

УРОК ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» В 6 КЛАССЕ

Ламотько Алла Константиновна,
учитель русского языка и литературы первой категории
ГУО «Средняя школа № 1 г. Лепеля»

Повторение нужно не для того, чтобы «возобновить забытое, а для того, чтобы предупредить возможность забвения»

К.Д. Ушинский

Данный урок направлен на обобщение знаний учащихся 6 класса о значении, морфологических признаках и синтаксической роли имени прилагательного.

Урок русского языка построен в рамках системно-деятельностного подхода с использованием технологий проблемного обучения и сотрудничества (работа в парах). В течение урока учащиеся работают с листами самооценки. Они позволяют детям выявить места, вызывающие затруднения, провести самооценку собственных знаний. Парная форма работы способствует активному взаимодействию детей друг с другом и учителем. Учащиеся имеют возможность проявить самостоятельность, инициативу, развивать личностные качества.

За основу текстов для работы на уроке взят краеведческий материал, отражающий события Великой Отечественной войны на Лепельщине, что содействует воспитанию у учащихся чувства патриотизма, развитию интереса к истории Великой Отечественной войны, своей малой родины.

Урок разработан Ламотько Аллой Константиновной, учителем русского языка и литературы первой категории.

Цель: систематизация и обобщение знаний об имени прилагательном как о части речи.

Задачи:

- содействовать развитию умения определять разряды прилагательных, правильно образовывать формы степеней сравнения, краткой формы прилагательных;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- способствовать пополнению практического опыта учащихся в употреблении имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте;
- формировать навык сотрудничества при выполнении упражнений;
- создать условия для воспитания у учащихся чувства патриотизма, развития интереса к истории Великой Отечественной войны, своей малой родины.

Оборудование: Учебник, тексты для самостоятельной работы, карточки-пазлы «Прилагательное – способ образования», толковые словари, листы самопроверки.

Ход урока.

1. Организационный этап.

2. Вступительная беседа.

Учитель: Ребята, сегодняшний урок я хотела бы начать такими строками:

Янтарные рассветы и закаты,
И свежесть леса, и **речная** гладь...
Чтоб радовались этому ребята,
Отцы и деды, **юные** солдаты,
Умели за Отчизну постоять.

Учитель: Ребята, о чём это стихотворение? (Ответы учащихся.)

– Как вы думаете, почему я обратилась именно к этому стихотворению?

(Ответы учащихся.)

Учитель: Правильно, потому что приближается знаменательная дата – 80 лет Великой Победе. Перед вами текст.

Страшная война длилась *долгих* четыре года и унесла жизни почти 27 миллионов человек. Известно, что Беларусь очень пострадала в годы Великой *Отечественной* войны: из 270 городов 209 были разрушены, погиб каждый третий белорус. Согласно *архивным* сведениям за годы войны на Лепельщине уничтожено свыше 4700 человек, в том числе 1600 женщин, 550 детей; 903 человека вывезены в Германию на *каторжные* работы.

Учитель: Внимательно перечитайте текст и обратите внимание на выделенные в тексте слова. Какой частью речи они являются? Что вы знаете об этой части речи? Продемонстрируйте свои знания на примере данной части речи.

(Ответы учащихся (называют часть речи, разряд по значению, степень сравнения (если есть), род, число падеж, синтаксическую роль.)

Учитель: Эти слова – имена прилагательные. И сегодня мы обобщим знания об имени прилагательном, вспоминая о той далёкой страшной войне, длившейся 4 года.

3. Этап систематизации и проверки знаний.

Учитель: На доске записаны имена существительные.

Самоотверженность, белорус, солдат, оккупация, огонь, концентрация, победа, фашист, оружие, война.

Учитель: Обратите внимание на выделенное слово. Знакомо ли вам его значение? Я предлагаю обратиться к толковому словарю и уточнить значение этого слова.

(Ответы учащихся. Оккупация, -и, ж. Насильственное занятие вооружёнными силами какого-либо государства чужой территории. *Оккупация страны*.)

Учитель: Запишем предложение: 3 июля 1941 года Лепель был **оккупирован** немецко-фашистскими захватчиками. Выполним разбор по членам предложения. (Ответы учащихся.)

Учитель: От имён существительных, записанных на доске, образуйте имена прилагательные, выделите суффиксы, объясните их написание.

(Проверка: Самоотверженный, белорусский, солдатский, оккупационный, огненный, концентрационный, победный, фашистский, оружейный, военный. Результаты ответов заносятся в листы самопроверки.)

