

биологии, географии и экологии (7–9 класс), «Закономерности окружающего мира» (7–9 класс), «Человек и природа» и «Эволюция окружающего мира» (10–11 класс). При этом делается упор на то, чтобы обучающиеся не просто освоили законы, логику развития природы, человека и общества в их взаимосвязи, но и больше были погружены в самостоятельную, творческую деятельность. В рамках данной технологии утверждается позиция отказа от декларативности, назидательности и внедрение принципа разведения уровней. Каждому обучающемуся даётся возможность свободно определять объём и уровень сложности теории и практики познавательной, экологической и духовно-нравственной деятельности [2].

Во внеурочной деятельности важно применять технологии, обеспечивающие единство просветительской и практической экологической деятельности. Процесс организации экологических дел в Московской области РФ и, в том числе, – в школах, вузах и других организациях г. Коломна, стимулирует Всероссийский календарь экологических акций. Это позволяет заранее планировать и эффективно привлекать в экологические акции не только обучающихся, их родителей, но и других заинтересованных лиц. Активно создаются и действуют экологические клубы, группы Эковолонтёров, которые проявляют инициативу в выборе объектов защиты окружающей среды. Например, 29–30 марта 2024 года – парки, скверы, берега рек стали объектами заботы в рамках Дня защиты Земли. 31 мая – в День против курения прошли разнообразные просветительские мероприятия по данной тематике. 2 августа отмечен работой добровольцев из группы Эко волонтёров по очистке реки Осетр в рамках акции «Вода в России». С 7 по 28 сентября прошёл Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия». Возрождению и сохранению леса способствует акция «Лес Победы», которую продолжает стартовавшая в сентябре акция «День в лесу», связанная с посадкой сеянцев сосны, ели и других видов деревьев. С точки зрения духовно-нравственного становления личности ценно то, что на добровольной основе вовлекаются не только успешные дети, но и подростки с отклоняющимся от нормы поведением, что способствует коррекции их мировосприятия и поведения.

Научное обоснование проблемы взаимосвязи духовно-нравственного и экологического воспитания, поиск новых форм и технологий их организации, несомненно, актуальны и требуют дальнейших научных исследований.

Литература

- 1 Кочергин, А.Н. Экологическая культура как духовно-нравственный фактор и философия / А.Н. Кочергин // Лесной вестник. – 2011. – №2. – С.79-83.
- 2 Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С.414-422.
- 3 Черникова, Н.А. Духовность человека в контексте экологической культуры // Н.А. Черникова // Автореферат дис. ... канд. философ. наук. – Ставрополь, 2006.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

О.Л. Занько

**Детский сад № 37 г. Могилёва, г. Могилёв, Республика Беларусь,
zankooksana717@gmail.com**

Экологическое воспитание играет ключевую роль в развитии детей, формируя их понимание окружающего мира и важность бережного отношения к природе. В детском саду, дети впервые начинают открывать для себя окружающий мир, и их образование в этой области играет важную роль в формировании их будущего отношения к окружающей среде.

Вот почему включение экологического воспитания в учебную программу дошкольного образования представляет собой не только важное, но и неотъемлемое звено в общем образовании детей. Экологическое воспитание может быть встроено в различные аспекты программы, начиная от занятий по окружающему миру и заканчивая занятиями по творчеству и играм на свежем воздухе.

Одним из ключевых аспектов экологического воспитания в детском саду является практический опыт. Дети учатся лучше, когда они могут видеть, трогать и исследовать окружающий мир самостоятельно. Посадка цветов, уход за растениями, наблюдение за животными – все это помогает детям развивать уважение к природе и понимание важности ее сохранения.

Во-первых, организация экологических занятий в детском саду способствует формированию ответственного отношения к природе. Дети, участвуя в посадке растений, деревьев, уходе за растениями или сборе мусора на территории сада, учатся ценить окружающий мир и бережно относиться к природе.

