

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ 3–4 ЛЕТ «МИР ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»

**Орехова Александра Андреевна,**  
воспитатель дошкольного образования  
ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка»

### *Просто знать ещё не всё, знания нужно уметь использовать*

*В статье представлен конспект занятия молодого специалиста ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка» по образовательной области «Ребёнок и природа» на тему «Мир диких животных» с воспитанниками от 3 до 4 лет.*

**Введение.** Экологическое воспитание начинается с дошкольного возраста, когда ребёнок уже осознаёт себя в мире, который его окружает [1]. Это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии: устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей; бережного отношения к природе.

Проблемы экологического воспитания дошкольников сегодня находятся на высоком уровне, и им уделяют всё больше внимания [1]. Это вызвано тем, что дети из-за обилия разнообразных развлечений и гаджетов всё реже обращают внимание на окружающую природу. В ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка» решение данных проблем осуществляется посредством занятий по образовательной области «Ребёнок и природа», наблюдений в природе, опытов и экспериментов.

**Программные задачи:** закрепить умение различать и называть диких животных (медведь, волк, лиса), выделять отличительные особенности издаваемых ими звуков и их питания; формировать представления о потребности животных в жилище (медведь – берлога, лиса – нора, волк – логово); развивать умение называть и соотносить зверей и их детёнышей (медвежонок, лисёнок, волчонок); воспитывать интерес к познанию нового, побуждать желание выполнять задания совместно со сверстниками.

**Материал и оборудование:** интеллект-карта; таблицы с изображением жилища животных, картинки с медведем, лисой, волком для каждого ребёнка; мультиборд (игра «Звуки животных»); игровое поле из ткани 90x80 см с прямоугольными картинками животных (медведь, лиса, волк),

белые круги (6 штук), стрелки, три белых прямоугольника, круги с изображением пищи зверей (6 штук), рисунки детёнышей животных (медвежонок, лисёнок, волчонок) для каждого ребёнка; 4 мольберта, указка.

**Предварительная работа:** рассматривание таблиц с изображением жилища животных и картинок с животными; прослушивание звуков игры «Кто кричит?»; знакомство с иллюстрациями игры «Кто что ест?», «Чей малыш?».

**Основная часть.** Воспитатель дошкольного образования приглашает детей стать полукругом возле мольберта, на котором расположена интеллект-карта. В центре карты три треугольника разного размера и цвета – коричневого, желтого, серого (визуальное обозначение животных: волка, лисы, медведя); стрелки разного цвета – визуальное изображение основных понятий «жилище животных», «звуки, издаваемые животными», «питание», «детёныши»; изображение дома, обозначающее игру «Кто где живёт?», ноты с микрофоном – «Кто издаёт звук?», вилка с ложкой – «Кто что ест?», картинка «коляска» – игра «Чей малыш?».

**Воспитатель (В.).** Здравствуйте, ребята! (Здравствуйте!) Сегодня мы с вами поговорим о диких животных (обводит указкой треугольники на интеллект-карте – визуальное обозначение животных, при этом не называя их), вспомним, кто где живёт (изображение «дом»), попробуем угадать, какие издаёт звуки животные (картинка «микрофон»), поиграем в игру «Кто что ест?» (картинка «вилка, ложка») и самое интересное, мы вспомним детёнышей животных (изображение «коляска»).

Воспитатель приглашает воспитанников к мультиборду, они становятся полукругом,



на экране картинки животных (медведь, волк, лиса) и издаваемые ими звуки.

#### **Игра «Кто кричит?»**

**В.** Посмотрите, ребята, на экран. Назовите диких животных, о которых мы будем сейчас говорить (Медведь, лиса, волк.); Мы по очереди будем включать звук и отгадывать кому из животных он принадлежит.

Дети работают вместе с воспитателем: отгадывают, кому принадлежит тот или иной звук, и соотносят его на экране с картинкой.

