

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра инклюзивного образования

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
_____ Н.И. Бумаженко

23.09.2024

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
_____ И.А. Шарапова

23.09.2024

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ СЕМЬЯМ ВОСПИТАННИКОВ
В УКРЕПЛЕНИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

для специальности

1-01 01 01 Дошкольное образование

Составитель: С.Г. Туболец

Рассмотрено и утверждено
на заседании научно-методического совета 24.10.2024, протокол № 1

УДК 37.015.32:613.86-055.52(075.8)

ББК 88.611я73+51.204.8я73

О-64

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 24.10.2024.

Составитель: доцент кафедры инклюзивного образования ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент
С.Г. Туболец

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра социальной педагогики и психологии

БрГУ имени А.С. Пушкина;

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук *Н.В. Щепеткова*

О-64 Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. С.Г. Туболец. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – 106 с. ISBN 978-985-30-0177-8.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине предназначен для формирования системы научных взглядов и знаний в области организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей. В нем содержатся теоретический блок, представленный материалами лекций; практический блок, в состав которого вошли вопросы для обсуждения на практических занятиях, задания к лабораторным работам; блок контроля знаний; вспомогательный блок с заданиями для самостоятельной работы, основная и дополнительная литература. Данное издание предназначено для студентов, получающих высшее образование по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование.

УДК 37.015.32:613.86-055.52(075.8)

ББК 88.611я73+51.204.8я73

ISBN 978-985-30-0177-8

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Теоретический раздел	7
Модуль 1. Теоретические основы организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей	7
Тема 1. Роль семьи в укреплении психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста	7
Тема 2. Семья. Проблемы современной семьи	18
Тема 3. Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста	26
Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников как направление деятельности учреждения дошкольного образования	33
Модуль 2. Практика организации деятельности по организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей	38
Тема 5. Психолого-педагогическое изучение семьи	38
Тема 6. Формы работы с родителями воспитанников учреждения дошкольного образования по укреплению психологического здоровья детей	45
Тема 7. Средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников	53
Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка неблагополучной и замещающей семьи	59
Практический раздел	74
Модуль 1. Теоретические основы организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей	74
Практическое занятие 1. Роль семьи в укреплении психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста	74
Практическое занятие 2. Семья. Проблемы современной семьи	76
Практическое занятие 3. Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста	77

Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников как направление деятельности учреждения дошкольного образования	78
Модуль 2. Практика организации деятельности по организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей	80
Практическое занятие 5. Психолого-педагогическое изучение семьи	80
Практическое занятие 6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	81
Практическое занятие 7. Средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников	83
Практическое занятие 8. Психолого-педагогическая поддержка неблагополучной и приёмной семьи	85
Лабораторные занятия	87
Лабораторное занятие 1. Психолого-педагогическое изучение семьи	87
Лабораторное занятие 2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	91
Лабораторное занятие 3. Средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников	92
Раздел контроля знаний	93
Примерные вопросы к зачёту	93
Вспомогательный раздел	95
Управляемая самостоятельная работа	95
Глоссарий	100
Список литературы	103

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» относится к компоненту учреждения высшего образования и входит в модуль «Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса».

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» служит теоретико-практической подготовке специалистов дошкольного образования, формированию готовности студентов к осуществлению эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение студентами теоретическими основами организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей;

– формирование практических умений в области организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей;

– формирование умений организовать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей;

– стимулирование научно-исследовательской работы студентов по проблеме изучения, описания и педагогической работы организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей.

Достижение поставленной цели и решение данных задач осуществляется с помощью деятельностного подхода к обучению, который выражается, во-первых, в отборе деятельностно-ориентированного содержания материала, во-вторых, в использовании активных форм и методов – в обучении способам действий через само вовлечение в данную деятельность.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование базовой профессиональной компетенции: владеть методикой организации психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для укрепления психологического здоровья детей.

Владеть методикой организации психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для укрепления психологического здоровья детей

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- научно-методические основы организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей;
- направления, содержание и методику организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей;
- технологию организации и проведения деятельности по организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей;
- специальные психолого-педагогические методики для работы по организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей;

уметь:

- планировать и организовывать деятельность по организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей;
- применять психолого-педагогические технологии в работе по организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей;
- организовывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей.

иметь навыки:

- анализа состояния психологического здоровья детей;
- в выборе и применении диагностических методик состояния психологического здоровья детей;
- анализа результатов обследования состояния психологического здоровья детей;
- организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей;
- в выборе способов взаимодействия с семьями воспитанников по организации психолого-педагогической поддержки укрепления психологического здоровья детей.

Подобранные материалы учебно-методического комплекса отвечают цели и задачам курса.

Подробно представлены планы практических занятий с указанием цели, основных понятий, требований к компетентности студентов. Даются методические рекомендации по подготовке к занятию, которые подразделяются на задания для обязательного выполнения и самостоятельной работы. Есть рекомендации к проведению лабораторных работ. Предложена основная и дополнительная литература. В помощь студентам для подготовки к контролю даны примерные вопросы к зачету. Глоссарий содержит наиболее употребительные термины курса.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬЯМ ВОСПИТАННИКОВ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Тема 1

Роль семьи в укреплении психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста

Психическое и психологическое здоровье. Модель психологического здоровья. Критерии психологического здоровья. Уровни психологического здоровья у детей (О.В. Хухлаева). Признаки психического неблагополучия, нездоровья ребёнка. Внешние и внутренние факторы нарушения психологического здоровья. Влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста. Признаки стрессового состояния малыша при нарушении его психологической безопасности. Задачи психологической поддержки.

Психическое и психологическое здоровье

ВОЗ определяет психическое здоровье (духовное или душевное) – как состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. Содержание этого понятия «психическое здоровье» не исчерпывается медицинскими и психологическими критериями, в нём всегда отражены общественные и групповые нормы, регламентирующие духовную жизнь человека

Проблемы психического здоровья могут возникать из-за стресса, одиночества, депрессии, тревоги, проблем в отношениях, смерти близкого человека, горя, зависимости, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), самоповреждения, различных расстройств настроения или других психических заболеваний различной степени, а также неспособность к обучению. Уровень психического здоровья человека в каждый момент его жизни определяется многочисленными социальными, психологическими и биологическими факторами. Ухудшение психического здоровья связано с быстрыми социальными изменениями, стрессовыми условиями на работе, социальным отчуждением, рисками психического и физического насилия, окружающей информационной средой.

Критерии (признаки, характеристики) психического здоровья формулируются на основе предложенной психологами в 60-е годы XX века кон-

цепции «позитивного психического здоровья». В основе концепции поставлен анализ здорового функционирования личности как позитивного процесса, обладающего самостоятельной ценностью и содержательно описываемого через понятия самореализации, самоактуализации (К. Гольдштейн, А. Маслоу, Ш. Бюллер), полноценного человеческого функционирования (К. Роджерс), аутентичности (Дж. Бюдженталь), стремления к смыслу (В. Франкл).