Во-вторых, практические занятия по экологии способствуют развитию у детей навыков наблюдения и анализа. Наблюдение за животными, изучение растений и экосистем развивает у детей любознательность и помогает им лучше понять взаимосвязи в природе.

Также, экологическое воспитание через практический опыт способствует формированию у детей здорового образа жизни. Занятия на свежем воздухе, физическая активность и забота о растениях способствуют укреплению здоровья детей и формированию у них привычки к здоровому образу жизни.

Другим важным аспектом экологического воспитания является интеграция с различными образовательными областями. Например, математические игры с использованием природных объектов, литературные занятия о животных и растениях, исследования свойств воды и воздуха – все это помогает детям видеть связь между природой и другими аспектами их образования.

Интеграция экологического воспитания в образовательной области «Формирование математических представлений» в детском саду имеет большое значение, поскольку позволяет детям не только формирует математические представления, но и развивать понимание важности устойчивого использования ресурсов и заботы об окружающей среде.

1 Изучение и учет растительности.

Дети могут изучать различные виды растений в детском саду, проводить учет их количества, измерять их рост, составление совместно с воспитателем дошкольного образования схемы и графиков.

Например: измерить высоту растений, провести эксперименты по определению оптимального количества воды для их роста, и внести результаты в таблицу.

2 Изучение урожайности.

Проведение экспериментов с посадкой и уходом за овощами и фруктами может включать в себя сбор информации о количестве собранного урожая, его весе, размере и других характеристиках. Дети могут проводить расчеты урожайности, и использовать математические навыки для анализа полученных данных.

3 Изучение водных ресурсов.

Дети могут изучать использование воды в детском саду, проводить измерения расхода воды при поливе растений, а также разрабатывать способы экономии воды. Это может включать в себя математические расчеты расхода воды, сравнение данных и поиск оптимальных решений.

4 Утилизация отходов.

Изучение и проведение проектов по утилизации отходов также может включать математические аспекты, например, расчеты объема собранных отходов, составление

совместно с воспитателем дошкольного образования схем и графиков для отслеживания объема утилизированных материалов.

Интеграция экологического воспитания в образовательной области «Формирование математических представлений» позволяет детям развивать навыки анализа, логического мышления, а также понимание взаимосвязи математики с реальными экологическими проблемами.

Интеграция экологического воспитания с образовательной областью «Развитие речи и культура речевого общения» позволяет детям не только узнавать о природе, но и развивать свою речь, обогащать словарный запас и умение выражать свои мысли. Вот несколько примеров:

1 Наблюдение за природой и беседы о ней.

В детском саду можно наблюдать за различными растениями и питомцами уголка природы в группе. Такое занятие проходит в виде беседы. У детей формируется умение описывать объекты природы, как с помощью опорных схем, так и самостоятельно.

2 Развитие словарного запаса через экологические темы.

Проведение занятий, посвященных экологическим проблемам, позволяет детям узнавать новые слова и термины, связанные с окружающей средой. Например, при изучении охраны лесов дети могут узнать новые слова, такие как «дерево», «листва», «лесоруб», «экосистема» и т.д.

3 Использование экологических тем для развития навыков пересказа.

Дети знакомятся с рассказами о природе, слушают экологические стихи или рассказы о животных и их среде обитания. Затем они рассказывают друг другу о том, что они прослушали.

4 Игры и драматизации с экологическим содержанием.

Различные игры и драматизации с экологическим уклоном могут помочь детям развивать навыки выразительной и связной речи. Например, дети могут играть в игру «Спасем лес», где каждый ребенок играет роль животного или человека, который помогает сохранить лес и его обитателей.

Интеграция экологического воспитания с развитием речи в детском саду помогает детям развивать коммуникативные навыки, расширять словарный запас, формировать умение рассказывать о своих мыслях и чувствах, а также понимать важность бережного отношения к окружающей среде.