**В.** Напомните мне, пожалуйста, медведь, волк и лиса – это дикие животные или домашние? (Дикие животные.); А почему дикие животные? (Медведь, волк и лиса живут в лесу и пищу добывают себе сами.)

#### **Игра «Кто где живёт?»**

Дети подходят к мольбертам с двух сторон (каждый ребёнок занимает свое игровое место), где прикреплены таблицы (размер А3) с изображением жилища животных (логово, берлога, нора), рядом с мольбертом стоит столик (один на двоих), на котором лежат картинки животных (медведь, волк, лиса).

**В.** Медведь, волк и лиса живут в лесу. Но! У каждого из них есть своё жилище. Предлагаю вам расселить наших животных по «домикам». Итак, нора – это жилище небольших животных, чтобы запастись продукты, выводить потомство и укрываться от непогоды. Найдите на картинке нору.

Дети работают самостоятельно, проговаривая свои действия.

**В.** Как вы думаете, кого из наших животных мы поселим в нору? (Лису.)

Воспитанники располагают лису рядом с жилищем «нора».

Задания с понятиями «логово», «берлога» выполняются идентично (берлога – зимнее жилище медведя; логово – место сна или выведения детёнышей, у волков, в отличие от норы, оно располагается на поверхности земли).

#### **Физкультминутка «Медвежата»**

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили.

Вот так, вот так

Головой своей крутили.

*(Круговые движения головой в разные стороны.)*

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так

Дружно дерево качали.

*(Наклоны в стороны.)*

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили.

Вот так, вот так

И из речки воду пили.

*(Имитация ходьбы медведя, наклоны вперёд.)*

А потом они плясали,

Выше лапы поднимали.

Вот так, вот так



Выше лапы поднимали.  
(Прыжки на месте.)

**В.** Какие хорошие медвежата, молодцы! У меня есть для вас сюрприз. Внимание!

Дети расходятся в стороны, воспитатель дошкольного образования раскладывает на полу игровое поле из ткани размером 90x80 см с прямоугольными рисунками животных (медведь, лиса, волк), белые круги (6 штук), стрелки, три белых прямоугольника, рядом на столике круги с изображением пищи животных (6 штук), картинки детёнышей животных (медвежонок, лисёнок, волчонок) на каждого ребёнка.

**В.** Это, ребята, игровое поле, посмотрите, что на нём есть? (Ответы детей.); Хорошо, вы заметили, что круги пустые? (Да.); Сейчас мы вспомним, чем питаются наши животные.

Дети раскладывают картинки с изображением продуктов для животных по кругам в определённом порядке, проговаривая и обсуждая с воспитателем свои действия.

**В.** Давайте вспомним, как называют детёнышей этих животных? (Лисёнок, медвежонок, волчонок.); Правильно, найдите на столике детёнышей и верно положите их в нужный прямоугольник. Давайте проговорим, у Лисы? (Лисёнок.); У медведя? (Медвежонок.); У волка? (Волчонок.); Молодцы! Наше путешествие подошло к концу, давайте вспомним, что мы сегодня увидели, узнали, повторили, подойдите к интеллект-карте.

**Итог занятия.** Воспитатель обводит указкой треугольники на интеллект-карте (визуальное обозначение животных).

О каких диких животных мы сегодня говорили? (Волк, лиса, медведь.); Вспомним, где живут лиса, медведь, волк? (Обводит изображение «дом».), какие издают звуки животные (картинка «микрофон», дети производят имитацию звуков животных.); Назовите, чем питаются животные (картинка «вилка, ложка»; ответы детей) и, самое интересное, вспомним детёнышей животных (обводит изображение «коляска»).

**Заключение.** Данное занятие направлено на формирование, совершенствование, закрепление представлений и знаний у детей об обитателях леса, их потребностях и особенностях. Таким образом, работа по экологическому воспитанию в ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка» начнется с ранних лет, постепенно усложняется и проводится на протяжении всего дошкольного возраста. Систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников даёт свои положительные результаты.

### Литература

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М., 2016. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).