Термин «психологическое здоровье» относительно новый в психологии. И.В. Дубровина дифференцирует данный вид здоровья от психического здоровья: «психическое здоровье», по сути, имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам; психологическое здоровье характеризует личность в целом, находится в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья. В концепции Я.Л. Коломинского психологическое здоровье понимается как целостное состояние личности, которое часто выражается такими понятиями, как «эмоциональное самочувствие», эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт». В.Э. Пахальян, рассматривает психологическое здоровье как комплексное состояние благополучия и гармонии в различных аспектах человеческой жизни. Психологическое здоровье – это сложное и многогранный концепт, который включает в себя не только отсутствие психических проблем, но и позитивные аспекты жизни, такие как самореализация, удовлетворенность, смысл и гармония.

Психологическое здоровье трактуется авторами как, с одной стороны, важнейшее условие, составляющая, а с другой стороны, наивысший уровень психического здоровья. Обладающего таким здоровьем человека А. Маслоу характеризовал как счастливого человека, живущего в гармонии с самим собой, не ощущающего внутреннего разлада, который защищается, но первый не нападает ни на кого. Такой человек способен к принятию других, автономии, чувствительности к прекрасному, альтруизму, имеет склонность к творчеству и чувство юмора.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития человека. «Тело не болеет отдельно и независимо от души» (Сократ). Физическое здоровье и психологическое здоровье взаимосвязаны. Мысли и эмоциональные реакции влияют на физическое здоровье. Сильные эмоции (страх, гнев, горе) – особенно, если они вытесняются и подавляются – могут являться причиной психосоматических заболеваний. Физическое здоровье (правильное питание, физические упражнения, дыхание, сон) влияет на духовную и эмоциональную жизнь.

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, а также обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни.

Модель психологического здоровья включает следующие компоненты:

1. *Аксиологический (самоотношение) компонент* предполагает осознание человеком своей ценности и уникальности, а также ценности и уникальности окружающих. Принятие человеком самого себя при достаточно полном знании себя, а также принятии других. Полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих людей.

2. *Инструментальный компонент* предполагает владение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

3. *Потребностно-мотивационный компонент* определяет наличие у человека потребности в саморазвитии, т.е. в самоизменении и личностном росте. Человек полностью принимает ответственность за свою жизнь.

4. *Развивающий компонент* предполагает наличие динамики в умственном, личностном, социальном, физическом развитии. Не создает предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний. Человек находится в постоянном развитии и способствует развитию других людей.

5. *Социально-культурный компонент* определяет возможность человека успешно действовать, развиваться в окружающих его социально-культурных условиях. Умение понимать и взаимодействовать с людьми.

Представленный образ «психологического здоровья» можно рассматривать как эталон, но дети в большинстве своем имеют те или иные отклонения.

Критерии психологического здоровья

- позитивное самоощущение (позитивный эмоциональный фон настроения)
- высокий уровень развития рефлексии
- успешное прохождение возрастных кризисов
- адаптированность к социуму (умение приспосабливаться к изменяющимся условиям)

Психологически здоровый человек: не испытывает страхов, когда на этого нет реальных оснований; не боится брать ответственность за свои поступки; предпочитает мыслить самостоятельно.

Основная функция психологического здоровья – поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности. Ключевое слово для описания психологического здоровья является слово «гармония» или по-другому «баланс». Прежде всего, это гармония между различными аспектами самого человека: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими. Кроме того, это и гармония между человеком и окружающими людьми.

Уровни психологического здоровья у детей (О.В. Хухлаева)

Психологическое здоровье ребенка имеет свою специфику развития. Основу психологического здоровья ребенка составляет полноценное пси-

хическое развитие на всех этапах онтогенеза. Основными особенностями психологического здоровья детей в дошкольном возрасте являются его зависимость от «зоны ближайшего развития», доминирующая роль семьи в его формировании, тесная взаимосвязь психологического здоровья с физическим здоровьем. Психологическому здоровью ребенка соответствует сформированность основных возрастных личностных новообразований, трудности в их формировании свидетельствуют о нарушении психологического здоровья.

1. Креативный уровень (что означает творческий, созидательный). Существуют дети, которые не нуждаются в психологической помощи. Они устойчиво адаптированы к любой среде, обладают резервом для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности. Этот идеальный образ ребенка-творца, достаточно редкий в реальной жизни, выражает совершенную степень психологического здоровья, его высший уровень.

2. Адаптивный уровень. Большинство относительно «благополучных» детей в целом адаптированы к социуму, но по результатам диагностических методик проявляют отдельные признаки дезадаптации, обладают повышенной тревожностью. Такие дети не имеют достаточного запаса прочности «психологического здоровья» и нуждаются в групповых занятиях профилактически-развивающей направленности. Это группа относительного риска, она довольно многочисленна и представляет средний уровень психологического здоровья.

3. Ассимилятивно-аккомодативный уровень – низший уровень психологического здоровья. К нему относятся дети с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации, то есть либо неспособные к гармоничному взаимодействию с окружающими, либо проявляющие глубинную зависимость от факторов внешнего воздействия, не владея механизмами защиты, отделения себя от травмирующих влияний среды.

Дети с преобладанием процессов **ассимиляции** стремятся во что бы то ни стало изменить окружающий мир; при этом они не готовы к самоизменению в соответствии с внешними требованиями и интересами окружающих. У этих детей дезадаптация активно проявляется в эпатажном поведении, конфликтах со сверстниками, домашних аффектированных капризах и т. д.

Для детей с преобладанием процессов **аккомодации** характерно приспособленчество к требованиям внешнего мира в ущерб собственным потребностям и интересам. Их дезадаптация внешне почти не проявляется, ее трудно зафиксировать. Это «удобные», тихие дети, прилежные и старательные, ими гордятся родители. Педагоги ставят их в пример. Но эти дети находятся в состоянии стойкого эмоционального дискомфорта. Со временем он углубляется, часто приводя к соматическим

нарушениям. Эта группа требует особого внимания именно вследствие своего внешнего благополучия.

Выделенные уровни психологического здоровья позволяют дифференцировать психологическую помощь. С детьми первой группы достаточно проводить лишь развивающую работу. Детям с психологическим здоровьем второй группы необходима систематическая особым образом организованная помощь психопрофилактического характера. Поскольку эта группа очень велика, предпочтительно проводить групповую работу. С детьми из третьей группы, необходима индивидуальная коррекционная работа.

Признаки психического неблагополучия, нездоровья ребёнка

1. Вычурность в игре. Стоит обратить внимание на сюжет и игровые действия ребёнка. Он может играть в основном неигровыми предметами и чаще всего одними и теми же в течение нескольких месяцев или даже лет. Возможно выполнение однообразных простых действий во время игры. Например, дошкольник долго вертит предмет, стучит им, что-то пересыпает, обнюхивает или облизывает.

Ребёнок не воспроизводит обычные межличностные отношения в игре: часто играет в одиночку вымышленными игрушками, персонажами. Основная часть игры разворачивается в его воображении, и её фактически невозможно додумать, понять, в неё нельзя включиться, потому что игровой мир ребёнка имеет только ему ведомый смысл.

Вычурные игры указывают на психическую патологию у ребёнка, возможно шизофрению. Сходные нарушения игры характерны также детям с ранним детским аутизмом (РДА) и с расстройством аутистического спектра (РАС). В этом случае на первый план выступают не вычурность и странность игры, а её стереотипность, отсутствие намерения и желания принять какие-либо изменения (другую игрушку, сюжет, место игры).

