

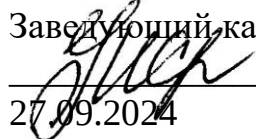
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра социально-педагогической работы

СОГЛАСОВАНО

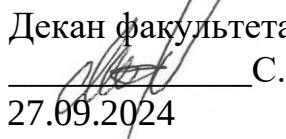
Заведующий кафедрой

 Е.Л. Михайлова

27.09.2024

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 С.А. Моторов

27.09.2024

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

для специальности

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Составитель: Матюшкова С.Д.

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 24.10.2024, протокол № 1

УДК 37.013.42:37.012(075.8)

ББК 74.662я73

С69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 24.10.2024.

Составитель: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **С.Д. Матюшкова**

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра социальной педагогики и психологии
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина;
заведующий кафедрой инклюзивного образования
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук,
доцент *Н.И. Бумаженко*

Социально-педагогическая диагностика для специальности
С69 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое обра-
зование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине /
сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова,
2024. – 108 с.

ISBN 978-985-30-0182-2.

В данном издании представлены материалы к лекционным и практическим занятиям, вопросы для контроля знаний студентов.

Рекомендовано для обучающихся дневной и заочной форм получения образования по специальности «социально-педагогическое и психологическое образование», педагогов социальных учреждений образования и преподавателей учреждений высшего образования.

УДК 37.013.42:37.012(075.8)

ББК 74.662я73

ISBN 978-985-30-0182-2

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики	6
Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики	6
Тема 2. Современные методы социально-педагогической диагностики и их характеристика	13
Модуль 2. Практические основы социально-педагогической диагностики	20
Тема 3. Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся	20
Тема 4. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся	25
Тема 5. Диагностика воспитательного потенциала семьи	27
Тема 6. Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста	36
Тема 7. Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся	40
Тема 8. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	42
Тема 9. Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста	45
Тема 10. Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями	48
Тема 11. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога	51
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	53
Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики	53
Модуль 2. Практические основы социально-педагогической диагностики	56
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	68
Примерные вопросы к экзамену	68
Тестовые задания для текущего контроля учебных достижений	69
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	100
Управляемая самостоятельная работа студентов	100
Перечни заданий для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине	102
Научно-методическое обеспечение для самостоятельной работы и УСР студентов	105
ГЛОССАРИЙ	106
ЛИТЕРАТУРА	107

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-педагогическая деятельность играет большую роль в развитии личности, общественного сознания, общества в целом. Для успешного освоения профессиональной социально-педагогической деятельности для социального педагога важны знания, касающиеся использования социально-педагогических технологий.

УМК по учебной дисциплине «Социально-педагогическая диагностика» разработан для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта бакалавриата (ОСВО 6-05-0114-01-2023) по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование; Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 08.11.2022 № 427.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам государственного компонента модулю «Технологии социально-педагогической деятельности» и является одной из базовых, обеспечивающих подготовку специалистов по специальности – 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

Цель учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о социально-педагогической диагностике и ее месте в системе социально-педагогической деятельности, усвоении ими системы знаний и умений социально-педагогической диагностики, развитии готовности к эффективной организации и реализации социально-педагогической диагностики.

Задачи:

- сформировать систему знаний о теоретических основах диагностического поиска, методах диагностирования социально-педагогических проблем, логике, этапах и уровнях диагностической процедуры;
- сформировать навыки организации и проведения диагностического поиска в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;
- сформировать навыки использования диагностических методов и методик в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем, технологий социально-педагогической диагностики проблем социального развития и социального воспитания личности и группы; влияния факторов среды на процесс социализации детей и молодежи.

Учебная программа «Социально-педагогическая диагностика» направлена на освоение студентами системы теоретических знаний и практических умений по организации и проведению социально-педагогической диагностики, что обеспечивает готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности. Управление процессом социально-педагогического сопровождения социализации в различные периоды онтогенеза невозможно без эффективной реализации одного из важнейших этапов социально-педагогической деятельности – диагностики, позволяющей своевременно выявить критические аспекты процесса социализации и неблагоприятных условий его протекания, на основании чего разработать стратегию и тактику социально-педагогического сопровождения, а также обоснованно выбирать адекватные социально-педагогические технологии.

В процессе изучения учебной дисциплины специалист приобретает следующие компетенции:

базовые профессиональные:

- проектировать, отбирать, адаптировать и применять эффективные технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа;

– разрабатывать и реализовывать комплексные, индивидуальные программы и социально-педагогические проекты по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждениях образования различного типа.

универсальные:

– владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

– теоретические основы диагностического поиска, методы диагностирования социально-педагогических проблем, логику и этапы диагностической процедуры;

уметь:

– организовывать диагностический поиск в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;

иметь навык:

– использования диагностических методов и методик в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Данный учебно-методический комплекс состоит из 4 разделов (теоретического, практического, контроля знаний, вспомогательного), где содержится теоретический материал по курсу, материалы к практическим занятиям, задания для управляемой самостоятельной работы, материалы для текущего контроля, представленные в форме практических заданий, указание учебной и справочной литературы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики

Согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании» одним из основных требований к организации образовательного процесса в учреждениях образования является обеспечение социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся, их законным представителям и педагогам в решении конкретных проблем обучения, воспитания, взаимодействия. Важно подчеркнуть, что педагог социальный может самостоятельно выполнять диагностические операции, а также прибегать к услугам других специалистов, применяя их данные в своей работе.

Диагностика – это общий способ получения информации об изучаемом объекте или процессе; способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования.

Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Термин «диагностик» происходит от греческих слов *dia* – между, врозь, через, *gnosis* – знание. В античном мире диагностами назывались люди, которые после сражения подсчитывали количество убитых и раненых. В эпоху Возрождения диагностика – уже медицинское понятие, означающее распознавание болезни. В XX веке это понятие стало широко использоваться в философии, а затем и в психологии, технике и других областях. В общем смысле диагностика – особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и познаванием единичного явления. Результат такого познания – диагноз, то есть заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу.

Медицинская диагностика – процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации. Медицинский диагноз предполагает умение специалиста определить болезнь и инвалидность на основе исследования больного. Социального педагога эти диагнозы будут интересовать с точки зрения их психосоциальных и педагогических аспектов. Психологическая диагностика – измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу. Ее целью является установление психологического диагноза как заключения об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития.

Социальная диагностика – это комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причин наследственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

Социальное заключение – дифференцированное, индивидуализированное и точное определение проблем людей и условий, равно как и их взаимосвязи, необходимое для дифференцированной помощи.

Педагогическая диагностика – это изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.

Педагог социальный должен опираться в диагностической работе на следующие педагогические требования.

1. Изучение личности должно быть направлено не столько на вскрытие недостатков, сколько на поиск скрытых резервов личности.
2. Диагностика не должна быть самоцелью, а носить стимулирующий характер.
3. Изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения.
4. Личность изучается не изолированно, а в контексте социальных отношений.
5. Данные диагностики не должны быть направлены против самой личности.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогического воздействия.

Социально-педагогическая работа – это профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем детей и подростков и их семей.

Основными компонентами социально-педагогической деятельности выступают целеполагание, выбор способов действия и его инструментария, оценка результатов деятельности.

Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить специалисту. Цель, в свою очередь, определит содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации, которые взаимосвязаны между собой.

Цель социально-педагогической деятельности и ее конечные результаты зависят от того, насколько правильно определено содержание, какие выбраны методы для ее достижения и формы организации этой деятельности. Понятно, что содержание, методы и формы не могут существовать независимо друг от друга, их взаимосвязь определяется тем, что содержание влияет на формы и методы, те в свою очередь могут корректировать содержание и формы; кроме того формы и методы также между собой взаимосвязаны.

Применение технологий в работе педагога социального позволяет поэтапно реализовывать выделенные структурные компоненты его деятельности.

Реализуя диагностическую функцию, педагог социальный: изучает и оценивает особенности социальной среды образовательного учреждения, прогнозирует возможные влияния среды на школьников; выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»; изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника; устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей; содействует выявлению особо одаренных школьников; выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

Все это подводит к определению содержания социально-педагогической диагностики. С одной стороны, диагностика направлена на изучение внешних обстоятельств жизни людей, то есть условий и характера обучения и воспитания, семьи, круга общения, профессии и работы. С другой стороны, для диагностики принципиально важным становится изучение внутреннего мира.

Удивительно актуально звучат слова К.Д.Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Особенности социально-педагогической диагностики. Многолетний опыт исследовательской работы показывает, что имеются различия и в экспериментальных процедурах, используемых для измерения свойств в педагогических исследованиях. В естественных науках мы можем повторить одну и ту же процедуру измерения одного и того же объекта в одних и тех же условиях много раз и получить один и тот же результат. В социальной педагогике, как и в других социальных науках, при измерении свойств индивидов повторение эмпирических процедур приводит к систематическим смещениям результатов, вызываемым различными факторами, такими как усталость испытуемого или его научение в процессе предыдущих измерений.

Вторая особенность социально-педагогической диагностики определяется огромной сложностью и системностью изучаемых объектов. В них, вместо линейных, однонаправленных причинно-следственных связей, возникает намного более сложная, нелинейная структура взаимосвязей, в которой все связано со всем через петли положительных и отрицательных обратных связей.

Третья особенность связана с различием функционирования динамических законов в живой и в неживой природе, в частности в социуме.

Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики. Объект социально-педагогической диагностики – существенный и важный ее компонент. Выход на объект социально-педагогической диагностики предполагает ответ на вопрос о том, что диагностируется, то есть социально-педагогическая диагностика есть определение педагогического пространства, на котором разворачивается диагностический поиск. Таким пространством, как это вытекает из определений функций педагогической диагностики, выступает педагогический процесс.

Педагогический процесс достаточно сложен и многогранен. Он включает в себя многие компоненты – это педагог и ученик, различные виды их деятельности, детский коллектив, содержание обучения, формы организации педагогической работы и многое другое.

Если обобщить эти компоненты и рассмотреть их в более систематизированном виде, то можно прийти к выводу, что объект социально-педагогической диагностики выступает в своем двуединстве.

С одной стороны, это личность учащегося, с которой происходят определенные изменения. Важность и правомерность такого подхода подтверждается и тем, что педагогическая диагностика, так же как и педагогика в целом, включена в сферу познания человека. С этих позиций может быть доказана правомерность подхода к объекту диагностики как к познанию личности.

Но, с другой стороны, социально-педагогическая диагностика рассматривает личность, включенную в определенные педагогические обстоятельства, педагогическую деятельность, которая составляет существо педагогического процесса во всей сложности и многообразии его компонентов.

Таким образом, двуединым объектом педагогической диагностики выступает педагогический процесс, рассматриваемый, как «внешняя действительность» и развивающаяся личность.

На развивающуюся личность воздействуют и внешние факторы. Внешние обстоятельства трансформируются через внутренние условия развития. Значит, определяя объект педагогической диагностики как развивающуюся личность в единстве с внешними обстоятельствами, важно:

1. Иметь научно-обоснованную точку зрения о взаимосвязи между компонентами педагогического процесса, выходящими на внешнюю педагогическую действительность, и результатами в развитии, которые ими определяются.

2. Рассматривать результаты педагогической деятельности в тесной взаимосвязи с теми педагогическими условиями, которые могут определить тот или иной результат.

3. Достаточно осторожно, с большим тактом трактовать полученные результаты, постоянно учитывая интересы и права личности, выступающей с определенных позиций как объект исследования.

В целом, точное определение объекта диагностики, независимо от степени широты и всеохватности или известной узости ее целей и задач, это условие успешности самого процесса диагностики и, в то же время, это показатель готовности исследователя к осуществлению диагностической процедуры.

Точное определение объекта, соответствие его всем другим аспектам диагностического поиска – это «главный, ключевой пункт» (В.В. Краевский) в методологии и методике педагогического исследования.

Объект диагностики в социально-педагогической деятельности – развивающаяся личность в системе ее взаимодействия с социальной средой, оказывающие влияние на формирование данной личности.

Предмет диагностики – социально-педагогическая реальность. Предмет и объект социально-педагогической диагностики отражаются в ее содержании.

Предмет социально-педагогической диагностики – процесс социализации и его научное осмысление составляют предмет социальной педагогики, а отсюда и

Социально-педагогическая диагностика изучает: социально-психологические характеристики воспитательного микрообщества; особенности педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологические характеристики личности, связанные с ее социальными взаимодействиями (симптоматическая диагностика).

Цель заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о социально-педагогической диагностике и ее месте в системе социально-педагогической деятельности, усвоении ими системы знаний и умений социально-педагогической диагностики, развитии готовности к эффективной организации и реализации социально-педагогической диагностики.

Задачи:

- сформировать систему знаний о теоретических основах диагностического поиска, методах диагностирования социально-педагогических проблем, логике, этапах и уровнях диагностической процедуры;

- сформировать навыки организации и проведения диагностического поиска в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;

- сформировать навыки использования диагностических методов и методик в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем, технологий социально-педагогической диагностики проблем социального развития и социального воспитания личности и группы; влияния факторов среды на процесс социализации детей и молодежи.

Основные функции социально-педагогической диагностики. Диагностика социально-педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих его объективный, независимый характер.

Функция обратной связи. Не контролируя своих действий, педагог социальный теряет возможность управлять процессом формирования личности. Поэтому ему необходимы такие сведения о педагогическом процессе, которые позволили бы ориентироваться на достижение наилучшего варианта педагогического решения.

Функция оценки результативности педагогической деятельности, которая основывается на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности.

Функция воспитательно-побуждающая. Диагностика социально-педагогического процесса отличается тем, что ее нельзя оторвать от реальной жизни. При диагностировании педагогу нужно не только получить информацию об воспитуемых (причем о каждом в отдельности), но и активно включиться в их реальную деятельность, в систему сложившихся отношений.

При этом нельзя забывать, что не всякое вмешательство педагогично. Более того, грубое вторжение может разорвать сложнейшие и тончайшие переплетения педагогических отношений, а также исказить подлинную картину исследования.

Функция коммуникативная – всякое межличностное общение основано на знании и понимании и партнера, и тех людей, через которых это общение осуществляется.

Функция конструктивная – выполнение этой функции становится возможным при условии, что диагностика определяет индивидуально-типологические особенности объекта педагогического воздействия и социального педагога в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

Функция информирования участников педагогического процесса. Результаты социально-педагогической диагностики интересны и важны как для всех педагогов, в той или иной степени участвующих в формировании личности данного воспитанника, так и для его окружающих. Конечно, не всегда диагностические выводы следует сообщать: иногда лучше, чтобы в паре «педагог-воспитанник» сохранялась определенная тайна. Но это лишь подчеркивает значимость информационной функции социально-педагогической диагностики.

Функция прогностическая. Любое заключение подразумевает прогнозирование: определение перспективы развития диагностируемого объекта. Реализация этой функции сопряжена с чрезвычайной ответственностью педагога.

Структура социально-педагогического диагностического исследования. Процесс социально-педагогической диагностики имеет следующую структуру.

1. Констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка.

2. Осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая.

3. Выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных.

4. Сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы.

5. Проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных.

6. При неподтверждении гипотезы повторение процедуры.

Этапы социально-педагогической диагностики. Первый этап проведения исследования предусматривает изучение существующей литературы и библиографический поиск публикаций по интересующей теме.

Второй этап проведения исследования касается формулировки проблемы исследования. Проблема исследования ограничивается специфическим вопросом. Затем проводится эмпирическая проверка гипотез исследования. Чем более четко сформулированы гипотезы, тем точнее их можно проверить.

Третий этап предусматривает выбор испытуемых. В идеале испытуемые должны выбираться из популяции случайным образом. Количество испытуемых, участвующих в исследовании, влияет на точность эксперимента. Чем больше их количество, тем меньше размах отклонения от истинных значений.

Четвертый этап. Может оказаться полезным проведение пилотажного исследования, в котором на малой выборке проводится проверка инструмента исследования. Оно позволяет выявить возможные дефекты, присущие исследованию или инструменту, которым намеревается пользоваться исследователь.

Пятый этап – это проведение исследования и анализ результатов. Учет и фиксирование результатов в процессе социально-педагогической диагностики.

Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Педагогические процессы и явления имеют статистическую природу. Это значит, что закономерности, их определяющие, проявляются лишь как тенденции, относимые только к достаточно большой совокупности педагогических ситуаций.

С точки зрения статистического подхода, повторяемость в своих общих чертах педагогических явлений помогает педагогу – исследователю выявить существенные стороны изучаемого объекта и означает невозможность сделать какие – либо научные выводы из анализа одной отдельной педагогической ситуации. Поэтому, только при ее повторении в разных условиях может быть вычленено то общее, что определяет сущность исследуемого процесса и позволяет выработать способ его диагностики.

В науке любой социальный процесс, в т.ч. педагогический процесс рассматривается, как сложный, динамический и системный. Это означает, что ему присуща целостность, взаимосвязанность внешних и внутренних свойств. Помимо этого, внутреннее строение педагогического процесса неотделимо от его целостности, а сам процесс во всех его проявлениях есть часть более общего процесса, более широкой системы. Любая ситуация, как элемент педагогического процесса, через множество связей зависит от других ситуаций.

Поэтому, определяя программу диагностического исследования каких – либо педагогических явлений, исследователь должен исходить из того, что метод исследования (каким бы современным он ни был), взятый отдельно, может быть инструментом анализа лишь одной стороны педагогического процесса.

Следует подчеркнуть, что социально-педагогическая диагностика развернута во времени и прослеживает социально-педагогический процесс как переход из одной воспитательной ситуации в другую, вычленяя при этом циклы реализации поставленных целей. Учитывая разновременность развития и созревания различных качеств личности и цикличность социально-педагогического процесса (то есть гетерохронность и дискретность), диагностика сочетает в себе послойные (срезовые) и протяженные во времени (лонгитюдные) исследования.

Любое социально-педагогическое явление и социально-педагогический процесс в целом описываются большим числом свойств, признаков, параметров. В них трудно ориентироваться не только начинающему исследователю, но и опытному ученому, обладающему большим научным багажом.

Как правило, каждый ученый считает «правилом хорошего тона» разрабатывать собственную диагностическую методику изучаемого параметра, совершенно не задумываясь, насколько его методика лучше, чем предшествующие или аналогичные.

Для примера возьмем часто используемую в исследованиях социометрическую методику, предусматривающую определение количества выборов для каждого члена изучаемой группы. По сумме выборов мы можем судить о статусе каждого учащегося и особенностях внутригрупповых отношений, складывающихся в процессе совместной групповой деятельности. Однако, если попытаться провести исследование с помощью всех известных в педагогике методов, то нам придется учесть более тысячи различных свойств и качеств личности.

Этот пример свидетельствует о том, что компонентная диагностика, исходный уровень социально-педагогической диагностики, обладает низкой практической отдачей.

Чтобы диагностическая методика приобрела практическое значение, ее разработку следует продолжить.

Переход на уровень структурной диагностики усложняет задачу исследователя. От определения состояний отдельных компонентов социально-педагогического про-

цесса он должен проделать путь к установлению связей между ними. Другими словами, на данном уровне определяется структура процесса, а, следовательно, появляется возможность выдвигать гипотезы, выявляющие разные степени зависимости между отдельными компонентами и характеристиками педагогического процесса.

Уровень системной диагностики позволяет определять функции отдельных сторон педагогического процесса как целостного системного явления, а также функцию развития этого процесса. На данном уровне не только устанавливается полная картина связей между отдельными компонентами, но и ставится задача выявления взаимосвязей различных педагогических подсистем.

Моделирование в социально-педагогической диагностике выполняет две функции: функцию объективно-истинного отражения и конструктивно-техническую функцию. Первая функция способствует получению знаний, отражающих педагогическую действительность, ее закономерности и связи. Вторая – связана с таким идеальным конструированием педагогического процесса, который отвечал бы нашим идеальным представлениям о нем.

Все уровни диагностики предполагают теоретические модели, так как даже компонентная диагностика опирается на представления о структуре отдельных компонентов педагогического процесса. Создание идеальных, нормативных моделей, выполняющих вторую функцию, требует от исследователя понимания всего изучаемого объекта как системы. Поэтому нормативное моделирование может начинаться с уровня системной диагностики. Наконец, на прогностическом уровне диагностическая система становится средством моделирования.

При рассмотрении социально-педагогической диагностики как особой области педагогического знания следует исходить из того, что ее уровень определяется степенью оснащенности такими методами теоретического или практического исследования, которые позволяют описывать реальные и предсказываемые процессы с помощью логико – языковых символов. А это означает появление индикатора уровня развития диагностики, в качестве которого выступает степень математизации этой науки.

Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Общая теория диагностики выделяет три аспекта социально-педагогической диагностики – семиотический, технический и логический. Семиотический аспект предполагает, что исследователь, приступающий к разработке диагностической системы, достаточно четко определил содержание понятий, выражающих конечную ее нацеленность, измеряемые (оцениваемые) признаки и способы объединения диагностической информации в целостную знаковую систему.

Технический аспект подразумевает наличие специальных методов и методик диагностического обследования, адекватных семиотическим, зачастую становясь сдерживающим звеном в разработке диагностической системы.

Логический аспект предполагает специфическое диагностическое мышление, правила построения заключений о диагностируемом объекте. Таким образом, социально-педагогическая диагностика выдвигает особые требования в организации исследования, направленного на разработку диагностической методики. Наиболее важные из них:

- а) рассмотрение педагогических явлений, как целостной системы;
- б) определение сторон педагогического процесса и воспитательной ситуации, подлежащих социально-педагогической диагностике;
- в) анализ основных связей внутри диагностируемого объекта;
- г) определение структуры (неизменные характеристики) и организации (направленность процесса, его количественная характеристика) диагностируемого педагогического явления.

Тема 2. Современные методы социально-педагогической диагностики и их характеристика

Система методов социально-педагогической диагностики. Методы эмпирического социально-педагогического исследования. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогической диагностике. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики. Педагогический мониторинг: концепция и применение.

Диагностическая деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы осуществляется с согласия учащихся или их родителей. Всякое исследование начинается со сбора первичной информации об исследуемом процессе. Все методы сбора информации направлены на определение компонентов исследуемого процесса, то есть в основе методов сбора первичной информации лежит сбор данных. Термин «данные» относится к тем видам информации, которые исследователи получают от изучаемых объектов. Демографические сведения: возраст, пол, национальность, религия и т.д. – один вид данных.

Выбор исследователем места, времени, частоты и самих исследуемых всегда влияет на метод, инструмент, который используется. Любой способ сбора данных должен позволять исследователю делать обоснованные и тщательные заключения о способностях или других характеристиках изучаемых людей.

Для исследователя наиболее значимы три характеристики исследовательского инструментария: обоснованность, достоверность и объективность.

Важнейшим для исследователя является вопрос, откуда им взяты методы сбора информации. Обычно подавляющее большинство педагогов, работающих со школьниками, используют два основных способа поиска методов сбора данных:

- а) находят, адаптируют к своим условиям и используют ранее существовавшую методику;
- б) создают свою собственную.

Создание своего инструмента самим исследователем имеет определенные сложности. Конструирование своей собственной методики занимает изрядное количество времени, усилий, не говоря уже о невероятном количестве необходимых умений и способностей и просто очень высокой квалификации исследователя. Начинаящему исследователю лучше несколько дней или недель покопаться в библиотеке и найти многократно проверенную методику, наилучшим образом подходящую к задачам исследования, чем создавать свою собственную.

Выбор уже известной методики более предпочтителен, так как она разработана экспертами, обладающими необходимыми компетенциями.

В социально-педагогической диагностике распознаются социально-психологические характеристики воспитательного микросоциума, особенности педагогического процесса и семейного воспитания (этимологическая диагностика), а также индивидуально-психологические характеристики личности, связанные с ее социальными взаимодействиями (симптоматическая диагностика).

На основе теоретического представления о предмете диагностики педагог социальный формирует представление о предмете диагностики, выделяют признаки диагностируемого явления, осуществляет подбор методов, способных их диагностировать.

Под методами понимаются разнообразные инструменты проникновения педагога в суть процессов, которыми он стремится управлять; способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Педагог социальный может использовать различные методы исследования: теоретические, практические; педагогические, психологические, медицинские, социологические и общегносеологические.

