

Литература

1. Асафова, Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов / Е.В. Асафова // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов. – Казань, 2003. – С. 157.
2. Казаручик, Г. Экологическая культура студентов / Г. Казаручик // Народная асвета. – 2009. – №11. – С. 75–79.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

А.Н. Дударев¹, И.Н. Дударева²

ВГУ имени П.М. Машерова¹, ВГМУ², г. Витебск, Республика Беларусь,
dudarev_aleksandr@mail.ru

Познавательные процессы, способы их организации выступают фундаментом учебной деятельности старшеклассников. Именно они являются слабо используемым резервом, а их учет в образовательном процессе – возможным ответом на сложности, связанные с интенсивным прогрессом науки. Большинство исследователей рассматривают факультативные занятия в первую очередь как средство развития интересов и способностей учащихся; меньше внимания уделяется их социальной роли, как виду подготовки кадров для производства, требующего специалистов различного профиля, в том числе имеющих правильное экологическое воспитание.

Воспитание во время обучения сегодня играет значительную роль. Формы воспитания – это конкретные мероприятия или средства воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады).

Факультативные занятия «Экологическая безопасность и здоровье человека» предусматривают отражение общенациональных ценностей белорусского общества – любовь к природе, здоровье, экологическая безопасность, гражданственность, экологическая культура [1].

Цель работы – обобщение опыта применения инновационных форм экологического воспитания для старшеклассников на факультативе «Экологическая безопасность и здоровье человека».

Материал и методы. Материал подготовлен при выполнении задания ОНТП «Функциональная грамотность» в рамках ВНК, реализуемого в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в 2022-2023 году. УМК по факультативу разработан совместно с кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей лабораторией математического и естественнонаучного образования ГУО «Академия образования» Е.В. Борщевской (8–9 класс). При создании научно-методического обеспечения для организации занятий мы руководствовались программой факультатива «Экологическая безопасность и здоровье человека» для учащихся 8-11 класса учреждений общего среднего образования. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: педагогическое наблюдение, описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный.

Результаты и их обсуждение. Содержание учебной программы факультативных занятий строится с учетом следующих направлений:

– обучаюсь экологическому мышлению;

- обучаюсь вести здоровый образ жизни;
- обучаюсь действовать (проекты, в том числе в области экологии).

В работе с учащимися мы используем следующие инновационные приемы: проекты и мини-исследования в области экологии, кейс-технологии, экскурсии, методы ассоциаций и дискуссий.

Кейс-технология – один из вариантов экологического просвещения связанный с нравственной стороной отношения человека к природе, способствующий развитию возможности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умению работать с информацией.

Практически на каждом занятии учащимся предлагают решить проблемные ситуации экологической направленности. Для удобства старшеклассников можно предложить следующий алгоритм их решения:

1. Осознание проблемной ситуации, обнаружение противоречий.
2. Анализ ситуации, выделение известных и неизвестных элементов, в результате чего проблема превращается в задачу.
3. Обозначение с помощью предположений основного направления поиска ответа, способа выхода из проблемной ситуации.
4. Проверка найденных путей решения проблемной ситуации (доказательство или опровержение высказанных предположений по решению проблемной ситуации) и формулировка окончательного ответа.

Значимая роль в формировании функциональной грамотности в области экологии, в рамках факультативных занятий «Экологическая безопасность и здоровье человека» отводится проектной деятельности. По мнению А.И. Блесман, К.Н. Полещенко, Н.А. Семенюк, проектная деятельность охватывает: целеполагание; инициативность; оригинальность в решении познавательных вопросов; неординарность подходов; умения анализировать проблемные ситуации, планировать достижение целей; умение оценивать решения и делать обоснованный выбор, ставить и решать познавательные задачи, эффективно работать в группе.

Рассмотрим в качестве примера инновационной деятельности по экологическому просвещению проект «Разработка обобщенного экологического девиза и логотипа для всех профессий». Содержание проекта предусматривает: ознакомление учащихся с ролью экологической грамотности в будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к профессиональным экологически ориентированным действиям (общегражданская составляющая любой профессии); развитие навыков решения экологических проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в каждой профессии; формирование личностных качеств, необходимых для решения задач устойчивого развития местного сообщества и государства в целом; обучение экологическому общению как основе успешной профессиональной деятельности.

При выполнении данного проекта: у учащихся сформируется представление о положительном и отрицательном влиянии профессиональной деятельности на окружающую среду, а также о возможностях преодоления этих последствий; обучающиеся научатся проигрывать социальные роли специалистов разных профессий; учащиеся овладеют навыками моделирования и проектирования ситуаций социального партнерства специалистов разных профессий по решению проблем экологической безопасности окружающей среды [2].