2. Появился регресс. Это не отставание игры от возрастных нормативов, а потеря уже приобретённых игровых навыков, сюжетов, умений. При регрессе ребёнок отказывается от речевого сопровождения игры, исчезает сюжетно-ролевая игра в пользу предметно-манипулятивной. Дошкольник утрачивает способность играть самостоятельно, без взрослого, или в компании ровесников. Он сокращает и упрощает репертуар спонтанных игр.

Регресс в игре может сопровождаться регрессом во взаимодействии с родителями. Ребёнок возвращается к поведению, которое было свойственно ему в более ранний период развития. Например, может отказаться от бытовых навыков, которые он уже освоил, или снизить уровень речевого поведения. Дошкольник может демонстрировать поведение привязанности – всё время звать своих родителей, бежать к ним, лезть на руки, не отпускать, преследовать. Такое поведение ребёнка свидетельствует о наличии у него интенсивных переживаний, которые он не может выразить словами. Основная функция регресса – защитная, возникает она в ответ на пе-

реживание чувства небезопасности и символизирует желание ребёнка воссоединиться с матерью, быть маленьким и защищённым.

Состояние регресса характерно детям, которое перенесли насилие или оказались свидетелями насильственного преступления, жестокого обращения с близким родственником, стихийного бедствия. Также интенсивные переживания могут возникнуть у дошкольников, которые были вынуждены быстро адаптироваться к значимым изменениям в жизни. О регрессе можно говорить, если ребёнок возвращается к играм более раннего возрастного периода. Регресс может вызвать смерть близкого человека, появление сиблинга (родного брата или сестры), поступление в детский сад или школу, при котором он утратил привычную гиперпекающую семейную среду.

3. Отсутствие сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Если сюжетно-ролевая игра отсутствует у ребёнка в этом возрасте, то можно говорить об отставании в развитии. Такой признак характерен для олигофрении, органических деменций и ЗПР разного генеза. Нужно различать со случаями, когда ребёнок желает играть в сюжетно-ролевые игры, но не умеет этого делать.

Например, дошкольник не может сам развивать сюжет, не умеет присоединиться к сверстникам для игры, нуждается в помощи взрослого для установления игрового контакта с ровесником, не может договориться о ролях, всё время меняет сюжет так, чтобы игра была приятна ему, несмотря на другие намерения остальных игроков. В таких случаях сюжетно-ролевая игра есть, но её реализация затруднена невротическими проблемами ребёнка.

4. Неспособность длительно сосредоточиться на игре. Когда ребёнок неспособен удержать внимание на игре дольше пяти минут в шестилетнем возрасте и старше, то это служит одним из критериев синдрома дефицита внимания либо о синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Но при этом нужно обратить внимание и на другие признаки. Определите, способен ребёнок дожидаться своей очереди в игре или нет. Проявляет ли он импульсивность, невнимательность к деталям, есть ли трудности с самоорганизацией. У ребёнка с СДВГ проявляются и гиперкинетические симптомы: моторная неловкость, двигательная расторможенность. Совокупность всех этих признаков при СДВГ возникает у ребёнка в возрасте до 7 лет. Это неврологическая проблема, которая особенно остро проявляется в период от 7 до 12 лет.

5. Застывание на одной эмоции. Иногда ребёнок, завершив игру, не может переключиться с того чувства, которое испытывал в ней. Чаще всего это заметно в агрессивных играх: война, нападения, преследование. Ребёнок продолжает действия с той же эмоцией, например, нападает на родителя, крушит предметы. Он не отвечает на изменения поведения окружающих, не успокаивается, не умиротворяется. Такая ригидность эмоционального состояния характерна для детей с минимальной мозговой дисфункци-

ей (ММД). Это вариант развития нервной системы, который постепенно корректируется по мере созревания мозга.

6. Игра с воображаемым другом. Воображаемый друг стабилен, он присутствует в жизни ребёнка ежедневно, участвует во всех его играх и бытовых делах, ждёт его из детского сада или школы. Друг, которого придумал ребёнок, имеет устойчивые индивидуальные характеристики и исполняет поддерживающую роль в жизни ребёнка.

Воображаемый друг – не признак психотического процесса, это сигнал о значительной эмоциональной проблематике ребёнка. Он указывает на обеднённость личностных ресурсов ребёнка в повседневной жизни: ему не хватает средств, которые позволяют совладать с характерным для данного периода жизни уровнем психологической нагрузки и трудностей. Такие игры свойственны детям, которые испытывают нехватку общения с родителями и сверстниками, перегружены развивающими занятиями, переживают родительскую конфликтность или развод. Чаще всего воображаемый друг появляется у ребёнка в старшем дошкольном возрасте, в период интенсивного развития фантазии. Чем выше возраст появления воображаемого друга, тем острее эмоциональная проблематика, неудовлетворённая потребность в поддержке.

7. Постоянное проявление агрессии в игре. Если ребёнок вне зависимости от сюжета игры проявляет в ней косвенную и прямую агрессивность, то у него повышенный уровень агрессии. Он не умеет и не может выразить агрессивные импульсы вне игры. К косвенной агрессивности относят командный тон ребёнка, отказ принимать условия другого игрока, настойчивая борьба за то, чтобы всё сделать по – своему. Также в эту группу включают негативные оценки другому, отказ осуществлять заботу, предписанную игровой ролью, - не накормлю, не спасу, не вылечу. Ребёнок обращается с персонажем так, чтобы его негативные чувства усилились – стало больнее, опаснее.

О прямой агрессивности можно говорить, если дошкольник ругается, обзывается, толкается, дерётся, отбирает чужое. Агрессивность типична для детей из гипресоциализирующих семей, в которых следование этикету важнее детских переживаний. В таких семьях нельзя злиться, шуметь, что-то бросать, можно и нужно быть вежливым, послушным, всем делиться. Также она может быть показателем нарушений в развитии или невротических проблем у ребёнка. Выплеск агрессии в игре может быть и отражением семейной атмосферы. У родителей ребёнка возможен открытый конфликт между собой или с другими членами семьи. В этом случае агрессия в игре менее устойчивая, это скорее способ решения проблемы, чем ожесточённое отношение к игрокам и персонажам, поворот сюжета в негативную сторону.

8. Травмирование себя во время самостоятельной игры. Ребёнок, играя без взрослого, может постоянно травмироваться: ронять на себя тяжёлые

предметы, чем-то царапаться, падать и ударяться на ровном месте. Это сепарационная тревога – беспокойство из-за разлуки с родителем, отказ от развития самостоятельности. Ребёнок только рядом с родителями ощущает себя в безопасности и испытывает потребность в их присутствии. Самоотравмирование свойственно детям с нарушениями привязанности. Это может происходить, если родители дистанцированы от ребёнка, больше заняты работой или другими детьми. Возможно, родители угрожают дошкольнику не любить его или покинуть, если он не будет их слушаться: «я тебя не люблю», «отдам тебя тётке», «не слушаешься – тогда мама уйдёт», «вернём в магазин», «возьмём другого мальчика вместо тебя». Взрослые обычно замечают самоотравмирование в игре, если оно носит устойчивый характер: «не может играть один», «с ним сразу что-то случается», «он как слепой».

