

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Андрущенко Наталья Юрьевна,
доцент кафедры социально-педагогической работы
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент
Никифорова Анастасия Евгеньевна,
педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска
имени М.М. Бахтина»

Профилактика негативного аспекта поведения подростков – залог успешности учебно-воспитательного процесса

В статье представлены результаты исследования агрессивного поведения и предлагается программа по его профилактике.

Проблема агрессивных проявлений среди подростков является одной из наиболее значимых в социальной педагогике и психологии. Данный возраст характеризуется активным формированием личностных качеств. Поэтому важно уделять внимание поведению ребенка, его взаимодействию с социумом.

Проявление агрессивности в пубертатный период является одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения. Ослабить или уменьшить ее выраженность можно благодаря социально-педагогической и психологической работе, направленной на обучение подростков конструктивным способам общения и поведения.

Цель исследования – изучить проблему агрессивного поведения и разработать программу по его профилактике среди подростков.

Нами был проведен опросник Басса – Дарки для выявления индивидуального уровня агрессивности и враждебности подростков. В исследовании принимал участие 31 обучающийся 8–9 классов одной из школ Витебска.

В результате было выявлено, что у 71% опрошенных уровень физической агрессии – низкий, у 29% – средний. Следует отметить, что человек со средним уровнем физической агрессии не склонен к насилию в повседневной жизни, но может применять ее в ситуациях, которые воспринимаются как угрожающие, несправедливые или провоцирующие.

Косвенная агрессия, в отличие от физической, проявляется не напрямую, а опосредован-

но. У 52% респондентов повышенный уровень косвенной агрессии, у 42% – средний, у 6% – низкий (рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты исследования по шкале «Косвенная агрессия»

Данная форма поведения может проявляться в раздражении, т.е. готовности к выражению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). Средний уровень раздражения характерен 65% школьников. Повышенный наблюдается у 26% опрошенных, что может сопровождаться более интенсивными вспышками гнева или агрессии. Низкий у 6% анкетированных и отличается спокойным, терпимым отношением к окружающим. 3% респондентов свойственен высокий уровень раздражения, что может проявляться в быстрой потере контроля над своими эмоциями и склонности к конфликтам.

Вербальная агрессия – это выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так

и через содержание словесных ответов (угрозы). Повышенный уровень вербальной агрессии отмечен у 20% респондентов и может быть представлен в виде оскорблений, угроз, насмешек, критики, пренебрежительном отношении к собеседнику. Средний уровень выявлен у 45% опрошенных. Низкий отмечен у 35% обучающихся, что может выражаться в более мягких формах. Например, в избегании конфликтов (рисунок 2).



Рисунок 2 – Результаты исследования по шкале «Вербальная агрессия»

Обида – это зависть, неприязнь, обусловленные чувством горечи, гнева на окружающих за действительные или вымышленные страдания. Большинству анкетированных (42%) присущ средний уровень. У 32% обучающихся выявлен низкий уровень обиды. Они могут зачастую не реагировать на негативные ситуации или быстро преодолевать свои чувства. У 26% опрошенных повышенный уровень обиды. Даже незначительные события могут вызывать у таких людей сильные переживания, которые долго сохраняются, они испытывают гнев, чувство несправедливости, у них преобладает негативное эмоциональное состояние в отношениях с социумом.

Подозрительность – это склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, исходя из убеждения, что окружающие намерены причинить вред. У 58% респондентов средний уровень подозрительности. Такие люди осторожны в отношениях, но не склонны видеть угрозу в каждом действии или слове других. У 35% опрошенных повышенный уровень. Они могут безосновательно видеть скрытые угрозы и заговоры в поведении окружающих. У 7% обучающихся низкий уровень подозрительности, что выражается в доверчивости, несклонности к подозрению в отношении других.

Негативизм – это оппозиционная форма поведения, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований и правил. Большинство респондентов (77%) имеют низкий уровень негативизма (чаще всего это недовольство, недоверие, обычно не приводящие к серьезным конфликтам). У 23%

опрошенных средний уровень негативизма, что может проявляться в открытой критике, сопротивлении требованиям и правилам (рисунок 3).

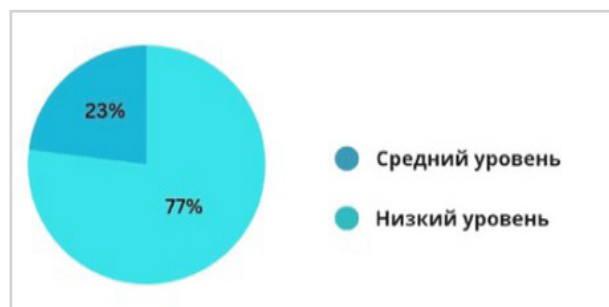


Рисунок 3 – Результаты исследования по шкале «Негативизм»

Чувство вины появляется тогда, когда человек убежден, что он плохой, поступает неправильно. У 84% школьников низкий уровень вины, у 16% – средний. Данные показатели имеют различное воздействие на человека. Например, средний уровень вины может помочь осознать ошибки и побудить к изменениям, тогда как низкий уровень не является каким-либо препятствием к эффективной жизнедеятельности.

Таким образом, большинству респондентов характерны:

1. Повышенный уровень: косвенная агрессия.
2. Средний уровень: раздражение, вербальная агрессия, обида, подозрительность.
3. Низкий уровень: физическая агрессия, негативизм, чувство вины.

В соответствии с результатами исследования нами разработана программа, цель которой – профилактика агрессивного поведения подростков.

Задачи программы:

1. Ознакомление подростков и их родителей с понятием «агрессия», причинами и формами агрессивного поведения (таблица 1).
2. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в конфликтных ситуациях (таблица 2).
3. Формирование навыков преодоления эмоционального напряжения (таблица 3).

Целевая группа: подростки и родители.

Сроки реализации: 2024–2025 учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Информированность подростков и родителей о понятии агрессии, ее причинах и формах.
2. Сформированность навыков позитивного общения и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
3. Сформированность у подростков навыков преодоления эмоционального напряжения.

Таким образом, согласно исследованию респондентам-учащимся 8–9 классов характер-

Таблица 1

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Организация и проведение Всемирного кафе на тему: «Агрессия: причины и последствия».	Сентябрь	Классный руководитель, педагог социальный
Дискуссионная площадка: «Правила общения в нашем классе».	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Занятие с элементами сказкотерапии: «Притча о старом Шляпнике (Эдвард де Боно)».	Ноябрь	Педагог-психолог

Таблица 2

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Занятие с элементами тренинга на тему: «Продуктивное общение».	Декабрь	Педагог-психолог
Занятие с кейс-ситуациями: «Поиск выхода из трудной ситуации».	Октябрь	Педагог-психолог
Кинотренинг на тему: «Конфликт отцов и детей».	Январь	Педагог-психолог, классный руководитель
Диспут с использованием технологии «Шесть шляп» на тему: «Согласен – не согласен».	Февраль	Педагог-психолог

Таблица 3

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Занятие с элементами арт-терапии на тему: «Температура воздуха».	Март	Педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга: «Как мы можем преодолеть состояние агрессии».	Апрель	Педагог-психолог
Занятие с элементами арт-терапии на тему: «Навыки управления эмоциями в общении».	Май	Педагог-психолог

ны повышенный уровень косвенной агрессии, а также средний уровень раздражения, вербальной агрессии, обиды и подозрительности.

Поэтому нами была разработана программа по предупреждению агрессивного поведения подростков.