



Комплексная методика обучения технико-тактическим действиям футболистов групп начальной подготовки

Д.Л. Корзун*, В.А. Коледа*, В.А. Переверзев**

*Белорусский государственный университет,

**Белорусский государственный медицинский университет

В статье предлагается комплексная методика обучения технико-тактическим действиям футболистов 8–10 лет. Методика создана на основе реструктуризации занятий, проводимых юными футболистами, и перераспределения времени, выделяемого на различные виды и средства в программе подготовки. Отличительной особенностью комплексной методики является расширенное использование игровых средств у занимающихся за счет увеличения времени, выделяемого на проведение упрощенных спортивных и многоцелевых подвижных игр в подготовительной части занятия, а также игр и игровых упражнений при технико-тактической подготовке в основной части занятия. Длительность времени, выделяемого на выполнение упражнений для развития физических качеств, было уменьшено у игроков экспериментальной группы по сравнению с длительностью выполнения этих упражнений у юных футболистов контрольной группы. В результате реструктуризации содержания занятий повысилась интенсивность и величина физической нагрузки на юных футболистов экспериментальной группы и координационная сложность упражнений, выполняемых ими, за счет большего использования игровых средств. В педагогическом эксперименте на основании результатов тестирования юных футболистов в тренировочном процессе и во время соревнований была обоснована высокая эффективность этой методики обучения технико-тактическим действиям юных футболистов экспериментальной группы по сравнению с футболистами контрольной группы, работающей по программе для различных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва по футболу 2006 г.

Ключевые слова: комплексная методика обучения, технико-тактические действия футболистов, учебно-спортивные учреждения.

Integrated teaching methods of technical and tactical actions of football players in primary training groups

D.L. Korzun*, V.A. Koleda*, V.A. Pereverzev**

*Belarusian State University

**Belarusian State Medical University

The article presents integrated methods of teaching technical and tactical actions to 8–10 year old football players. The methods are created on the basis of restructuring young football player classes as well as redistribution of time devoted to different types and means in the training curriculum. The peculiarity of the integrated methods is wider use of playing facilities due to the increase of time spent on conducting simplified sport and multipurpose games in the preparatory part of a class as well as games and game exercises during technical and tactical training in the main part of a class. Time allotted to exercises aimed at the development of physical qualities was reduced for the players of the experimental group in comparison with the time spent on these exercises by young football players of the control group. As a result of restructuring the contents of classes intensity and amount of physical load for young football players of the experimental group increased as well as coordinated complexity of the exercises done by them due to wider use of playing means. In the educational experiment on the basis of results of testing young football players during both training process and competitions high efficiency of these methods of teaching technical and tactical actions to young football players of the experimental group was grounded in comparison with the control group of football players which works on the basis of the football curriculum for different educational sport establishments and Olympic reserve schools of 2006.

Key words: integrated teaching methods, technical and tactical actions of football players, education sport establishments.

Системный подход к разработке и совершенствованию методики тренировки футболистов предполагает поиск и формирование новых педагогических технологий [1]. Как отмечают П.А. Пономаренко (2004), А.В. Петухов (2006), М.Я. Андружейчик (2009), значительной проблемой роста спортивного мастерства юных футболистов (согласно существующим традиционным методикам их технической подготовки) стала укоренившаяся система обу-

чения детей через упражнения. В этой системе изначально отсутствуют игровые задачи, а сформировавшиеся умения закрепляются в простых ситуациях, не требующих принятия решений [2–4].

Для разрешения указанной проблемы в практику работы с футболистами 8–10 лет необходимо (по мнению А.П. Золотарева и А.А. Сучилина, 1997) внедрять, в первую очередь, методики направленного формирования двигательного «фон-

да» средствами многоцелевых подвижных и спортивных игр по упрощенным правилам [5–6].

В практике уже существует обоснованное направление в учебно-тренировочном процессе обучать юных футболистов игровыми методами [5–8]. Однако методики, применяемые в последние двадцать лет, требуют некоторых дополнений в содержании с учетом современных требований к подготовке юных футболистов.