9. Повторение одного и того же сюжета. Сюжет игры символически отражает значимые переживания ребёнка о себе и мире. Большинство сюжетов игры дошкольников отображают фрагменты социальной действительности: семейные отношения, разрешение конфликтов, установление близких отношений, обучение, торговлю. Повторяющийся сюжет игры диагностичен: воссоздаётся сотрудничество, конкуренция, стремление быть важным для других, поиск близости, утоление голода (потребности в чём-то извне). Следует обращать внимание на сюжеты, которые повторяются не реже, чем раз в три дня на протяжении не менее трёх месяцев.

10. Назойливое преследование других детей. На психологическое неблагополучие указывает стремление ребёнка присоединиться к каждому играющему ребёнку без разбора. Дошкольник не реагирует на отказы, ведёт себя без учёта обращённых к нему высказываний, игнорирует все сигналы о том, что с ним не хотят играть. Взрослые характеризуют таких детей утомительными, навязчивыми, надоедливыми, назойливыми и т.д. Назойливость характерна для детей, которые воспитываются в социально неблагополучных семьях, где детская потребность в общении и игре никому не интересна. В этом случае ребёнок пытается реализовать неудовлетворённую коммуникативную потребность.

Навязчивые дети могут быть и у родителей, которые не умеют или не считают нужным установить границы, научить ребёнка слышать и воспринимать отказ. Они не используют прямые запреты и слова «нет», «нельзя», считая это необязательным или болезненным для ребёнка. В результате ребёнок не способен воспринять требование другого человека о сохранении границ.

Преследовать других детей может и ребёнок, который находится в зависимости с родителем, когда пожелания другого не высказываются, а должны быть угаданы. Формируется неспособность различать ситуации по типу «надо сделать самому» - «надо сделать с кем-то», что проявляется в игре, и в других видах деятельности. Родители, которые не устанавлива-

ют границы для ребёнка, на самом деле избегают принятия на себя всей полноты родительской роли.

11. Игра только с гаджетом. Если электронная игра вызывает у ребёнка больше положительных чувств, чем любая другая, предпочитается взаимодействию с ровесниками и членами семьи, можно говорить об игровой зависимости. Самостоятельное планирование завершения игры или отказа от неё при этом невозможны, а запрет на игру ведёт к негативным переживаниям. Зависимый от электронных игр ребёнок всегда эмоционально неблагополучен. Он имеет неудовлетворённые потребности в сенсорном разнообразии, общении, психологической безопасности, последовательном воспитании.

Внешние и внутренние факторы нарушения психологического здоровья

Условно все факторы можно разбить на 2 группы:

1. *Внешние (средовые)* – различные негативные воздействия и негативные отношения человека с окружающими людьми. Нарушение отношений в семье, в школе, на работе и т.д. Негативные отношения у детей с родителями могут привести не только к отставанию в развитии, но и формированию у него различных эмоциональных нарушений.

2. *Внутренние* – влияние нарушенной части психики на здоровую часть. Так, например, эмоциональное нарушение влияет на познавательную сферу личности, снижает способности к общению. Нарушение эмоциональной сферы мешают свободному взаимодействию личности с окружающим миром, приводят к отклонениям в личностном развитии, вызывают появление соматических расстройств.

Среди нарушений эмоционального развития в детском и подростковом возрасте первое место занимают тревожность, страхи, агрессивность, замкнутость.

Внешние источники угроз психологической безопасности ребенка:

1. *Манипулирование* детьми. Оно наносит серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в деятельности, так и в принятии решений.

2. *Индивидуально-личностные особенности персонала*, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми.

3. *Межличностные отношения детей в группе*. В случае отвержения детским сообществом кого-то из сверстников, а воспитатели долгое время не замечают или не находят достаточно эффективных средств для устранения такого явления, у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме (детском саду). В детском коллективе уже в раннем возрасте могут проявляться грубость и жестокость, на которую также нет должной реакции педагогов.

4. *Враждебность* окружающей ребенка среды, когда ему ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.

5. *Несоблюдение гигиенических требований* к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.

6. *Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки* из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразии будней.

7. *Нерациональность и скудность питания*, его однообразие и плохая организация.

8. *Неправильная организация общения*. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.

9. *Недооценка* значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.

10. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

11. Неблагоприятные погодные условия.

12. *Невнимание к ребенку со стороны родителей*, асоциальная семейная микросреда и т.п.

Внутренние источники угроз психологической безопасности ребенка

1. Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.

2. Осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.

3. Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка, например сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

5. Патология физического развития, например нарушения зрения, слуха и т.п.

Общим источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир. Обман взрослыми ребёнком может привести к психологическому срыву (например: убеждают, что мама скоро придет, и малыш находится в состоянии напряженного ожидания).

Признаки стрессового состояния ребёнка дошкольного возраста при нарушении его психологической безопасности:

- проблемы засыпания и беспокойный сон;
- усталость после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
- беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность;
- рассеянность, невнимательность;
- беспокойство, непоседливость;
- отсутствие уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок часто ищет одобрения у взрослых, жметя к ним;
- проявление упрямства;
- постоянно сосет соску, палец или жуёт что-нибудь, слишком жадно, без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
- боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой, не находя себе занятия);
- игра с половыми органами;
- подергивание плеч, качание головой, дрожание рук;
- снижение массы тела или, напротив, начинающиеся проявляться симптомы ожирения;
- повышенная тревожность;
- дневное и ночное недержание мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторые другие проявления.

Эти признаки могут говорить о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, только в том случае, если они не наблюдались ранее.

Данные симптомы нередко свидетельствуют о возникновении психосоматических расстройств, которые могут отрицательно сказаться на самочувствии, поведении ребенка. Игнорирование их обычно приводит к стойким нарушениям не только в здоровье, но и личностном развитии.

Отсюда следует, что в учреждении дошкольного образования должна быть разработана система общей и индивидуальной психологической защиты детей, психолого-педагогическое просвещение родителей. В организации работы по психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей важная роль принадлежит педагогам и психологу учреждения дошкольного образования. Обязательно изучение личностных особенностей ребенка, его опыта, привычек, условий воспитания в семье.

Надежными показателями того, что средства психологической безопасности выбраны верно, служат хорошее настроение малыша, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности. Устойчивый оптимисти-

ческий настрой говорит о том, что ребёнку комфортно в социально-гигиенической среде учреждения дошкольного образования.

Задачи психологической поддержки

- Воспитание положительного отношения к себе и принятие других людей.

- Обучение рефлексивным навыкам (умение давать оценку своим чувствам, выявлять причины поведения, контролировать эмоции).

- Формирование потребности в саморазвитии (умение находить выход в непростых ситуациях, не сдаваться, если сразу не получается).

Решать данные задачи должны педагоги в рамках непосредственной работы с детьми на занятиях, прогулках, в беседах, на личном примере, при организации игр детей.

Тема 2

Семья. Проблемы современной семьи

Типология семьи по: составу, стилям семейных взаимоотношений, по типу воспитательных ошибок. Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби). Стили семейного воспитания. Эффективное родительство. Типы родительской любви (А.С. Спиваковская).