Учитель: Перед вами на партах тексты, в которых рассказывается об оккупационном режиме в Лепеле. Давайте прочтём их. (Прочтение текста № 1.)

Одним с самых ужасающих сторон **фашистского оккупационного** режима было прове-

дение **геноцида** в отношении к гражданам еврейской национальности. Где-то в конце июля 1941 г. в Лепеле было создано гетто. Сразу после захвата Лепеля фашисты собрали всех евреев и переселили в **гетто**, которое находилось в районе улиц Вокзальной, Ленинской и Канальной. В городском саду «Динамо», между улицами Советской и К. Маркса, к заранее подготовленным ямам подвозили евреев из **концентрационного** лагеря **гетто** и группами по 15–20 человек расстреливали. Замучено и загублено около 1 тысячи человек разных возрастов обоего пола.

Учитель: Ребята, в данном тексте встретились неизвестные вам слова «гетто» и «геноцид». Посмотрите их значение в толковом словаре.

(Работа со словарём. Зачитывание вслух значений слов. Гетто (от итал. *ghetto nuovo* – «новая литейная») – части крупных городов, отведенные для принудительного поселения людей, дискриминируемых по национальному, расовому или религиозному признакам (первоначально евреям).

Геноцид -а, м (от греч. *γένος* – род, племя и лат. *caedo* – убиваю). Порожденная имперализмом и фашизмом политика истребления отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.)

Учитель: Над следующим заданием вы будете работать в парах. Для его выполнения нужно обратиться к конвертам, лежащим на партах. Ваша задача, собирая пазл, указать способ образования прилагательных (слово – способ образования). (Проверка: беспощадный – приставочно-суффиксальный способ;

сверхмощный – приставочный способ;
мужественный – суффиксальный способ;
немецко-фашистский – сложение;
железнодорожный – слияние.)

(Результаты отражаются в листах самооценки.)

Учитель: С одним из этих прилагательных составьте и запишите предложение на тему Великой Отечественной войны. (Заслушивание 3–4 примеров предложений.)

Физкультминутка.

На параде мы идём (учащиеся шагают на месте)
И цветы в руках несём.

Ветеранов прославляем (учащиеся поднимают руки вверх и машут ими),

С Днём Победы поздравляем.

Благодарны нашим дедам

За Великую Победу! (Кланяются.)

Учитель: Следующее задание также в парах. После выполнения пары обмениваются работами и производят взаимопроверку.

Прочитайте текст № 2, выпишите имена прилагательные, распределив их по группам: 1) качественные 2) относительные 3) притяжательные.

4 июля на улицах Лепеля слышались рокот моторов и чужой язык. Придя в Лепель, гитлеровцы начали устанавливать «новый порядок» среди мирного населения путём кровавого террора, насилия, грабежа. С первых дней они стали приводить в исполнение генеральный план «Ост», который предусматривал колонизацию и германизацию захваченных территорий. Главным средством осуществления этого плана являлась политика геноцида – планомерного уничтожения целых групп населения по тем или иным мотивам: советские активисты, коммунисты, евреи и т.д. На строениях, столбах забелели приказы, которые заканчивались угрозой: «За неисполнение – расстрел». Появилась немецкая администрация. В Лепеле появилась полиция. Бургомистром Лепеля был назначен Ю.Ц. Неделька. В деревнях назначались старосты. Немцы хозяйничали в Лепеле. В Доме Советов открыли комендатуру, в педтехникуме – гестапо, в строении, известном как бывшая гимназия, – немецкую казарму. Одновременно создавались лагеря для военнопленных. Военнопленных удерживали в чистом поле, огороженном колючей проволокой, в районе нынешних построек автовокзала, сельхозтехники, госпиталя, бывшей бойни, ДЭУ, а также в деревнях Камень, Губино, Боровка. Большой концлагерь был размещен около железнодорожной станции в траншеях, часть которых была залита водой. Когда возникла необходимость работать на прокладке узкоколейки, немцы создали общий лагерь для военнопленных и гражданских в лесу, в 15 км от Лепеля в местечке Котловичи. Архивные документы свидетельствуют, что позже в Лепеле начал действовать концлагерь для гражданского населения. Численность гражданских пленных возросла после карательной экспедиции «Котбус» и карательной операции против партизан «Праздник весны» на 1 тысячу человек.

(Проверка. Качественные: чужой, планомерного, целых, известном, чистом, колючей, большой. Относительные: мирного, генеральный, нынешних, железнодорожных, архивные, гражданских, общих, карательной. Притяжательные: нет. (Результаты задания заносятся в лист самооценки.)