Проектная деятельность, в рамках факультативных занятий «Экологическая безопасность и здоровье человека», также обладает особым воспитательным потенциалом, который способствует формированию у подрастающего поколения функциональной грамотности в области экологии. В процессе работы над проектом, обучающиеся приобретают социальную практику за пределами учреждения образования, адаптируются к современным условиям жизни [1].

Необходимо отметить, что для учащегося проектная деятельность – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, который позволяет продуцировать новые идеи по экологически безопасному взаимодействию человека с окружающей средой, а также развивать личность с системным экологическим мировоззрением, критическим, социально и экономически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией на основе экологических знаний.

Экологическое воспитание немыслимо без проведения экскурсий в мир природы. Еще в XVIII веке французский философ Жан-Жак Руссо высказал мысль о том, что экскурсии на природу развивают у детей творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира. На экскурсии нами используется основной метод ознакомления с природой – наблюдение. Наблюдение формируется на протяжении всей жизни человека и включает в себя полноту восприятия частей, свойств; тонкость анализа, плановность, интерпретацию, осмысление воспринятого в свете прежнего опыта. В процессе наблюдения формируется важное личностное качество – наблюдательность.

Рекомендуем экскурсию на водный объект (реку), так как проблема нехватки чистой пресной воды в последние десятилетия стала очень актуальной. Большинство водных экосистем, особенно в городах, подвержено интенсивному влиянию человека. Вследствие этого происходит ухудшение качества речной воды, что отрицательно влияет на состояние реки как экосистемы в целом. Такие занятия (экскурсии), как правило, никого не оставляют равнодушным к проблемам загрязнения природы, уничтожения биоразнообразия живых организмов. Обучающиеся видят и понимают, что каждый из них реально способен внести свой вклад в защиту окружающей среды: беречь воду, принимать участие в акциях и субботниках по защите природы от мусора и бытовых отходов, проводить исследования в природе, изучать законы хрупкого экологического равновесия. Например: приобретение знания о том, на какие группы делятся водные растения.

Экскурсия формирует первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе. Экскурсии в лес, в поле, на водоем предоставляют возможность собирать разнообразный материал для последующих исследований и работы в группе, в уголке природы [2].

Заключение. Таким образом, инновационные формы экологического воспитания учащихся в рамках факультативных занятий «Экологическая безопасность и здоровье человека» разнообразны и многочисленны. Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебно-воспитательного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений (прогнозировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи, работать в команде и т.д.), творческие способности, позволяют внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду экологических идей.

Литература

1 Дударев, А.Н. Факультатив «Экологическая безопасность и здоровье человека» (10–11 классы): научно-методическое обеспечение / А.Н. Дударев // Наука – образованию, производству, экономике [Электронный ресурс]: материалы 76-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 1 марта 2024 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – С. 573–576. Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42232>. – Дата доступа: 10.10.2024.

2 Дударев, А.Н. Экологическая безопасность и здоровье человека. 10–11 классы. Дидактические материалы [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания: учеб. электрон. изд.: рекомендовано научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь / А.Н. Дударев. – Минск: НИО, 2023. – Режим доступа: https://adu.by/images/2024/10/10/Dudarev_Ekologic_bezopasnost_Didakticeskie_10–11_kl.pdf. – Дата доступа: 12.10.2024.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ

Н.А. Дуденкова, Е.Ю. Узерцова

**Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия,
Российская Федерация, dudenkova_nataly@mail.ru**

Одним из путей творческого восприятия современных наук считается систематическая учебно-исследовательская работа. Грамотно проводить исследования может не только человек, занимающийся наукой профессионально, но и тот, кто еще учится в школе [1].

Цель современного экологического образования и воспитания – это формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры. Таким образом, школьное образование и воспитание в области охраны окружающей среды должны выполнять три «стратегические» задачи:

1. Убеждать учащихся в необходимости охраны окружающей среды.
2. Вооружать их, хотя бы, необходимым минимумом знаний в этой области.
3. Привлекать всех участников образовательного процесса к решению экологических проблем.

Современный этап развития общества протекает в условиях гиперконкуренции. При этом, в качестве наиболее значимых факторов конкурентно-способности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовывать их творческую деятельность; готовность воспринимать новаторскую мысль и создать условия для её воплощения в жизнь. Однако в современной российской школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний.

Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебно-исследовательской работы и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованием программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом [3].

При организации учебно-исследовательской работы учащихся среднего звена можно использовать следующие виды исследований по экологии.

1. Применение исследовательских методов изучения (учитель предлагает проблемное задание, учащиеся без помощи учителя ищут способ решения). Этот метод предполагает максимально самостоятельную деятельность учащихся по получению и усвоению знаний и умений.