

Социально-педагогическая деятельность православной конфессии

Е.Б. Лавицкая

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В статье рассматривается проблема социально-педагогической деятельности православной конфессии. Дается определение социально-педагогической деятельности как одной из основных категорий социальной педагогики. Проанализированы направления, в рамках которых трактуется понятие «социально-педагогическая деятельность» (социально-педагогическая деятельность идентифицируется с педагогической деятельностью; социально-педагогическая деятельность рассматривается как деятельность, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты; социально-педагогическая деятельность определяется как социальная работа, включающая педагогическую деятельность). Рассмотрены основные направления, виды, уровни реализации социально-педагогической деятельности. Выделены уровни осуществления социально-педагогической деятельности православной конфессии.

Ключевые слова: православная конфессия, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая деятельность православной конфессии.

Social and pedagogical activity of the orthodox confession

E.B. Lavitskaya

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

The problem of social and pedagogical activity of orthodox confession is considered in the article. The definition of social and pedagogical activity as one of the basic categories of social pedagogics is given. The directions, in which the term «social and pedagogical activity» is interpreted, are analyzed (social and pedagogical activity is identified with pedagogical activity; social and pedagogical activity is considered as an activity, which is aimed at the solution of problems of social education and social and pedagogical protection; social and pedagogical activity is defined as social work, including pedagogical activity). The basic directions, types, levels of implementation of social and pedagogical activity are considered. Levels of implementation of social and pedagogical activity of orthodox confession are distinguished.

Key words: orthodox confession, social and pedagogical activity, social and pedagogical activity of the orthodox confession.

Социальная педагогика – относительно молодая отрасль научного знания. На современном этапе много внимания уделяется теоретическому и практическому осмыслению социальной педагогики как перспективного направления образовательно-воспитательной политики, наиболее отвечающего периоду социальных, политических и экономических преобразований общества. Продолжаются исследования в области истории социальной педагогики, конкретизируется понятийно-терминологический аппарат, находят обоснование собственные категории.

Процесс религиозного возрождения, который затронул все стороны общественной жизни, привнес изменения и в социальную педагогику. Данная наука имеет в своем арсенале целый комплекс разработок, форм и методов работы, накопленных в результате функционирования государственных и общественных организаций, в том числе и религиозных. Однако еще не достигло должного теоретического уровня научное осмысление конфессионального аспекта социальной педагогики.

В связи с этим возникает ряд противоречий:

– между формирующимся категориальным аппаратом социальной педагогики и размытостью в определении понятия «социально-педагогическая деятельность»;

– между актуальностью проблемы социально-педагогической деятельности православной конфессии и ее недостаточной научной разработанностью;

– между фрагментарными представлениями работников сферы социально-педагогического образования о деятельности православной конфессии и ее социально-педагогическим потенциалом.

Цель нашего исследования заключается в уточнении понятия «социально-педагогическая деятельность православной конфессии».

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды педагогов, в которых рассматривается понятие «социально-педагогическая деятельность» (Г.Н. Штинова, Л.И. Аксенова, Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова) [1–3], освещается проблема социально-педагогической деятельности в конфессиях (М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова) [4] и справочная литература (Л.В. Мардахаев, М.В. Ша-

курова) [5–6]. В исследовании использованы методы сравнительно-сопоставительного и комплексного анализа научной литературы и логические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях. Понятия – это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания. Понятия рождаются стихийно, как результат осмысления реальной действительности и эмпирического опыта. В процессе развития науки понятия объединяются, укрупняются и преобразуются в категории науки. Категория (от греч. *katēgoria* – высказывание, признак) – это общее понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений действительности [5, с. 117].

В контексте нашей работы (социально-педагогическая деятельность православной конфессии на территории Беларуси (конец XIX – начало XXI в.) возникает необходимость выявления сущности социально-педагогической деятельности православной конфессии. Для этого необходимо определить, что такое «социально-педагогическая деятельность».

Наряду с социальным обучением и социальным воспитанием, социально-педагогическая деятельность образует категориальный аппарат социальной педагогики. Однако, являясь одной из основных, собственных категорий социальной педагогики, социально-педагогическая деятельность, тем не менее, по-разному трактуется. На основе сравнительно-сопоставительного анализа определений данного понятия, предложенных современными учеными, мы посчитали возможным выделить несколько направлений, в рамках которых оно рассматривается.

Представители первого направления придерживаются точки зрения, что социально-педагогическая деятельность по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, из которой она выделилась. Вместе с тем, она имеет свою специфику. По мнению ряда ученых (М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова), педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых. *Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе* [3, с. 105].

