

2 Дударев, А.Н. Экологическая безопасность и здоровье человека. 10–11 классы. Дидактические материалы [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания: учеб. электрон. изд.: рекомендовано научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь / А.Н. Дударев. – Минск: НИО, 2023. – Режим доступа: [https://adu.by/images/2024/10/10/Dudarev\\_Ekologic\\_bezopasnost\\_Didakticeskie\\_10-11\\_kl.pdf](https://adu.by/images/2024/10/10/Dudarev_Ekologic_bezopasnost_Didakticeskie_10-11_kl.pdf). – Дата доступа: 12.10.2024.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ**

*Н.А. Дуденкова, Е.Ю. Узерцова*

**Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия,  
Российская Федерация, [dudenkova\\_nataly@mail.ru](mailto:dudenkova_nataly@mail.ru)**

Одним из путей творческого восприятия современных наук считается систематическая учебно-исследовательская работа. Грамотно проводить исследования может не только человек, занимающийся наукой профессионально, но и тот, кто еще учится в школе [1].

Цель современного экологического образования и воспитания – это формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры. Таким образом, школьное образование и воспитание в области охраны окружающей среды должны выполнять три «стратегические» задачи:

1. Убеждать учащихся в необходимости охраны окружающей среды.
2. Вооружать их, хотя бы, необходимым минимумом знаний в этой области.
3. Привлекать всех участников образовательного процесса к решению экологических проблем.

Современный этап развития общества протекает в условиях гиперконкуренции. При этом, в качестве наиболее значимых факторов конкурентно-способности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовывать их творческую деятельность; готовность воспринимать новаторскую мысль и создать условия для её воплощения в жизнь. Однако в современной российской школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний.

Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебно-исследовательской работы и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справиться с требованием программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом [3].

При организации учебно-исследовательской работы учащихся среднего звена можно использовать следующие виды исследований по экологии.

**1. Применение исследовательских методов** изучения (учитель предлагает проблемное задание, учащиеся без помощи учителя ищут способ решения). Этот метод предполагает максимально самостоятельную деятельность учащихся по получению и усвоению знаний и умений.

## **2. Экспресс-исследование.**

По такому типу строится исследовательская деятельность учащихся в 5-м классе. На экскурсиях даются индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований.

## **3. Теоретические экспресс-исследования.**

Они ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Темы таких исследований должны позволять изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, давать большой материал и позволяют увидеть множество тем для собственных изысканий, построения различных гипотез. По результатам исследований авторы делают краткие сообщения, обязательно содержащие выводы. В 7–9-х классах теоретические исследования оформляются в виде реферата, содержащего гораздо больший объем информации по выбранному направлению исследования. В процессе поиска информации для написания реферата ученик приобретает навыки работы с каталогами в библиотеке, классификации и систематизации материала, знакомится с основами оформления текстовых документов, учится выделять главное, анализировать данные и делать выводы. Работа над рефератом помогает глубже разобраться в теме, усвоить ее, вырабатывает навыки организованности и целеустремленности, необходимые при изучении любого предмета [5].

## **4. Проведение учебного эксперимента.**

Сюда относятся все лабораторные и практические работы по экологии, начиная с 6-го класса и заканчивая 11 классом. Выполняя лабораторную работу, ученик получает субъективно новые знания. При выполнении этих работ учащиеся приобретают навыки наблюдения, фиксирования и правильного оформления результатов наблюдений, анализа полученных данных, делают выводы.

## **5. Исследования-соревнования.**

Исследования-соревнования на уроках также эффективны. Например, соревнование на лучшую шпаргалку. Учащимся 9 класса предоставляется такая возможность. Заранее готовится учебный текст. При составлении шпаргалки внимание учащихся становится избирательным, учащиеся стараются выбрать тот текст, который является главным, основополагающим всей темы. Отдельные сюжеты шпаргалки объединяются логическими связями. Этот метод учит учащихся рационально использовать научную литературу [4].

## **6. Нетрадиционные уроки (урок-презентация, урок-дискуссия).**

К дискуссии учащиеся готовятся самостоятельно. По теме обсуждения они исследуют не только учебную литературу, но и дополнительную для того, чтобы показать свою значимость в обсуждаемом вопросе. При подготовке сообщений, учащиеся часто высказывают «каверзные» вопросы для участия в дискуссии.

## **7. Исследовательские проекты.**

Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. Овладев методом теоретических экспресс-исследований, приобретя навыки практической экспериментальной работы, учащиеся достаточно успешно справляются с экспериментальной частью проектов, выполняемой по специально подобранным методикам. Однако, для выполнения учебного проекта одного урока недостаточно [1; 6].

Изучение экологии возможно лишь при использовании активных форм обучения. Одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся являются рефераты, посвященные экологической тематике. Например: «Влияние деятельности человека на многообразие видов», «Редкие и исчезающие виды растений и животных РСО-Алании», «Проблема загрязнения рек» и т.д.

Таким образом, одной из эффективных форм работы по изучению экологии является проектная и исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

#### **Литература**

- 1 Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т. В. Васильева. – Москва: Академия, 2009. – 208 с.
- 2 Дзятковская, Е.Н. Системный подход к формированию содержания экологического образования: монография / Е.Н. Дзятковская. – Москва: Образование и экология, 2010. – 98 с.
- 3 Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: учебно-методическое пособие / М.В. Кларин. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1995. – 176
- 4 Миронов, А.В. Преподавание экологии в школе: учебник / А.В. Миронов. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 156 с.
- 5 Петунин, О.В. Изучение экологии в школе: учебно-методическое пособие / О.В. Петунин. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 156 с.
- 6 Терехова, Г.В. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Галина Владимировна Терехова; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2002. – 48 с.

## **ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Е.О. Евстратимова***

**Детский сад № 78 г. Могилёва, г. Могилёв, Республика Беларусь,**

*alona.morozova@rambler.ru*

Решение вопросов экологического образования личности – одно из приоритетных направлений, способствующих преодолению экологических проблем в нашей стране. Работу в этом направлении необходимо начинать уже с дошкольного возраста, когда закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе, так как именно с этого возраста закладывается позитивное отношение к природе, себе и окружающим людям.

Целью реализации содержания учебной программы дошкольного образования на современном этапе является разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования [2]. Одним из направлений развития воспитанника современного учреждения дошкольного образования в Республике Беларусь выступает познавательное, которое реализуется в том числе и через образовательную область «Ребенок и природа». Важно не только сформировать представления у воспитанников о живой и неживой природе, явлениях природы, но и воспитать у них основы культуры бережного отношения к окружающей среде и природопользования.

И.А. Комарова выделила три компонента осознанно-правильного отношения к природе:

1. Эмоционально-эстетический (умение любоваться красотой природы);
2. Интеллектуально-познавательный (наличие интереса к явлениям и объектам природы);