Теоретико-методической предпосылкой настоящего исследования явилось то, что до сих пор не нашли научного и практического разрешения вопросы соотношения игровых и неигровых средств в программах подготовки футболистов 8–10 лет. Целью статьи является разработка методики, способствующей интенсификации процесса обучения технико-тактическим действиям юных футболистов в группах начальной подготовки.

Материал и методы. Исследование проводилось на спортивной базе учебно-спортивного учреждения «Республиканский центр олимпийской подготовки по футболу Белорусского государственного университета», кафедры физического воспитания и спорта БГУ, кафедры нормальной физиологии БГМУ в период с марта 2006 по октябрь 2008 г.

В педагогическом исследовании принимали участие 30 юных футболистов 8–10 лет, кото-

рые были распределены на 2 группы методом случайных чисел. В первую группу (контрольную $n = 15$) вошли дети, занимающиеся по программе для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва по футболу [9]. Вторую группу (экспериментальную $n = 15$) составили дети, занимающиеся по комплексной методике обучения технико-тактическим действиям.

Кроме этого, в 2009 году проведено исследование с независимой группой юных футболистов 1999 г.р. ($n=15$), участвующих в чемпионате города Минска «U-10» 2009 года (с мая по октябрь) для сравнительного анализа показателей их технико-тактических действий в соревновательных матчах с аналогичными данными футболистов контрольной и экспериментальной групп. Для осуществления педагогического эксперимента были скорректированы средства технико-тактической подготовки юных футболистов и изменены объемы отдельных разделов (технико-тактическая подготовка, спортивные и подвижные игры, физические качества) программы (табл. 1).

Контрольная группа тренировалась строго по рекомендациям учебной программы [9], а экспериментальная – с увеличенным объемом времени на игровые средства (табл. 1).

Таблица 1

Перераспределение времени, выделяемого на основные виды и средства тренировки футболистов 8–10 лет в годичном цикле подготовки

№	Разделы и средства тренировки	Контрольная группа		Экспериментальная группа		p
		Часы	%	Часы	%	
1.	Теория	16	5	16	5	$p > 0,05$
2.	Практика	296	95	296	95	$p > 0,05$
2.1.	<i>Технико-тактическая</i>	66	21	76	24	$p < 0,05$
2.2.	Тактическая	22	7	22	7	$p > 0,05$
2.3.	<i>Игровая, соревновательная</i>	140	45	162	52	$p < 0,05$
2.3.1.	Игра в футбол в малых составах	62	20	62	20	$p > 0,05$
2.3.2.	<i>Подвижные игры</i>	40	13	50	16	$p < 0,05$
2.3.3.	<i>Спортивные игры</i>	22	7	34	11	$p < 0,05$
2.3.4.	Учебные игры	16	5	16	5	$p > 0,05$
2.4.	<i>Физические качества</i>	62	20	30	10	$p < 0,01$
2.5.	Контрольные испытания	6	2	6	2	$p > 0,05$
	Всего	312	100	312	100	

Таблица 2

Время, выделяемое на сложнокоординационные средства на различных этапах эксперимента в КГ и ЭГ футболистов 8–10 лет

Группы	Сложнокоординационные средства, %			
	Этапы эксперимента			
	I	II	III	IV
Экспериментальная (ЭГ)	20	30	40	50
Контрольная (КГ)	20	20	30	40

Таблица 3

Содержание комплексной методики обучения технико-тактическим действиям футболистов 8–10 лет

Направленность	Задачи	Методы	Средства
Комплексное развитие игровых умений в экстремальных условиях	1. Приобретать соревновательный опыт игры в малых составах.	Игровой, соревновательный, повторный, сопряженный, интервальный, игровой, моделирования	Подвижные и спортивные игры. Футбол: игры в малых (2×2, 3×3, 4×4, 5×5, 6×6 и 7×7) составах. Игровые упражнения с воротами, «квадраты» в равных и неравных составах; игры по специальным заданиям. Игры и упражнения в атаке и обороне
	2. Формировать технико-тактические действия сопряженно с развитием физических качеств.		
	3. Освоить основные элементы индивидуальной и групповой тактики		
Контроль			
Теоретический контроль, педагогические наблюдения, тестирование			