С целью выявления отличительных особенностей социально-педагогической деятельности, вышеупомянутые авторы сопоставляют ее (на профессиональном уровне) с педагогической деятельностью по следующим критериям:

- цель деятельности (помощь в социализации человека; передача социокультурного опыта);
- субъект деятельности (социальные педагоги; педагоги);
- объект деятельности (дети; дети и взрослые);
- место реализации (образовательные и все другие учреждения, где находятся дети; образовательные учреждения);
- характер деятельности (адресный, ограниченный во времени; нормативный, непрерывный).

Мы считаем, что указанные отличительные особенности дают основание для подтверждения самостоятельности социально-педагогической деятельности, которая должна рассматриваться в более широком плане по сравнению с педагогической деятельностью.

Принимая во внимание объект социально-педагогической деятельности, Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова выделяют следующие ее виды:

- 1) социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях;
- 2) социально-педагогическая деятельность в социальных службах разных ведомств (социальной защиты населения, здравоохранения и др.);
- 3) социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных общественных объединениях и организациях;
- 4) социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей и молодежи;
- 5) социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей и молодежи;
- 6) социально-педагогическая деятельность в конфессиях [1, с. 183].

Л.И. Аксенова идентифицирует социально-педагогическую деятельность с педагогической деятельностью, так как и та и другая находятся в рамках одной подсистемы воспроизводства человека и направлены на личностное развитие индивида. Однако, несмотря на сущностную схожесть, автор указывает на системные и качественные отличия, которые дают возможность рассматривать социально-педагогическую деятельность как самостоятельный социокультурный процесс. Наиболее существенными отличиями являются те, что социально-

педагогическая деятельность носит ситуативный характер, имеет в качестве своего объекта не всех людей, а лишь определенные категории нуждающихся в помощи и может осуществляться в более широком социальном пространстве.

Таким образом, *социально-педагогическая деятельность (по Л.И. Аксеновой) – это деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации соответственно педагогическим целям и задачам.* Она имеет междисциплинарный характер, т.к. тесно связана с экономическими, политическими и личностными условиями жизнедеятельности человека, с государственной социальной политикой, коммуникативными возможностями индивида в социальной сфере. Такая деятельность может выполняться на нескольких уровнях социума: макро-, мезо-, микроуровне – и отличается организационными формами.

На макроуровне социально-педагогическая деятельность направлена на создание определенных мер по преобразованию социокультурной среды в целях обеспечения полноценной независимой жизни нуждающимся в помощи членам общества. Она представлена такими организационными формами, как социально-политические акции, формирование общественного мнения с использованием средств массовой информации, развитие системы социальных институтов.

На мезоуровне социально-педагогическая деятельность выступает как деятельность по оказанию помощи различным группам нуждающихся (семьям, детям, инвалидам и т.д.) в приобретении знаний и навыков, необходимых для развития и самореализации, в осознании ценностных ориентиров, в формировании чувства причастности к группе, социуму средствами образования. Причем группы нуждающихся могут быть определены государственными структурами или устанавливаться отдельными благотворительными организациями или территориальными органами местного самоуправления. Организационные формы деятельности в этом случае достаточно разнообразны – от предоставления адресных социально-педагогических услуг до организации важнейших сфер жизни людей, нуждающихся в помощи.

На микроуровне социально-педагогическая деятельность исходит из проблемы отдельного человека. Формы организации деятельности в этом случае варьируются – от индивидуальных консультаций и патронажа до работы в группах [2, с. 9].

Как открытая система социально-педагогическая деятельность тесным образом взаимосвязана с другими социальными системами: экономикой, политикой, правом, культурой, социологией, этикой, экологией, психологией, педагогикой.

В «Словаре по социальной педагогике» под редакцией Л.В. Мардахаева *социально-педагогическая деятельность определяется как деятельность, осуществляемая человеком, имеющая социально-педагогическую цель, педагогические средства, процесс деятельности и соответствующий результат [5, с. 77].*

Представитель второго направления (М.В. Шакурова) под социально-педагогической деятельностью понимает деятельность, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты. Здесь социальное воспитание понимается как забота общества о своем прогрессе в лице младших поколений; условия, создаваемые обществом, государственными и частными структурами, для физического, психического и социального развития человека. Социально-педагогическая защита понимается как система условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника), отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил. М.В. Шакурова рассматривает объект социально-педагогической деятельности в двух смыслах. В широком смысле – это связи, взаимодействия, способы и средства регуляции процессов социализации, социального воспитания, поведения социальных групп и личностей в обществе. В узком – ситуации риска, проблемы нарушения социализации тех, кто нуждается в помощи. Назначение социально-педагогической деятельности – оказание компетентной социально-педагогической помощи населению, повышение эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей, подростков, юношей [6, с. 5].

Приверженцы третьего направления (Ю.В. Василькова и Т.А. Василькова) вышли за рамки традиционного понимания социально-педагогической деятельности как категории социальной педагогики. Они не идентифицируют социально-педагогическую деятельность с педагогической деятельностью, а рассматривают ее как социальную работу, включающую и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя,

своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе [3, с. 17]. Здесь социальная работа трактуется как вид деятельности, содержанием которой является восстановление нарушенных взаимодействий человека (группы людей) с социумом.