Типология семьи

Семья – это основанная на браке малая социальная группа; это социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей.

Типология семьи по количеству детей

1. *Бездетная* семья. Семья, в которой в течение десяти лет супружеской жизни нет детей.

2 *Малодетная* семья. Состоят из мужа, жены и одного - двух детей. Типичные проблемы малодетной семьи: отсутствие полноценных условий для развития социальных и эмоциональных качеств и формирующийся на этой основе эгоцентризм ребёнка.

3 *Многодетная* семья – имеет трех и более детей. Виды многодетных семей:

- семьи с сознательной многодетностью и любовью к детям. Родители делают все, чтобы детям жилось лучше;
- семьи, в которых родители не стремились иметь много детей. Дети – результат отсутствия планирования семьи. Такие семьи могут появиться и в результате рождения двойни или тройни, из-за боязни прервать бере-

менность, врачебного запрета на аборт по состоянию здоровья матери, отказа от аборта и средств контрацепции из-за религиозных убеждений;

- семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которой уже имелись дети;
- семьи, в которых рождение большого числа детей как проявление неблагополучия. Дети зачастую являются средством получения пособий, льгот.

Основные проблемы: материальные трудности, проблемы в сфере образования и воспитания детей, отклонения в поведении детей вследствие их бесконтрольности и безнадзорности, заниженная самооценка детей, неадекватные представления о значимости собственной личности; неравное участие супругов в делах семьи и воспитании детей, нарушение единства в семейных отношениях и т.д.

Типология семьи по составу: *неполная, простая семья, сложная семья; материнская семья, семья повторного брака.*

1. *Неполная семья.* Возникает после развода и распада полной семьи, по инициативе одиноких женщин («материнская семья»), в результате смерти одного из супругов, при усыновлении (удочерении) ребенка одиноким человеком.

Основные проблемы: материальные трудности, обилие психологических проблем у женщины-матери (обида, угнетенность, чувство собственной неполноценности, чувство вины перед детьми, из-за чего возникает гиперопека по отношению к ним), затруднения в правильной полоролевой идентификации детей и т.д.

2 *«Материнская семья»* (семья матери-одиночки). Это разновидность неполной семьи.

Основные проблемы: неудовлетворительное материальное положение, жилищные проблемы, негативное отношение со стороны родственников; невротизация женщины, деформация ее установки на материнство, нарушения в формировании психических функций ребенка вследствие психологического стресса матери, жестокое обращение с ребенком в силу деформации материнского поведения, отказ от ребенка.

3 *Смешанная семья или семья повторного брака.* Выделяют три вида таких семей:

- женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей;
- мужчина с детьми женится на женщине без детей;
- мужчина и женщина, заключая брак, имеют детей от предыдущих партнеров.

Основные проблемы: психическая напряженность от прежних взаимоотношений супругов, проблема утраты имевшихся ранее семейных ценностей и необходимости их восстановления, взаимопонимание супругов, их взаимная адаптация, установление гармоничных отношений с детьми,

достижение их расположения, выработка семейных правил, распределение ролей и др.

Типология по стилям семейных взаимоотношений

1. Семья с демократическим стилем взаимоотношений характеризуется сотрудничеством, взаимопомощью, развитой культурой чувств и эмоций, подлинным и полным равноправием всех участников семейного союза.

2. Семья с авторитарным стилем взаимоотношений – это, прежде всего, запелляционные и бесцеремонные отношения между супругами, родителей к детям. В таких семьях процветают жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу. У детей из таких семей часто развиваются психогенные заболевания.

3. Семья с попустительским стилем взаимоотношений характеризуется по существу отсутствием всяких отношений: отстраненность и отчужденность членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам друг друга, что находит свое выражение либо в принятии и последующей реализации детьми таких же «принципов», либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждении от родителей.

Типология семьи по типу воспитательных ошибок

1. Семьи с попустительско-снисходительным стилем воспитания, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что все дети такие.

2. Семьи с позицией круговой обороны воспитания строят свои отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Родители агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Даже совершение ребенком тяжелого преступления не отрезвляет родителей. Они продолжают искать виновных на стороне. Дети из таких семей страдают тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, трудно поддаются перевоспитанию.

3. Семьи с демонстративным стилем воспитания, когда родители, чаще всего мать, не стесняясь, всем и каждому жалуется на своего ребенка, рассказывает на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляя, что он «растет бандитом» и т. п. Ребенок утрачивает стыдливость, чувство раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, озлобляется против взрослых, родителей.

4. Семьи с педантично-подозрительным стилем воспитания, при котором родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения.

5. Семьи с жестко-авторитарным стилем воспитания, в которых родители злоупотребляют физическими наказаниями. Дети в подобных семьях

растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, незащищенных. К таким семьям необходимо применять серьезные меры, начиная от убеждения до административно-уголовного наказания родителей.

6. Семьи с увещательным стилем воспитания, где в противоположность жестко-авторитарному стилю родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применяя никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях, что называется, «салятся на голову».

7. Семьи с отстраненно-равнодушным стилем воспитания, где родители поглощены устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери.

8. Семьи с непоследовательным стилем воспитания, когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского авторитета. Ребенок становится непредсказуемым, неуправляемым, пренебрегает мнением старших, родителей.

Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби)

Привязанность ребенка определяется необходимостью в защите и безопасности. Привязанность ребенка обусловлена врожденными, генетическими механизмами и обеспечивает выживание и благополучие потомства. Качество и тип привязанности зависит от условий воспитания и, главным образом, от отношений с матерью, т. е. определяется чувствительностью матери к потребностям ребенка, её нежностью и заботой.

Просматривается фактическая связь между качеством привязанности в раннем возрасте и дальнейшими успехами человека в общении, семейной жизни, профессиональными достижениями, карьерой. Именно поэтому опыт адекватных родительско-детских отношений первого года жизни является определяющим для психологического, социального и личностного развития ребенка на протяжении всей его дальнейшей жизни. Различного рода акцентуации и психические аномалии рассматриваются как результат разных типов негармоничных ранних отношений с родителями и связываются с определенным качеством отношений привязанности.

Эксперименты Дж. Боулби и его последователей позволили выявить различные варианты привязанности, как в случае здорового развития, так и в случае травмы. Один из экспериментов заключался в наблюдении за поведением матери и ребенка в комнате, полной игрушек. В зависимо-

сти от того, как дети вели себя незнакомой экспериментальной ситуации, Дж. Боулби выделил четыре основных типа привязанности.

1. *Надёжная привязанность.* В этом случае дети, первоначально будут рядом с матерью, но постепенно пойдут играть с игрушками, регулярно оглядываясь назад, чтобы увидеть, где мать, а затем продолжали играть и исследовать. Такую привязанность отличает стрессовое состояние, возникающее у ребёнка, когда взрослый его покидает, и радость от того, что он вернулся. Испугавшись, дети с надёжным стилем привязанности будут искать утешение как раз у взрослых. Эти дети знают, что их родители или опекуны способны обеспечить им комфорт и уверенность в случае необходимости.