Интеграция экологического воспитания с образовательной областью «Изобразительное искусство» в старшей группе детского сада может происходить через разнообразные практики и методы. Например, создание коллективных работ, включающих в себя элементы природы и творчества, может стать прекрасной возможностью для детей не только формировать представление об окружающей природе, но и выразить свои мысли и чувства через художественное творчество. Они могут создавать инсталляции из натуральных материалов, рисовать пейзажи, вдохновленные окружающей природой.

Важно также привлекать родителей в процесс интеграции экологического воспитания с искусством. Родители могут стать активными участниками проектов, помогая детям изучать и понимать окружающую среду, а также вдохновляя их на творческое самовыражение.

Следует отметить, что экологическое воспитание также способствует развитию ответственности и участия детей в сохранении природы. Многие детские сады проводят экологические проекты, в которых у детей формируется умение совершать важные шаги по охране окружающей среды.

Экологические проекты в детских садах играют важную роль в формировании экологической осведомленности среди детей. Они помогают в развитии уважения к окружающей среде, а также способствуют пониманию важности устойчивого

обращения с природными ресурсами. Проекты такого рода могут включать в себя различные активности, начиная от изучения растительности и животного мира и заканчивая участием в мероприятиях по утилизации отходов.

Экологическое воспитание в детском саду способствует формированию у детей прочных ценностей, связанных с уважением к природе и пониманием важности ее сохранения для будущих поколений. Это помогает детям стать осознанными гражданами, способными принимать взвешенные решения в отношении окружающей среды.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА «ИНТРОДУКЦИЯ РЕДКИХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ НА РЯЗАНСКОЙ ГОРОДСКОЙ СТАНЦИИ ЮННАТОВ», РГСЮН (РОССИЯ)

М.В. Казакова, Е.Е. Харитонова

**Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань,
Российская Федерация, kazakova_marina@bk.ru**

В третье издание Красной книги Рязанской области [2] занесено 127 видов сосудистых растений. Введение их в культуру с целью изучения онтогенеза и перспективности сохранения в искусственно созданных условиях следует отнести к приоритетным работам по сохранению генофонда местных популяций. В Рязани нет ботанического сада, что значительно тормозит проведение ряда ботанических исследований. В то же время, начиная с 2000-х гг., М.В. Казаковой проводились в регионе наблюдения за развитием 40 редких видов [1]. В качестве опытной площадки был выбран очень небольшой участок на биостанции Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (РГУ). В настоящее время начато создание крупной живой коллекции редких видов растений на территории муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Рязанская городская станция юных натуралистов (МБУДО «РГСЮН»)). В 2024 г. РГСЮН включена в Реестр членов Сети детских ботанических садов Российской Федерации при ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Цель статьи – показать актуальность и возможности исследований редких видов растений в учреждениях дополнительного образования для решения природоохранных задач и биоэкологического воспитания детей г. Рязани и области.

Материал и методы. На территории РГСЮН заложены три экологических участка для формирования коллекций видов различной эколого-ценотической приуроченности: а) альпийская горка для степных видов растений и рядом с ней участок редких псаммофитов; б) опушечно-лесной биотоп; в) участок, аналогичный пойменному лугу и водоему. Помимо этих экспозиционных групп наблюдения за онтогенезом отдельных видов ведутся на специальных делянках-школках. Изучение онтогенеза ведется по стандартным методикам, начиная с определения жизнеспособности семян. Для проращивания семян и проведения наблюдения учащимися на территории РГСЮН имеется теплица. Культивирование и изучение редких видов рассматривается с позиций выполнения задач природоохранных и образовательных документов Российской Федерации.

Результаты и их обсуждение. Целесообразность и важность проекта по созданию многовидовой живой коллекции редких растений заключается не только в знакомстве педагогов и учащихся с видами Красной книги региона, но и в привлечении их к практическим исследованиям, школьным проектам. Фактически начатую работу следует рассматривать в качестве единственно возможного способа реализации важнейших направлений государственной политики, обозначенных в Стратегии сохранения редких