Педагогические методы: педагогическое наблюдение, педагогический консилиум, педагогический мониторинг, изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент и другие.

Психологические методы: тестирование, шкалирование, социометрия и др.

Социологические методы: анкетирование, интервью, экспертные опросы, социальное проектирование.

Общегносеологические методы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, моделирование и др.

Математические методы: ранжирование, корреляция и др.

Так же диагностические методы, известные современной науке, различаются по критериям (признакам), которые лежат в их основании. Рассмотрим некоторые классификации методов исследования.

– Общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование.

– Социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг.

– Социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг.

– Математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция.

По логике применения методы социально-педагогической диагностики подразделяются на:

– организационные методы – сравнительный, лонгитюдный (т.е. исследование одних и тех же лиц и процессов в течение длительного времени) и комплексный метод;

– эмпирические способы добывания научных данных;

– наблюдательные методы (наблюдение и самонаблюдение), экспериментальные методы (лабораторные, полевые, психолого-педагогические), психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности), моделирование и биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации);

– методы обработки результатов эксперимента и наблюдений.

По способам сбора информации методы подразделяются на следующие группы: методы диагностики на основе наблюдения; опросные диагностические методы; объективные диагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда; экспериментальные методы диагностики.

На современном уровне развития социальной педагогики принято членение методов, связанное с эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания. К эмпирическому уровню относятся методы научного познания, которые непосредственно связаны с реальностью, с практикой. Теоретическому уровню научного познания служат методы, которые обеспечивают разработку научной теории как логически структурированных знаний об объективных законах действительности.

Для решения любой социально-педагогической проблемы используется комплекс взаимодополняющих методов. Их выбор определяется следующими принципами:

– принцип адекватности методов исследования существу изучаемого явления и тем результатам, которые предполагается получить, а также возможностям и умениям исследователя;

– принцип запрета исследовательских методов и экспериментов, противоречащих нравственным нормам и способным нанести вред испытуемым и социальной ситуации в целом;

– принцип совокупного использования с целью повышения объективности результатов исследования, корректности в формулировке обобщений и выводов.

Наблюдение – организованное восприятие процессов и явлений, связанных с целенаправленным формированием личности школьника. Роль исследователя проявляется в том, что он активно и сознательно ищет факты, руководствуясь целью распознавания признаков исследуемого объекта. Полученные в результате наблюдения данные способствуют проверке той или иной гипотезы, помогают подтвердить или опровергнуть предположения педагога о качествах, характеристиках или параметрах исследуемого.

Главное условие результативности наблюдения заключается в проведении устойчивого и обоснованного контроля.

Наблюдение состоит в том, чтобы идентифицировать, назвать, сравнить и описать поведение. Метод наблюдения с переменным успехом применялся в ходе исторического развития психологии и наиболее активно использовался в рамках возрастной психологии. В педагогике этот метод используется столько же, сколько он известен психологам.

Метод наблюдения, в отличие от экспериментального, имеет описательные цели, то есть не предусматривает манипуляцию независимой переменной и выявление причины и следствия. Наблюдение используется в основном в возрастной психологии и в педагогике. Недостатком в применении этого метода является субъективность, избежать которой можно, используя систематические процедуры и строгое планирование наблюдения.

Цель наблюдения – определить, что такое поведение. Это трудная задача, потому что поведение – очень широкое понятие. Поведение имеет, с одной стороны, неврологическую, физиологическую и анатомическую основу, с другой социально-психологическую и социально-педагогическую основу, а также включает индивидуальные действия и взаимодействия со средой, трудом (производством) и другими индивидами.

Наблюдать – означает также и классифицировать. Классификация может быть проведена на основании конкретных или абстрактных критериев. Под конкретными критериями понимаются формальные, топологические и кинетические свойства поведения (например, поза, локализация в пространстве, ориентация). Кроме того, к конкретным критериям относится влияние поведения на саму среду (социальную, педагогическую или биологическую) – индивид может деформировать среду и сместить ее элементы. Абстрактные критерии предполагают теоретическую интерпретацию конкретных показателей. Таким образом, исследуются не только причины, но и функции поведения.

Существует три основных типа наблюдения: наблюдение в естественных условиях, наблюдение в контролируемых условиях и косвенные методы наблюдения.

1. Наблюдение в естественных условиях предполагает проведение исследования таким образом, что поведение объекта исследования не нарушается. Обычно оно проводится в среде, привычной для испытуемого, что подразумевает сохранение естественных для него условий. При естественном наблюдении можно использовать такие средства регистрации информации, как кинокамера и магнитофон (особенно для регистрации вербальной информации). Этот вид наблюдения может проводиться либо как скрытое (включенное), либо как открытое (не включённое) наблюдение.

При включенном наблюдении исследования проводятся в естественных условиях путем подробного и объективного описания происходящего. Такое наблюдение проходит при условии, что наблюдатель является участником происходящего и полностью адаптирован к группе. Члены группы могут знать, что за ними ведется наблюдение, но, чаще всего, наблюдатель, пытаясь войти в группу, скрывает то, что он собирается вести наблюдение и играет роль члена группы. Однако такого рода наблюдение создает проблемы двух типов. Прежде всего, это этическая проблема вторжения в личную жизнь человека. Кроме того, фактом вхождения в группу наблюдатель неизбежно изменяет ее. Этого не происходит только в случае многочисленности группы. Поэтому данный тип наблюдения особенно пригоден для групп с большим количеством участников.

2. Второй тип наблюдения – это наблюдение в контролируемых условиях, которое подразумевает определенный контроль над зависимой переменной, даже если независимая переменная не меняется экспериментатором. Данное наблюдение имеет описательные цели и допускает использование контрольных групп.

3. Третий тип наблюдения – косвенные методы наблюдения (интервью, анкеты, опросники). Этот тип наблюдения может проводиться во всех возрастных группах. Иногда он сочетается с непосредственным наблюдением.

Существуют некоторые проблемы применения этого метода, особенно в случае, если, например, интервью с детьми проводят родители, так как родители могут субъективно интерпретировать поведение своих детей. Зачастую также родители хотят угождать исследователю или показать высокий уровень компетентности.

Если интервью или анкеты проводятся с детьми, то, прежде всего, возникает проблема понимания (то есть насколько дети понимают то, о чем их спрашивают в задании, анкете, интервью), а также проблема мотивации для выполнения задания. Довольно часто дети упрямятся выполнять задания такого типа. Тогда хорошим методом для выполнения задания является стимулирование.

Основные преимущества наблюдения – это тщательное описание исследуемого явления или поведения так, как они существуют в природе. Недостаток заключается в том, что наблюдение, в отличие от экспериментального метода, не может выявить причинно-следственную связь. Кроме того, довольно часто при наблюдении отсутствуют гипотезы.

Источниками ошибок наблюдения могут являться, прежде всего, реакции испытуемых, то есть их поведение может меняться в зависимости от присутствия наблюдателя. Для того, чтобы избежать этих ошибок, необходимо использовать методы наблюдения, при которых наблюдатель не вмешивается в происходящее, или использовать наблюдателей, которые уже присутствуют в естественном окружении испытуемого, например, преподавателей.

Другой источник ошибок связан с поведением самого наблюдателя и зависит от его физических и психологических свойств, (например, способности к наблюдению, его ожиданий).

Действительно, результаты наблюдений могут быть связаны с ожиданием, которое сам наблюдатель имеет относительно ситуации. Следовательно, можно сказать, что валидность наблюдений зависит как от наблюдателя, так и от надежности используемого метода. Следующим источником ошибок является сложность наблюдаемого поведения. Чем сложнее поведение, тем больше возможность ошибок. Поэтому в процессе исследования важно использовать простые виды кодирования материала, которые позволяют наиболее точно зарегистрировать наблюдаемое поведение.

Выделяют некоторые характеристики, которые присущи хорошему наблюдателю. Эти характеристики остаются важными до настоящего момента: опыт, интеллект, интуиция, независимость от того, за чем (или кем) ведется наблюдение, понимание сложности объекта.

Лонгитюдный метод. Под лонгитюдным методом подразумеваются неоднократные наблюдения за явлением во времени с целью выявления постоянных аспектов и изменений и их объяснения.

Можно заметить, что лонгитюдный метод является особым типом наблюдения. Его целью является установление причин внутренних индивидуальных изменений у одного индивидуума, различных индивидуумов и в различных группах. Многие считают, что этот метод является идеальным для возрастной психологии, которая может быть определена как наука, предметом которой являются изменения, происходящие в человеческом поведении в зависимости от возраста.

Для получения данных при лонгитюдном методе можно использовать тесты, анкеты или метод наблюдения. Временная дистанция между измерениями при лонгитюд-

ном исследовании зависит от рассматриваемого периода жизни. Например, для взрослого неделя – это очень короткий промежуток времени, в то время как для новорожденного – это очень значительный промежуток времени. Однако, несмотря на это, лучше всего проводить наблюдения с постоянными интервалами.

Преимущества лонгитюдного метода. Лонгитюдный метод не только фиксирует, но и объясняет изменение, которое происходит с возрастом. Лонгитюдный метод предусматривает наблюдение или измерение на одних и тех же испытуемых. Наблюдение за ними ведется в течение определенного времени. Следовательно, внимание уделяется изменению “внутри” самого индивидуума, а не изменению между индивидуумами.

Данный метод позволяет сравнивать изменения, которые происходят при различных внешних условиях.

Недостатки лонгитюдного метода. Время. Требуется много времени, чтобы завершить исследование. Отсев. Может случиться так, что некоторые испытуемые выйдут из исследования или их по различным причинам нельзя будет найти. Повторение проб. Может случиться нечто, что снизит валидность исследования, например, испытуемые выучат правильные ответы или со временем догадаются о целях экспериментатора и начнут играть роль «хорошего» испытуемого. Устаревание теоретико-методологического аппарата, который использовался в начале исследования. Эквивалентность используемых тестов, если они повторяются несколько раз. Гипотеза, которая лежит в основе лонгитюдного метода, состоит в том, что развитие человека определяется его возрастом, биологическими причинами, индивидуальными и историческими событиями и условиями окружающей среды.

Метод поперечных срезов. Альтернативой лонгитюдному методу является метод поперечных срезов. Этот метод подразумевает сравнение выборки испытуемых различного возраста. Это сравнение может быть полезным при условии, что уже проведено лонгитюдное сравнение малого количества испытуемых.

Преимущество метода поперечных срезов заключается в том, что он позволяет получить за короткое время сравнение субъектов различного возраста. Проблема заключается в создании эквивалентных групп относительно многих переменных, таких как пол, уровень образования, социальный слой и т.д. Кроме того, если испытуемые принадлежат к различным когортам, то, несомненно, они имеют и различный опыт.

Выбор между лонгитюдным и методом поперечных срезов зависит, однако, от целей исследования.

Метод исследования отдельного случая. Данный метод используется для интенсивного изучения одного человека с целью сбора значительного количества информации о нем.

Данный метод эксперимента с отдельными испытуемыми, в отличие от метода расчета средних показателей, полученных на многих испытуемых, дает более достоверное представление о поведении отдельных индивидов. Кроме того, в экспериментах с отдельными людьми менее вероятно обнаружить влияние мало значимой переменной, поэтому экспериментатор должен внимательно отслеживать переменные, влияющие на эксперимент.

Если проводится эксперимент с использованием схем исследования для групп, то сравниваются результаты одной группы испытуемых с другой или результаты той же самой группы в различных условиях. Если в эксперименте участвует испытуемый, то сравнивается его поведение, предшествующее введению экспериментальной манипуляции, с поведением того же испытуемого после экспериментальной манипуляции.

Данный метод особенно часто используется в психологии личности, медицинской психологии и, к сожалению, не очень часто – в педагогике. Он предусматривает четыре этапа:

- полное описание действительного состояния проблемы;

- получение информации об обстоятельствах, которые привели к нынешней ситуации;
- оценка гипотез, построенных на базе собранной информации;
- проверка одной или более гипотез и установление формы терапевтического воздействия.

Беседа – получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами). Часто инициаторами беседы в рамках обследования выступают сами родители или педагоги, обращаясь к педагогу за консультативной помощью. Цель беседы – обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего обследования ребенка. При проведении беседы педагог должен соблюдать следующие требования:

- беседа должна побуждать и поддерживать у родителей (педагогов) интерес;
- важно продумать организацию пространства и выбор времени для беседы;
- эффективность беседы зависит от активности родителей (педагогов);
- педагог не должен, открыто критиковать воспитательные действия родителей;
- важно предупредить возникновение ожидания немедленных результатов по итогам беседы;
- желательно участие в беседе обоих родителей;
- нужно стремиться к выработке у родителей (педагогов) реальных представлений о психофизических особенностях ребенка и его трудностях;
- необходимо спланировать следующие встречи и определить их задачу.

Письменный опрос – способ получить сведения об объективных данных или субъективных позициях с помощью анкет. Анкеты может использовать в своем классе учитель, если, к примеру, он хочет узнать отношение учеников к определенным воспитательным средствам и мерам. В таком случае он может прибегнуть к анкете с анонимными ответами. Стандартизованная анкета является конечным продуктом цепи операций. Несмотря на то, что еще достаточно часто начинают сразу с разработки конкретных вопросов, принципиально необходимо, прежде всего, разложить тему на отдельные проблемы. Только после этого можно приступить к разработке вопросов, причем уже на этом этапе необходимо иметь представление о способе их обработки. К разработке пробной анкеты примыкают предварительные тесты или пробные опросы, которые поручают провести особенно квалифицированным интервьюерам. На этой стадии исследования обычно используют открытые вопросы, так как они обеспечивают лучший контроль за реакцией респондента.

Анализ продуктов деятельности исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности.

1. Самым распространенным методом данной группы является анализ документов. По форме фиксации информации документы обычно делятся на:

- а) письменные (сведения изложены в форме буквенного текста);
- б) содержащие статистические данные (форма изложения в основном цифровая);
- в) иконографические (кино-, фото-, видеодокументы, картины и т.д.);
- г) фонетические (магнитофонные записи, диски).

2. По содержанию информации документальные источники делятся на:

- а) нормативные документы (приказы, директивы, руководства, наставления и инструкции, спецификации, стандарты (ГОСТы) и т.п.;
- б) документы информационно-справочного, научного и литературного характера (справочные издания, базы данных, диссертации, отчеты по НИР, монографии, учебная и методическая литература, художественная литература).

Одним из вариантов данного метода является контент-анализ. Контент-анализ – метод изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте. Вследствие выделения определенных элементов (фактов, единиц анализа) и подсчета их частоты становится возможным статистическая обработка получаемых данных, а по соотношению этих частот делаются психологические выводы.

Выделим главные цели контент-анализа:

- изучение через содержание сообщений особенностей их создателей – авторов; как отдельных личностей, так и группы, в том числе скрытых (порой неосознаваемых) проявлений и тенденций, дающих о себе знать лишь кумулятивно, в потоке сообщений;
- изучение педагогических явлений, которые отражены в содержании сообщений;
- изучение через содержание сообщений особенностей их адресатов;
- изучение через содержание сообщений (и ответных на них сообщений) педагогических аспектов воздействия авторов на адресатов как представителей личных социальных микро- и макрогрупп, а также изучение успешности общения;
- обработка и уточнение данных, полученных другими методами (обработка открытых вопросов анкет и интервью, данных проективных методик и т.д.).

Мониторинг. Мониторинг – это метод исследования, в реализации которого группой исследователей осуществляется нормативная контрольно-аналитическая деятельность на основе совершенствования ее инструментария, а также его основы – педагогической диагностики.

Педагогический мониторинг имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей ОУ и органов управления качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений. Объектом педагогического мониторинга являются результаты учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Виды педагогического мониторинга:

- Мониторинг дидактический – слежение за различными сторонами учебного процесса.
- Мониторинг воспитательный – слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса.
- Мониторинг социально-психологический – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп.
- Социально-педагогический мониторинг – научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.
- Мониторинг управленческий – слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель – педагогический коллектив; руководитель – ученический коллектив; руководитель – коллектив родителей; руководитель – внешняя среда ОУ; учитель – учитель; учитель – учащийся; учитель – семья.

Разработчиками образовательного мониторинга даются основные принципы: принцип непрерывности, принцип научности, принцип воспитательной целесообразности, принцип диагностико-прогностической направленности, принцип прогностического мониторинга, принцип целостности преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования и управления образовательным процессом.

Внутренний мониторинг нацелен на образовательный процесс. Основными инструментами внутреннего мониторинга являются самоанализ, анкетирование, обсуждение, педагогический совет.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 3. Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром. Понятие было введено советским психологом Львом Семеновичем Выготским, основателем культурно-исторического подхода в психологии, и связано с новым пониманием роли среды для развития ребёнка. Социальная ситуация развития обуславливает образ жизни ребёнка и наряду с психологическими новообразованиями сознания и личности развития является структурным компонентом психологического возраста.

Социальная среда – совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности. Благоприятной социальной средой является та, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности.

Домашняя среда – обозначает обстановку и условия, в которых человек живёт и развивается в своей семье, включая различные аспекты (социальные отношения, физическая обстановка, культурные особенности и экономические факторы). Домашняя среда – это важный источник поддержания психологического здоровья человека. Развитие ребенка обеспечивается дружбой и любовью в родительских отношениях, отношениях с родными и близкими. Особое значение в обогащении знаниями и жизненным опытом имеет общение с родителями и взрослыми. У ребенка формируется потребность общения с окружающими, что становится важнейшим источником его разностороннего развития.

Под микросредой (микросоциальной средой) понимается общество индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях.

Средовые влияния на развитие личности ребенка были предметом исследования для целого ряда мыслителей и педагогов разных исторических эпох. К ним можно отнести: И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Р. Оуэна, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других.

Педагогическая позиция заключается в изучении средовых влияний на развитие ребенка как с целью формирования его анатомо-физиологических структур, так и духовных основ; в осознанном понимании родителями, взрослыми, педагогами проблем формирования полноценной личности.

Объемно представляя весь комплекс воздействий на человека, отметим, что только доминирование мощного природного начала сохраняет и обеспечивает ему последующее развитие.

Развитие социальных факторов приводит к разнообразию их воздействия на развитие личности. Факторами преднамеренного воздействия на личность могут выступать государственный строй и политика государства, наука, школа, обучение и воспитание, условия труда и быта, семья, культура и традиции государства, многое другое.

Имеется группа социальных факторов, которые не оказывают тотального действия, но дают человеку возможность развития. К ним можно отнести культуру, ли-

тературу, искусство, средства массовой информации, технические и спортивные общества, различные клубы, выставки, секции и т.д. Степень воздействия этих факторов будет определяться возможностями и стремлениями самой личности в их реализации.

Среди социальных факторов особым можно назвать воспитание. Его можно рассматривать как целенаправленный процесс формирования конкретных качеств и свойств личности, ее способностей, процесс, опирающийся на закономерности общественного развития.

Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы: объективную и субъективную.

К группе объективных факторов относятся:

- генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
- социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;

- обстоятельства биографии;

- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;

- особенности страны и исторической эпохи.

Группу субъективных факторов составляют:

- психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;

- система отношений с социумом;

- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

В ходе истории возникла потребность в осмыслении процесса воспитания, определения его специфики, а именно в уточнении целей воспитания и уровней их реализации; специфике средств и видов воспитания.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий. Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя (группы или всего общества) к личности воспитуемого.

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);

- «истину» как руководство при оценке действий и поступков;

- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к вышеобозначенным ценностям; степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств и их иерархией в структуре личности.

О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Направление воспитания определяется единством целей и содержания. По этому признаку выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое воспитание и т.д. В наше время формируются новые направления воспитательной работы - гражданское, правовое, экономическое, экологическое, гендерное.

Методы изучения социальной среды. Диагностику микросреды можно разделить на диагностику микросреды социального института, в структуру которого включен ребенок (социально-педагогический паспорт микрорайона, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.) и диагностику микросреды личности (Карта обследования жизненного пространства ребенка).

Пример:

1. Социально-педагогический паспорт микрорайона

Адрес:

1. Краткая характеристика особенностей микрорайона. Характеристика застроек (частный сектор, многоэтажные дома, общежития и т.д.).
2. Территориальная дислокация улиц.
3. Ближайшие учреждения образования (д/сады, школы, УО и др.).
4. Социокультурные объекты, действующие на территории микрорайона школы (музеи, театры, кинотеатры, клубы, спортивные школы, библиотеки и т.д.).
5. Социальные объекты на территории микрорайона школы (больницы, поликлиники, парикмахерские, прачечные и т.д.).
6. Предприятия.
7. Объекты охраны правопорядка.
8. Объекты и факты криминогенного влияния.
9. Торговые организации, реализующие вино - водочную продукцию.
10. Транспортные магистрали: железная дорога; автомобильная дорога.
11. Водоёмы.
12. Лесные массивы.

2. Социально-педагогическая характеристика класса

I. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования.

- Количество учащихся
- Из них мальчиков, девочек
- Возрастной состав
- Были ли слияния с другими классами, есть ли прибывшие ученики (из каких школ)

- Смена классного руководителя

II. Содержание и характер учебной деятельности:

- Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
- Наличие контроля за оценками отдельных учеников.
- Дисциплина на уроках, кто нарушает.
- Пропуски уроков.

III. Жизнь класса вне учебных занятий:

- Интерес к кружкам, экскурсиям, коллекционированию и т.д.
- Участие классного коллектива в общешкольной жизни
- Проявление сознательной дисциплины
- Влияние на класс родительской общественности
- Общественно полезный труд в классе, школе

IV. Руководство классным коллективом и его организацией

- Актив класса, его работа (выделить лучших)
- Участие в школьных мероприятиях
- Наличие неформальных лидеров, причины их влияния на класс
- Наличие отверженных

V. Взаимоотношения внутри коллектива:

- Степень сплоченности
- Проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи
- Наличие или отсутствие группировок
- Особенности взаимоотношения между мальчиками и девочками
- Эмоциональное неблагополучие отдельных детей

VI. Общие выводы

- Уровень развития коллектива
- Характер общего эмоционального климата в коллективе
- Дисциплинированность
- Определение основных недостатков в организации жизни коллектива.

Диагностика – общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте. Реализуя диагностическую функцию, педагог социальный руководствуется в своей деятельности следующими требованиями:

соблюдать общие технологические требования: определить цель, выбрать наиболее эффективный диагностический инструментарий, непосредственно получить данные и провести их отбор, переработать и интерпретировать данные (статистическая обработка и качественный анализ), составить заключение, составить прогноз развития ситуации и определить содержание социально-педагогической деятельности (особенности социально-педагогической деятельности) с конкретным подопечным;

соблюдать этические нормы;

защищать интересы подопечного: соблюдать принцип добровольности при обследовании; сообщать обследуемому цели изучения; информировать его о том, кто будет ознакомлен с полученными данными; знакомить его с результатами исследования, предоставляя ему возможность некоторой корректировки этих результатов, а также в собственно педагогических целях;

обладать профессиональной компетенцией: знать теоретические основы, используемые средства диагностики; вести картотеки используемых методов, квалификационных нормативов, соблюдать профессиональную этику (сохранять в тайне результаты, не допускать непрофессионалов к осуществлению методик и т.п.).

Диагностика социальной ситуации развития. И.А. Николаева (1999) представляет индивидуальную социальную ситуацию развития (ИСР) в виде трех уровней. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития: персональный; социально-коммуникативных отношений; структура смысложизненных отношений субъекта.

1-й уровень. Персональный состав ИСР.

Кто персонально представляет социальную среду во внутреннем мире субъекта? Какие возрастные, половые, социальные, профессиональные и другие категории определяют ситуацию развития?

2-й уровень. Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в ИСР.

К каким качествам личности другого, к каким сторонам взаимоотношения с людьми ребенок наиболее чувствителен? Что вызывает его положительный эмоциональный отклик и что отталкивает? Какие аспекты отношений остаются без внимания?

Эта структура определяется двумя факторами.

а) социально-психологической компетентностью, т. е. способностью воспринимать, различать чувства и оттенки взаимоотношений между людьми, мотивы их поведения, свойства личности;

б) эмоциональной направленностью субъекта в социальной сфере, т. е. эмоциональной восприимчивостью к определенным аспектам свойств, чувств и отношений и невосприимчивости к другим.