2. *Тревожно-амбивалентный стиль привязанности.* Ребёнок с таким типом привязанности будет стандартно исследовать немного, часто настороженно относиться к чужим, даже если родитель присутствует. Когда мать уходит, ребёнок часто сильно огорчен. При этом, когда она вернется, ребёнок будет амбивалентен. Это дети, чьи матери говорят ребенку теплые слова, играют с ребенком, но не проявляют тесный контакт. Такие дети показали меньше исследовательского поведения, отсутствие эмпатии, избегания тесных эмоциональных связей. В зрелом возрасте они не доверяют другим людям и проявляют страх близости.

3. *Избегающий стиль привязанности.* Дети с избегающим стилем привязанности, как правило, стараются избегать родителей или опекунов. Такие дети не оказали бы предпочтения своему родителю перед совершенно незнакомым человеком, если бы им предложили такой выбор. Этот стиль привязанности обычно является результатом оскорбительного или нерадивого отношения опекунов. Дети, которых наказывают за то, что они полагаются на взрослого, впоследствии перестают обращаться к ним за помощью в будущем.

4. *Дезорганизованный стиль привязанности.* Дети с дезорганизованным стилем привязанности часто демонстрируют запутанное сочетание моделей поведения и могут казаться дезориентированными, ошеломленными, сконфуженными. Такие дети могут как избегать взрослых, так и противостоять им. Родители таких детей обычно проявляют непоследовательность и могут служить как источником комфорта, так и источником страха, что приводит к выработке неорганизованного поведения.

В итоге дети, у которых в младенческом возрасте сформировалась надёжная привязанность, обладают более развитым чувством собственного достоинства и способны лучше обеспечивать себя по мере того, как они становятся старше. Эти дети также стремятся к большей независимости, лучше учатся в школе, успешнее выстраивают социальные отношения, меньше подвержены депрессии и тревогам.

Стили семейного воспитания. Эффективное родительство

Позиция родителя по отношению к своему ребенку основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру. Различают общий, характерный и конкретный стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения. Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Для определения, анализа родительского отношения используются два критерия: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая – с большим количеством ограничений, запретов; низкая – с минимальными запретительными тенденциями).

Более точно охарактеризовать родительское отношение и соответствующее поведение позволяет учет сочетания крайних вариантов проявления этих факторов (критериев). Выделяются четыре типа воспитания:

- Авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля).
- Авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля).
- Либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля).
- Индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).

Наиболее активно проблема связи стилей воспитания, нарушений родительского отношения и отклонений в психическом развитии и даже здоровье детей исследуется с клинико-психологических позиций; определен ряд параметров воспитательного процесса (А.И. Захаров):

1. Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие.
2. Параметр контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный.
3. Последовательность-непоследовательность.
4. Аффективная устойчивость-неустойчивость.
5. Тревожность-нетревожность.

Различные сочетания этих параметров воспитания соотносятся с различными видами неврозов у детей. Например, ограничительство, аффективная неустойчивость со стороны родителей приводят к развитию у ребенка невроза страха. Сверхпринятие, «разрешительство», непоследовательность – к развитию истерического невроза. Выраженное ограничительство – к неврозу навязчивых состояний.

Родительство – явление динамическое, включающее в себя процесс становления и развития. Эффективное родительство как социально-психологический феномен имеет сложную структуру и отражает качество выполнения данной функции с точки зрения удовлетворения потребностей всех субъектов взаимодействия (родителей и детей), создания оптимальных условий для формирования их психологического здоровья. Становление эффективного родительства характеризуется также согласованием представлений мужчины и женщины относительно роли родителей, функций, распределений ответственности, обязанностей. Сначала это согласование происходит на теоретическом уровне, а с появлением ребёнка начинает реализовываться на практике. Развитая форма родительства характеризуется устойчивостью и стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов об эффективном родительстве.

А.С. Спиваковская (1986) на основе выделения отношений, составляющих родительскую любовь, таких, как симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность, описывает восемь типов родительской любви.

1. *Действенная любовь* (симпатия, уважение, близость). Для родителя характерно теплое эмоциональное отношение к ребенку, принимающее его личность, поведение, а также активное внимание к интересам ребенка, уважение его прав и признание обязанностей, оказание помощи при разумной требовательности, Формула воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

2. *Отстраненная любовь* (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). Для родителя характерна высокая оценка ребенка, его внешнего облика, успехов, способностей. Мягкое общение с ребенком со-

четается с недостаточным вниманием к его повседневным нуждам, а также с поверхностным знанием душевного мира. Внешнее любование ребенком сочетается с неумением помочь ему в его проблемах. Формула воспитания: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

3. *Действенная жалость* (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Для родителя характерно признание действительных, а иногда и мнимых отклонений в умственном или физическом развитии ребенка. В результате родитель приходит к идее об исключительности своего ребенка: «Мой ребенок не такой, как все, он не так хорош». Родитель предоставляет ребенку особые привилегии, излишне опекает, тратит массу времени и усилий на предохранение от вредных влияний. Родитель внимателен к ребенку, его интересы сосредоточены на нем, но он не доверяет ребенку, не верит в его способности и возможности. Формула воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».

4. *Снисходительное отстранение* (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для родителя характерно не вполне осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения и личностных свойств ребенка, его беспомощности ссылками на его болезненность, на плохую наследственность и иные причины. Неблагополучие ребенка негласно признается его правом. Родитель не вмешивается в дела ребенка, в его контакты со сверстниками и другими людьми, он недостаточно ориентируется в душевном мире ребенка. Формула воспитания: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

5. *Отвержение* (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для родителя характерны попытки сократить общение с ребёнком. Он старается не замечать присутствия ребенка, становится холодно-неприступным при его приближении, совершенно отстраняется тогда, когда ребенок нуждается в поддержке и помощи. Формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

6. *Презрение* (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). Для родителя характерно игнорирование всего положительного, что есть в ребенке, его достижений. Родитель переживает свою связь с таким, как ему кажется, неудачным ребенком. Их общение наполнено понуканиями, назиданиями, одергиванием, требовательностью. Такой родитель постоянно обращается к различным специалистам с просьбой «исправить» его ребенка. Формула воспитания: страдаю, мучаюсь от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив и неприятен другим людям».

7. *Преследование* (антипатия, близость). Характерно присутствие твердой убежденности родителя в том, что его ребенок – законченный мерзавец и негодяй. Во всех поведенческих проявлениях ребенка родитель

постоянно видит его «злую волю». Родитель пытается строгостью и жестким контролем переломить ребенка, выступает инициатором привлечения общественности к его воспитанию, нередко склонен применять излишне строгие меры воздействия. Формула воспитания: «Мой ребенок негодяй, и я докажу это!».

8. *Отказ* (антипатия, уважение, большая межличностная дистанция). Характерно отстранение от проблем ребенка, но родитель как бы издали следит за ним, при этом признает силу, ценность некоторых личностных качеств ребенка. При обострении отношений такой родитель охотно прибегает к помощи общественности, стремится передоверить ребенка школе, другим воспитательным учреждениям, обращается к врачам. В поведении родителя просматривается неосознанный призыв к тому, чтобы его оградили от ребенка, от «этого чудовища». Формула воспитания: «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

В процессе развития ребенка под воздействием изменений социальной ситуации изменяется и отношение родителя к ребенку, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви или их сочетания.

