиния).
2. Разнообразие хвойных (кипарисовик, туевик, цикас).
3. Строение корней и корневых систем (монстера, драцена, колеус, пеллагония).
4. Изучение строения стебля (фикус, абутилон, циссус).
5. Строение листа (кливия, амариллис, традесканция).
6. Строение цветка (пеларгония, кливия, амариллиса и др.).
7. Размножение растений (алоэ, хлорофитум, сансевьера и др.).

При изучении многообразия покрытосеменных растений и их адаптаций к различным условиям среды из имеющихся в кабинете растений подобрали группы в зависимости от среды обитания их в природе:

- растения тропических лесов (бальзамин, бегония, монстера, колеус);
- растения субтропиков (аспарагус, гибискус, кливия, сенполия);
- растения пустынь и полупустынь (алоэ, кактусы, молочай);
- растения болот (циперус, белокрыльник).

На последнем этапе педагогического эксперимента мы провели еще раз анкетирование, по тем же вопросам. Если по 1-му и 2-му вопросам ответы почти не изменились, то по 3-му, 4-му и 5-му – значительно. Так на 3-й вопрос: «Как вы думаете, для чего нужны комнатные растения?» результаты поменялись: большая часть – 45% ответили «для красоты», 36% – «выделяют кислород», 17% – очищают воздух. Совсем отсутствовали отрицательные результаты.

На 4-й вопрос: «Хотели бы вы изучать комнатные растения?» Результаты опроса: да – 52%, нет – 5%, не знаю – 43%. На 5-й вопрос: «Хотели бы вы сами выращивать комнатные растения?» Ответы – 61% ответило положительно, 7% – нет, и 32% – не знаю.

Очевидно, что учащиеся не остались равнодушными к комнатным растениям, у них поменялось отношение к этим живым организмам. Многие из учеников заинтересовались этими объектами живой природы и готовы выращивать и ухаживать за ними не только в школе, но и дома.

Таким образом, мы убедились, что комнатные растения могут быть важным компонентом обучения биологии в школе. Являясь доступным и наглядным демонстрационным материалом, они способствуют углублению и расширению знаний о многообразии растений в природе, их строении и адаптациям к условиям окружающей среды.

Очевидно, что комнатные растения играют большую роль в экологическом воспитании учащихся. Их использование в учебном процессе активизирует исследовательские навыки и умения учеников, развивает чувство прекрасного и потребность оберегать живую природу.

Литература

- 1 Аптикиев, А.Х. Развитие познавательного интереса у подростков на уроках биологии / А.Х. Аптикиев, Л.Р. Аптикиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – С. 6–10.
- 2 Кучменко, В.С. Проблемы модернизации биологического образования / В.С. Кучменко // Биология в школе. – 2015. – № 5. – С. 134.
- 3 Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии: учебник для студентов вузов / М.А. Якунчев. – Москва: Академия, 2014. – 333 с. – ISBN 978-5-4468-0754-3.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ДЕНДРОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ДОНЕЦКОМ БОТАНИЧЕСКОМ САДУ

Л.В. Митина

Донецкий ботанический сад, г. Донецк, *mlvi@mail.ru*

Экологическое воспитание подрастающего поколения в современном мире имеет решающее значение в формировании благополучного состояния окружающей среды в будущем. Зеленый каркас охраняемых территорий состоит из древесно-кустарниковых насаждений. Поддержание здоровья деревьев и кустарников, сохранение видового состава, соблюдение равновесия внутри экосистем позволит сохранить на долгие годы национальное достояние – природные и искусственные охраняемые территории. Территории со статусом «особо охраняемых» являются объектами, на базе которых возможно проведение мероприятий по экологическому просвещению, воспитанию у населения экологического мышления и обучение правилам природопользования. Ботанические сады в большинстве имеют статус ООПТ и одновременно представляют собой просветительно-образовательные центры, которые объединяют теоретические и практические многовекторные задачи обучения и воспитания разных групп населения. Территория Донецкого ботанического сада (ДБС) относится к ООПТ, однако, наряду с этим, ботанический сад испытывает большую антропогенную нагрузку в связи с активным посещением гостей и жителей г. Донецка. При этом дендрологические объекты ДБС имеют разный уровень агротехнического вмешательства, что необходимо учитывать при планировании мероприятий по воспитанию экологической культуры и просветительских задач.

Цель работы – разработка практических мероприятий для эколого-просветительской деятельности на примере дендрологических объектов в Донецком ботаническом саду.

Задачи: классифицировать дендрологические объекты ДБС (коллекции, экспозиции, декоративные насаждения) по степени антропогенного воздействия на них; разработать комплекс мероприятий по эколого-просветительской деятельности на дендрологических объектах разных типов.

Исследования проводили на основе анализа многолетних данных по проведению агротехнических мероприятий по уходу за участками на территории ДБС и рекреационной нагрузки. Методологические подходы и терминологию использовали, опираясь на работы Спицаева А.С., Маглыш С.С. и др. [1–3].