3-й уровень. Структура смысложизненных отношений субъекта, интегрирующих ИСР в единое целое. К характеристикам этого уровня относятся:

а) самооценка;

б) жизненная позиция (позиция по отношению к участникам ИСР), которую можно представить в виде двух компонентов:

а) ценностный статус по отношению к другим (я могу ценить других выше себя и ниже себя);

б) смысложизненные роли (кем являются другие в моей жизни и какова моя роль по отношению к другим).

Изучение эффективности воспитательного процесса. Эффективность воспитательного процесса – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике. Основное предназначение воспитания и образования заключается в его развивающем влиянии.

Диагностика изменений ситуации развития ребенка не должна производиться в виде одноразовых срезов. Целесообразно проводить многолетние диагностические исследования с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения.

Алгоритм изучения. Эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Чтобы более ясно и детально представить содержание и способы деятельности организаторов и участников диагностики, следует описать каждый этап диагностического процесса.

Подбор критериев и показателей. Данный этап является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания учащихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых коллективом или отдельным педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Так как целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности направлены, прежде всего, на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность обучающихся, либо сформированность основных потенциалов личности детей, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Например, для проверки успешности реализа-

ции целевых ориентиров в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии мы предлагаем следующие критерии и показатели.

Критерии	Показатели
I. Интеллектуальная развитость обучающегося	1. Освоенность обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы. 2. Развитость познавательных процессов и интересов личности. 3. Сформированность учебной деятельности
II Нравственная развитость обучающегося	1. Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности ребенка. 2. Социальная активность обучающихся.
III. Физическая развитость обучающегося.	Состояние здоровья ребенка. 2. Овладение навыками личной гигиены. 3. Развитость силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости.

Следует признать продуктивным избранный в некоторых образовательных организациях подход к определению критериев и показателей эффективности воспитательного процесса на основе разработанного педагогами, обучающимися и родителями образца выпускника учебного заведения. В данном случае критерии и показатели могут быть следующими.

Критерии	Показатели
I.Сформированность познавательного потенциала личности выпускника	1. Обученность обучающихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность
II.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника.	Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, ДДТ, школе, творческому коллективу, себе, природе, учебе и труду.
III.Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1.Коммуникабельность. 2.Сформированность коммуникативной культуры обучающегося.
IV.Сформированность эстетического потенциала личности выпускника	1.Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.
V.Сформированность физического потенциала личности выпускника	1.Состояние здоровья обучающихся. Приверженность к ЗОЖ 2. Развитость физических качеств.

Выбор методик изучения. К работе на этом этапе следует приступать только после определения критериев и показателей эффективности процесса воспитания. Подбор методик не должен быть случайным – выбор их необходимо производить в соответствии с избранными критериями и показателями.

Для изучения социальной ситуации развития детей и подростков может быть использована:

Методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой;

Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда.

Тема 4. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся

Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.

Коллектив – (от лат. *collectivus* – собирательный) – относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачей.

Коллектив – объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности. (И.Ф. Харламов).

Основными признаками коллектива являются: наличие общей социально значимой цели; общая совместная деятельность; наличие органов самоуправления; отношения ответственной зависимости (единство не только цели и деятельности, но и связанных с ними переживаний и оценочных суждений); положительный эмоциональный фон, защищенность каждого члена коллектива

Характеристики благоприятного социально-психологического климата: В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата: В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими. Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство. В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности. В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают распри, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива:

- Наблюдение за деятельностью коллектива;
- Анкетирование;

- Тестовые методики изучения коллектива;
- Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива;
- Игротехнические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.

Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Социометрическая процедура может иметь целью:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;
- в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Использование социометрии позволяет проводить измерение авторитета формального и неформального лидеров для перегруппировки людей в командах так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы.

Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (до 15 мин.). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе. Но она не является радикальным способом разрешения внутригрупповых проблем, причины которых следует искать не в симпатиях и антипатиях членов группы, а в более глубоких источниках. Надежность процедуры зависит, прежде всего, от правильного отбора критериев социометрии, что диктуется программой исследования и предварительным знакомством со спецификой группы.

Социометрическая процедура. Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность обнаружить их симпатии и антипатии один до одного, к лидерам, членов группы, которых группа не принимает. Исследователь зачитывает два вопроса: а) и б) и дает подопытным такую инструкцию: «Напишите на бумажках под цифрой 1 фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 – кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 – кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второй». Потом исследователь зачитывает вопрос о личных отношениях и так же проводит инструктаж.

С целью подтверждения достоверности ответов исследование может проводиться несколько раз с использованием других вопросов. Когда социометрические карточки заполнены и собраны, начинается этап их математической обработки. Простейшими способами количественной обработки являются табличный, графический и индексологический. Для обработки социометрии можно использовать возможности компьютерных технологий.

Тема 5. Диагностика воспитательного потенциала семьи

Критерии воспитательного потенциала семьи: нравственная направленность, педагогическая культура родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, эмоционально-психологический климат, психологическая коммуникативность.

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем несравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – первый коллектив, который дает представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести. Ребенок получает первые нравственные навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения, поучения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого. Однако в силу того, что семьи бывают разными по своим воспитательным возможностям, в педагогике употребляется понятие «воспитательный потенциал семьи», сущность которого раскрывается в содержании его основных компонентов.

Для оценки внутрисемейных отношений можно использовать такую характеристику, как психологическая коммуникабельность семьи, включающая следующие виды внутрисемейных отношений: интеллектуальные, эмоциональные и волевые. Интеллектуальные отношения между членами семьи определяются такими качествами, как умение быстро находить общий язык между собой, единодушно приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений, сходство интересов к книгам, музыке, театру и к другим направлениям общественной культуры. Основными показателями эмоциональных связей и отношений служат: единство в эмоциональных переживаниях, общность эмоционального настроения, доброжелательные отношения, притяжение друг к другу, любовь и желание быть вместе, уважение к старшим в семье, проявление заботы старших о младших членах семьи. Признаком волевых отношений является способность членов семьи к объединению усилий при преодолении трудностей и жизненных невзгод. Другими наиболее значимыми компонентами воспитательного потенциала семьи являются нравственная направленность семьи и педагогическая культура родителей.

Нравственная направленность семьи характеризуется уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения. Этот параметр предполагает определение объективного содержания семейной жизни и целей, которые семья ставит в виде мотивов, побуждающих ее членов к деятельности, их интересов и идеалов, взглядов и убеждений. Наличие общественно полезных целей делает семью коллективом, ячейкой общества. В нравственной направленности семьи значительную роль играет соответствующая направленность родителей. Она проявляется в понимании родителями целей и задач воспитания, в уровне развития у них чувства ответственности, гражданского долга перед обществом по воспитанию детей. Критериями педагогической культуры родителей служат их умение учитывать возрастные особенности детей, выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты; стремление к педагогическому самовоспитанию; взаимодействие родителей с учреждением образования, готовность к сотрудничеству; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике; достижение единых требований к детям.

В социально-педагогической практике определены основные этапы изучения воспитательного потенциала семьи, среди которых:

- организация цикла бесед с родителями по проблемам воспитания ребенка в семье;
- изучение воспитательного потенциала личности: определение уровня развития социальных потребностей, социальных способностей, социальных ценностей;
- изучение воспитательного потенциала семьи, значимого для личности: определение уровня развития воспитательного потенциала внутрисемейной деятельности, внутрисемейных отношений, потенциала родителей и других членов семьи;

– рекомендации по реализации воспитательного потенциала, значимого для личности: выделение наиболее значимых частей воспитательного потенциала социума, оптимальных форм и методов его реализации.

При изучении семьи для педагога социального важны как индивидуальные особенности ее членов, так и структурные характеристики семьи в целом: наличие брачных партнеров; стадия жизненного цикла семьи (зрелая, пожилая, молодая); количество поколений в семье; количество детей и т. д.

Неповторимость каждой семьи – общекультурный и образовательный уровни ее членов, нравственно-психологические установки, жизненный опыт, а с другой – не нарушить хрупкие границы вторжения в семью, законодательно определенные правом человека на неприкосновенность его личной жизни. Изучение семьи должно вестись последовательно, системно, поэтому необходимо наметить направления работы, своеобразный план. Приведем один из наиболее типичных вариантов такого плана, который предлагается большинством ученых-педагогов.

Состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей, других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребёнка.

Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи: тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, недружелюбный); характер отношений (изменчивый, противоречивый); позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность, приспособленность).

Цель семейного воспитания ребенка.

Степень осознания родителями особой роли дошкольного, младшего школьного, подросткового периода в формировании личности ребёнка.

Приоритеты семьи в воспитании ребёнка: здоровье, здоровый образ жизни; развитие нравственных качеств; развитие умственных, художественных способностей, образование.

Особенности семейного воспитания: степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей; степень воспитательных усилий (согласованность, несогласованность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который преимущественно выполняет воспитательную функцию); отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия, условий для полноценного развития ребёнка.

Организация совместных форм деятельности в семье: общность во всех семейных делах, вовлечение ребёнка в семейные дела, заботы; дифференциация обязанностей среди взрослых, эпизодическое привлечение ребёнка к семейным делам; разобщённость взрослых в семейных делах, изоляция ребёнка от семейных дел и забот.

Уровень психолого-педагогической культуры родителей: наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей; ограниченность в психолого-педагогических знаниях; низкий уровень знаний и негативное отношение к их приобретению.

Отношение семьи к учреждению образования (дошкольному учреждению, школе, гимназии, лицей и др.): высоко оценивают образовательные возможности учреждения образования и готовы сотрудничать; настороженно и недоверчиво относятся к учреждению образования, не видят необходимости сотрудничества; перекладывают все воспитательные функции на учреждение образования, к сотрудничеству не готовы; безразлично относятся к учреждению образования, к воспитанию собственного ребёнка. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания – это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье. Беседа как метод изучения семьи предполагает четкую постановку цели (что именно необходимо

выяснить) и требует подготовки. Характерная особенность, отличающая ее от интервью, состоит в более тесном взаимодействии специалиста с клиентом, по существу, это их совместная работа по изучению причинно-следственных связей исследуемой проблемы. В ходе беседы можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. Хорошо, если можно получить нужные сведения, откликнувшись на желание родителей (или ребенка) поговорить. Следует дать волю первому потоку эмоций и информации клиента, т.к. подсознание обязательно выдает то, что «болит». Особенно важен первый прорыв в беседе с женщинами (в силу их психологических особенностей).

Для успешного проведения беседы надо обладать способностью располагать к себе, вызвать доверие умением направлять разговор в нужное русло. Педагогу социальному важно пользоваться методом эмпатического слушания (К. Роджерс, Т. Гордон), суть которого – создание атмосферы заинтересованного разговора, совместного поиска истины (а не утверждение своей правоты, как часто бывает в практике). Важным условием эмпатического слушания является выработка наблюдательности. Педагог социальный должен обращать внимание не только на слова собеседника, их интонацию, но и на жесты, мимику, позу. Пауза в речи может означать обдумывание ее продолжения, и в такой ситуации не следует тут же перебивать собеседника. По выражению лица собеседника, изменению отношения к задаваемым вопросам, можно судить о психологическом состоянии, поэтому необходимо проявлять такт, стремиться сохранять доверительные отношения.

Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, метод написания родителями мини-сочинения «Мой ребенок», рисуночные тесты (например «Рисунок семьи»), метод игровых заданий, методика незаконченных предложений, анализ результатов творческой деятельности детей и родителей, методика АСВ (анализ семейного воспитания), методика ШРО (шкала родительской озабоченности), методика ОРО (опросник детско-родительских отношений) и др.

Диагностика воспитательного потенциала неблагополучной семьи.

Первый этап включает предварительное знакомство и непосредственное изучение, т.е. диагностику воспитательного потенциала семьи в рамках установленных критериев и показателей. Этот этап предполагает сбор и анализ информации о семье, ее социальном статусе, морально-психологическом климате в целом, характере взаимоотношений между членами семьи и ребенком, педагогической культуре родителей. Основная задача данного этапа заключается в получении объективной, достоверной информации по каждому из заданных критериев, анализ которой будет способствовать выстраиванию системной и комплексной работы с данной семьей. Эффективность ее решения определяется продуманным отбором таких методов эмпирического познания, как изучение документации о семье, беседы с педагогами, ребенком, ближайшим окружением ребенка и семьи (одноклассники, друзья, члены родительского комитета, соседи, родственники, представители трудового коллектива по месту работы родителей), метод включенного наблюдения. Включенное наблюдение позволяет определить внешние контакты семьи (соседи, родственники, знакомые), культуру межличностных отношений, материальный достаток и особенности организации быта.

Несомненную эффективность представляет на данном этапе диагностики методика АСВ (анализ семейных отношений), которая предназначена для изучения опыта родителей в воспитании ребенка на детском и подростковом этапе. Опросник детско-родительских отношений ОРО направлен на выявление проблем между родителями и ребенком, ребенком и окружающим его миром (друзья, сверстники, школа), проблем внутриличностного характера. Методика «Незаконченных предложений», которая поз-

воляет получить информацию о семье, окружении подростка, его интересах, мотивах, побуждениях, внутриличностном комфорте. Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД) способствует изучению представлений ребенка о стиле семейного воспитания.

Второй этап закрепляет и уточняет проведенную работу на первом. Это этап анализа, к которому, несомненно, должны привлекаться опытные высококвалифицированные специалисты. Результаты проведенного анализа отражаются в социально-педагогическом паспорте семьи, с учетом их определяется система социально-педагогической помощи конкретной семье в воспитании личности растущего человека.

Памятка по заполнению акта обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего

Возможные варианты заполнения актов посещения при различных семейных ситуациях, при заполнении документов к каждому конкретному случаю подходить индивидуально.

Цели посещения:

- контроль над выполнением родителями пунктов плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего;
- контроль над соблюдением безопасных условий проживания несовершеннолетнего;
- контроль за выполнением родителями рекомендаций по созданию безопасных условий проживания несовершеннолетнего;
- наблюдение за внутрисемейным микроклиматом;
- контроль за ведением родителями трезвого образа жизни;
- отслеживание изменений внутрисемейного микроклимата;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- социально-педагогическое просвещение родителей;
- отслеживание изменения в ЖБУ проживания семьи, внутрисемейного микроклимата, создания условий проживания несовершеннолетнего;
- отслеживание изменений во внутрисемейной обстановке;
- контроль за местонахождением и занятостью несовершеннолетнего в период каникул;
- социальное расследование ситуации в семье по запросу (КДН, сектора по охране прав детства, ИДН), по обращению соседей, родственников и др.

Условия проживания (медико-санитарные условия жизнедеятельности):

- санитарно-гигиенические условия удовлетворительные (поддерживается порядок, спальное место и постельное бельё содержатся в опрятном виде, для ребёнка организовано игровое пространство);
- состояние жилища неудовлетворительное, ветхое (не производится необходимый текущий ремонт. В стенах и на потолке трещины, подтеки и т.п. Не выполняются санитарно-гигиенические требования по несовершеннолетнего ребёнка, в связи, с чем вопрос об отношении родителей к выполнению обязанностей по воспитанию ребёнка целесообразно рассмотреть на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних);

Социально-экономические условия жизнедеятельности:

- финансовые средства семьи ограничены. Бюджет планируется неэффективно. Родители временно не работают или работают на низкооплачиваемой работе, оплата их труда, иные доходы не всегда позволяют полноценно содержать ребенка;
- тяжелое финансовое положение семьи. Постоянные финансовые трудности, в том числе связанные с безработицей одного или обоих родителей. Длительные периоды нехватки средств для полноценного содержания ребенка;

- семья не способна жить экономически самостоятельно, постоянно нуждается в финансовой и иной материальной помощи, полностью зависима от поддержки государственных социальных служб и благотворительных организаций;

- у семьи есть серьезные материальные трудности. Семья временно живет на детские пособия. Родители берут деньги в долг, задерживают оплату коммунальных услуг в течение двух – трех месяцев;

- семья постоянно живет на детские пособия, пенсии по потери кормильца, которые являются основным источником дохода семьи и расходуются на самое необходимое, в том числе иногда не по назначению. Расходование средств не связано с девиантным поведением старших членов семьи. Семья имеет задолженности по коммунальным платежам от шести и более месяцев;

- пособия на ребенка, пенсии по потери кормильца являются единственным источником дохода семьи. Расходуются на алкоголь и иные потребности взрослых. Из дома выносятся вещи и продукты. Семья длительно не оплачивает коммунальные услуги и не предпринимает никаких попыток их погасить. Существует реальная угроза выселения.

Физическое и эмоциональное насилие по отношению к несовершеннолетнему:

- для родителей характерно ругань и сквернословие по отношению к ребенку, запугивание наказанием, неумышленное проявление родителями физического насилия и т.п. Родители дают адекватную оценку своему поведению, видят его недостатки, раскаиваются;

- родители применяют физические наказания без тяжелых физических последствий. Часто проявляются в поведении родителей унижения и оскорбления ребенка, пренебрежение запугивание, угрозы. Свое поведение родители оправдывают. Предъявление к ребенку требований по хозяйству, требования ответственности не соответствуют возрасту. Ребенок боится возвращаться домой;

- систематическое применение к ребенку физических наказаний, унижений и оскорблений, проявляющихся в наличии у ребенка физических травм и депрессивных состояний. Ребенок является свидетелем насилия или жестокого обращения по отношению к близким ребенку людям, домашним животным. Наносится вред физическому, психическому и интеллектуальному развитию ребенка.

Действия против половой неприкосновенности ребенка:

- для родителя характерна смена половых партнеров, ребенок имеет доступ к порнографическим материалам (журналы, видео, сайты), отсутствует адекватное сексуальное образование ребенка;

- родители допускают обнажение перед ребенком, часто меняют половых партнеров, ребенку демонстрируются порнографические материалы. Имеет место совместный просмотр продукции порнографического характера;

- родители допускают совершение полового акта в присутствии ребенка, со стороны родителей или лиц из их окружения имеют место сексуальные домогательства к ребенку, половой акт с ребенком, сексуальная эксплуатация ребенка, вовлечение ребенка в проституцию и производство порнографической продукции.

Психологические состояния и эмоциональные отношения родителей и ребенка:

- родители обращают внимание на эмоциональное состояние ребенка, знают интересы ребенка, тепло относятся к нему, переживают за него, защищают и хвалят, однако могут унижить при посторонних, повысить голос, пригрозить наказанием. Присутствует позитивный контакт с ребенком (поглаживание, прикосновения, взгляд), выражают позитивные чувства к ребенку в разговоре. В основном позитивное отношение ребенка к родителям, прежде всего, матери. Потребность в постоянном контакте с ней.

Возникающие разногласия с родителями являются поводом для длительных капризов и обид ребенка;

- родителей не заботят проблемы и интересы, эмоциональные состояния ребенка, они ругают и унижают его при посторонних, могут ударить. Родители не выражают позитивные чувства к ребенку. Наблюдается эмоциональная отстраненность родителей от ребенка. Ребенок демонстрирует страх и потребность в контакте, одобрении, позитивном эмоциональном отношении. Противоречивое эмоциональное отношение к родителям, прежде всего, матери. Ребенок может выглядеть обиженным, уклоняется от физического контакта с родителями.

Состояние здоровья ребенка, обеспечение медицинских профилактических осмотров и ухода:

- состояние здоровья ребенка в целом удовлетворительное (по медицинской карте). Медицинский уход и профилактический осмотр обеспечиваются;

- состояние здоровья ребенка неудовлетворительное. Частые болезни ребенка. Возможно наличие хронического заболевания спровоцированного условиями жизни (кожные заболевания, педикулез, чесотка). Не выполняются рекомендации врача (подтверждается документом из медицинского учреждения). Есть признаки задержки физического развития ребенка. Родители не обеспечивают профилактический осмотр ребенка. Осмотр производится только благодаря усилиям сотрудников учреждений здравоохранения и образования;

- имеются прямые угрозы здоровью ребенка. По поводу болезней ребенка родители не обращаются за медицинской помощью. В доме отсутствуют медикаменты для оказания доврачебной медицинской помощи. Есть признаки истощения и задержки физического развития ребенка, наличие или последствия травм у ребенка, видимых признаков запущенных заболеваний.

Питание:

- продукты питания имеются в достаточном объеме, питание разнообразное. Запас продуктов обеспечивает потребности ребенка в полноценном систематическом питании;

- ребенок обеспечен горячим питанием дома. Продукты питания имеются в ограниченном объеме, питание однообразное. Запас продуктов не обеспечивает потребности ребенка в полноценном систематическом питании;

- дома питание ребенка скудное, за питанием ребенка родители не следят. Ребенок берет из столовой с собой хлеб впрок домой перед каникулами и выходными днями. Нет приготовленной еды для ребенка дома;

- дома ребенок питается некачественными продуктами или живет впроголодь. Продукты в доме появляются эпизодически, ребенок самостоятельно добывает пищу, вынужденно может питаться у соседей, воровать продукты. У ребенка имеются признаки истощения.

Обеспеченность ребенка необходимой мебелью для занятий, сна, питания:

- для несовершеннолетнего оборудована комната с необходимой мебелью, имеется спальное место (чистое постельное белье), стол для выполнения домашних заданий (полки для книг и канцелярских принадлежностей), шкаф (одежда аккуратно сложена), уголок для игр (полка для игрушек) и другое;

- мебель, постельные принадлежности имеются в ограниченном объеме, нет места для занятий игр, покупку новой мебели и иных предметов быта затруднительны;

- мебель, постельные принадлежности имеются в существенно ограниченном объеме и состоянии, не обеспечивающем потребности ребенка. Ребенок-подросток делит спальное место с другими членами семьи, нет места для занятий, игр, принятия пищи. Отсутствуют необходимые предметы мебели;

- отсутствуют постоянное спальное место ребенка, необходимая мебель, предметы быта, что приводит к нарушению физического и психического здоровья ребенка.

Обеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями:

- для несовершеннолетнего одежда и обувь имеются в необходимом объеме, по сезону, в соответствии с возрастом и полом;
- одежда, обувь, школьные принадлежности имеются в необходимом объеме, однако ребенок часто одет вне связи с сезоном, возрастом и полом;
- одежда, обувь, школьные принадлежности имеются в ограниченном объеме, отсутствуют некоторые необходимые предметы одежды, школьные принадлежности, используются одежда, и предметы не соответствующие возрасту, полу, сезону, изношенные и неопрятные;
- ребенок не обеспечен одеждой, обувью, школьными принадлежностями в соответствии с возрастными и сезонными потребностями.

Педагогическая компетентность родителей (поведение родителей при наблюдениях, при проведении бесед и консультаций):

- родители адекватно реагируют на рекомендации специалистов, обещают их исполнять;
- родители обращают внимание на эмоциональное состояние дочери, тепло относятся к ней, защищают и хвалят. Присутствует позитивный контакт с ребенком (поглаживание, прикосновения, взгляд), выражают позитивные чувства к ребенку в разговоре;
- родительское воспитание носит несистематический характер, члены семьи затрудняются определить воспитательные требования и последствия их нарушений (отсутствует контроль за просмотром ребенком телепередач, за проведением свободного времени, соблюдением режима дня). Родители или чрезмерно требовательны к детям, или предъявляют противоречивые воспитательные требования, не знают и/или не хотят знать об окружении ребенка (компания его друзей). Организация режима дня ребенка несистематическая или слишком жесткая, избыточно регламентированная. Ребенок может бесконтрольно смотреть телевизор, сидеть за компьютером;
- родители практически не занимаются воспитанием ребенка. Воспитание сводится к жесткому контролю или полному отсутствию контроля над поведением ребенка. Взрослые члены семьи не соблюдают воспитательных требований. Родители не критичны к своему поведению, неверно интерпретируют поступки и особенности поведения ребенка. Не умеют определить возрастные потребности ребенка, не знают индивидуальных особенностей ребенка, отказываются от выполнения педагогических рекомендаций. Организация режима дня ребенка отсутствует. Иногда предъявляются родительские требования соблюдения своевременного приема пищи, просмотра телепередач, отхода ко сну;
- родители не занимаются воспитанием ребенка. Отсутствует родительский контроль, воспитательные требования.