Таблица 4

Содержание учебного материала в неделю экспериментальной и контрольной групп футболистов 9–10 лет в соревновательном периоде подготовки

№	День недели	Форма организации занятия и задачи	Краткое содержание средств учебно-тренировочных занятий	Коэф. спец. нагрузки	Время одного занятия и величина нагрузки (ЧСС)
Экспериментальная группа					
1.	Пн.	УТЗ. Развитие общей ловкости, быстроты, игрового мышления, ориентировки. Обучение (ТТД) приемам игры в сочетаниях	Эстафеты, подвижные игры. Упражнение с ведением мяча и ударом в ворота. Игра 3×3, 4×4	77,2%	90 мин Средняя с приближением к большой (145–155 уд./мин)
2.	Ср.	УТЗ. Развитие скоростно-силовых качеств. Обучение ТТД в игровых условиях с акцентом на принятие решения и удары в ворота	Подвижные и спортивные игры. Игровые технико-тактические упражнения. Мини-футбол 5×5	73,8%	90 мин Средняя с приближением к большой (145–155 уд./мин)
3.	Пятн.	УТЗ. Обучение ТТД на фоне развития общей выносливости. Развитие пространственной ориентировки	Спортивные игры. Игровые упражнения. Игра 6×6, 7×7	79,5%	90 мин Большая. Свыше 155 уд./мин
4.	Воскр.	Соревнование. Педагогические наблюдения. Развитие игровых навыков	Разминка. Игра 7×7 на 1/4 футбольного поля. Заминка	75%	90 мин Большая. Свыше 155 уд./мин
Контрольная группа					
1.	Вт.	УТЗ. Развитие ловкости и быстроты. Обучение технико-тактическим действиям	Подвижные игры. Упражнения с ведением и обводкой стоек. Мини-футбол в составах 4×4	76,4%	90 мин Средняя 135–145 уд./мин
2.	Четв.	УТЗ. Развитие общей выносливости. Обучение (ТТД) приемам игры (ведение, остановка, удар, обводка)	Подвижные игры. Упражнения на технику игры	58,8%	90 мин Средняя 135–145 уд./мин
3.	Суб.	УТЗ. Развитие скоростно-силовых качеств и общей выносливости. Обучение стандартным положениям	Эстафеты и спортивные игры. Игра 5×5, 7×7	70,5%	90 мин Средняя 135–145 уд./мин
4.	Воскр.	Соревнование. Педагогические наблюдения за соревновательной деятельностью. Развитие игровых навыков	Разминка. Игра 7×7 на 1/4 футбольного поля. Заминка	75%	90 мин Большая. Свыше 155 уд./мин

Примечание: коэффициент специализированности нагрузки (М.А. Годик, 1988). Величина нагрузки в соответствии с классификацией допустимости (А.В. Антипов, 2008). Средняя нагрузка с пульсом до 150 уд./мин (общее время занятия 90 минут). Большая нагрузка с увеличенным объемом игровых средств более 50% от общего объема времени.

Отличительной особенностью комплексной методики является расширенное использование игровых средств у занимающихся юных футболистов экспериментальной группы за счет увеличения времени, выделяемого на проведение игр и игровых упражнений (табл. 1). Так, для них было увеличено время на проведение упрощенных спортивных игр на 4% (или 12 ч) за год, а также на проведение многоцелевых подвижных игр – на 3% (или 10 ч) за год в подготовительной части занятия. Увеличение времени игр и игровых упражнений при технико-тактической подготовке футболистов 8–10 лет экспериментальной группы составило 10 ч (или 3%) за год в основной части занятий (табл. 1) по сравнению с их сверстниками из контрольной группы. Длительность же времени, выделяемого на выполнение упражнений для развития физических качеств, была уменьшена у игроков экспериментальной группы на 10% (или 32 часа за год) по сравнению с длительностью выполнения этих упражнений у юных футболистов контрольной группы.

