
ПОХОЖА ЛИ ЖИЗНЬ МУРАВЬЁВ В ЛЕСУ В МУРАВЕЙНИКЕ И ДОМА В УСЛОВИЯХ ФОРМИКАРИЯ? ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быстрова Ирина Дмитриевна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка»

Главное найти в природе то, что больше всего тебя заинтересовало, и не нарушить её совершенство, особенность и неповторимость, и мудро привнести в свою жизнь

В статье представлен опыт работы педагога дошкольного образования ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка» с воспитанником санаторной группы в рамках реализации авторского проекта.

Введение. С января по февраль 2024 г. в санаторной группе ГУО «Детского сада № 33 г. Полоцка» осуществлялся познавательный исследовательский проект на тему «Похожа ли жизнь муравьев в лесу в муравейнике и дома в условиях формикария?» с участием Москалёва Тимофея (6 лет) и его мамы.

Содержание проекта включало образовательные области «Ребенок и природа», «Изобразительное искусство», «Художественная литература», «Развитие речи и культура речевого общения».

Реализация авторской разработки заключалась в самостоятельной, а также в совместной деятельности ребенка, педагогов и его родителей [2].

Актуальность проекта бесспорна, так как влияние мира природы на развитие ребенка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, своим разнообразием.

Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Дети – пытливы и любознательны. Исследовательская, поисковая деятельность – это их естественное состояние [1].

Основная часть.

Цель: изучить жизнь муравьев и их поведение в домашних условиях.

Задачи:

1. Вызвать интерес к исследованию муравейника и его обитателей.

Познакомиться с семейством муравьев, изучить строение муравейника.

Провести наблюдение за жизнью муравьев.

2. Способствовать развитию и совершенствованию разных методов познания.

3. Поделиться результатами работы со сверстниками.

Нами была выдвинута гипотеза: предположим, что муравьев можно содержать дома и наблюдать за их жизнью.

Объектом исследования был выбран формикарий и семейство муравьев-жнецов.

Методы, которые использовались в проекте: игровые, проблемно-поисковый, опытно-экспериментальный, презентация, знакомство с художественными произведениями.

Предполагаемый результат: ребенок узнает, что муравьи бывают как дикие лесные, так и домашние, которые живут в формикарии (муравьиной ферме), за ними можно ухаживать, наблюдать, делать выводы; получит много новой информации об особенностях муравьев, их питании, распределении функций в колонии (семье), их пользе [1]. Наряду с этим проведет интересные опыты, у него повысится познавательный



интерес, разовьются коммуникативные навыки, он научится работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Были разработаны следующие этапы реализации проекта:

1. Подготовительный

1. Постановка проблемы. Заинтересовать вопросами, где и как живут муравьи, чем они питаются, какую пользу приносят, рассказать интересные факты о муравьях.

2. Определение цели и задач проекта.

3. Создание условий для организации работы (приобретение формикария и колонии муравьев с маткой, покупка пищи для насекомых).

4. Подбор художественной литературы: сказки, рассказы, загадки, пословицы, просмотр мультфильмов.

5. Подбор познавательной, научной литературы, видеофильмов о жизни муравьев.

2. Организация наблюдений и исследований в рамках проекта

1. Сбор, анализ и систематизация информации

Беседы: «Что мы знаем о муравьях?», «Интересные факты о муравьях», «Какую пользу и вред приносят муравьи?», «Какие профессии (функции) в муравейнике?».

Экспериментальная деятельность, опыты: «Сколько нужно воды и еды, чтобы удовлетворить потребности муравьев?», «Боятся ли муравьи шума?», «Как муравьи реагируют на яркий свет?», наблюдения: «Из каких частей со-

стоит муравей?», «Что больше всего они любят кушать?», «Стадии развития муравьев: яйцо – личинка – куколка».

2. Отгадывание загадок, чтение произведений: К. Чуковского «Муха-Цокотуха», Л. Толстого «О муравьях», А. Крылова «Стрекоза и муравей», просмотр мультфильмов по произведениям В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», В.Г. Сутеева «Под грибом».

3. Взаимодействие с семьей: консультация для родителей «Как наблюдать за насекомыми»; предлагались примерные задания и вопросы для совместной деятельности родителей с детьми дома: просмотр с ребенком видеофильмов о жизни насекомых муравьев, мультфильмов о насекомых, прочтение стихов, сказок и рассказов о муравьях, загадки; совместное творчество родителей и детей: рисунки и поделки по теме проекта.

3. Заключительный

– Фотоотчет «Мы – экспериментаторы».

– Презентация «Волшебный мир муравейника».

– Создание интеллект-карты «Функции муравьев-жнецов в колонии».

– Выставка рисунков «Насекомые».

– Выставка книжек-малышек «Муравей и стрекоза», «Как муравей домой спешил», «Под грибом».

Итоги проекта

Итоги проекта порадовали и привели к следующим результатам:

1. Разводить муравьев в условиях формикария возможно и познавательно.

2. Участник проекта Тимофей познакомился с особенностями строения насекомых и их представителя – муравья в непосредственной близости; с устройством лесного муравейника и формикария (муравьиной фермы).

3. Узнал об особенностях питания, питьевого режима и увлажнения фермы муравьев-жнецов, наблюдал за стадиями развития муравьев после откладки яиц муравьиной маткой. Проводил вместе с педагогами опыты, в результате которых выяснилось, что муравьи не любят яркий свет, шум, т.к. привычная среда обитания их внутри муравейника скрыта от яркого света. Поэтому мы пришли к выводу, что муравьиную ферму (формикарий) нужно ставить в затемненное место.

4. Узнал о функциях муравьев в муравьиной колонии.

6. Изучил художественную литературу про муравьев, посмотрел научно-познавательные фильмы про жизнь муравьев в лесном муравейнике и сравнил с жизнью в муравьиной ферме.

7. Тимофей вместе с мамой составил интеллект-карту о функциях муравьев в колонии, изготовил книжки-малышки «Стрекоза и муравей», «Как муравьишка домой спешил».

8. Были закреплены знания о муравьях в изобразительной деятельности, в сюжетно-ролевой игре.

9. Ожидается появление нового потомства муравьев, после откладки яиц уже прошла стадия личинок и теперь куколки муравьев превратятся в имаго, и колония расширится. А это явля-

ется доказательством того, что жизнь муравьев в муравьиной ферме возможна и продолжается.

Заключение. В результате проделанной работы наблюдений, исследований, опытной деятельности в детском саду № 33 г. Полоцка ребенок узнал, что муравьи – защитники (санитары) леса. Они сохраняют лес от опасных насекомых, которые питаются листвой, корой деревьев. Поэтому муравейники надо оберегать, не разорять. Вместе с тем ребенок открыл для себя, что отдельные разновидности могут жить в домашних условиях, сохраняя привычный традиционный уклад жизни.

Литература

1. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования: пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания: в 3-х ч. / Р.Р. Косенюк, В.Л. Пашко, О.М. Мукосей; под ред. Р.Р. Косенюк. – Минск: Нац. ин-т образования, 2023 – Ч. 1. – 115 с. – (Основы функциональной грамотности).

2. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания: в 3 ч. / Е.А. Носова, Н.С. Старжинская, Л.Г. Тарусова; под ред. Р.Р. Косенюк. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – Ч. 2. – 69 с.: ил. – (Основы функциональной грамотности).