Качество выполнения родительских функций существенно опосредует психологическое здоровье личности ребёнка и взрослого. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца.

Тема 3

Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста

Психологическое здоровье в дошкольном возрасте (Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова и др.). Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста. Полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Основные направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования. Формирование психологической культуры личности, как фактора психологического здоровья.

Психологическое здоровье в дошкольном возрасте

Психологическое здоровье в дошкольном возрасте является важным аспектом развития ребенка и его общего благополучия. Исследования,

проведенные Е.А. Панько, Е.М. Семёновой, Е.П. Чесноковой и другими авторами, помогают в понимании и определении факторов, влияющих на психологическое состояние воспитанников этого возраста.

Основные аспекты психологического здоровья в дошкольном возрасте.

1. *Эмоциональное состояние ребенка.* Исследователи обращают внимание на значимость позитивных эмоций и способности управлять своими эмоциями. Ребенок должен развивать навыки эмоциональной саморегуляции, как важной составляющей психического благополучия.

2. *Социальное взаимодействие.* Дети в этом возрасте начинают формировать отношения с другими детьми и взрослыми. Согласно исследованиям, хорошие социальные навыки способствуют психологическому благополучию ребенка, его умению адаптироваться к различным ситуациям.

Для нормального развития дошкольника, его психического здоровья значимо удовлетворение следующих психологических потребностей: в принадлежности к социальной группе, в принятии членами своей социальной группы, в общении. Сокращение, лишение возможности удовлетворять эти потребности негативно сказывается на психическом и психологическом здоровье детей дошкольного возраста. Осознание важности данной взаимосвязи обуславливает необходимость в целях укрепления психологического здоровья детей педагогам и педагогам-психологам дошкольных учреждений уделить особое внимание вопросам оптимизации межличностных взаимоотношений в детской группе.

Необходима система коррекционно-развивающей работы в области межличностного взаимодействия детей, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим дискомфорт во взаимоотношениях со сверстниками (имеющим трудности в общении, малообщительным, «непопулярным» в группе, с неразвитыми игровыми умениями, с искажениями в мотивационной сфере и др.), дошкольникам, чье поведение может негативно сказываться на психологическом климате в детской группе («антилидерам», «конфликтующим» и др.), а также пути и средства гармонизации взаимоотношений в разновозрастной группе детского сада.

3. *Когнитивное развитие.* Ребенок активно участвует в познавательных процессах, развивает свое мышление и способности к самостоятельному решению задач. Когнитивное развитие имеет прямую связь с психологическим здоровьем ребенка, поскольку способность к адаптации, самостоятельности и уверенности в своих способностях играет важную роль в формировании психологического благополучия.

Следовательно, важно создавать благоприятные условия для развития психологического здоровья в дошкольном возрасте. Это психологическая поддержка со стороны родителей и педагогических работников, создание безопасной и позитивной обучающей и игровой среды, оказание помощи в развитии эмоциональной саморегуляции, социальных навыков и когнитивных способностей.

Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста

Важным условием укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста является повышение его представления о собственном «Я». Познание детьми своих возможностей происходит впервые в процессе движений. Яркая эмоциональность, которая свойственна ребенку на ранних стадиях развития, в значительной степени связана с моторной деятельностью. Эмоция радости, повышенного самочувствия является субъективной стороной, сопровождающей напряжение жизненных процессов, вызываемое двигательной деятельностью. Таким образом, создавая благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, педагогические работники и родители содействуют не только их физическому развитию, но и укреплению психического и психологического здоровья.

Формирование двигательных умений и способностей у детей дошкольного возраста лежит в основе развития как физических качеств, так и психического развития, а также в основе высших достижений личности. Исследования показывают, что у детей дошкольного возраста отставание в двигательном развитии часто ведет за собой и отставание в развитии психических функций. Существует немало убедительных фактов о зависимости уровня психического развития от двигательной активности детей в данном возрасте. Двигательная деятельность представляет собой благодатное «поле» для самоутверждения, признания возможностей детей раннего и дошкольного периода, что так значимо для их психологического здоровья. Для многих дошкольников таким «полем» становятся и «специфически детские» (А.В. Запорожец) виды деятельности (игра, рисование, музыкальная деятельность и др.). Внимание педагога к своевременному и полноценному их развитию весьма значимо для психологического здоровья детей.

Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста:

Безопасная и поддерживающая обстановка – обеспечение безопасной и доброжелательной среды, где дети чувствуют себя защищенными и уважаемыми, создание условий для свободного самовыражения и экспериментирования.

Социальная поддержка и межличностное взаимодействие – содействие развитию социальных навыков, способствующих установлению позитивных социальных связей, организация коллективных и индивидуальных занятий, которые способствуют взаимодействию и сотрудничеству между детьми.

Психологическое сопровождение – наличие психологической поддержки и консультирования для детей и их родителей. регулярные беседы

с психологом, которые помогают ребенку выражать и понимать свои эмоции, разрешать конфликты и развивать навыки саморегуляции.

Полноценные питание и физическая активность – обеспечение рационального питания и регулярной физической активности, что способствует физическому и психическому развитию детей.

Игровая деятельность – создание возможностей для разнообразной игровой деятельности, которая способствует развитию воображения, креативности, коммуникационных и когнитивных навыков.

Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при планировании и проведении занятий. Установление индивидуальных целей и задач для развития психологического здоровья.

Регулярность и стабильность – создание четкого расписания и последовательности режима дня, что способствует ощущению стабильности и предсказуемости. Постепенное введение новых задач и возможностей для развития.

Сотрудничество с законными представителями воспитанников – взаимодействие и партнерство с родителями детей для совместной работы над формированием психологического благополучия. Обеспечение информированности о деятельности и прогрессе ребенка.

Поддержание эмоционального комфорта – создание и поддержка эмоционально благоприятной обстановки, где дети могут выражать свои чувства и эмоции, развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции.

Индивидуальная рефлексия – предоставление возможностей для саморефлексии и самооценки детей, развитие их умения осознавать и анализировать свои поступки и эмоции.

К психолого-педагогическим условиям становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста исследователи относят следующие: любовь и эмоциональная поддержка, коммуникация и эмоциональное взаимодействие, стимуляция интеллектуального развития, формирование адаптивных поведенческих стратегий, баланс между игрой и обучением, самооценка, социальное взаимодействие, физическое развитие и активность, баланс между отдыхом и активностью, систематический мониторинг и оценка психологического состояния.

Комбинирование этих условий в семье и детском саду поможет развивать психическое здоровье и психологическое благополучие воспитанников дошкольного возраста.

Полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза

Полноценное психическое развитие является важным аспектом и условием становления психологического здоровья и включает в себя различные этапы онтогенеза – от раннего детства до зрелости. На каждом этапе развития человека происходят основные изменения в психике, что влияет на его способности, поведение и социализацию.

В раннем детстве основным заданием психического развития является формирование базовых психологических функций: ощущений, восприятия, движения, памяти и внимания. В этом возрасте особенно важны ранние стимуляции со стороны родителей и окружающей среды, что способствует формированию и развитию психических процессов.