Следует отметить, что общий объем времени, затраченного на сложнокоординационные средства (М.А. Годик, 1982; 2006) [10–11], игровые упражнения типа «квадрат», игра в футбол с различным количеством участников, от 2×2 до 7×7, от этапа к этапу эксперимента увеличивались постепенно, достигнув запланированных величин в обеих группах (табл. 2). На этапах эксперимента время, выделяемое на специфические средства в контрольной группе, на 10% меньше, чем у футболистов экспериментальной группы. Обучение юных футболистов в группах начальной подготовки 1-го и 2-го годов проводилось на протяжении 36 недель по 6–9 учебных часов в неделю. Для групп начальной подготовки 3-го года обучения включалось оптимальное количество игр (учебных, товарищеских и календарных), всего 20.

При планировании и реализации экспериментальной методики обучения юных футболистов учитывались:

- увеличенные объемы специализированных (сложнокоординационных) средств;
- возрастные критерии сложнокоординационных средств тренировки по шкале нормирования (А.П. Золотарев, 2009);
- темпы прироста показателей физической и технической подготовленности по комплексу программных контрольных нормативов.

Содержание экспериментальной методики тренировки юных футболистов представлено в табл. 3.

В недельном микроцикле представлены различия в величине нагрузки и некоторые отличия в содержании занятий (табл. 4). Двигательную потребность дети, как правило, стремятся удовлетворять в играх: это, прежде всего, двигаться и действовать. В учебно-тренировочных занятиях с использованием различных игр, и, прежде всего, подвижных игр у детей, совершенствуются психомоторика, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, настойчивость и упорство, что отмечено в исследованиях различных авторов [5–7].

Таким образом, выстраивается методически обоснованная последовательность от подвижных, спортивных игр к игре в футбол на небольших площадках или укороченных полях с различными количественными составами. Это способствует более ускоренному формированию технико-тактических действий юных футболистов и созданию у них двигательного «фонда», который послужит основой для дальнейшего обучения более сложным действиям в игровых условиях.

Результаты и их обсуждение. Недостаточное количество объективных данных о количественных и качественных показателях соревновательной деятельности юных футболистов групп начальной подготовки (8–10 лет), соревнующихся на уменьшенных полях, вызывает необходимость их изучения [5–7]. В этой связи осуществлены педагогические наблюдения в 30-ти матчах за тремя группами юных футболистов, соревнующихся на 1/4 поля в составах 7×7 человек (экспериментальной, контрольной и, через год после завершения эксперимента, независимой). Через год было осуществлено наблюдение за футболистами, играющими уже в составах 9×9 человек на 1/2 футбольного поля. В каждой из групп в 10-ти матчах регистрировались следующие технико-тактические действия: удары в ворота, обводка соперника, передачи мяча, отбор и перехват мяча, прием мяча (остановка), «игра головой» и вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Установлено, что юные футболисты применяют, как правило, в игровых условиях прочно освоенные приемы (табл. 5–7). Одним из таких важных и хорошо освоенных приемов является удар по мячу в ворота. Определено, что юные футболисты бьют в ворота редко (3–16 раз) за время игры (табл. 5), что согласуется с результатами других авторов [12–13]. Число ударов по

мячу, попавшему в створ ворот, у них было существенно меньшим. Так, в 10-ти матчах у футболистов независимой группы оно составило в среднем около $3,6 \pm 0,53$ ударов в створ ворот за матч, игроков контрольной группы – $4,1 \pm 0,52$, а у юных футболистов экспериментальной группы – достоверно чаще $6,3 \pm 0,45$ (табл. 5). Футболисты экспериментальной группы не только чаще били в ворота, но и забивали больше мячей – $4,3 \pm 0,50$ голов/матч. Это было более чем в три раза больше, чем у юных футболистов неза-

висимой группы, и в 2,7 раза больше, чем у футболистов контрольной группы (табл. 5).

Наряду с регистрацией самих ударов в ворота оценивались их эффективность и результативность.

Под *эффективностью* понимается отношение ударов, попавших в створ ворот, к общему количеству ударов в сторону ворот, в процентах.