Заключение (должно соответствовать с целью посещения):

- комиссия считает, что на момент посещения для несовершеннолетнего созданы необходимые условия для проживания, воспитания и обучения: организовано спальное место, имеется место для игр и приготовления уроков, постельное белье и детская одежда в опрятном состоянии, игрушки и книги в достаточном количестве;
- на основании вышеизложенного, комиссия пришла к выводу, что на момент посещения внутрисемейная ситуация не вызывает опасения, обстановка спокойная, благополучная;

- комиссия пришла к выводу, что родителями уделяется недостаточно внимания воспитанию и содержанию температуры и исправны розетки, выключатели, (холодильник, телефон, электроплита), печь. Спички в доступном для детей месте, электроприборы размещены близко к шторам, деревянным конструкциям и т.п.;
- условия проживания неудовлетворительные (оборванные обои, лампочки без плафонов, затхлый запах в квартире, запах мочи, помещения не проветриваются, накурено, плесень на стенах, паутина, пыль, отсутствует чистое сменное бельё, детская одежда в неопрятном состоянии (недостаточное количество детской одежды, отсутствие одежды и обуви по сезону), нет условий для осуществления гигиенических процедур);
 - требуется косметический ремонт помещений;
 - требуется ремонт жилой комнаты;
 - дом (квартира) не подготовлен к зимнему периоду: в недостаточном количестве (или отсутствуют) дрова, печь дымит и требует ремонта (печь в неисправном состоянии), окна не утеплены (отсутствуют стёкла в оконных рамах);
 - антисанитарное состояние кухни (грязная и битая посуда, её отсутствие, пищевые отходы, запах испорченных продуктов, пепельница с окурками на кухонном столе);
 - неудовлетворительное состояние ванной и туалетной комнат (текут трубы, забиты сливы, разбита, неисправна сантехника, грязь, резкий запах, отсутствие гигиенических принадлежностей: нет мыла, зубных щёток, полотенец и т.д.);
 - уборка жилого помещения, территории и мест общего пользования проводится нерегулярно и некачественно, низкое качество мытья окон, пола, посуды, одежды. Постельное и столовое бельё грязные, жилые помещения и приусадебная территория в частном секторе захламлены;
 - уборка жилого помещения не проводится. Состояние мест общего пользования (в частном секторе также и окружающей территории) неудовлетворительное. Переполненные мусорные урны, гниющие остатки пищи, выраженный запах. Застарелые следы коפותи и жира на мебели, грязные окна, пол, посуда, постельное бельё не используется, жилые помещения и приусадебная территория в частном секторе захламлены;
 - крайне неудовлетворительное санитарное состояние жилья. Имеются реальные прямые угрозы здоровью проживающих: грязный пол, устойчивый запах мочи, гниющие остатки пищи, бытовые паразиты, переполненные мусорные урны. Места общего пользования не убираются.

Возможные рекомендации:

- обратиться за консультацией к врачу-наркологу, (при систематическом злоупотреблении родителями спиртных напитков) пройти лечение от алкогольной зависимости в Полоцкой областной психиатрической больнице;
- конструктивно решать спорные вопросы;
- создать благоприятные безопасные условия проживания несовершеннолетних: убрать спички, зажигалки, мелкие, режущие и острые предметы в недоступное для несовершеннолетнего место;
- соблюдать правила пожарной безопасности: приобрести и установить АПИ, отремонтировать печь, убрать скрутки в электропроводке;
- родителям обратиться в ТЦСОН для постановки на учет по безработице либо трудоустроиться в течение определённого срока;
- произвести косметический ремонт помещений;
- привести состояние жилого помещения в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями;
- своевременно погашать задолженность по коммунальным услугам;
- обратиться за консультацией за правовой консультацией;
- с целью восстановления детско-родительских отношений обратиться за консультацией к психологу.

Тема 6. Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста

Сущность и структура социальной зрелости подростка. Характеристика компонентов социальной зрелости подростка: личностного, профессионального, гражданского.

Нравственная направленность, ценностные ориентации, готовность к личностному самоопределению как характеристики личностного компонента социальной зрелости подростка. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости подростка.

Профессиональная направленность и готовность к профессиональному самоопределению как характеристики профессионального компонента социальной зрелости подростка. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты подростка».

Поступок как личностная форма поведения, возникающая благодаря формированию самосознания в подростковом возрасте (Л.С. Выготский). Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка.

Сущность и структура социальной зрелости подростка. Понятие «социальная зрелость личности» соотносится с категориями «социализация индивида», «социальность личности» и «социальный тип личности», который отображает конкретно-исторические и культурные условия развития общества и служит эталоном тех социальных качеств, которыми необходимо овладевать учащимся. В процессе социализации формируется и развивается социальность ученика в соответствии с «требованиями» и «целями» общества, где социальность предполагает наличие коллективности и общих действий учащихся, их социальных групп и коллективов, которые делают их способными выступать в качестве субъекта общественного производства, субъекта истории.

Социальный тип личности характеризуется лишь той совокупностью черт социального характера, которая есть у большинства членов данной социальной группы и возникает в результате общих для них переживаний, общего образа жизни, ориентирует школьников на социальные характеристики, которые им будут необходимы в период самостоятельной жизнедеятельности после окончания школы.

Социальная зрелость – это характеристика личности, воплотившей социально-типичные черты в такой мере, которая является достаточной как для существования ее в определенной общественной системе в качестве исторического субъекта (творца истории), так и для существования данной системы в целом. Итак, показателем зрелости индивида есть формирования его как социального типа личности.

Современные социологи, психологи рассматривают в качестве критериев социальной зрелости личности ее глубинные качества – социальное самоопределение (С), социальную активность (А) и социальную ответственность (В). Эти личностные новообразования в своем развитии на уровне сознания обуславливают и влияют на результат социально-практической деятельности ученика. Поэтому, при возникновении сильных корреляционных взаимосвязей между социальным самоопределением, социальной активностью и социальной ответственностью они рассматриваются как взаимосвязанные элементы содержания социально зрелой личности.

Социальное самоопределение личности проявляется в общественно значимых результатах, которые участники педагогического процесса достигают в обязательных видах деятельности. Социальная активность личности ученика указывает, насколько его стремления и планы материализуются в результаты социально-практической деятельности. Социальная ответственность личности проявляется в добросовестности и старательности каждого участника при выполнении возложенных на них ролей и функциональных обязанностей в конкретных видах деятельности. Объеди-

нение оценок параметров сознания (самооценки) и деятельности (оценки экспертов) через содержание социального самоопределения, социальной активности и социальной ответственности личности позволяет обнаруживать имеющийся уровень (эмпирическое значение индекса) социальной зрелости ученика.

Для получения рядов самооценок ученика и стереооценок (оценки, которые он параллельно самооценкам выставляет своему ближайшему товарищу в классе) и ряда экспертных оценок, которые выставляют данному ученику другие учащиеся класса и их преподаватели, при оценивании содержания каждого из трех указанных выше компонентов социальной зрелости, используется единый список индикаторов, где каждому указываются фиксированная величина коэффициента удельного веса.

Социальная зрелость – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки ценностей общества, усвоение традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта. А в процессе становления личности.

При характеристике социальной зрелости учащихся можно выявить три уровня: Оптимальный уровень социальной зрелости учащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентации в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации учения выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентации в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой. Но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для учащихся имеющих критический уровень социальной зрелости характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентации этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Следует отметить, что содержательная интерпретация уровней социальной зрелости учащихся составлена на основе показателей, характеризующих особенности социального становления личности в старшем школьном возрасте.

Методика определения социальной зрелости. Ассоциативная методика диагностики личностной зрелости (Авторы: Е. В. Каляева, Т. В. Прокофьева). Многомерный опрос-

ник исследования самоотношения (МИС – методика исследования самоотношения) Автор: С.Р. Пантилеев. Методы диагностики социально-психологического инфантилизма.

Диагностика профессиональной ориентации подростков. Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Социальная значимость и удовлетворенность профессией повышаются, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических, психофизиологических особенностях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями, с потребностями конкретного района, города в рабочих руках. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор профессии, на формирование профессиональных мотивов.

Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности. Различают несколько типов профконсультаций. В ходе справочно-информационной консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. Диагностическая индивидуальная профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультаций должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий. Медицинская профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Его осуществляют учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим в них, или учреждения, принимающие человека на работу. При профессиональном выборе необходимо учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом и др.

Выработка у школьников социальной установки, как одного из важнейших условий социального взросления, на возможное вхождение в состав высококвалифицированного рабочего класса, воспитание у них профессионально-нравственного самосознания, коллективное воздействие на массовое сознание являются особенностями формирования профессионального интереса на стадии его первоначального зарождения. Реализация же этих особенностей требует организации многоэтапного профориентационного процесса в условиях общеобразовательных учреждений.

Эффективными, с точки зрения указанных социально-психологических особенностей формирования профессиональных интересов и намерений учащихся обще-

образовательных учреждений, можно условно выделить четыре этапа профориентационной поддержки социального взросления личности. Названия этих этапов отражают преобладающий вид деятельности и основную задачу, решаемую им.

I этап (I-IV классы) – ориентационно-отношенческий. Цель его состоит в том, чтобы развить у младших школьников положительные отношения к физическому труду, обращая при этом внимание на значимость строительных профессий, которые наиболее востребованы в настоящий момент в Республике Беларусь; уважение к людям различных профессий, в том числе и рабочих профессий; интерес к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности; стремление своим посильным трудом доставлять окружающим радость и получать от этого моральное удовлетворение.

II этап (V-VII классы) – ориентационно-личностный. На основе ознакомления школьников с миром профессий, а также с профессиями, необходимыми для данного региона и с учетом производственного окружения, профконсультанту, классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу необходимо актуализировать у младших подростков значимость профессиональной деятельности в жизни человека, в том числе и квалифицированных рабочих профессий строительного профиля, в которых остро нуждается Республика Беларусь. С этого этапа собственно и начинается профессиональная ориентация. Необходимо оказать поддержку учащимся в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. Крайне важно убедить учащихся соотносить собственные приоритеты с общественными, создавая при этом условия для ощущения успешности от самоутверждения школьников в процессе трудовой деятельности и «культурного творения» общественных продуктов.

III этап (VIII-IX классы) – ориентационно-производительный. Целью этого этапа должно стать формирование допрофессиональных трудовых умений и активная деятельность самих старших подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования. Участие в социальных практиках профессиональных проб, как в условиях общеобразовательных учреждений, так и в процессе начальной профессиональной подготовки, становление и развитие продуктивных школ, классов, групп должно стать доминирующим условием профориентационной работы в этом возрасте.

IV этап (X-XI классы) – ориентационно-уточняющий. На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач. Перечень критериев, показателей и методик изучения готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Блок «Направленность личности» включает в себя следующие тесты: Дифференциально-диагностический опросник на 20 вопросов. Дифференциально-диагностический опросник на 30 вопросов. Карта интересов на 78 вопросов. Карта интересов на 90 вопросов. Карта интересов на 120 вопросов. Карта интересов на 144 вопроса. Карта интересов на 174 вопроса. Тест Д. Голланда. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности». Опросник професси-

ональной готовности. Опросник профессиональных склонностей. Методика мотивации потребности общения.

Блок «Свойства личности» составляют методики: Личностный опросник А.С. Будасси. Опросник «Оценка самочувствия, активности и настроения». Опросник Айзенка. Личностный опросник «Адаптивность». Тест Шмишека (детский вариант).

Блок «Когнитивная сфера личности» включает в себя следующие тесты: Методика «Логика связей». Тест Равена. Опросник типа мышления.

Тема 7. Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся

Сущность и основные характеристики творческого потенциала личности. Роль социальной и образовательной среды в формировании творческого потенциала личности. Особенности социализации творчески развитой личности.

Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности.

Сущность и основные характеристики творческого потенциала личности.

Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся и формирующиеся в деятельности и являющиеся условием ее успешности.

Интеллектуальные способности – индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами.

Творческие способности – синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида творческой деятельности и обуславливающих уровень ее результативности.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или(и) субъективной значимостью.

Определенными способностями наделены все люди. Различают общие способности, обеспечивающие продуктивность и достаточную легкость в осуществлении различных видов деятельности и специальные способности, которые обеспечивают достижение высоких результатов в какой-либо специфической области деятельности. Общие способности относятся обычно к мыслительной деятельности и проявляются в таких качествах ума, как сообразительность, самостоятельность, критичность, гибкость ума, вдумчивость и др. Общие способности позволяют человеку проявить себя в разных областях науки, техники или искусства. Например, дети с достаточно развитыми общими способностями хорошо учатся по разным предметам, у них быстрый темп обучения. Специальные особенности проявляются в отдельных областях деятельности, например, в музыке, рисовании, математике, технике и др. При этом в других областях человек не достигает особых успехов.

Большинство психологов и педагогов склоняются к тому, что способности у человека не являются врожденными свойствами и сами по себе не формируются. Родившийся человек обладает задатками – анатомо-физиологическими предпосылками способностей, которые либо развиваются в деятельности и перерастают в способности, либо остаются нереализованными, если человек не участвует в деятельности, способствующей становлению и развитию на основе задатков как общих, так и специальных способностей. Доказано, что каждый родившийся здоровый ребенок располагает определенным фондом природных задатков для физического, интеллектуального, эмоционально-художественного творческого развития.

В каждом из детей заложены потенциальные определенные способности, которые нужно выявить и создать условия для их развития. Педагогом должны быть усвоены общие положения о развитии интеллектуальных, творческих способностей детей в целостном педагогическом процессе:

- Генетические комбинации у всех разные, поэтому выявление задатков как потенциальных способностей и дальнейшее их развитие – задачи педагогической диагностики, осуществляемой по принципу индивидуального подхода к каждому ученику.

- Задатки (в дальнейшем способности) имеют благоприятные (сензитивные) периоды для их развития, за рамками которых способности могут так и не развиваться. Педагогу необходимо изучать, знать эти периоды и именно в их рамках создавать условия для развития способностей (особенно специальных – спортивных, художественных, математических и др.).

- Реализация самого богатого генотипа может быть блокирована в ранние периоды развития ребенка (даже на этапе внутриутробного, пренатального развития), если нарушены экологические условия жизни, не созданы соответствующие психолого-педагогические, жизненные обстоятельства.

Выделяют шесть исторически сложившихся видов творчества: В настоящее время существуют различные классификации видов творчества. В.А. Моляко, например, выделяет следующие виды творчества:

научное, техническое, литературное, музыкальное, изобразительное, игровое, учебное, бытовое («домашнее»), военное, управленческое, ситуационное («житейское»), коммуникативное.

Все эти виды реализуются в процессе деятельности. А.И. Кочетов, определяя творческую деятельность как «процесс создания новой информации или продукции с высокими показателями их количества и качества и с наименьшей затратой времени и сил», выделяет три вида творческой деятельности: • комбинационное творчество (создание нового на основе комбинации известного); • инновационное творчество (внешение новых, ранее неизвестных элементов); • исследовательское творчество (создание нового подхода или идеи).

Структура творческого потенциала. Творческий потенциал включает компоненты: мотивационно-целевой; содержательный; операционно-деятельностный; рефлексивно - оценочные компоненты.

Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности. Проблема диагностика творчества, проблема, в которой не могут разобраться сами психологи. Проверка, тестирование чужого творчества оказалось внутренне очень противоречивой задачей. Тесты творчества призваны побудить человека к изобретению новых, разнообразных, оригинальных решений. Например, требуется придумать как можно больше способов необычного употребления самого обычного предмета (карандаш, кирпич и т.д.), придумать как можно больше усовершенствований какой-нибудь игрушки, нарисовать как можно больше картинок с заданным исходным элементом и т.д. Это задания на так называемое дивергентное мышление – на способность развертывания мыслительной деятельности по множеству разнообразных путей, что является важнейшей частью творческих способностей. Оценивается общее количество ответов и их разнообразие. Оценивается и оригинальность каждого ответа. Она рассчитывается механически: как часто встречается ответов ранее обследованной группе людей. Есть стандартный список ответов разной степени оригинальности; эти списки могут различаться в разных культурах, профессиональных группах и т.д.

На основе рассчитанных таким образом оценок вычисляется суммарный балл за творческие способности. Кажется все очень просто и логично. Однако, парадокс в том,

что проблема теста творчества никогда не получит окончательного решения, а любое промежуточное будет быстро обесцениваться.

Для развития творческого потенциала необходимо обращать человека к своим эмоциональным состояниям, осуществляя целенаправленное преобразование стоящих перед ним интеллектуальных проблем в эмоциональные. Этот принцип трансформации когнитивного содержания в эмоциональное содержание выступает в качестве основного принципа развития творческого потенциала.

Методика исследования творческого потенциала. Самооценка творческого потенциала личности.

Тема 8. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

Социальная запущенность формируется под десоциализирующим влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации в нем.

Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка, его низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Социальная запущенность противоположна воспитанности, как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка.

Педагогическая запущенность обусловлена, прежде всего, недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Ее проявлениями следует считать труднообучаемость, трудновоспитуемость, т.е. собственно педагогическую трудность ребенка и низкий уровень его субъектности в учебно-познавательном процессе. У дошкольников это выражается в неразвитости комплекса игровых способностей, недостаточной активности в игре, несформированности игровой рефлексии.

У младших школьников несостоятельность в учении демонстрируется как неразвитость учебно-познавательной мотивации, низкий уровень целенаправленности и осознанности учебной деятельности, недостаточная учебно-познавательная активность.

Социально-педагогическая запущенность – это состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе "Я". Это состояние обусловлено социально-педагогической ситуацией развития, характеризующейся неадекватной социальной активностью ребенка, с одной стороны, и дезинтегрирующим влиянием воспитательного микросоциума на процессы социализации и индивидуализации личности, – с другой.

Социальная запущенность	Дезинтегрирующее влияние воспитательного микросоциума	Педагогическая запущенность
Несформированность ребенка как субъекта общения и самосознания. Неадекватное поведение в социальных ситуациях. Общая средовая дезадаптация	Неадекватная активность ребенка во взаимодействии со средой Низкий уровень субъектности ребенка	Несформированность ребенка как субъекта познания и деятельности. Труднообучаемость. Трудновоспитуемость.

Неразвитость социально-коммуникативных качеств личности: - интеллектуальных - эмоционально-волевых - поведенческих - собственно коммуникативных /речевых/	Нарушение процессов его социализации и индивидуализации	Необразованность / необученность /: - отсутствие необходимого запаса знаний - слабое владение способами их приобретения - слабое овладение игровой / учебной / деятельностью
Низкий уровень социальной рефлексии: -неразвитость коммуникативных потребностей и социальных мотивов - незнание или непонимание социально-этических норм и правил -неспособность к предвидению - неадекватность самооценки и оценки других		Невоспитанность: - неразвитость социально значимых для возраста качеств личности - дисгармония мотивов поведения
Трудности в овладении социальными ролями: - сужение круга осваиваемых ролей - овладение моделями и формами социально неодобряемого поведения - трудности в овладении ролью ученика		Неразвитость: - несбалансированность развития психических процессов - дисгармония личностного развития - низкий уровень развития свойств субъекта

Внешними факторами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе. При этом нарушается целостность педагогического процесса, вызванная отсутствием взаимодействия воспитывающих сил, слабой преемственностью содержания, форм и методов работы с детьми. Широкий спектр этих недостатков характеризуется дегуманизацией педагогического процесса и семейного воспитания.

Роль предрасполагающего фактора в возникновении и развитии запущенности детей могут играть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, актуальное состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, активность во взаимодействии с микросоциумом и др.

Внешние и внутренние факторы обуславливают возникновение и развитие запущенности, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, при условии их сочетания между собой, высокой интенсивности, относительной стойкости и длительности воздействия на ребенка, особенно в раннем детстве и отсутствии своевременной профилактической и коррекционной работы.

Социально-педагогическая запущенность берет начало в раннем детстве, примерно с трехлетнего возраста, то есть совпадает с началом развития самосознания ребенка, его правилосообразного поведения и нормативной деятельности. При неблагоприятной

ситуации развития происходит накопление количественных признаков и проявлений запущенности, которые в силу интеграции психики переходят в качественные образования – ее симптомокомплексы. Проявляясь сначала на поведенческом уровне, они еще не затрагивают личностных структур, находящихся у дошкольника в стадии становления. Впоследствии, восходящая динамика запущенности затрагивает важнейшие структуры личности и приводит к нарушению ее персонализации (личностный уровень).

В младшем школьном возрасте, в связи с переходом к учению, в развитии запущенности главную роль начинают играть школьные факторы: непосильность требований, перегрузка учебными заданиями, отрицательная оценка результатов учения, методика негативного стимулирования поведения и др. Так возникает новый уровень запущенности – дидактический.

При наличии неблагоприятной ситуации развития в семье, детском саду и школе включается динамика интеграции: затрагиваются все личностные структуры ребенка. В силу длительного состояния запущенности начинают складываться дисгармонии психосоциального развития ребенка, нарушаются процессы формирования самосознания личности, тормозится развитие ее субъектных свойств. В итоге ребенок оказывается социально дезадаптированным. Нисходящая динамика запущенности возможна лишь при изменении ситуации развития ребенка и специальной работе с ним. В зависимости от характера динамики, выраженности признаков, уровня средовой адаптации и уровня овладения социально значимой деятельностью, можно выделить латентную, начальную и выраженную степени социально-педагогической, запущенности ребенка.

Социально и педагогически запущенные подростки имеют ряд личностных особенностей, а именно: высокую тревожность; высокую степень дезадаптации; низкую самооценку; эмоционально-волевую незрелость; недостаточную управляемость; низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками, в конфликтных ситуациях с родителями, которые деструктивно влияют на их личностное развитие и социализацию в целом.

Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. Исходными основаниями определения сущности и механизма развития социально-педагогической запущенности могут служить характеристики социальной микросреды ребенка, в первую очередь, воспитательного микросоциума; взаимоотношений ребенка с окружающей средой; степени его разносторонней активности во взаимодействии с последней.

Существует латентная (скрытая), средняя и выраженная степени социальной запущенности подростков. При определении степени социальной запущенности подростков можно ориентироваться на критерии, описанные в исследовании Р.В. Овчаровой:

- выраженность признаков запущенности (неразвитость социально-коммуникативных качеств, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями);
- общая необразованность (необученность, неразвитость);
- уровень средовой адаптации (в семье, школе, неформальной группе сверстников);
- уровень овладения социально значимой деятельностью (учение, трудовые навыки).

Наряду с этим Р.В. Овчарова выделяет основные проявления социальной запущенности:

- неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка;
- низкая способность к социальной рефлексии;
- трудности в овладении социальными ролями.

Диагностический лист для выявления признаков педагогической запущенности содержит следующий перечень отрицательных проявлений личности:

1. Интеллектуальные – ненаблюдательность, нелюбознательность, неразвитое мышление, неразвитая память, плохое внимание, непрактичность ума, невосприимчивость к учению, интеллектуальная неподготовленность к учёбе.

2. Нравственные – лживость, леность, несправедливость, нескромность, жадность, лицемерие, грубость, непослушание.

3. Поведенческие – невоспитанность, недисциплинированность.

4. Эмоциональное состояние – угнетённость, вялость, подавленность, угрюмость, раздражительность, плаксивость, боязливость, страхи, неуравновешенность, гиперактивность, расторможенность, неуправляемость, агрессивность.

5. Отношение к деятельности, результаты – недобросовестность, неработоспособность, отсутствие интереса, неуспешность.

6. Отношение с окружающими – озлобленность, чёрствость, жестокость, злопамятность, замкнутость, индивидуализм.

Диагностически значимые признаки социально-педагогической запущенности детей:

1. Нарушения образа «Я», выраженные в неадекватной самооценке и уровне притязаний.

2. Низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками, отверженными родителями, и обструкции педагогов.

3. трудности и неспешность в деятельности (игровая, учебная и др.), связанные с дисгармониями развития социально-педагогического генеза.

4. Неадекватное поведение в социальных ситуациях.

5. Гиперсоциализированность и авторитарность педагогов и родителей.

Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). В основе метода лежат независимые характеристики ребенка педагогом и психологом. Метод определяет наличие или отсутствие состояния, выявляет картину основных отклонений и недостатков, вызванных этим состоянием, и примерный уровень этих отклонений. Этот метод используется одновременно с наблюдением за детьми, которое параллельно ведут педагоги, психологи. При этом изучаются продукты деятельности ребенка, «история его поведения» (беседы с родителями), медицинская карта. Преимуществом метода являются нетрудоемкость, возможность на начальном этапе «ограничить» запущенность от сходных с ней состояний.

Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности подростков (Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.).

Тема 9. Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста

Социально-педагогическая диагностика предполагает всесторонний и углубленный анализ личности, выявление недостатков в ее поведении и их причин, положительных аспектов и направлена на решение практических задач – гармонизацию развития личности, содействия ее личностному росту. В процессе диагностики учащегося следует выявлять (изучать): уровень сформированности нравственных качеств личности и правовых знаний: целостность и действенность знаний о морали, усвоение системы нравственно-правовых ценностей, сформированность нравственных качеств личности (совестливость, порядочность, достоинство, честь и др.), чувство ответственности за свои поступки; направленность опыта деятельности и поведения: социальная адаптированность, способность проти-

востоять негативным влияниям, умение принять самостоятельное и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции норм морали и права, дисциплинированность, законопослушание; изучение условий, в которых происходит нравственно-правовое становление учащегося учреждения образования: изучение ближайшего окружения, в том числе семьи учащегося и его друзей; изучение взаимоотношений с одноклассниками, педагогами в учебном коллективе; изучение мотивации вхождения в другие (формальные и неформальные) коллективы, особенностей межличностных отношений в них; выявление положительных качеств учащегося, его отношения к своим недостаткам, способности к саморегуляции, самовоспитанию; определение реакции на применяемые методы воспитания, определение наиболее воспринимаемых учащимся методов воспитания. При этом обследование личности с девиациями поведения должно проводиться на основе принятия исследуемого, гуманного отношения к нему, сотрудничества с ним и отмечаться: целенаправленностью, четким определением, что именно будет предметом и целью изучения; системным подходом, что позволит достоверно отличить случайное от типичного, закономерного, учесть все признаки девиантного поведения, рассматривать все факторы девиантного поведения в их взаимосвязи; плановностью, что предполагает наличие четко определенной цели, средств, последовательности действий, не только с констатацией фактов, но и их объяснением, выявлением психологической природы; регистрацией результатов, что позволяет исключить ошибки памяти, уменьшить тем самым субъективизм выводов и обобщений; прогностическим характером, что позволит определить условия и средства оказания социально-педагогической помощи личности и т. д.

Выделяют следующие стадии социально-педагогической диагностики девиантных проявлений личностного развития несовершеннолетних: предварительная стадия – выявление внешних и внутренних особенностей девиации поведения ребенка, подростка; предварительное формулирование гипотезы относительно возможных причин отклонений в поведении личности; стадия уточнения – анализ социально-психологических, педагогических и индивидуально-личностных факторов девиантного поведения; уточнение гипотезы; заключительная стадия – изучение личности для уточнения причин отклонений в поведении и прогнозирования тенденций личностного развития.

Для определения особенностей девиантного поведения следует отметить, прежде всего, метод наблюдения. Предметом наблюдения являются вербальные и невербальные акты поведения несовершеннолетних в определенных ситуациях. Именно эти акты поведения, будучи выделены и зарегистрированы должным образом, становятся характеристиками интеллектуального и личностного развития, динамики достижений, выраженности психических состояний и т. д. Предлагаем во время наблюдения фиксировать такие особенности поведения и внешнего вида исследуемого с девиантным поведением: внешний вид: физические особенности, осанка, мимика и жестикуляция, держится скованно или свободно, адекватно или нет, опрятность в одежде, причёске и т. д.; особенно особенности коммуникации: интенсивность и темп речи, словарный запас, наличие жаргона, грубых выражений, специфика выражения мыслей – степень последовательности, логичности, четкости, скорости словесной реакции; социальное поведение: особенности установления контактов, степень непринужденности при этом, общительность, наличие социальных навыков, воспитанность, специфика поведения по степени доминирования, агрессивности, подчиненности и доверчивости и т. д.; настроение: безмятежность, уравновешенность, серьезность, отсутствие юмора, тревога и т. п.; особенности деятельности во время обследования: степень внимательности, скорость решения поставленных задач, добросовестность и аккуратность при выполнении заданий, реакция на неудачи (агрессивная, обвинения себя, отказ от деятельности, равнодушие и др.). Педагог социальный может использовать метод наблюдения за исследуемым при посещении занятий, культурно-массовых и оздоровительных мероприятий, семьи.

Важным методом исследования девиантного поведения личности является такой вид опроса, как свободное интервью или беседа, цель которого – определить отношение респондента к определенным проблемам, его ценностные ориентации, выяснить факты из его биографии, планы на будущее и т. п. во время устного непосредственного общения. Предусматривает регистрацию и анализ ответов на вопросы, а также изучение особенностей невербального поведения. Как правило, в беседе выявляются возможные факторы, повлекшие девиантное поведение личности, прежде всего, в ее микросоциальном окружении (характер отношений с родителями, со сверстниками, с другими людьми, отношение к людям, к учебе, труду, успешность в обучении и т.п.).

Документальный метод, целью которого является получение общего представления об обучающимся, с которым предстоит работать.

Изучение личного дела, характеристики, актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего и т.п. Полученные сведения позволяют педагогу социальному определить воспитательные задачи и конкретную перспективу работы.

Метод проблемных ситуаций позволяет установить, насколько развито у подростка умение анализировать, оценивать обстановку, предвидеть собственный поступок, принимать правильное решение. Сущность этого метода – постановка перед обучающимся нравственной проблемы, которую ему необходимо решить, либо в организации ситуаций, при которых он поставлен перед необходимостью анализа, оценки, морального выбора. Метод сети контактов, изучение социального окружения учащегося, представленного его социальными связями (каналами общения). Работа с сетью контактов предполагает составление и заполнение карты сети контактов (графическое изображение социальных связей при помощи условных знаков). Карта помогает увидеть неблагоприятные факторы (проблемы), которые отражаются на каждой системе, изменяя ее, создают напряженность в системе связей; изменения, которые приобретают динамическую устойчивость и сохраняются даже после исчезновения неблагоприятного фактора. Поступок как личностная форма поведения, возникающая благодаря формированию самосознания в подростковом возрасте (Л.С. Выготский).

Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка. Поступок – личностная форма поведения, в которой осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам. Поступок – сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в коем он утверждает себя как личность – в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Поступок – основная единица поведения социального. В нем проявляется и формируется личность человека. Реализации поступка предшествует внутренний план действия, где представлено сознательно выработанное намерение, есть прогноз ожидаемого результата и его последствий. Поступок может быть выражен: действием или бездействием; позицией, высказанной в словах; отношением к чему-либо, оформленным в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста; действием, направленным на преодоление физических препятствий и поиск истины. В поступке можно выделить следующие компоненты: мотив поступка (что его направляет), цели поступка (могут совпадать, частично совпадать или противоречить интересам других людей), предмет преобразования (сам человек или личность другого человека; этим поступок и отличается от действия), средства (словесные, практические, наглядные; прямые, косвенные и др.), процесс (собственно поступок), результат (внутри- или межличностные изменения; при этом то, каким будет результат, можно только предполагать), оценка (для того чтобы оценить поступок, необходимо знать его мотивы).

Алгоритм анализа поступка в социально-педагогической ситуации.

I. Содержательное описание поступка. Необходимо указать: действие (направленность, цель, средство, результаты), состояние личности (настроение, установки, ак-

тивность, эмоциональное возбуждение), отношение личности (к обществу, коллективу, товарищам, педагогам, родителям, самому себе), проявившиеся в поступке положительные и отрицательные качества личности.

II. Объяснение поступка. Следует установить: внешние причины (стимулы) и внутренние, личностные причины поступка: был ли он нечаянным или преднамеренным; сознательным или импульсивным; случайным или типичным для данной личности; каковы предполагаемые мотивы поступка, влияние направленности личности, эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств на осуществление поступка; какие известные и предполагаемые причины и условия способствовали развитию устойчивых качеств личности, проявившихся в анализируемой ситуации.

III. Педагогическая оценка поступка и его причин.

Анализ того, как и в какой мере поступок (действие, состояние, отношение) влияет на формирование положительных или отрицательных качеств личности, воздействует на других людей; дать оценку качеств личности, проявившихся в ситуации, уровня их развития и педагогической значимости, определить, какие внешние факторы и в какой мере причинно обусловили педагогическую целесообразность или нежелательность поступка.

IV. Диагностические решения. По окончании диагностической процедуры важно установить: какие действия, состояния, отношения личности требуют педагогического вмешательства, воздействия; с какой целью (стимулирование поступка, противодействие ему или предупреждение последующих поступков); какие внешние факторы необходимо устранить в данной ситуации или, наоборот, создать для достижения педагогических целей; какие качества личности необходимо развивать, изменять, а какие требуют уточняющей диагностики; принимаются решения и о том, какие постоянные педагогические внешние факторы целесообразно сохранить и усилить, или же, наоборот, устранить, ослабить.

V. Предвидение (какие варианты решения событий возможны в данной ситуации). Социально-педагогическая диагностика поступков требует обязательного учета акцентуации характера личности, его поведенческих реакций (на основе экстра/интроверсии), увлечений и интересов.

Тема 10. Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями

Сущность, виды и основные характеристики проблемных социально-педагогических ситуаций. Этапы развития социально-педагогических ситуаций и возможности управления их продуктивным разрешением. Алгоритм социально-педагогической диагностики социально-педагогической ситуации и ее разрешения. Критерии и технологии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых социальным педагогом или возникающих спонтанно в социально-педагогическом процессе; кратковременное взаимодействие социального педагога и воспитанника (группы) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (Словарь терминов по общей и социальной педагогике. А.С. Воронин).

Социально-педагогическая ситуация - совокупность условий и обстоятельств, определяющуюся вовлеченными в нее людьми, местом действия, сущностью взаимоотношений и объективно нарушающую жизнедеятельность человека.

Классификация ситуаций:

1. По месту возникновения и протекания (в школе, вне, на улице, дома и т.д.).
2. По степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные).
3. По степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные).
4. По степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые).
5. По участникам (ребенок – ребенок, ребенок – родители, ребенок – учитель и т.д.).
2. По заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические).
3. По содержанию (учебные, создаваемые в целях обучения).
4. По характеру (дисциплинарные, междисциплинарные, общенаучные).

Управление социально-педагогической ситуацией зависит от множества факторов: профессиональной компетентности социального педагога; непосредственно от самого участника события и его заинтересованности в изменении ситуации и желания сотрудничать с социальным педагогом и другими специалистами и т. д.

Анализ ситуации характеризует два параметра: содержание и связь.

Содержание ситуации представлена характером проблемы, с которой столкнулся ребенок: детская безнадзорность, алкоголизм, наркомания, совершение противоправных действий, жестокое обращение и др. Все ситуации, отобранные на основе анализа социально-педагогической теории и практики, были разделены на группы в зависимости от проблемы. Для каждой группы ситуаций определены виды оказываемой помощи, т. е. создан перечень необходимых направлений деятельности специалистов и мероприятий, ориентированных на решение проблемы.

Виды социально-педагогической помощи

Вид помощи	Содержание деятельности
Социально-информационная	Обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг
Социально-правовая	Содействие в реализации правовых гарантий, правовое воспитание детей в области жилищных, семейно-брачных, трудовых, гражданских вопросов
Социально-реабилитационная	Оказание реабилитационных услуг по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья ребенка
Социально-бытовая	Содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска
Социально-экономическая	Оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи
Медико-социальная	Профилактика алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска
Социально-психологическая	Помощь в создании благоприятного микроклимата в семье ребенка, устранение негативных воздействий дома и в школьном коллективе, а также затруднений во взаимоотношениях с окружающими
Социально-педагогическая	Создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития детей в семьях группы риска

Связи социально-педагогических ситуациях: внешние и внутренние

Примером внешней связи является связь между ростом безработицы и последующим всплеском жестокости по отношению к детям в семье. Жестокое обращение приводит, в свою очередь, к учащению случаев побега детей из дома и соответственно увеличению безнадзорности. Чтобы прокормить себя, такие дети совершают противоправные действия. Логическая цепочка ситуаций очевидна.

Примером внутренней связи служит способ разрешения ситуации, предполагающий выбор выполняемых в определенной последовательности действий, которые способны привести к положительному результату.

Логическую структуру решения проблемы можно представить следующим образом:

- уяснить подробности социально-педагогической ситуации (что произошло, каковы возможные причины этого события, как оно влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т. д.);
- определить проблему, с которой столкнулся ребенок;
- сформулировать цель (т. е. необходимое изменение) и поставить социально-педагогические задачи для ее достижения;
- составить индивидуальный план действий, построить технологическую цепочку работы с конкретным ребенком и его семьей, определить соответствующие формы и методы работы.

Алгоритм описания ситуации:

1. Изложить исходные данные (Кто? Что? Где? Когда?).
2. Сформулировать проблему, существующее или назревающее противоречие в формировании и развитии личности ребенка.
3. Предложить несколько вариантов решения проблемы.

Алгоритм анализа социально-педагогической ситуации 1 вариант:

1. Выдвижение гипотезы: – выбор направления действий педагога (психолого-медико-педагогической комиссии), видов деятельности, общих методов воспитания; – прогнозирование их результативности; – рассмотрение различных вариантов действий.
2. Выбор оптимального варианта действий: – выбор методов психолого-педагогического воздействия; – определение соответствующих методических приемов; – выбор организационных форм; – подбор необходимых средств, способствующих решению проблемы.
3. Детализация: – продумывание оперативной структуры действий педагога.
4. Анализ предполагаемых результатов: – характеристика возможных изменений, которые должны произойти благодаря предложенному варианту.

Алгоритм анализа социально-педагогической ситуации 2 вариант:

1. Выделите проблему (мы) из педагогической ситуации. (К примеру: определение образовательного маршрута ребенка, асоциальное поведение, нарушение учебной дисциплины, низкая самооценка, подростковый кризис, конфликт отношений и т.п.)
2. Запросите дополнительную информацию при необходимости: поставьте дополнительные, уточняющие вопросы относительно деталей, не указанных в исходных данных.
3. Предположите возможные причины их возникновения конфликта, дайте психолого-педагогическое обоснование названных причин.
4. Спланируйте работу педагога по решению обозначенной проблемы. Предложите варианты решения.

Алгоритм анализа социально-педагогической ситуации 3 вариант:

1. Интерпретация педагогической ситуации, основанная на профессионально-понятийном аппарате.
2. Психологическое и педагогическое содержание действий педагога (родителя).
3. Психологическое содержание действий воспитанника (воспитанников).

4. Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).
5. Разработка стратегии поддержки учеников (тезисы).

При оценке результатов следует учитывать конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации: умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения; умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение учитывать особенности обучающихся; умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия.

Тема 11. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Рамки компетенции любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом – квалификационной характеристикой, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта. Она является основополагающим документом подготовки и профессиональной деятельности специалиста и содержит его должностные обязанности; характеристику труда; основные знания и умения, которыми должен обладать выпускник того или иного учебного заведения либо практикующий специалист в данной должности.

Должностные обязанности. Осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите, воспитанию, образованию и развитию (воспитанников, детей) в сфере ближайшего окружения: учебно-воспитательном учреждении, семье, по месту жительства, в молодежных и детских объединениях и т.д. Участвует в создании и реализации региональных социально-педагогических программ. Защищает права и интересы детей и молодежи. Обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании ребенка, выступает их представителем в учреждении образования, различных инстанциях, привлекая в этих целях других специалистов. Ведет работу с семьями социального риска. Организует учет детей и молодежи, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке (попечительстве), находятся в экстремальных ситуациях и принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи и поддержки. Осуществляет работу по профилактике и предупреждению среди детей и молодежи правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, СПИДа и т.д. Пропагандирует и содействует внедрению среди детей и молодежи, их семей здорового образа жизни. Обеспечивает социально-педагогическую помощь и поддержку детям и молодежи с особенностями умственного и физического развития и способствует их социальной адаптации в обществе. Содействует становлению и развитию у детей и молодежи общечеловеческих ценностей, общественно регулируемых норма и правил поведения в обществе, внутренней потребности в самовоспитании и самоконтроле. Оказывает помощь детям и молодежи в организации различных видов социально-значимой деятельности, свободного времени, социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении. Оказывает консультационную социально-педагогическую помощь родителям, педагогам, детям и молодежи. Взаимодействует в решении социально-педагогических проблем с органами власти и местного самоуправ-

ления, заинтересованными ведомствами и учреждениями, общественными организациями. Повышает профессиональную компетентность и мастерство.

Должен знать: нормативные правовые акты и другие методические документы по вопросам образования, воспитания, охраны и защиты семьи, материнства, детства и молодежи; социальную и семейную педагогику; возрастную и нормальную педагогику и психологию; методику социально-педагогической диагностики, валеологию, организацию социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи; этические нормы и требования к профессиональной деятельности социального педагога; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности.

1. Принцип ответственности: предполагает ответственность психолога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики.

2. Принцип компетентности: предполагает, что психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными психологами, имеющими базовое высшее психологическое образование.

3. Принцип безоценочности: в процессе диагностики психолог не дает оценки ни высказываниям, ни стилю работы, ни состоянию психических функций.

4. Принцип конфиденциальности: данный принцип предполагает неразглашение результатов диагностики без персонального согласия на это диагностируемого.

Критерии оценки деятельности социального педагога и организации социально-педагогической работы. Основой для оценки деятельности социального педагога образовательно-воспитательного учреждения является выполнение им функциональных обязанностей в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой и данными методическими рекомендациями.

В качестве основных критериев оценки деятельности социального педагога можно считать:

1) деятельность по созданию условий для эффективной работы: социально-педагогическая паспортизация образовательно-воспитательного учреждения и его микрорайона, оборудование и методическое оснащение рабочего кабинета, достаточность и системность созданного социально-педагогического банка данных;

2) регулярное прохождение курсов повышения квалификации, активное участие в работе регионального методобъединения, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня социального педагога;

3) обоснованность, технологичность и эффективность оказываемой социально-педагогической помощи;

4) актуальность превентивных мер и действенность профилактической социально-педагогической работы;

5) адекватность и качество планирования и документирования;

6) активность в пропаганде сущности социально-педагогических подходов, гуманистических идей;

7) развитие и поддержание социально-педагогических инициатив среди детей, подростков, молодежи;

8) отзывы учащихся и их родителей, педагогов, руководителей, предупреждения о работе социального педагога;

9) участие в научно-исследовательской работе, выступления в профессиональной периодической печати и других средствах информации по вопросам социально-педагогической деятельности, развития социальной педагогики как науки и практики.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Практическое занятие 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики

Основные понятия: «диагностика», «социально-педагогическая диагностика».

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика.
2. Объект, предмет, функции, принципы, цель и задачи социально-педагогической диагностики.
3. Структура диагностического поиска. Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике. Аспекты в структуре диагностической процедуры.
4. Уровни социально-педагогической диагностики, их содержание и прогностические возможности.
5. Организационно-социально-педагогические требования проведения диагностических процедур.
6. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
7. Формы учета фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.

Практикум:

1. На основе практических материалов, полученных в процессе прохождения ознакомительной практики 1 курса
 - составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждений образования разного типа (базовая школа, средняя общеобразовательная школа, колледж, лицей, ВУЗ). Сделать записи в тетрадь;
 - привести примеры форм учета, фиксирования и отражения результатов в социально-педагогической диагностике в учреждениях образования.
2. Привести примеры применения графических средств анализа социально-педагогических диагностических данных: таблицы, рисунки (диаграммы). Сделать записи в тетрадь.
3. Составить глоссарий по теме «Теоретические основы социально-педагогической диагностики».

Литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.
2. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бака-

лавр»)/ под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской.– 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021.– 277 с.

3. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 317 с.

4. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.

5. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.

6. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2012. – 346 с.

Практическое занятие 2. Современные методы социально-педагогической диагностики и их характеристика

Основные понятия: метод, метод социально-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Система методов социально-педагогической диагностики. Методы сбора первичной информации
2. Методы эмпирического социально-педагогического исследования.
3. Методы теоретического исследования.
4. Изучение и использование передового опыта социально-педагогической деятельности.
5. Педагогический мониторинг: концепция и применение.
6. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.

Реферат: Изучение и использование передового опыта социально-педагогической деятельности за рубежом.

Практикум:

- Разработать механизмы сбора информации. Сделать записи в тетрадь;
- С помощью метода обработки фактического материала изучите примеры передового опыта в социально-педагогической деятельности в решении определенных социально-педагогических проблем (журналов «Соціально-педагогічна робота», «Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал», «Социальная педагогика», «Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал» и др.). Сделать записи в тетрадь;
- Подготовить презентацию методов социально-педагогической диагностики на выбор (наблюдение, беседа, опрос, интервью, анализ продуктов жизнедеятельности, лонгитюдный метод, социометрия, исторический метод, метод исследования отдельного случая, мониторинг и т.д.);

Литература:

1. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация "бакалавр") под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021. – 277 с.

2. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 317 с.

3. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Практическое занятие 3. Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся

Основные понятия: среда, социальная среда, методы изучения социальной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
2. Диагностика социальной среды. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели. Методы изучения социальной среды.
3. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды, формы предоставления результатов.
4. Понятие о социальной ситуации развития и уровни индивидуальной социальной ситуации развития.
5. Значение диагностики социальной ситуации развития для предупреждения социально-педагогической запущенности, школьной дезадаптации, отклоняющегося поведения детей и подростков.
6. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков, формы предоставления результатов.

Реферат: Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.

Практикум:

Задание 1. Составить список методов диагностики социально-педагогической среды и методов диагностики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Заполните таблицу.

Методы диагностики

	Социально-педагогической среды	Социальной ситуации развития
1		
2		
3...		

Задание 2.

- Сделать анализ социально-педагогический паспорт микрорайона, школы, класса.
- Составить макет анкеты для учащихся, родителей, классных руководителей сбора информации для социально-педагогический паспорта микрорайона, школы, класса и т.д. (с помощью GOOGLE форм).
- Составить социально-педагогический паспорт класса (группы).

Задание 3. Разработать показатели диагностики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Заполните таблицу

Возраст	Показатели диагностики социальной ситуации развития обучающихся
Младший	
Средний	
Старший	

Задание 4. Составить характеристику социальной ситуации развития обучающегося (Методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой).

Задание 5. Анализ социально-педагогических ситуаций.

Литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. –2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.

2. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»)/ под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской.– 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021.– 277 с.

3. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 317 с.

4. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.

5. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.

Практическое занятие 4. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

Основные понятия: детский коллектив, социализация, методы социально-педагогической диагностики детского коллектива.

Вопросы для обсуждения:

1. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
2. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
3. Тестовые методики изучения коллектива.
4. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.
5. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.
6. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия.
7. Сущность, характеристики и особенности социальной сети обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Реферат: Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.

Практикум:

Задание 1. Сделать анализ статьи Андриенко О.А. «К проблеме взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива» <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vzaimosvyazi-vospitaniya-lichnosti-i-razvitiya-kollektiva/viewer>

Примерная структура анализа статьи

Анализ статьи – это вид научной работы, объективная оценка написанного документа, изложение своих мыслей относительно написанного текста другими авторами.

1. Название и автор статьи (выходные данные (часть выходных сведений издания)).
2. Основная цель, идеи статьи и их актуальность.
3. Область применения материала, изложенного автором в статье, и его практическая значимость.
4. Используемая автором литература.
5. Формулирование собственного отношения к основным идеям автора статьи.

Задание 2. Разработать показатели диагностики детского коллектива обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста:

Возраст	Показатели диагностики детского коллектива
Младший	
Средний	
Старший	

Задание 3. Заполнить таблицу «Методы и методики диагностики межличностных отношений обучающихся» младшего, среднего и старшего школьного возраста

Возраст	Диагностика детского коллектива межличностных отношений обучающихся	
	Методы	Методики
Младший		
Средний		
Старший		

Задание 4. Составить макет анкеты для сбора информации проведения социально-педагогической диагностики детского коллектива (с помощью GOOGLE форм) по теме:

- изучение психологического климата класса, школы (для учащихся, родителей, педагогов);
- изучение мнения учащихся, родителей, педагогов по теме «Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка»;
- изучение уровня самоуправления в ученическом коллективе.

Задание 4. Составить макет социально-педагогической характеристики.

Задание 5. Сделать подборку тестовых методик социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.