Таким образом, одни авторы (Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова) уделяют больше внимания работе социального педагога с детьми, имеющими проблемы в развитии, девиациями и делинкветным поведением у детей, а другие (М.В. Шакурова, Л.И. Аксенова) рассматривают социально-педагогическую деятельность в более широком смысле, уделяя внимание всем категориям людей, нуждающихся в помощи. Мы придерживаемся последней точки зрения и понимаем *социально-педагогическую деятельность как специально организованную деятельность, направленную на оказание помощи человеку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.*

М.А. Галагузова, рассматривая основы социально-педагогической деятельности христианских конфессий, выделяет три уровня ее реализации:

- макроуровень (уровень взаимодействия определенной конфессии или группы конфессий с социальными институтами),
- мезоуровень (уровень взаимодействия христианской общины с малыми группами внутри общины или вне ее),
- микроуровень (уровень взаимодействия общины или ее представителей с личностью) [3, с. 347].

Мы разделяем указанную точку зрения и на ее основе выделим уровни осуществления социально-педагогической деятельности православной конфессии.

На макроуровне православная церковь влияет на становление моральных норм и правил поведения, пропагандирует свои нравственные ценности. К настоящему времени РПЦ (Русская православная церковь) имеет программы, призванные не только бороться и предупреждать негативные явления (выступления против абортов, наркомании, алкоголизма), но и лоббировать соответствующие законодательные акты. Сюда же относятся пожертвования церкви на осуществление социально-педагогических программ.

На мезоуровне деятельность православной церкви осуществляется по двум направлениям: миссионерскому и катехизаторскому.

Миссионерское направление подразумевает привлечение в общину новых прихожан. В более узком понимании миссия есть деятельность по распространению православной веры. В условиях, когда миссионерская деятельность осуществляется среди народа с давними, хотя и ослабленными православными традициями, необходимо использовать все проявления культуры, имеющие православное содержание. Миссионерская деятельность осуществляется в местах заключения и пенитенциарных учреждениях, а также посредством учреждения благотворительных столовых и приютов.

Катехизаторское направление подразумевает обучение, наставление в вере вновь пришедших в церковь. Катехизация – слово греческое, означающее научение основам веры. Для человека, вновь приходящего в церковь или крещенного в детстве, важно понимать и уметь передать другим, во что он верит, что составляет основу его веры и как устроена церковная жизнь. Традиция катехизации существует в церкви с самого ее возникновения. В наши дни катехизационные группы организуют многие приходы, что свидетельствует о возрождении веры. Формы и объем занятий различны. Во многих приходах РПЦ существует цикл еженедельных занятий, при этом лекции и семинары чередуются, давая возможность сначала услышать теоретический материал, а через неделю обсудить его в более узком кругу, задавая свои вопросы, делясь впечатлениями. Организуются классы воскресной школы, клубы пения и иконописи. Эти организации создают положительную среду для общения и способствуют процессу социализации личности в христианскую субкультуру. Широко практикуются и паломнические поездки, оказывающие положительное влияние на процесс социализации.

На микроуровне происходят восполнение психологических нужд члена общины в процессе общения с другими прихожанами и восполнение духовных нужд. Сюда относятся совместная молитва, общение в церковной и светской атмосфере, исповедь, духовное наставничество. Эти действия являются чрезвычайно эффективными и продуктивными в процессе социального перевоспитания члена церкви.

Мы полагаем, что сущность социально-педагогической деятельности православной конфессии заключается в пропаганде нравственных ценностей, распространении высокоморальных ориентиров, борьбе с асоциальными явлениями, помощи каждому отдельному человеку в трудной жизненной ситуации, духовном наставничестве. Часто церковь может сделать

то, что не сможет сделать социальный педагог. Церковное общение также дает положительные результаты в процессе реабилитации лиц с делинквентным и девиантным поведением.

Заключение. В настоящее время еще не завершен процесс становления социально-педагогической науки. Различные трактовки понятия «социально-педагогическая деятельность» свидетельствуют о продолжении теоретического обоснования собственных категорий социальной педагогики. Ведутся исследования основ социально-педагогической деятельности православной конфессии, что может способствовать плодотворному сотрудничеству между церковью и социальными педагогами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
2. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 1999. – 440 с.
4. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
5. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
6. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Поступила в редакцию 7.06.2011. Принята в печать 30.06.2011

Адрес для корреспонденции: 210041, г. Витебск, ул. Чкалова, д. 37, корп. 3, кв. 26, e-mail: eka2147@mail.ru – Лавицкая Е.Б.

РЕПОЗИТОРИЙ ВДУ