Учитель: Придумайте и запишите в третью группу несколько притяжательных прилагательных. С одним из них составьте предложение на тему Великой Отечественной войны.

(Ответы. Например, мамин; дедушкин. Мамин дедушка – участник Великой Отечественной войны. Мамин – притяжательное прилагательное.

Учитель: Прочитайте предложения. Объясните слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

После (не)удачного наступления на партизанский гарнизон в д. Пышно, фашисты в отместку устроили карательную экспедицию в деревнях Слободка, Пунище и Кривцы, расстреляв и зверски замучив в них 159 человек. (Неудачного – т.е. провального (синоним).)

Стоя здесь, едва сдерживая себя, чтобы не выстрелить, я слушал (не)навистный предательский голос. (Ненавистный – без **не** не употребляется.)

Крайне (не)приятным сюрпризом для фашистов стала ранняя и слишком холодная зима 1941 года. (Крайне неприятным.)

В хороших поступках мы раскаиваемся ничуть (не)реже, чем в дурных. (Ничуть не реже)

Эта война была (не)захватническая, а оборонительная.

(Не захватническая, а оборонительная, (противопоставление).)

Наш народ (не)должен забывать об ужасах войны. (Не должен, не с кратким прилагательным).)

Учитель: Прочитайте текст № 3, выполните морфологический разбор выделенного имени прилагательного.

Город Лепель имел стратегическое значение, ведь был он размещен на магистралях, которые связывали его с Минском, Витебском, Полоцком, Оршей, Борисовом. В Лепеле, Боровке размещались тылы 3-ей танковой армии немцев. Город был хорошо укреплен. Но надо заметить, что на захваченной территории оккупанты ощущали себя неуютно. С июля 1941 года по 28.06.1944 год в Лепеле и районе действовало антифашистское подполье. Навсегда в памяти жителей города останутся имена С.Р. Бороновского, А.А. Маруньки, Ф.Ф. Садковской, К.А. Мельникова, И.М. Шатыронка, В.А. Закревского и пр. Лепельчане сражались с оккупантами в партизанских отрядах. Часть территории Лепельского района входила в Полоцко-Лепельскую партизанскую зону. В октябре 1943 году во время **Лепельской** операции партизаны нанесли удар по хорошо укрепленному немецко-фашистскому гарнизону в Лепеле. Враг понес значительные потери в живой силе и технике.

28 июня 1944 г. Лепельский район был освобожден от немецко-фашистских захватчиков.

(Проверка. Лепельской (операции) – прилагательное. Н.ф. – лепельский; относит.; ж. р., ед. ч., Р. п. (определение).)

(Результаты выполнения задания заносятся в лист самооценки.)

4. Рефлексия.

Придумать синквейн к слову «война».

Например,
Война.

Ужасная, страшная.
Уничтожает, разрушает, испепеляет.
Война приносит несчастье (горе).

5. Домашнее задание.

Текст № 4. Вставить подходящие по смыслу прилагательные, определить их разряд по значению.

ПИСЬМО НА ФРОНТ

Женя, ... подросток, возвращался домой с завода. Ему было очень тяжело. В руках у Жени была табуретка. Он каждый день брал ее с собой, потому что из-за ... роста он попросту не доставал до станка.

Сегодня во время работы мальчик упал и больно ударился головой. На какое-то мгновение силы оставили мальчика. Он почти ничего не ел, совсем не высыпался. Работа у Жени была очень ...: в ... время за его станком работал отец, взрослый и ... мужчина.

Все мужики ушли воевать. Цех, выпускавший раньше ... самокаты, теперь производил патроны

для стрелкового оружия. Женька тоже хотел на фронт, но его не взяли. Тогда мальчишка решил пойти на завод, чтобы хоть чем-то помочь стране в этой ... войне. А еще у него была мечта, чтобы попали эти патроны в полк, где служил его отец, и чтобы ... патроны достались именно папе.

Мальчик пришел домой, сел на свою табуретку и начал выводить карандашом:

«... папа! Я очень хочу попросить тебя, чтобы ты громил фашистов что есть мочи и поскорее возвращался домой ..., а то мама часто плачет. Мы с ней очень соскучились. А я всегда думаю о тебе. Я горжусь, что ты – солдат, что у тебя есть орден и медали, и что ты защищаешь всех нас от ... фашистов! Твой сын Женя».

Слова для справок: *тринадцатилетний, мирное, здоровый, детские, страшной, живым, проклятых, Женькины, дорогой, маленького, тяжёлая.*

6. Выставление отметок.