Задание 6. Составить макет изучения социальной сети обучающихся (Методика исследования межличностных отношений подростков).

Задание 7. Дать характеристику социальной сети

Литература:

1. Ефимова И.А., Котисова С.В., Кочетова А.А., Титов В.В., Филиппова М.Г. Диагностика и мониторинг ученического самоуправления и социализации школьников: Методическое пособие / Под ред. А.А. Кочетовой / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформ-Пресс», 2017. – 105 с.

2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.

3. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.

4. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.

Практическое занятие 5. Диагностика воспитательного потенциала семьи

Основные понятия: семья, диагностика воспитательного потенциала семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии воспитательного потенциала семьи.
2. Принципы социально-педагогической диагностики. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
3. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
4. Специфика социально-педагогической диагностики замещающей семьи.

Практикум:

Задание 1. Разработать показатели диагностики семьи и семейных отношений обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста:

Возраст	Показатели диагностики семьи и семейных отношений обучающихся
Младший	
Средний	
Старший	

Задание 2. Составить макет анкеты для:

- сбора первичной информации о семье (не анонимно);
- уточнения информации о семье (раз в полгода);
- составления социально-педагогического паспорта (характеристики) семьи (общая информация);
- составления социально-педагогического паспорта разных типов семей;
- изучения уровня воспитательного потенциала семьи;
- изучения уровня педагогической культуры родителей.

Задание 3. Заполнить таблицу «Методы и методики диагностики социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений обучающихся» младшего, среднего и старшего школьного возраста

Возраст	Социально-педагогической диагностика семьи и семейных отношений обучающихся	
	Методы	Методики
Младший		
Средний		
Старший		

Задание 4. Составить программу социально-педагогической диагностики замещающей семьи.

Литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.
2. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.
3. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 317 с.
4. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.

Практическое занятие 6. Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста

Основные понятия: социальной зрелости, компонента социальной зрелости, профессиональное самоопределение.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура социальной зрелости подростка.
2. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости подростка.
3. Профессиональная направленность и готовность к профессиональному самоопределению как характеристики профессионального компонента социальной зрелости подростка. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач.
4. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты подростка». Методика составления и оформления диагностического заключения.
5. Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка.
6. Особенности диагностики социальных компетенций подростков.

Практикум:

Задание 1. Создать с помощью Google Форм тест

1.1 Ассоциативная методика диагностики личностной зрелости (Авторы: Е. В. Каляева, Т. В. Прокофьева); Тест личностной зрелости Гильбух; Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС – методика исследования самоотношения) Автор: С. Р. Пантилеев; Методика определения социальной зрелости; Методы диагностики социально-психологического инфантилизма

1.2 ПМК «Профиль» и «Профкарта»; тест «Осознанность жизненных целей»; «Опросник профессиональных предпочтений Л. Г.Кабардовой»; опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП); карта интересов; Тест Д. Голланда.

Задание 2: Составить макет анкеты по выявлению профессиональных предпочтений старшеклассников.

Задание 3: Разработать критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальных компетенций подростков.

Задание 4: Предложить алгоритм социально-педагогической диагностики поступка.

Задание 5: Провести анализ поступка подростка.

Задание 6: Решение социально-педагогических задач.

Литература:

1. Профессиональная ориентация учащихся / [Сост. О.А. Хаткевич]. – Минск: Красико-Принт, 2004. – 173 с.

2. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.

3. Олекс, О.А. Теория и отечественный опыт стандартизации образования в Республике Беларусь (к проблеме разработки классификаторов специальностей и квалификаций)/О.А.Олекс. – Мн.: УП «Технопринт», 2002 г. – 168 с.

4. Завадская, Ж. Е. Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе : [монография] / Ж. Е. Завадская. – Минск : Изд. Змицер Колас, 2010. – 352

Практическое занятие 7. Диагностика развития творческого потенциала личности

Основные понятия: личность, творческий потенциал, формирование творческого потенциала личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные характеристики творческого потенциала личности.
2. Роль социальной и образовательной среды в формировании творческого потенциала личности (реферат).
3. Особенности социализации творчески развитой личности (реферат).
4. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности.

Практикум:

Задание 1. Изучить методики: Самооценка творческого потенциала личности, Методика исследования творческого потенциала, Самооценка творческого потенциала личности, «Культурно-независимый тест интеллекта» Р. Кеттелла, Методика «Карта одарённости» разработанная А.И. Савенковым, Методика оценки общей одарённости, разработанная А.И. Савенковым.

Задание 2. Заполнить таблицу «Методики диагностики развития творческого потенциала личности» для разного возраста

Возраст	Диагностика развития творческого потенциала личности	
	Методики	Краткое описание
Младший		
Средний		
Старший		

Задание 3. Разработать сценарий мероприятия для детей разного возраста на тему: «Твой творческий потенциал». Обязательно использовать ссылки на тесты (методики) оформленные с использованием ГУГЛ ФОРМ из задания 1.

Литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.
2. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.
3. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.
4. Тузова, Н.Н. Развитие творческого потенциала педагогов общеобразовательной организации / Н. Н. Тузова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 25 (159). – С. 316-319.
5. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. – М.: Академия, 2012. – 320 с. Даринская Л. А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: Монография. – СПб.: Питер, 2015. – 293 с.
6. Фетискин, Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 490 с.

Практическое занятие 8. Диагностика социально-педагогической запущенности детей

Основные понятия: социально-педагогическая запущенность, диагностика социально-педагогической запущенности детей

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность».
2. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи.
3. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей.
4. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей.
5. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).

Практикум:

Задание 1.1 Сделать анализ статьи о диагностике социальным педагогом начальных стадий социальной запущенности детей и подростков.

Примерная структура анализа статьи:

Анализ статьи – это вид научной работы, объективная оценка написанного документа, изложение своих мыслей относительно написанного текста другими авторами.

- Название и автор статьи (выходные данные (часть выходных сведений издания)).
- Основная цель, идеи статьи и их актуальность.
- Область применения материала, изложенного автором в статье, и его практическая значимость.
- Используемая автором литература.
- Формулирование собственного отношения к основным идеям автора статьи.

1.2. Одну из упомянутых в статье методик (метод) изучить и оформить с помощью гугл форм.

1.3. Составить анкету для классных руководителей, учителей предметников, родителей направленную на выявление социально-педагогической запущенности.

Задание 2. Заполнить таблицу «Методики диагностики социально-педагогической запущенности» для разного возраста

Возраст	Диагностика социально-педагогической запущенности детей	
	Метод (методика)	Краткое описание
Младший		
Средний		
Старший		

Задание 3: отработать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: наблюдение, беседа, метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС) и др.

Задание 4. Решение социально-педагогических задач.

Литература:

1. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяноповой. - СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. –2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.
4. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.
5. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.

Практическое занятие 9. Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста

Основные понятия: отклонения в поведении детей и подростков диагностика отклонений в поведении детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о девиантном поведении обучающихся подросткового и юношеского возраста.

2. Виды подростковых и юношеских девиаций, внешние и внутренние факторы их формирования.

3. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.

4. Особенности проявления агрессивного поведения подростков.

5. Специфика социально-педагогической диагностики проявлений подростковой агрессивности.

Практикум:

Задание 1. Для изучения склонности к девиантным формам поведения использовались следующие методики:

1. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).

2. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

3. Методика диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости (В.В. Бойко)

Задание 2. Заполнить таблицу «Методики и методы диагностики девиантного поведения обучающихся»

Возраст	Диагностика девиантного поведения обучающихся	
	Метод (методика)	Краткое описание
Младший		
Средний		
Старший		

Задание 3. Опираясь на внешние и поведенческие маркеры отклоняющегося поведения детей, разработать мероприятие для родителей, педагогов по диагностике отклонений в поведении детей и подростков.

Задание 4. Составить программу социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков.

Задание 6. Составить программу социально-педагогической диагностики проявлений агрессивности у подростков.

Задание 7. Решение социально-педагогических задач.

Литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.

2. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»)/ под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021. – 277 с.

3. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 317 с.

4. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.

5. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.

Практическое занятие 10. Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста

Основные понятия: поведение, аддиктивное поведение, диагностика склонности к аддиктивному поведению

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об аддиктивном поведении обучающихся подросткового и юношеского возраста.
2. Виды подростковых и юношеских аддикций, факторы их формирования.
3. Особенности социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Задание 1. Заполните таблицу:

Виды подростковых и юношеских аддикций, факторы их формирования и диагностика

Виды аддикций	Основные характеристики	факторы формирования аддикций	методы и методики диагностики
Подростковый возраст			
Юношеский возраст			

Задание 2. Решение социально-педагогических задач.

Литература:

1. Интерактивные методы социально-профилактической работы в закрытых учебных заведениях / Г. Ф. Бедулина. – Минск.: ООО «Лазурак», 2007. – 184 с.
2. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.

Практическое занятие 11. Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями

Основные понятия: социально-педагогические ситуации, проблемные социально-педагогические ситуации, управление проблемными социально-педагогическими ситуациями

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, виды и основные характеристики проблемных социально-педагогических ситуаций.

2. Этапы развития социально-педагогических ситуаций и возможности управления их продуктивным разрешением.

3. Алгоритм социально-педагогической диагностики социально-педагогической ситуации и ее разрешения.

4. Критерии и технологии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

Практикум:

Задание 1. Изучите статью автор: Н.П. Иванова Технология структурирования социально-педагогических ситуаций на основе тезаурусного подхода <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-strukturirovaniya-sotsialno-pedagogicheskikh-situatsiy-na-osnove-tezaurusnogo-podhoda-1/viewer>

Задание 2. Заполните таблицу:

Виды социально-педагогического помощи

Проблемная социально-педагогическая ситуация	Основные характеристики проблемной социально-педагогических ситуации	Вид помощи	Содержание деятельности

Задание 3. Выделить критерии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

Задание 4. Решение социально-педагогических задач

Литература:

1. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова, Е.В Мухачёва., А.Е Причинин, – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с.

2. Козлов А. А., Иванова Т. Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 320 с

3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2012. – 346 с.

Практическое занятие 12. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога

Основные понятия: профессиональной компетентности, диагностика профессиональной компетентности социального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Функции профессиональной компетентности.
2. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности.
3. Критерии профессиональной компетентности социального педагога.
4. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

5. Методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога (СКР).

6. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности социального педагога.

Практикум:

Задание 1. Изучить методические материалы

Методическое обеспечение аттестации педагогических работников / сост. И. В. Федоров, Е. А. Бохан ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2017. – 111 с.

Разработать перечень профессиональных компетентностей педагога социального.

Задание 2. Заполнить таблицу «Метод и методики диагностики профессиональной компетентности социального педагога» для разного возраста

Метод, Методика	Диагностика профессиональной компетентности социального педагога	
	Назначение	Краткое описание

Задание 3. Провести самодиагностику профессиональной компетентности педагога социального.

Задание 4. Разработать структуру портфолио педагога социального, составить портфолио педагога социального на своем примере.

Самостоятельная контролируемая работа: собрать различные методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога, зафиксировать в тетради карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

Литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.

2. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.

3. Методическое обеспечение аттестации педагогических работников / сост. И. В. Федоров, Е. А. Бохан ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2017. – 111 с.

4. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 317 с.

5. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
2. Виды диагностики и их характеристика.
3. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.
4. Особенности социально-педагогической диагностики.
5. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики.
6. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.
7. Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности.
8. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
9. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
10. Методика подготовки и представления диагностических данных.
11. Система методов социально-педагогической диагностики.
12. Методы сбора первичной информации
13. Методы эмпирического социально-педагогического исследования.
14. Методы теоретического исследования.
15. Изучение и использование передового опыта социально-педагогической деятельности.
16. Педагогический мониторинг: концепция и применение.
17. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
18. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.
19. Методы изучения социальной среды.
20. Оформление результатов диагностического поиска.
21. Социально-педагогический паспорт: методика оформления.
22. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
23. Социальная зрелость и ее характеристика.
24. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
25. Тестовые методики изучения коллектива.
26. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.
27. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора.
28. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия.
29. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность».
30. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи.
31. Диагностические значимые критерии социально-педагогической запущенности детей.
32. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей.

33. Критерии воспитательного потенциала семьи.
34. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
35. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
36. Критерий воспитанности подростка и его показатели.
37. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков.
38. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения.
39. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков. Оформление и представление результатов диагностического поиска.
40. Диагностика профессиональной ориентации подростков.
41. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач.
42. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты подростка».
43. Функции профессиональной компетентности.
44. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности.
45. Критерии профессиональной компетентности социального педагога.
46. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога.
47. Методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога.
48. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности социального педагога.
49. Диагностика творческого потенциала личности.
50. Диагностика социальной зрелости личности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Продолжите предложение: в общем смысле диагностика – это
 - **особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и познаванием единичного явления**
 - особый вид диагностики, находящейся между научным знанием сущности и познаванием единичного явления
 - подвид, находящийся между знанием сущности и познаванием единичного явления
 - разный вид, находящийся между знанием и познаванием
 - особый вид опыта, находящийся между научным знанием сущности и познаванием единичного явления
2. Назовите что такое процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации?
 - **медицинская диагностика**
 - психологическая диагностика
 - социальная диагностика
 - педагогическая диагностика
 - медицинско-социальная диагностика
3. Результаты, этого вида диагностики социального педагога будут интересовать с точки зрения психосоциальных и педагогических аспектов?
 - **медицинской диагностики**
 - психологической диагностики

- социальной диагностики
 - педагогической диагностики
 - медицинско-социальная диагностика
4. Этот вид диагностики представляет собой измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу.
- **психологическая диагностика**
 - медицинская диагностика
 - социальная диагностика
 - педагогическая диагностика
 - медицинско-социальная диагностика
5. Результаты, этого вида диагностики социальный педагог может использовать в качестве опорных психодиагностических признаков известные факторы риска.
- **психологической диагностики**
 - медицинской диагностики
 - социальной диагностики
 - педагогической диагностики
 - медицинско-социальная диагностика
6. Какой вид диагностики представляет собой комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причин наследственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития?
- **социальная диагностика**
 - медицинская диагностика
 - психологическая диагностика
 - педагогическая диагностика
 - медицинско-социальная диагностика
7. Какой вид диагностики представляет собой изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций?
- **социальная диагностика**
 - медицинская диагностика
 - психологическая диагностика
 - педагогическая диагностика
 - медицинско-социальная диагностика
8. При использовании, какого вида диагностики изучают уровень обучаемости детей как их способности к школьному обучению?
- **педагогическая диагностика**
 - социальная диагностика
 - медицинская диагностика
 - психологическая диагностика
 - медицинско-социальная диагностика;
9. При использовании, какого вида диагностики изучают уровень обученности как реальный уровень знаний, умений и навыков?
- **педагогическая диагностика;**
 - социальная диагностика;
 - медицинская диагностика;
 - психологическая диагностика;
 - медицинско-социальная диагностика;

10. Назовите одно из педагогических требований, на которое педагог социальный должен опираться в диагностической работе.

- **изучение личности должно быть направлено на поиск скрытых резервов личности;**

- изучение личности не должно быть направлено на поиск скрытых резервов личности;

- изучение личности необходимо осуществлять только в процессе обучения;

- данные диагностики должны быть направлены против самой личности;

- личность не изучается в контексте социальных отношений;

11. Назовите одно из педагогических требований, на которое педагог социальный должен опираться в диагностической работе.

- **диагностика не должна носить стимулирующий характер;**

- изучение личности не должно быть направлено на поиск скрытых резервов личности;

- изучение личности необходимо осуществлять только в процессе обучения;

- данные диагностики должны быть направлены против самой личности;

- личность не изучается в контексте социальных отношений;

12. Назовите одно из педагогических требований, на которое педагог социальный должен опираться в диагностической работе.

- **изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения;**

- изучение личности не должно быть направлено на поиск скрытых резервов личности;

- изучение личности необходимо осуществлять только в процессе обучения;

- данные диагностики должны быть направлены против самой личности;

- личность не изучается в контексте социальных отношений;

13. Назовите одно из педагогических требований, на которое педагог социальный должен опираться в диагностической работе.

- **личность изучается в контексте социальных отношений;**

- изучение личности не должно быть направлено на поиск скрытых резервов личности;

- изучение личности необходимо осуществлять только в процессе обучения;

- данные диагностики должны быть направлены против самой личности;

- личность не изучается в контексте социальных отношений;

14. Назовите одно из педагогических требований, на которое педагог социальный должен опираться в диагностической работе.

- **данные диагностики не должны быть направлены против самой личности;**

- изучение личности не должно быть направлено на поиск скрытых резервов личности;

- изучение личности необходимо осуществлять только в процессе обучения;

- данные диагностики должны быть направлены против самой личности;

- личность не изучается в контексте социальных отношений;

15. Специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогического воздействия – это...

- **социально-педагогическая диагностика;**

- психологическая диагностика;

- социальная диагностика;

- педагогическая диагностика;

- медицинско-социальная диагностика;

16. Профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем детей и подростков и их семей – это...

- **социально-педагогическая работа;**
- социально-педагогическая диагностика;
- социальная работа;
- педагогическая работа;
- медицинско-социальная работа;

17. Назовите что для социально-педагогической диагностики важно?

- **воспитатель, и его воспитанник изменяются, взаимодействуют, вместе организуют социально-воспитательный процесс;**
- воспитатель изменяется, взаимодействует;
- воспитанник изменяется, взаимодействует;
- воспитатель, и его воспитанник изменяются, вместе организуют психологический процесс;
- воспитатель изменяется, сам по себе;

18. Какому педагогу принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?

- **К.Д.Ушинский;**
- А.С. Макаренко;
- И.П. Подласый;
- В.А. Сухомлинский;
- Б.Т. Лихачев;

19. Назовите объект диагностики в социально-педагогической деятельности.

- **развивающаяся личность в системе ее взаимодействия с социальной средой, оказывающие влияние на формирование данной личности;**
- личность в системе ее взаимодействия с педагогической средой;
- личность в системе ее взаимодействия с психологической средой;
- ребенок;
- семья;

20. Предметом диагностики является.

- **социально-педагогическая реальность;**
- личность;
- индивид в системе ее взаимодействия с психологической средой;
- ребенок;
- семья;

21. Предметом социально-педагогической диагностики является.

- **процесс социализации и его научное осмысление;**
- социально-педагогическая реальность;
- личность;
- ребенок;
- семья;

22. О какой функции социально-педагогической диагностики идет речь: не контролируя своих действий, социальный педагог теряет возможность управлять процессом формирования личности.

- **Функция обратной связи;**
- Функция оценки результативности педагогической деятельности;
- Функция воспитательно-побуждающая;
- Функция коммуникативная;
- Функция защитная;

23. О какой функции социально-педагогической диагностики идет речь: эта функция основывается на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности.

- **Функция оценки результативности педагогической деятельности;**
- Функция обратной связи;
- Функция воспитательно-побуждающая;
- Функция коммуникативная;
- Функция защитная;

24. О какой функции социально-педагогической диагностики идет речь: диагностика социально-педагогического процесса отличается тем, что ее нельзя оторвать от реальной жизни.

- **Функция воспитательно–побуждающая;**
- Функция обратной связи;
- Функция оценки результативности педагогической деятельности;
- Функция коммуникативная;
- Функция защитная;

25. О какой функции социально-педагогической диагностики идет речь: всякое межличностное общение основано на знании и понимании и партнера, и тех людей, через которых это общение осуществляется.

- **Функция коммуникативная**
- Функция обратной связи
- Функция оценки результативности педагогической деятельности
- Функция воспитательно-побуждающая
- Функция защитная

26. О какой функции социально-педагогической диагностики идет речь: выполнение этой функции становится возможным при условии, что диагностика определяет индивидуально-типологические особенности объекта педагогического воздействия и педагога социального в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

- **Функция конструктивная;**
- Функция обратной связи;
- Функция оценки результативности педагогической деятельности
- Функция воспитательно-побуждающая;
- Функция защитная;

27. О какой функции социально-педагогической диагностики идет речь: результаты социально-педагогической диагностики интересны и важны как для всех педагогов, в той или иной степени участвующих в формировании личности данного воспитанника, так и для его окружающих.

- **функция информирования участников педагогического процесса;**
- функция обратной связи;
- функция оценки результативности педагогической деятельности;
- функция воспитательно-побуждающая;
- функция защитная;

28. О какой функции социально-педагогической диагностики идет речь: любое заключение подразумевает прогнозирование: определение перспективы развития диагностируемого объекта.

- **функция прогностическая;**
- функция обратной связи;
- функция оценки результативности педагогической деятельности;
- функция воспитательно-побуждающая;
- функция защитная

29. Выберите классификацию методов социально-педагогической диагностики отклонений в поведении, предложенную В.М. Блейхер и Л.Ф. Бурлачук.

– **наблюдение и близкие к нему методы, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;**

– наблюдение экспериментальные методы, опросники, проективные методы;

– изучение биографии, беседа, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;

– беседа и близкие к ней методы, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;

– специальные экспериментальные методы, личностные опросники, методы другие;

30. Методы исследования личности делятся условные группы.

– **методы интегральной оценки личности ребенка в контексте социальной ситуации развития, методы исследования структурных компонентов личности, предназначенные для изучения конкретных личностных проявлений с помощью моделирования ситуаций, конкретных видов деятельности, применения личностных опросников и др.;**

– методы интегральной оценки личности ребенка в контексте социальной ситуации развития;

– методы исследования структурных компонентов личности, предназначенные для изучения конкретных личностных проявлений с помощью моделирования ситуаций, конкретных видов деятельности, применения личностных опросников и др.;

– наблюдение и близкие к нему методы, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;

– наблюдение и близкие к нему методы, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;

31. Какие методы включают в группу методы интегральной оценки личности ребенка в контексте социальной ситуации развития?

– **проективные методы, наблюдение, методы изучения детско-родительских отношений;**

– методы, предназначенные для изучения конкретных личностных проявлений, конкретных видов деятельности, применения личностных опросников и др. ;

– наблюдение и близкие к нему методы, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;

– методы интегральной оценки личности ребенка в контексте социальной ситуации развития;

– наблюдение и близкие к нему методики, специальные экспериментальные методики, личностные опросники, проективные методики;

32. Какие методы включают в группу методы исследования структурных компонентов личности?

– **методы, предназначенные для изучения конкретных личностных проявлений с помощью моделирования ситуаций, конкретных видов деятельности, применения личностных опросников и др.**

–наблюдение и близкие к нему методы, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;

–методы интегральной оценки личности ребенка в контексте социальной ситуации развития;

–проективные методы, наблюдение, методы изучения детско-родительских;

–наблюдение и близкие к нему методики, специальные экспериментальные методики, личностные опросники, проективные методики;

33. Назовите, какие из социологических методов заимствованы девиантологами.
- **опросы и интервью;**
 - наблюдение и близкие к нему методы;
 - специальные экспериментальные методы,
 - личностные опросники, проективные методы;
 - наблюдение и близкие к нему методики, специальные экспериментальные методики, личностные опросники, проективные методики;
34. Назовите основные этапы проведения опроса.
- **составление анкеты, ее пилотажную проверку, формирование выборки, собственно опрос, обработка, анализ и интерпретация результатов;**
 - изучение анкеты, ее пилотажную проверку, формирование опросника, собственно опрос, обработка, вывод и интерпретация результатов;
 - составление анкеты, предположение, формирование выборки (с соблюдением репрезентативности), собственно опрос, обработка, анализ и интерпретация результатов;
 - составление анкеты, ее пилотажную проверку, формирование выборки (с соблюдением репрезентативности), собственно опрос;
 - первый, второй и третий этапы;
35. Выберите одно из требований, предъявляемых в отношении к составлению анкеты.
- **тематический подбор вопросов, которые должны максимально соответствовать изучаемой проблеме;**
 - случайный подбор вопросов;
 - приемлемая структура вопросов - только открытые вопросы;
 - вопросы недолжны, формулироваться так, что бы респондент их легко понимал;
 - приемлемая структура вопросов - только закрытые вопросы;
36. Выберите одно из требований, предъявляемых в отношении к составлению анкеты.
- **приемлемая структура вопросов - закрытые и открытые вопросы;**
 - случайный подбор вопросов;
 - приемлемая структура вопросов - только открытые вопросы;
 - вопросы недолжны, формулироваться так, что бы респондент их легко понимал;
 - приемлемая структура вопросов - только закрытые вопросы;
37. Выберите одно из требований, предъявляемых в отношении к составлению анкеты.
- **вопросы должны формулироваться так, что бы респондент их легко понимал;**
 - случайный подбор вопросов;
 - приемлемая структура вопросов - только открытые вопросы;
 - вопросы недолжны, формулироваться так, что бы респондент их легко понимал;
 - приемлемая структура вопросов - только закрытые вопросы;
38. Этот метод считают разновидностью опросного метода.
- **Интервью;**
 - Опрос;
 - Тест;
 - Анкета;
 - Опросник;

39. Какой метод делится на структурированные (имеющие четкий план задаваемых вопросов), частично структурированные и не структурированные?