Под *результативностью* следует понимать отношение забитых в ворота мячей к числу ударов, попавших в створ ворот, в процентах.

Таблица 5

Показатели эффективности и результативности ударов в ворота футболистов 3-х групп в играх составами 7×7 на 1/4 части стандартного футбольного поля

Показатели			Группы			Значимость различий между группами (по Стьюденту)		
			н (n=15)	к (n=15)	э (n=15)	н-к	н-э	к-э
			ТТД (М за матч)					
Удары по мячу в ворота	Всего ударов	размах min-max	5-18	3-12	7-16			
		M±m	11±1,2	9±0,8	12±0,9	p>0,05	p>0,05	p>0,05
	Удары в створ ворот	размах min-max	1-7	1-6	4-9			
		M±m	3,6±0,53	4,1±0,53	6,3±0,45	p>0,05	p<0,01	p<0,01
	Голы	размах min-max	0-3	0-3	3-7			
		M±m	1,4±0,31	1,6±0,27	4,3±0,50	p<0,05	p<0,001	p<0,001
	Эффективность, %	размах min-max	20-40	25-67	43-78			
		M±m	32±2,00	44±4,14	56±3,31	p<0,05	p<0,001	p<0,05
	Результативность, %	размах min-max	0-67	0-100	43-100			
		M±m	34±6,75	40±8,50	68±6,41	p>0,05	p<0,01	p<0,01

Примечание: н – независимая; к – контрольная; э – экспериментальная группы; ТТД – технико-тактические действия.

Таблица 6

Показатели технико-тактических действий (ТТД) юных футболистов в играх с количественными составами 7×7

Показатели	Группы			Значимость различий между группами (по Стьюденту)		
	Независимая – [н] (n=15)	Контрольная – [к] (n=15)	Экспериментальная – [э] (n=15)	н-к	н-э	к-э
	ТТД (M±m)					
Обводка соперника	30±0,97	23±1,6	40±2,03	p>0,05	p<0,001	p<0,001
Передачи мяча	32±0,99	34±1,38	39±1,86	p>0,05	p<0,001	p<0,05
Отбор и перехват	23±1,17	25±0,92	33±1,66	p>0,05	p<0,01	p<0,01
Прием мяча	29±1,57	36±1,87	43±1,76	p<0,02	p<0,01	p<0,02
Игра головой	3±0,3	4±0,6	5±0,77	p>0,05	p<0,05	p>0,05
Вбрасывание мяча	7±0,8	8±1,05	8±1,09	p>0,05	p>0,05	p>0,05

Показатели технико-тактических действий футболистов (ТТД) в играх с количественными составами 7×7 и 9×9

Показатели	Группы		Значимость различий между группами (по Стьюденту)
	Экспериментальная (7×7) (n=15), 1-я группа	Экспериментальная (9×9) (n=15), 2-я группа	
	ТТД (M±m)		1-2
Удары в ворота	12±0,94	13±2,33	p>0,05
Обводка соперника	40±2,03	33±5,74	p>0,05
Передачи мяча	39±1,86	51±5,11	p<0,05
Отбор и перехват	33±1,66	28±5,21	p>0,05
Прием мяча	43±1,76	39±3,82	p>0,05
Игра головой	5±0,77	7±1,94	p<0,05
Вбрасывание мяча	8±1,09	11±2,76	p>0,05

Расчеты показателей эффективности и результативности ударов в ворота осуществлялись по следующим формулам:

$$X_e = \frac{N_s \cdot 100}{T_s}, \quad (1)$$

где X_e – показатель эффективности; N_s – количество ударов, попавших в створ ворот; T_s – общее количество ударов в сторону ворот;

$$X_i = \frac{N_g \cdot 100}{N_s}, \quad (2)$$

где X_i – показатель результативности; N_g – количество забитых мячей; N_s – количество ударов, попавших в створ ворот.

Эффективность ударов по мячу в этих матчах составила (в среднем): у футболистов независимой группы – 32±2,00%, контрольной – 44±4,14%, экспериментальной – 56±3,31% (табл. 5).

Показатели результативности ударов в ворота составили (в среднем): у независимой группы – 34±6,75%, контрольной – 40±8,5%, экспериментальной – 68±6,41% (табл. 5).

По другим показателям технико-тактических действий футболисты экспериментальной группы превзошли своих сверстников из обеих групп. Например, игроки экспериментальной группы были лучше футболистов контрольной группы в обводке на 74% ($p<0,001$), в количестве передач мяча – на 15% ($p<0,05$), в отборе мяча – на 32% ($p<0,01$), приеме (остановке) мяча – на 19% ($p<0,02$) (табл. 6). Еще более выраженные различия были отмечены между этими же показателями у юных футболистов экспериментальной группы по сравнению с 10-летними футболистами независимой группы. Различия составили в обводке 33% ($p<0,001$), в количестве передач мяча – 22% ($p<0,001$), в отборе и перехвате мяча – 43% ($p<0,01$), приеме (остановке) мяча – 48% ($p<0,01$) (табл. 6).

В технико-тактических действиях по вбрасыванию мяча и «игре головой» достоверных различий между группами не выявлено, так как их доля в структуре соревновательной деятельности на этапе начальной подготовки незначительна (табл. 6–7). При играх в составах 9×9 человек по сравнению с данными о матчах в составах 7×7 футболистов общее количество передач мяча увеличилось на 27% (табл. 6–7). Это связано с увеличением коллективных технико-тактических действий (табл. 6–7).

Таким образом, видно значительное перераспределение отдельных приемов в структуре технико-тактических действий юных футболистов и, прежде всего, в сторону коллективной игры (матчи в составах 9×9 человек).

В 2008 году в рамках педагогического исследования экспериментальная и контрольная группы участвовали в соревнованиях (чемпионат г. Минска по футболу) в составе 7×7 человек (турнир – «U-10»). Состязались команды семнадцати футбольных школ и клубов. На первом этапе команды играли по круговой системе, затем по итогам соревнований сформировались две группы команд – участниц финальных игр. В первой группе команды играли за 1–8 места, во второй – за 9–17 места.

По итогам первого круга команда экспериментальной группы (ЗВЕЗДА-БГУ-1) вошла в первый дивизион, а команда контрольной (ЗВЕЗДА-БГУ-2) – во второй. В итоге футболисты контрольной группы (ЗВЕЗДА-БГУ-2) заняли двенадцатое место, а команда экспериментальной группы заняла третье место (из 17), тем самым подтвердив эффективность влияния экспериментальной методики на спортивный соревновательный результат.

Заключение. Комплексная методика обучения технико-тактическим действиям футболистов групп начальной подготовки создана на основе реструктуризации занятий, проводимых с ними, и перераспределении времени, выделяемого на различные виды и средства в программе подготовки. Отличительной особенностью комплексной методики является расширенное использование игровых средств у занимающихся за счет увеличения времени, выделяемого на проведение упрощенных спортивных (на 4%, или 12 часов за год) и многоцелевых подвижных (на 3%, или 10 часов за год) игр в подготовительной части занятия, а также игр и игровых упражнений при технико-тактической подготовке (увеличение времени на них на 3%, или 10 часов за год) в основной части занятия. Длительность же времени, выделяемого на выполнение упражнений для развития физических качеств, было уменьшено у игроков экспериментальной группы на 10% (или 32 часа за год) по сравнению с длительностью выполнения этих упражнений у юных футболистов контрольной группы. В результате реструктуризации содержания занятий повысились интенсивность и величина физической нагрузки на юных футболистов экспериментальной группы и координационная сложность упражнений, выполняемых ими, за счет большего использования игровых средств (игры в малых составах и игровые технико-тактические упражнения, подобранные в определенной последовательности). Эффективность разработанной комплексной методики обучения технико-тактическим действиям футболистов 8–10 лет подтверждена их лучшими показателями технико-тактической и соревновательной подготовленности, по сравнению с аналогичными показателями юных футболистов контрольной и независимой групп. Главным подтверждением эффективности предлагаемой методики служит результат выступления в соревнованиях футбольной команды, сформированной из спортсменов экспериментальной группы и занявшей 3-е место в чемпионате города Минска «U-10» в 2008 году. Команда, состоящая из футболистов контрольной группы, в этом же чемпионате заняла только 12 место. О высокой эффективности разработанной комплексной методики обучения технико-тактическим действиям юных футболистов свидетельствуют показатели результативности ударов по мячу в ворота футболистами экспериментальной группы – 68%. В то же время у юных футболистов контрольной группы анало-