- **Интервью;**
- Опрос;
- Тест;
- Анкета;
- Опросник;

40. Какой метод проводить достаточно сложно, информация, получаемая в результате, обычно значительно глубже и интереснее, чем в опросах?

- **Интервью;**
- Опрос;
- Тест;
- Анкета
- Опросник;

41. Этот метод считают разновидностью опросного метода.

- **Метод анализа документов;**
- Опрос;
- Тест;
- Анкета
- Опросник;

42. На какие большие группы можно условно разделить все документы?

- **личные и официальные;**
- структурированные, частично структурированные и не структурированные;
- официальные и формальные;
- личные и формальные;
- опросники;

43. С помощью этих методик диагностируются преимущественно психические свойства, интеллектуальные, профессиональные и творческие способности, тогда как посредством опросных исследуются характерологические особенности, свойства личности, структура мотивации и т.д..

- **Тестовые;**
- Опрос;
- Интервью;
- Анкета;
- Опросник;

44. Перечислите сложности с которыми можно столкнуться при использовании тестовых и опросных методик.

– **сложности, связанные с достоверностью полученной информации; соответствие методики проблеме; адекватность ответов испытуемых субъективность исследователя в интерпретации полученных результатов;**

– сложности, связанные с не достоверностью полученной информации: соответствие методики проблеме; не адекватность ответов испытуемых объективность исследователя в интерпретации полученных результатов;

– несоответствие методики проблеме (не должна измерять именно то, что нужно); неадекватность ответов испытуемых (точность, искренность, отсутствие в таковых социально желательного компонента);

– не должна измерять именно то, что не нужно; неадекватность ответов испытуемых;

– тематический подбор вопросов, которые должны максимально соответствовать изучаемой проблеме; вопросы должны формулироваться так, что бы респондент их легко понимал;

45. Этими требованиями обеспечивается научность наблюдения.

– **строгим планированием того, что именно надлежит увидеть; заранее определенными критериями того, как выявить искомое; фиксацией результатов наблюдения;**

– не строгим планированием того, что именно надлежит увидеть; заранее определенными критериями того, как выявить искомое; фиксацией результатов наблюдения;

– строгим планированием того, что именно надлежит увидеть; фиксацией результатов наблюдения;

– фиксацией результатов наблюдения;

– тематический подбор вопросов, которые должны максимально соответствовать изучаемой проблеме; вопросы должны формулироваться так, что бы респондент их легко понимал;

46. Основное назначение беседы, в чем состоит.

– **том, чтобы в процессе общения с субъектом получить необходимую информацию о нем и других лицах;**

– тематический подбор вопросов, которые должны максимально соответствовать изучаемой проблеме;

– приемлемая структура вопросов - закрытые и открытые вопросы;

– вопросы должны формулироваться так, что бы респондент их легко понимал;

– тематический подбор вопросов, которые должны максимально соответствовать изучаемой проблеме; вопросы должны формулироваться так, что бы респондент их легко понимал;

47. Какие ряд проблем позволяют решить принципы и созданные на их основе методики?

– **установить величину отклонения, выяснить степень приближения к определенному типу отклонения, выяснить характер отклонения, установить причину отклонения, определить направление возможного развития по пути начавшегося отклонения;**

– установить величину отношения (от норм, от образцов, от принятого стиля поведения);

– выяснить степень приближения к определенному типу отношения, выяснить характер отклонения (его специфику, сферу, где произошло отклонение);

– установить причину отношения, определить направление возможного развития по пути начавшегося отклонения;

– тематический подбор вопросов, которые должны максимально соответствовать изучаемой проблеме; вопросы должны формулироваться так, что бы респондент их легко понимал;

48. Выберите пропущенное слово: При решении проблем отклонения в поведении возникает необходимость определить....., порождающие отклонения, а также качества, формирующиеся в связи с имеющимся поведением.

– **мотивы**

– следствие

– качества

– признаки

– примеры

49. Выберите пропущенное слово: При решении этих проблем отклонения в поведении возникает необходимость определить мотивы, порождающие отклонения, а также, формирующиеся в связи с имеющимся поведением.

– **качества;**

– мотивы;

- следствие;
 - признаки;
 - примеры;
50. Выберите один из принципов, которые являются исходными при работе с подростками.
- **первичный учет линии отклонения и величины отклонения;**
 - вторичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - третичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - синтез качеств подростка, которыми постоянно пользуется подросток;
 - выделение особенностей представлений родителей;
51. Выберите один из принципов, которые являются исходными при работе с подростками.
- **анализ качеств подростка как оперативных единиц, которыми постоянно пользуется подросток;**
 - вторичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - третичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - синтез качеств подростка, которыми постоянно пользуется подросток;
 - выделение особенностей представлений родителей;
52. Выберите один из принципов, которые являются исходными при работе с подростками.
- **выделение особенностей представлений подростков и того смысла, который он вкладывает в определенные для всех стандартизированные понятия;**
 - вторичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - третичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - синтез качеств подростка, которыми постоянно пользуется подросток;
 - выделение особенностей представлений родителей;
53. Выберите пропущенное слово: Эти диагностики базируются как на особенностях, присущих всем подросткам, так и на явлении поиска предела допустимого, свойственного подросткам с отклонениями в поведении.
- **принципы;**
 - мотивы;
 - следствие;
 - признаки;
 - примеры;
54. Выберите пропущенное слово: Эти принципы базируются как на особенностях, присущих всем подросткам, так и на явлении поиска предела допустимого, свойственного подросткам с отклонениями в поведении.
- **диагностики;**
 - принципы;
 - мотивы;
 - признаки;
 - примеры;
55. Выберите пропущенное слово: Эти принципы диагностики базируются как на особенностях, присущих всем подросткам, так и на явлении поиска предела допустимого, свойственного подросткам с в поведении.
- **отклонениями;**
 - принципы;
 - мотивы;
 - признаки;
 - примеры;

56. Продолжите фразу: поведение как испытание своих качеств - это
- **одна из основных особенностей поведения и системы представлений подростков;**
 - вторичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - третичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - синтез качеств подростка, которыми постоянно пользуется подросток;
 - выделение особенностей представлений родителей;
57. Продолжите фразу: поведение как исследование возможных реакций со стороны ближайшего окружения – это...
- **одна из основных особенностей поведения и системы представлений подростков;**
 - вторичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - третичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - синтез качеств подростка, которыми постоянно пользуется подросток;
 - выделение особенностей представлений родителей;
58. Продолжите фразу: поведение как попытка манипулирования и оперирования качествами, как своими, так и качествами лиц ближайшего окружения – это...
- **одна из основных особенностей поведения и системы представлений подростков;**
 - вторичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - третичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - синтез качеств подростка, которыми постоянно пользуется подросток;
 - выделение особенностей представлений родителей;
59. Продолжите фразу: система возражений и сопротивлений строится с акцентом на нормы справедливости – это...
- **одна из основных особенностей поведения и системы представлений подростков;**
 - вторичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - третичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - синтез качеств подростка, которыми постоянно пользуется подросток;
 - выделение особенностей представлений родителей;
60. Продолжите фразу: как правило, коммуникация затруднена в связи с возникшими превентивными барьерами; попытка изобразить свои личностные особенности практически путем специфического демонстративного поведения и др. – это
- **одна из основных особенностей поведения и системы представлений подростков;**
 - вторичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - третичный учет линии отклонения и величины отклонения;
 - синтез качеств подростка, которыми постоянно пользуется подросток;
 - выделение особенностей представлений родителей;
61. Какое понятие рассматривают как совокупность условий существования живых организмов и человека?
- **среда;**
 - мир;
 - экология;
 - условия;
 - принципы;
62. Какое понятие имеет много значений?
- **среда;**
 - мир;

- экология;
- условия;
- принципы;

63. Выберите пропущенное слово: - совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность.

- **среда;**
- мир;
- экология;
- условия;
- принципы;

64. Что такое совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность?

- **среда;**
- социальная среда;
- домашняя среда;
- благоприятная среда;
- неблагоприятная среда;

65. Выберите определение среда:

– **совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность;**

– совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе, доминирующие общественные идеи и ценности;

– колыбель начала жизни, окружение близких людей, материальные условия;

– это целый мир, воплощенный в игрушки и игры, своя жизненная территория;

– уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий», доминирующие общественные идеи и ценности;

66. Что такое совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе, доминирующие общественные идеи и ценности?

- **социальная среда;**
- среда;
- домашняя среда;
- благоприятная среда;
- неблагоприятная среда;

67. Выберите пропущенное словосочетание: – совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе, доминирующие общественные идеи и ценности.

- **социальная среда;**
- среда;
- домашняя среда;
- благоприятная среда;
- неблагоприятная среда;

68. Выберите определение социальная среда:

– **совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе, доминирующие общественные идеи и ценности;**

– совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность;

- колыбель начала жизни, окружение близких людей, материальные условия;
 - это целый мир, воплощенный в игрушки и игры, своя жизненная территория;
 - доминирующие общественные идеи и ценности;
69. Выберите определение домашняя среда:
- **колыбель начала жизни, окружение близких людей, материальные условия;**
 - совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность;
 - совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе, доминирующие общественные идеи и ценности;
 - это целая среда, воплощенная в поступки, своя жизненная территория;
 - доминирующие общественные идеи и ценности;
70. Что называют колыбелью начала жизни, окружение близких людей, материальные условия; это целый мир, воплощенный в игрушки и игры, своя жизненная территория?
- **домашняя среда;**
 - социальная среда;
 - среда;
 - благоприятная среда;
 - неблагоприятная среда;
71. Назовите, что такое общество индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях?
- **микросоциальная среда**
 - домашняя среда;
 - социальная среда;
 - благоприятная среда;
 - неблагоприятная среда;
72. Какие выделяют группы воспитательных факторов среди их многообразия?
- **объективную и субъективную;**
 - индивидуальную и групповую;
 - объективную и индивидуальную;
 - субъективную и групповую;
 - субъективную и индивидуальную;
73. Назовите один из воспитательных факторов, который относится к группе объективных.
- **генетическая наследственность и состояние здоровья человека;**
 - психические особенности;
 - мировоззрение;
 - ценностные ориентации;
 - внутренние потребности и интересы;
74. Назовите один из воспитательных факторов, который относится к группе объективных.
- **социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;**
 - психические особенности;
 - мировоззрение;
 - ценностные ориентации;
 - внутренние потребности и интересы;

75. Назовите один из воспитательных факторов, который относится к группе объективных.

- **обстоятельства биографии;**
- психические особенности;
- мировоззрение;
- ценностные ориентации;
- внутренние потребности и интересы;

76. Назовите один из воспитательных факторов, который относится к группе объективных.

- **культурная традиция, профессиональный и социальный статус;**
- психические особенности;
- мировоззрение;
- ценностные ориентации;
- внутренние потребности и интересы;

77. Назовите один из воспитательных факторов, который относится к группе объективных.

- **особенности страны и исторической эпохи;**
- психические особенности;
- мировоззрение;
- ценностные ориентации;
- внутренние потребности и интересы;

78. Назовите один из воспитательных факторов, который относится к группе субъективных.

- **психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы, как воспитателя, так и воспитуемого;**
- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- особенности страны и исторической эпохи;
- генетическая наследственность и состояние здоровья человека; социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
- обстоятельства биографии;

79. Назовите один из воспитательных факторов, который относится к группе субъективных.

- **система отношений с социумом;**
- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- особенности страны и исторической эпохи;
- генетическая наследственность и состояние здоровья человека; социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;

- обстоятельства биографии;

80. Назовите один из воспитательных факторов, который относится к группе субъективных.

- **организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества;**
- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- особенности страны и исторической эпохи;
- генетическая наследственность и состояние здоровья человека; социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
- обстоятельства биографии;

81. Могут ли в качестве критериев оценки воспитанности человека выступать «добро» как поведение на благо другого; «истина» как руководство при оценке действий и поступков; «красота» во всех формах ее проявления и созидания?

- Да, могут;
- Нет, не могут;
- Скорее да, чем нет;
- Возможно;
- Однозначно, нет;

82. Выберите один из критериев, которым определяется мера воспитанности человека.

– **широтой и высотой восхождения человека к таким ценностям как добро, истина, красота;**

- выступать «жалость» как поведение на благо другого человека;
- «идея» как руководство при оценке действий и поступков;
- «мода» во всех формах ее проявления и созидания;
- уровнем понимания материального как ценностей общества и мерой руководства ими в намерениях;

83. Выберите один из критериев, которым определяется мера воспитанности человека.

– **степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях;**

- выступать «жалость» как поведение на благо другого человека;
- «идея» как руководство при оценке действий и поступков;
- «мода» во всех формах ее проявления и созидания;
- уровнем понимания материального как ценностей общества и мерой руководства ими в намерениях;

84. Выберите один из критериев, которым определяется мера воспитанности человека.

– **уровнем приобретенных на их основе личностных качеств и их иерархией в структуре личности;**

- выступать «жалость» как поведение на благо другого человека;
- «идея» как руководство при оценке действий и поступков;
- «мода» во всех формах ее проявления и созидания;
- уровнем понимания материального как ценностей общества и мерой руководства ими в намерениях;

85. Продолжите предложение: диагностику микросреды можно разделить на:

– **диагностику микросреды социального института, и диагностику микросреды личности;**

- диагностику макросреды социального института, и диагностику микросреды личности;
- диагностику макросреды социального института, и диагностику макросреды личности;
- диагностику микросреды семьи, и диагностику макросреды личности;
- диагностика идеи и ценности;

86. Укажите, что включают в структуру диагностики микросреды социального института.

– **Социально-педагогическая характеристика микросоциума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.**

- Карта обследования жизненного пространства ребенка;

- Социально-психологическая характеристика социума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

- Педагогическая характеристика микросоциума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

- диагностика микросреды социального института, и диагностика микросреды личности;

87. Укажите, что включают в структуру диагностику микросреды личности.

- **Карта обследования жизненного пространства ребенка;**

- Социально-педагогическая характеристика микросоциума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

- Социально-психологическая характеристика социума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

- Педагогическая характеристика микросоциума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

- диагностика микросреды социального института, и диагностика микросреды личности;

88. Социальному педагогу стоит обратить внимание при проведении диагностики микросреды на...

- **Выбрать цель, уточнить содержание и методы сбора информации;**

- Карту обследования жизненного пространства ребенка;

- Социально-педагогическую характеристику микросоциума;

- Карту-характеристику микрорайона школы;

- Карту-характеристика жизненного пространства семьи;

89. Социальному педагогу стоит обратить внимание при проведении диагностики микросреды на...

- **построить практическую деятельность, опираясь на принципы объективности, адекватности, детерминизма;**

- Карту обследования жизненного пространства ребенка;

- Социально-педагогическую характеристику микросоциума;

- Карту-характеристику микрорайона школы;

- Карту-характеристика жизненного пространства семьи;

90. Социальному педагогу стоит обратить внимание при проведении диагностики микросреды на...

- **обеспечить этичность, личностный подход, педагогическое моделирование и предвидение в рамках проводимого обследования;**

- Карту обследования жизненного пространства ребенка;

- Социально-педагогическую характеристику микросоциума;

- Карту-характеристику микрорайона школы;

- Карту-характеристика жизненного пространства семьи;

91. Социальному педагогу стоит обратить внимание при проведении диагностики микросреды на...

- **определить адекватную задаче форму интерпретации результатов и форму графического представления результатов;**

- Карту обследования жизненного пространства ребенка;

- Социально-педагогическую характеристику микросоциума;

- Карту-характеристику микрорайона школы;

- Карту-характеристика жизненного пространства семьи;

92. Выберите приблизительную структуру Карты-характеристики микрорайона.

- **Карта-схема микрорайона обслуживания; описание природной среды; описание материальной среды; характеристика населения;**

- Карта-схема микрорайона обслуживания; описание социальной среды; описание материальной среды; характеристика группы;
- Карта-схема микрорайона обслуживания; описание ландшафтной среды (данные имеются в соответствующих отделах администрации); описание материальной среды; характеристика семьи;
- Карта-схема микрорайона проживания; описание природной среды; описание материальной среды; характеристика группы;
- Диагностика микросреды социального института, и диагностика микросреды личности;

93. В дополнение к Карте-характеристике микрорайона может служить.

- **Карта-схема;**
- Аудиозапись;
- Описание;
- Видеозапись;
- Беседа;

94. Что из себя представляет Карта-схема в дополнение к Карте-характеристике микрорайона.

– **Это карта, которая строится по принципу топографической с введением собственной системы обозначения сети сотрудничества, зон отдыха и т.п.**

- Карта полезных ископаемых;
- Карта социально опасных мест;
- Карта зон отдыха;
- Карта географическая;

95. Реализуя диагностическую функцию, педагог социальный руководствуется в своей деятельности в первую очередь требованиями.

- **соблюдать этические нормы;**
- соблюдать материальные нормы;
- соблюдать образовательные нормы;
- соблюдать воспитательные нормы;
- соблюдать общественных норм;

96. Назовите одну из профессиональных компетенций, которой должен обладать педагог социальный при осуществлении диагностики.

- **знать теоретические основы, используемые средства диагностики;**
- знать, как заполняется Карта-схема микрорайона обслуживания;
- описание социальной среды;
- описание материальной среды;
- характеристику группы;

97. Назовите одну из профессиональных компетенций, которой должен обладать педагог социальный при осуществлении диагностики.

– **вести картотеки используемых методов, квалификационных нормативов, соблюдать профессиональную этику;**

- знать, как заполняется Карта-схема микрорайона обслуживания;
- описание социальной среды;
- описание материальной среды;
- характеристику группы;

98. Что такое организованное восприятие процессов и явлений, связанных с целенаправленным формированием личности школьника?

- **Наблюдение;**
- Беседа;
- Лонгитюдный метод;

- Анализ документов;
 - Интервью;
99. В чем проявляется роль исследователя в процессе применения наблюдения?
- **активно и сознательно ищет факты, руководствуясь целью распознавания признаков исследуемого объекта;**
 - не активно и сознательно ищет факты, не руководствуясь целью распознавания признаков исследуемого объекта;
 - не активно и не сознательно ищет факты, руководствуясь целью распознавания признаков исследуемого объекта;
 - активно и сознательно ищет факты, руководствуясь целью распознавания признаков исследуемого предмета;
 - ищет подтверждения, руководствуясь целью распознавания признаков исследуемого предмета;
100. Назовите главное условие результативности наблюдения?
- **проведение устойчивого и обоснованного контроля;**
 - проведение устойчивого и обоснованного наблюдения;
 - проведение устойчивой и обоснованной беседы;
 - проведение устойчивого и обоснованного надзора;
 - проведение субъективного наблюдения;
101. На какие группы разделяются наблюдения?
- **на две группы: включенные и невключенные;**
 - на три группы: включенные, невключенные, внутренние;
 - на три группы: включенные, невключенные, внешнее;
 - на четыре группы: включенные и невключенные, внешнее, внутреннее;
 - на две группы: внешнее, внутреннее;
102. Какой метод социально-педагогической диагностики разделяются на две группы: включенные и невключенные?
- **наблюдение;**
 - беседа;
 - лонгитюдный метод;
 - анализ документов;
 - интервью;
103. Выберите пропущенное слово: Под наблюдением понимают, когда исследователь анализирует исследуемый процесс как бы изнутри.
- **включенным**
 - невключенным
 - внешним
 - внутренним
 - внешнее внутренним;
104. Какой вид наблюдения исследует процесс как бы изнутри?
- **включенное наблюдение**
 - невключенное наблюдение
 - внешнее наблюдение
 - внутреннее наблюдение
 - внешнее внутреннее наблюдение;
105. Выберите пропущенное слово: наблюдение – это когда исследователь регистрирует все увиденное “со стороны”.
- **невключенное;**
 - включенное;
 - внешнее;

- внутреннее;
- внешнее внутреннее;

106. Какой вид наблюдения регистрирует все увиденное «со стороны»?

- **невключенное;**
- включенное;
- внешнее;
- внутреннее;
- внешнее внутреннее;

107. В чем состоит наблюдение?

- **идентифицировать, назвать, сравнить и описать поведение;**
- идентифицировать, не назвать, сравнить и описать поведение;
- идентифицировать, назвать, анализировать и описать поведение;
- идентифицировать, назначить, сравнить и зафиксировать поведение;
- исследовать объект;

108. На основании чего в 1982 г. Байли (Bailey) предложил классификацию различных типов наблюдения?

- **степени структурированности окружающей среды, степени структурированности самого процесса наблюдения;**
- степени структурированности окружающей среды включенные и невключенные, внешнее, внутреннее;
- степени структурированности окружающей среды, внешнее, внутреннее;
- степени не структурированности окружающей среды, степени не структурированности самого процесса наблюдения;
- анализ объекта;

109. Продолжите предложение: среда, в которой проводятся наблюдения, в соответствии со степенью структурированности окружающей среды может быть

- **естественной или искусственной**
- внешней, внутренней
- естественной и внешней
- искусственной, внутренней
- невключенной, внешне-внутренней;

110. В чем отличие метода наблюдения от эксперимента?

- **Наблюдение имеет описательные цели, то есть не предусматривает манипуляцию независимой переменной и выявление причины и следствия;**
- Наблюдение не имеет описательные цели, то есть предусматривает манипуляцию независимой переменной и выявление причины и следствия;
- Наблюдение имеет цель, которая предусматривает манипуляцию;
- Наблюдение имеет аналитические цели;
- Эксперимент не отличается от наблюдения;

111. Недостатком в применении, какого метода является субъективность, избежать которой можно, используя систематические процедуры и строгое планирование?

- **наблюдение;**
- беседа;
- лонгитюдный метод;
- анализ документов;
- интервью;

112. Какие существуют основные типы наблюдения?

- **наблюдение в естественных условиях, наблюдение в контролируемых условиях и косвенные методы наблюдения**
- включенные, невключенные, внутренне

- включенные, невключенные, внешнее
- включенные и невключенные, внешнее, внутреннее;
- невключенной, внешне-внутренней;

113. При каком виде наблюдении можно использовать такие средства регистрации информации, как кинокамера и магнитофон (особенно для регистрации вербальной информации)?

- **наблюдение в естественных условиях;**
- наблюдение в контролируемых условиях;
- косвенные методы наблюдения;
- внутренне;
- внешнее;
- невключенной, внешне-внутренней;

114. Какие основные характеристики, по мнению Олпорта (Allport) присущи хорошему наблюдателю?

- **опыт; интеллект; интуиция; независимость от того, за чем (или кем) ведется наблюдение; понимание сложности объекта;**
- опыт; интеллект; интуиция; зависимость от того, за чем (или кем) ведется наблюдение; понимание сложности объекта;
- опыт; интеллект; интуиция; независимость от того, за чем (или кем) ведется наблюдение; не понимание объекта;
- опыт; субъективизм; интуиция; независимость от того, за чем (или кем) ведется наблюдение;
- невключенной, внешне-внутренней;

115. Назовите источники ошибок наблюдения?

- **реакции испытуемых (то есть их поведение может меняться в зависимости от присутствия наблюдателя), поведением самого наблюдателя и зависит от его физических и психологических свойств;**
- неадекватное поведение испытуемых (то есть их поведение может меняться в зависимости от присутствия наблюдателя), поведением самого наблюдателя и зависит от его физических и психологических свойств;
- реакции испытуемых и реакции самого наблюдателя;
- реакции испытуемых и зависит от его физических и психологических свойств, (например, способности к наблюдению, его ожиданий), поведением самого наблюдателя (то есть их поведение может меняться в зависимости от присутствия наблюдателя);
- субъективно-объективные;

116. С применением чего осуществляется метод опроса в отношении проблем развития ребенка?

- **опросников;**
- методов;
- методик;
- наблюдения;
- интервью;

117. Как называется методика, содержащая вопросы, на которые респонденты должны ответить в свободной форме (открытый тип) или выбрать из вариантов (закрытый тип)?

- **опросник;**
- метод;
- методика;
- наблюдение;
- интервью;

118. Для оценки совместимости индивидуальных особенностей членов группы, при формировании команд какие могут использоваться методики.

– **методики из блока методов исследования психологических свойств и состояний личности**

- различные простые опросники
- различные простые методы
- различные простые методики
- интервью;

119. Какая методика, используемая для диагностики межличностных отношений в коллективе, разработана Дж. Морено?

- **Социометрия**
- Опросник коммуникативных способностей
- Методика определения единства и сплоченности группы
- Какой у вас тип коммуникабельности?
- Интервью;

120. Какая методика применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования?

- **социометрия;**
- наблюдение;
- контроль;
- надзор;
- интервью;

121. С помощью, какой методики можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп?

- **социометрия;**
- наблюдение;
- контроль;
- надзор;
- интервью;

122. Какая процедура может иметь целью: измерение степени **сплоченности-разобщенности** в группе; выявление «социометрических позиций»?

- **Социометрия;**
- Наблюдение;
- Контроль;
- надзор;
- интервью;

123. Выберете наиболее полный перечень целей социометрических процедур?

– **измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление «социометрических позиций»; обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры;**

- измерение степени **сплоченности-разобщенности** в группе;
- выявление «социометрических позиций»;
- обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований;
- обнаружение неформальных лидеров;

124. Использование, какой методики позволяет проводить измерение авторитета формального и неформального лидеров для перегруппировки людей в командах так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы?

- **Социометрия;**
- Опросник коммуникативных способностей;

- Методика определения единства и сплоченности группы;
- Какой у вас тип коммуникабельности;
- интервью;

125. Какая методика проводится только групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (до 15 мин.)?

Социометрия

Опросник коммуникативных способностей

Методика определения единства

Какой у вас тип коммуникабельности;
интервью;

126. Какая методика, по мнению специалистов, весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе?

- **социометрия**
- опросник коммуникативных способностей
- методика определения единства
- какой у вас тип коммуникабельности?
- интервью;

127. От чего зависит надежность процедуры социометрии?

- **от правильного отбора критериев социометрии, что диктуется программой исследования и предварительным знакомством со спецификой группы;**
- от программы исследования и предварительного знакомства с эмоциональным настроением группы;

- от коллектива;
- от специалиста;
- от родителей;

128. В каких формах может проводиться социометрия?

- **Непараметрическая и параметрическая;**
- Индивидуальная и групповая;
- Внутренняя и внешняя;
- Групповая и внешняя;
- Субъективная и объективная;

129. О какой форме социометрической процедуры идет речь: В данном случае испытуемому предлагается ответить на вопросы социометрической карточки без ограничения числа выборов испытуемого?

- **непараметрическая**
- параметрическая
- индивидуальная
- внутренняя
- объективная;

130. О какой форме социометрической процедуры идет речь: Процедура с ограничением числа выборов. Испытуемым предлагают выбирать строго фиксированное число из всех членов группы.

- **параметрическая;**
- непараметрическая;
- индивидуальная;
- внутренняя;
- объективная;

131. В чем заключаются проявления педагогической запущенности?

- **труднообучаемость;**
- легкость в обучении и воспитании;

- трудность в обучении, но легкость в воспитании;
- проявлениями следует считать легкость в обучении, но трудность в воспитании;

- труднообученность;

132. В чем заключаются проявления педагогической запущенности?

- **трудновоспитуемость;**
- легкость в обучении и воспитании;
- трудность в обучении, но легкость в воспитании;
- легкость в обучении, но трудность в воспитании;
- трудновоспитанность;

133. Определите, о каком виде запущенности идет речь: это состояние, противоположное развитости, образованности: отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов?

- **педагогическая запущенность;**
- социально-педагогическая запущенность;
- запущенность;
- психологическая запущенность;
- социально-психологическая запущенность;

134. Закончите предложение: педагогическая запущенность – это.....

– **отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов;**

– состояние личности ребенка, которое обусловлено теми социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок;

- присутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами;
- неразвитость учебно-познавательных мотивов;
- это состояние, идентичное развитости, образованности;

135. Назовите, какие две группы причин появления социально-педагогической запущенности выделяют?

- **внешние и внутренние;**
- индивидуальные и групповые;
- объективные и субъективные;
- официальные и неофициальные;
- субъективные и объективные;

136. Выделите одну из внешних причин появления социально-педагогической запущенности?

- **дефекты семейного воспитания;**
- индивидуальные психофизиологические особенности;
- личностные особенности ребенка;
- генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния;
- внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими;

137. Выделите одну из внешних причин появления социально-педагогической запущенности?

– **недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду;**

- индивидуальные психофизиологические особенности;
- личностные особенности ребенка;
- генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния;
- внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими;

138. Выделите одну из внешних причин появления социально-педагогической запущенности?

– **недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания;**

- индивидуальные психофизиологические особенности;
- личностные особенности ребенка;
- генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния;
- внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими;

139. Выделите одну из внешних причин появления социально-педагогической запущенности?

– **дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания;**

- индивидуальные особенности;
- личностные особенности ребенка;
- генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния;
- внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими;

140. Выделите одну из внутренних причин появления социально-педагогической запущенности?

– **могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка;**

- дефекты семейного воспитания;
- дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания;
- социально-экономическое положение в стране;
- материальная обеспеченность, наличие или отсутствие жилья;

141. Выделите несколько из внутренних причин появления социально-педагогической запущенности?

- **генотип, состояние здоровья;**
- дефекты семейного воспитания;
- дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания;
- социально-экономическое положение в стране;
- материальная обеспеченность, наличие или отсутствие жилья;
- нелюбовь родителей;

142. Выделите одну из внутренних причин появления социально-педагогической запущенности?

- **доминирующие психоэмоциональные состояния;**
- дефекты семейного воспитания;
- дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания;
- социально-экономическое положение в стране;
- материальная обеспеченность, наличие или отсутствие жилья;
- нелюбовь родителей;

143. Выделите одну из внутренних причин появления социально-педагогической запущенности?

- **внутренняя позиция;**
- дефекты семейного воспитания;
- дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания;
- социально-экономическое положение в стране;
- материальная обеспеченность, наличие или отсутствие жилья;
- нелюбовь родителей;

144. Выделите одну из внутренних причин появления социально-педагогической запущенности?

- **уровень активности во взаимодействии с окружающими;**
- дефекты семейного воспитания;

- дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания;
- социально-экономическое положение в стране;
- материальная обеспеченность, наличие или отсутствие жилья;
- нелюбовь родителей;

145. Назовите один из диагностически значимых признаков социально-педагогической запущенности.

– **нарушение образа «Я», выраженное в неадекватной самооценке и уровне притязаний;**

- отсутствие патологии развития;
- развитость ребенка как субъекта самосознания;
- общая средовая адаптация;
- успехи ребенка;

146. Назовите один из диагностически значимых признаков социально-педагогической запущенности.

– **низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками, отвержении родителями и обструкции педагогов;**

- отсутствие патологии развития;
- развитость ребенка как субъекта самосознания;
- общая средовая адаптация;
- успехи ребенка;

147. Назовите один из диагностически значимых признаков социально-педагогической запущенности.

– **трудности и неуспешность в учебной деятельности, связанные с дисгармониями развития социально-педагогического генеза;**

- отсутствие патологии развития;
- развитость ребенка как субъекта самосознания;
- общая средовая адаптация;
- успехи ребенка;

148. Назовите один из диагностически значимых признаков социально-педагогической запущенности.

– **неадекватное поведение в социальных ситуациях;**

- отсутствие патологии развития;
- развитость ребенка как субъекта самосознания;
- общая средовая адаптация;
- успехи ребенка;

149. Назовите один из диагностически значимых признаков социально-педагогической запущенности.

– **гиперсоциализированность и авторитарность педагогов и родителей;**

- отсутствие патологии развития;
- развитость ребенка как субъекта самосознания;
- общая средовая адаптация;
- успехи ребенка;

150. Выделите один из содержательных критериев диагностики социально-педагогической зависимости.

- **отсутствие патологии развития;**
- нарушение образа «Я»;
- трудности и неуспешность в учебной деятельности;
- неадекватное поведение в социальных ситуациях;
- гиперсоциализированность и авторитарность педагогов и родителей;

151. Компетентностью называют интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. **Верно/неверно**

152. Компетентностью называют интеллигентное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. **Верно/неверно**

153. Компетентностью называют интегральное качество общества, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. **Верно/неверно**

154. Вставьте пропущенное слово: **Компетентностью** называют интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

155. Вставьте пропущенное слово: Компетентностью называют интегральное **качество** личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

156. Вставьте пропущенное слово: Компетентностью называют интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

157. Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность.

Верно/неверно

158. Низшим компонентом личности является профессиональная компетентность.

Верно/неверно

159. Назовите, что является высшим компонентом личности?

– **профессиональная компетентность;**

– профессиональный отбор;

– профессиональные качества;

– доброта;

160. Под компетентностью понимают интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. **Верно/неверно**

161. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. **Верно/неверно**

162. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. **Верно/неверно**

163. Вставьте пропущенное слово: Под **профессиональной** компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

164. Вставьте пропущенное слово: Под профессиональной **компетентностью** принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

165. Вставьте пропущенное слово: Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную **характеристику** деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

166. Вставьте пропущенное слово: Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств **специалистов**, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

167. Какие основные компоненты профессиональной компетентности выделяют?

–**социально-правовая компетентность; персональная компетентность; специальная компетентность; аутокомпетентность; экстремальная компетентность;**

–компетентность; персонализация; специальная компетентность; аутокомпетентность; экстремальная компетентность;

–правовая компетентность; компетентность; специально-педагогическая компетентность; аутокомпетентность; экстремальная компетентность;

–социальная компетентность; индивидуальная компетентность; специальная компетентность; аутокомпетентность; экстремальная компетентность;

168. Основными компонентами профессиональной компетентности выделяют: социально-правовая компетентность; персональная компетентность; специальная компетентность; аутокомпетентность; экстремальная компетентность. **Верно/неверно**

169. Основными компонентами профессиональной компетентности выделяют: социальная компетентность; индивидуальная компетентность; специальная компетентность; аутокомпетентность; экстремальная компетентность. **Верно/неверно**

170. О каком компоненте профессиональной компетентности идет речь: знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения?

–**социально-правовая компетентность;**

–персональная компетентность;

–специальная компетентность;

–аутокомпетентность;

–экстремальная компетентность;

171. О каком компоненте профессиональной компетентности идет речь: способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде?

–**персональная компетентность;**

–специальная компетентность;

–аутокомпетентность;

–экстремальная компетентность;

–социально-правовая компетентность;

172. О каком компоненте профессиональной компетентности идет речь: подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности?

–**специальная компетентность;**

–социально-правовая компетентность;

–персональная компетентность;

- аутокомпетентность;
- экстремальная компетентность;

173. О каком компоненте профессиональной компетентности идет речь: адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции?

- аутокомпетентность;**
- социально-правовая компетентность;
- персональная компетентность;
- специальная компетентность;
- экстремальная компетентность;

174. О каком компоненте профессиональной компетентности идет речь: способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов?

- экстремальная компетентность;**
- социально-правовая компетентность;
- персональная компетентность;
- специальная компетентность;
- аутокомпетентность;

175. Вставьте пропущенное слово: Социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения.

176. Вставьте пропущенное слово: Персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде.

177. Вставьте пропущенное слово: Специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.

178. Вставьте пропущенное слово: Аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции.

179. Вставьте пропущенное слово: Экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

180. Социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения. **Верно/неверно**

181. Социально-правовая компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде. **Верно/неверно**

182. Персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде. **Верно/неверно**

183. Персональная компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения. **Верно/неверно**

184. Специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности. **Верно/неверно**

185. Специальная компетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции. Верно/**неверно**

186. Аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции. Верно/**неверно**

187. Аутокомпетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности. Верно/**неверно**

188. Экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов. Верно/**неверно**

189. Экстремальная компетентность – способность пассивать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов. Верно/**неверно**

190. Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. Верно/**неверно**

191. Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности социальных умений. Верно/**неверно**

192. Гностические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства. Верно/**неверно**

193. Гностические умения – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний. Верно/**неверно**

194. Идеологические умения – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний. Верно/**неверно**

195. Идеологические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний. Верно/**неверно**

196. Дидактические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы. Верно/**неверно**

197. Дидактические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления. Верно/**неверно**

198. Организационно-методические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления. Верно/**неверно**

199. Организационно-методические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы. Верно/**неверно**

200. Коммуникативно-режиссерские умения – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры. **Верно/неверно**

201. Коммуникативно-режиссерские умения – социальные умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры. **Верно/неверно**

202. Прогностические умения – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом. **Верно/неверно**

203. Прогностические умения – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры. **Верно/неверно**

204. Рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация. **Верно/неверно**

205. Прогностические умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация. **Верно/неверно**

206. Организационно-педагогические умения – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся. **Верно/неверно**

207. Общепрофессиональные умения – умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства. **Верно/неверно**

208. Конструктивные умения – интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов. **Верно/неверно**

209. Технологические умения – количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств. **Верно/неверно**

210. Технологические умения – общетрудовые умения по смежным профессиям. **Верно/неверно**

211. Производственно-операционные умения – общетрудовые умения по смежным профессиям. **Верно/неверно**

212. Производственно-операционные умения – количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств. **Верно/неверно**

213. Специальные умения – узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства. **Верно/неверно**

214. Специальные умения – широкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства. **Верно/неверно**

215. Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. **Верно/неверно**

216. Что включает в себя понятие профессиональной компетентности социального педагога?

–**включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности;**

–специальные умения; технологические умения;

–включает единство его практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности;

–техничко-логические умения; специальные умения;

217. Вставьте пропущенное слово: Идеологические умения – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний.

218. Вставьте пропущенное слово: Дидактические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы.

219. Вставьте пропущенное слово: Организационно-методические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления.

220. Вставьте пропущенное слово: Коммуникативно-режиссерские умения – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры.

221. Вставьте пропущенное слово: Рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация.

222. Вставьте пропущенное слово: Организационно-педагогические умения – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся.

223. Что необходимо иметь ввиду характеризуя сущностные признаки компетентности человека?

–**постоянно изменяются; ориентированы на будущее; имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях; проявляются в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации; связаны с мотивацией на непрерывную самообразовательную деятельность;**

–постоянно изменяются; ориентированы на будущее; имеют констатирующий характер знаний в сочетании с теоретическими умениями;

–постоянно изменяются; ориентированы на прошлое; имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях; проявляются в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации; связаны с мотивацией на непрерывную самообразовательную деятельность;

–не изменяются; ориентированы на будущее; не имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Управляемая самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Самостоятельная деятельность студента по учебной дисциплине «Социально-педагогическая диагностика» направлена на усвоение учебной программы, самообразование и саморазвитие. Она реализуется через репродуктивные, частично-поисковые и самостоятельные виды деятельности студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа – это учебно-исследовательская и самообразовательная деятельность.

Целью самостоятельной работы является усовершенствование умений и навыков, полученных на занятиях.

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний в области социальной политики;
- развитие познавательных способностей и активности студента, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- воспитание целеустремленности, самоконтроля, формирования стремления к овладению профессиональными компетенциями;
- выработка умений рациональной организации студентом трудовой деятельности и свободного времени.

Эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное ознакомление с научно-методической литературой, результатами научных исследований, интернет-ресурсами по темам дисциплины;
- выполнение промежуточных тестов;
- решение проблемных задач или ситуаций с презентацией результатов;
- защита самостоятельно разработанных учебно-исследовательских проектов (индивидуальных или групповых) или выполненных творческих заданий;
- подготовка и участие в активных формах обучения (игры, дискуссии, дебаты, пресс-конференции, круглые столы и др.).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

В процессе подготовки студент на кафедре и на сайте newsdo.vsu.by/ факультет социальной педагогики и психологии /«Социально-педагогическая диагностика» (<https://newsdo.vsu.by/>) знакомится с содержанием предстоящей работы.

Преподаватель проверяет выполнение работы и выставляет полученные отметки в журнал.

Защита самостоятельной работы представляет собой ответы на вопросы преподавателя по содержанию выполненной работы и по итогам ее предварительной проверки. В процессе защиты студент должен продемонстрировать следующие качества знаний: осознанность, прочность, полноту и глубину. Студент должен понимать содержание выполненных работ (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл терминов, используемых в работе).

Работа, оцененная менее чем 4 баллами, не может быть зачтена, требует исправлений и повторной проверки.

При оценивании работ будут учитываться следующие показатели:

- использование различных источников информации;
- умение выбирать основное;
- наличие собственных оценочных аргументированных, развернутых суждений;
- владение теоретическим материалом по рассматриваемому вопросу;
- умение применять теоретических знания при решении предложенных практических задач;
- умение ответить на дополнительные вопросы по теме.

Перечень заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Модуль 1

Перечень заданий, формирующих знания на уровне узнавания

1. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждений образования разного типа (школа-сад, базовая школа, средняя общеобразовательная школа, колледж, лицей, ВУЗ). Сделать записи в тетрадь.
2. Составить примерный перечень социально-педагогических проблем и ситуаций, в которых необходимо проводить социально-диагностические мероприятия различных уровней и заполнить таблицу
3. Провести социометрию, беседу, взять интервью.

Перечень заданий, формирующих знания на уровне воспроизведения

1. Собрать разный наглядный материал для составления социально-педагогического паспорта микрорайона, школы и класса.
2. Составить алгоритма изучения семьи.
3. Оформить диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
4. Составить анкету по выявлению профессиональных предпочтений старшеклассников.

Перечень заданий, формирующих знания на уровне применения

Собрать различные методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога, зафиксировать в тетради карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

Модуль 2

Перечень заданий, формирующих знания на уровне узнавания

1. Собрать разный методический материал для проведения диагностики межличностных отношений в коллективе для детей разного возраста и для реализации методов изучения особенностей межличностного взаимодействия.

Перечень заданий, формирующих знания на уровне воспроизведения

- 1 Провести тестовые методики изучения коллектива (социометрия, опросник социально-психологического климата группы и др.);
- 2 Провести тестовые методики изучения межличностных отношений в коллективе (Опросник межличностных отношений);
- 3 Провести игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе (проективная методика, неоконченных предложений, методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка», Проективная методика «Рисунок школы» и др.).

Перечень заданий, формирующих знания на уровне применения

Составить презентация методов социально-педагогической диагностики на выбор (наблюдение, беседа, опрос, интервью, анализ продуктов жизнедеятельности, лонгитудный метод, социометрия, исторический метод, метод исследования отдельного случая, мониторинг).

Перечни заданий для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

№ п/п	Название темы, раздела	Задание
1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	1. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования школа-сад. 2. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования базовая школа. 3. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования средняя общеобразовательная школа. 4. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования колледж. 5. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования лицея. 6. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования ВУЗа.
2	Современные методы социально-педагогической диагностики и их характеристика	1. Сделать описание метода социально-педагогической диагностики – наблюдения. 2. Сделать описание метода социально-педагогической диагностики – беседа. 3. Сделать описание метода социально-педагогической диагностики – опрос. 4. Сделать описание метода социально-педагогической диагностики – интервью. 5. Сделать описание метода социально-педагогической диагностики – анализ продуктов жизнедеятельности. 6. Сделать описание метода социально-педагогической диагностики – социометрия. 7. Сделать описание метода социально-педагогической диагностики – метод исследования отдельного случая.
3	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся	1. Составить алгоритм изучения социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся.
4	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе	1. Описать тестовые методики изучения коллектива (социометрия, опросник социально-психологического климата группы и др.); 2. Описать тестовые методики изучения межличностных отношений в коллективе (Опросник межличностных отношений); 3. Описать игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе (проективная методика, неоконченных предложений, методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка», проективная методика «Рисунок школы» и др.)

5	Диагностика воспитательного потенциала семьи	1. Составить алгоритм изучения семьи. 2. Оформить диагностическую карту уровня воспитательного потенциала семьи, 3. Оформить социально-педагогический паспорт семьи. 4. Провести методиками изучения воспитательного потенциала семьи: – Методика «Типовое семейное состояние», – Методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ), – Опросник анализа семейного воспитания (АВС).
6	Диагностика социальной зрелости подростка и юношеского возраста	1. Провести методику: -Ассоциативная методика диагностики личностной зрелости (Авторы: Е. В. Каляева, Т. В. Прокофьева); -Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС – методика исследования самоотношения)Автор: С. Р. Пантеев; - Методы диагностики социально-психологического инфантилизма; - Карта интересов на 144 вопроса, Опросник профессиональной готовности; 2. Составить анкету по выявлению профессиональных предпочтений старшеклассников.
7	Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся	1. Провести методику: – Методика исследования творческого потенциала; – Самооценка творческого потенциала личности; – «Культурно-независимый тест интеллекта» Р. Кеттелла;
8	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	1. Провести методы диагностики социально-педагогической запущенности детей: наблюдение, беседа, метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС) и др.
9	Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста	1. Составить алгоритм изучения девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста. 2. Оформить диагностическую карту
10	Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста	1. Составить алгоритм изучения склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста. 2. Оформить диагностическую карту.
11	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями	1. Составить алгоритм диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями
12	Диагностика профессиональной компетентности социального педагога	1. Составить алгоритм изучения профессиональной компетентности социального педагога 2. Составить карту результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

Научно-методическое обеспечение для самостоятельной работы и УСР студентов

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.
2. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»)/ под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской.– 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021.– 277 с.
3. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 317 с.
4. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.
5. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.
6. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
7. Методы социально-педагогической диагностики в деятельности педагога социального: методические материалы. – Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2020. – 47 с.

ГЛОССАРИЙ

Диагностика – это общий способ получения информации об изучаемом объекте или процессе; способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования.

Домашняя среда – обозначает обстановку и условия, в которых человек живёт и развивается в своей семье, включая различные аспекты (социальные отношения, физическая обстановка, культурные особенности и экономические факторы).

Медицинская диагностика – процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации.

Психологическая диагностика – измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу.

Педагогическая диагностика – это изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.

Социальная диагностика – это комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причин наследственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

Социальное заключение – дифференцированное, индивидуализированное и точное определение проблем людей и условий, равно как и их взаимосвязи, необходимое для дифференцированной помощи.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогического воздействия.

Социальная зрелость – это характеристика личности, воплотившей социально-типичные черты в такой мере, которая является достаточной как для существования ее в определенной общественной системе в качестве исторического субъекта (творца истории), так и для существования данной системы в целом.

Социальная зрелость – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека.

Социальная среда – совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности. Благоприятной социальной средой является та, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с.
2. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»)/ под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021. – 277 с.
3. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 317 с.
4. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 448 с.

Дополнительная

1. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.
2. Технологии социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е.А. Носова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46188>. – Дата доступа: 13.03.2022/
3. Исследовательская работа социального педагога / авт.-сост. А.Р.Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
4. Матюшкова, С.Д. Технологии социально-педагогической деятельности (интегративный курс) раздел: социально-педагогическая диагностика : методические рекомендации / С.Д. Матюшкова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2013. – 50 с.
5. Матюшкова, С.Д. Технологии социально-педагогической деятельности (интегративный курс) раздел: социально-педагогическая технология : методические рекомендации / С.Д. Матюшкова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2013. – 50 с.
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. – 797 с.
7. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
8. Методы социально-педагогической диагностики в деятельности педагога социального: методические материалы. – Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2020. – 47 с.

Учебное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
6-05-0114-01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

МАТЮШКОВА Светлана Дмитриевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

А.В. Табанюхова

Подписано в печать 16.11.2024. Формат 60х84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,28. Уч.-изд. л. 7,31. Тираж 40 экз. Заказ 164.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.