гичный показатель результативности ударов по мячу в ворота составил в среднем 40% ($p < 0,01$ к данным экспериментальной группы), а у спортсменов независимой группы – 34% ($p < 0,01$ к данным экспериментальной группы). В соревновательных матчах показатели обучения технико-тактическим действиям юных футболистов экспериментальной группы превзошли аналогичные показатели 10-летних футболистов контрольной и независимой групп в обводке на 74% ($p < 0,001$) и 33% ($p < 0,001$), в увеличении количества передач мяча – на 15% ($p < 0,05$) и 22% ($p < 0,001$), в отборе – на 32% ($p < 0,01$) и 43% ($p < 0,01$), приеме (остановке) мяча – на 19% ($p < 0,02$) и 48% ($p < 0,01$) соответственно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тюленков, С.Ю. Становление и развитие научных исследований в области футбола / С.Ю. Тюленков [и др.] // Всероссийскому научно-исследовательскому институту физической культуры и спорта 60 лет: сб. науч. тр. – М., 1993. – С. 372–377.
2. Пономаренко, П.А. Учить видеть поле: практ. пособие по детскому футболу / П.А. Пономаренко. – Донецк: РИП «Лебедь», 1994. – 112 с.
3. Петухов, А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография / А.В. Петухов. – М.: Советский спорт, 2006. – 232 с.
4. Андружейчик, М.Я. Современное учебно-спортивное учреждение и некоторые проблемы подготовки футбольного резерва / М.Я. Андружейчик // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апреля 2009 г. – Минск: БГУФК, 2009. – С. 219–221.
5. Золотарев, А.П. Футбол: методологические основы многолетней подготовки спортивного резерва: учеб. пособие / А.П. Золотарев; Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2009. – 169 с.
6. Сучилин, А.А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола / А.А. Сучилин. – Волгоград: ВГАФК, 1997. – 237 с.
7. Кашкаров, В.А. Организационно-обучающая игра как метод развития творческого мышления юных спортсменов: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / В.А. Кашкаров. – М.: ВНИИФК и С, 1996. – 24 с.
8. Перепекин, В.А. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях футболистов: метод. указания / В.А. Перепекин, Г.П. Корневская; Смоленский гос. ин-т физ. культуры. – Смоленск, 1994. – 33 с.
9. Футбол: программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва / сост. М.Я. Андружейчик. – Минск: Минспорта и туризма РБ, НИИ ФК и С РБ, БГУФК, 2006. – 110 с.
10. Годик, М.А. Педагогические основы нормирования и контроля соревновательных и тренировочных нагрузок: автореф. ... дис. д-ра пед. наук / М.А. Годик; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. – М., 1982. – 48 с.
11. Годик, М.А. Физическая подготовка футболистов / М.А. Годик. – М.: Терра Спорт, Олимпия пресс, 2006. – 272 с.
12. Лисенчук, Г.А. Управление подготовкой футболистов / Г.А. Лисенчук. – Киев: «Олимпийская литература», 2003. – С. 55–74.
13. Суворов, В.В. Возрастные особенности соревновательной деятельности юных футболистов: учеб.-метод. пособие / В.В. Суворов; КГАФК, 2000. – 40 с.

Поступила в редакцию 10.03.2011. Принята в печать 30.06.2011

Адрес для корреспонденции: г. Минск, пр-т Независимости, д. 4, БГУ, кафедра ФВ и С, e-mail: KorzunDL@mail.ru – Корзун Д.Л.