В дошкольном возрасте дети активно развивают свой интеллект, языковые навыки, познают окружающий мир и общаются с другими детьми. В этом возрасте особую роль играет социализация и взаимодействие со всем различными образовательными учреждениями, где дети получают образование и общаются с педагогами и сверстниками.

В школьном возрасте расширяется кругозор, формируются навыки самостоятельности, аналитического мышления, критического и логического мышления. От педагогов и родителей теперь требуется обучение детей не только академическим знаниям, но и формирование навыков саморазвития и саморегуляции.

В период подросткового развития происходят интенсивные изменения в физическом, эмоциональном и социальном аспектах. Это время поиска своего места в обществе, формирования личностных ценностей и самоидентификации. Важно создавать условия для формирования положительной самооценки, развития социальных навыков и осознания своего места в обществе.

В зрелости психическое развитие связано с возрастными изменениями, опытом и личностной стабильностью. Взрослые формируют свою профессиональную и личностную идентичность, осознают свои личностные потребности и находят баланс между работой, отношениями и самореализацией.

Все эти этапы онтогенеза влияют на полноценное психическое развитие личности человека, поэтому важно создавать благоприятные условия и обеспечивать поддержку на каждом этапе, обучая и оснащая инструментами, необходимыми для успешного движения вперед.

Основные направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования

Педагогические работники должны строить свою работу с учетом индивидуально-типологических особенностей каждого из своих воспитанников, идут при этом не против природы ребенка, а вслед за ней. Дети флегматического темперамента чаще предпочитают спокойные игры и занятия. В дидактических играх, конструировании, лепке, экспериментировании и других малоподвижных и вместе с тем интересных, привлекательных для них видах деятельности особенно заметными становятся такие значимые для успеха качества флегматиков, как уравновешенность, терпение, способность к относительно длительному сосредоточению, аккуратность и старательность. Учет этого важен в процессе оказания помощи в самоутверждении таких детей. Детям с преобладаем меланхолического тем-

перамента, для которых характерны особая чувствительность к эмоциональным воздействиям, способность к сопереживанию, обычно легче проявить себя, самоутвердиться в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности (музыкальных играх, занятиях в небольших, по составу группам, с доброжелательными по характеру детьми, близкими по степени общительности). Важно при этом не только само участие дошкольников в таких видах деятельности, способности к ней, а и внимание к успехам детей со стороны взрослых и сверстников.

Успех в работе по укреплению психологического здоровья детей предполагает не только глубокое знание педагогом индивидуальных особенностей детей, их увлечений, интересов, знаний, способностей, одаренности, но и умений использовать эти знания в процессе осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в образовательном процессе. Исследования свидетельствуют о немаловажной роли в сохранении и укреплении психологического здоровья дошкольника детского творчества. Оно многогранно в этот период. Целесообразно проявлять заботу о развитии двигательного творчества дошкольника: стимулировать его стремление к самостоятельной творческой двигательной активности, содействовать расширению его двигательного «креативного поля», развивать способности и желание творчески использовать приобретенный багаж в новой среде, повседневной жизнедеятельности.

Подходы к укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста:

Создание благоприятной обстановки: важно создавать дома и в детском саду благоприятную атмосферу для ребенка, где он чувствует себя безопасно и уверенно. Необходимо обеспечивать детей полноценным питанием, здоровым сном и возможностью заниматься интересными делами.

Развитие самосознания и самооценки: важно учить детей понимать и выражать свои эмоции и чувства, а также укреплять их уверенность в своих силах. Это можно осуществлять через игры, творческие занятия и разговоры с детьми.

Формирование социальных навыков: важно научить детей общению со сверстниками и взрослыми, уважению к другим людям и культурным различиям. Для этого необходимо проводить коллективные мероприятия, способствующие развитию социальных навыков.

Укрепление физического здоровья: для того, чтобы дети были психологически здоровыми, важно также укреплять их физическое здоровье. Для этого можно проводить занятия физической культуры и спорта, где дети смогут проявить свою активность и улучшить свои физические возможности.

Все эти методы могут быть эффективными для укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста, но важно выбирать ин-

дивидуальный подход к каждому ребенку и учитывать его индивидуальные потребности и особенности.

Формирование психологической культуры личности как фактора психологического здоровья

Формирование психологической культуры личности играет значительную роль в поддержании и укреплении психологического здоровья. Психологическая культура позволяет человеку эффективно самоопределиться в социуме и самореализоваться в жизни, способствует саморазвитию и успешной социальной адаптации, удовлетворенности собственной жизнью.

Аспекты психологической культуры личности:

Понимание и осознание своих эмоций и чувств. Эмоциональная грамотность позволяет разбираться в собственных эмоциональных состояниях, управлять ими и находить конструктивные способы их выражения. Это помогает снижению стресса, правильной реакции на трудные жизненные обстоятельства, а также поддерживает эмоциональное равновесие.

Умение регулировать стресс. Навыки управления стрессом позволяют эффективно справляться с неблагоприятными ситуациями, уменьшать их влияние на психическое состояние и находить способы релаксации и восстановления.

Умение устанавливать и поддерживать здоровые отношения. Это включает умение устанавливать границы, проявлять эмпатию и уважение к себе и другим, а также развитие коммуникативных навыков, которые способствуют конструктивному взаимодействию с окружающими людьми.

Критическое мышление и самоанализ. Умение анализировать свои мысли и убеждения, а также относиться к ним критически, помогает личности избегать когнитивных искажений, принимать обоснованные решения и стремиться к росту и саморазвитию.

Самоуважение и самопринятие. Это включает уважение к себе, признание своих достоинств и принятие собственных недостатков. Самоуважение и самопринятие помогают развить позитивное отношение к себе, стимулируют саморазвитие и укрепляют психологическое здоровье.

Формирование психологической культуры личности требует осознания и работы над своими психологическими процессами и состояниями. Это может включать участие в психологических тренингах, самообразование, посещение психологических консультаций, чтение литературы по психологии и работу над самосознанием. Использование этих знаний и навыков позволяет поддерживать и укреплять психологическое здоровье и создавать условия для эффективного функционирования в обществе.

Тема 4

Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников как направление деятельности учреждения дошкольного образования

Проблема взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в психолого-педагогической литературе. Основные принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй. Основные направления взаимодействия педагога учреждения дошкольного образования с семьёй. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учреждении дошкольного образования.

Проблема взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в психолого-педагогической литературе

Среди задач, стоящих перед учреждением дошкольного образования, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, а также сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Благодаря усилиям ученых (Р.С. Буре, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) воспитание, образование и развитие детей в учреждении дошкольного образования строится на научной основе и обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач и подготовку ребёнка к школе. Родители и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка-дошкольника.

Большой интерес представляет педагогическая теория Я.А. Коменского. Высказанные им идеи о семейном воспитании не потеряли своей актуальности и в наши дни. «Дома дети должны предаваться трем упражнением: 1) Вера в благочестие; 2) Добрые нравы; 3) Знание языков и наук. Никто не должен думать, что без усиленного труда может быть воспитано благочестие, добродетели, наука. Родителям необходимо показывать хороший пример, ко всему этому присоединить своевременные и разумные наставления». Важнейшим условием воспитания он считал поддержание радостного настроения души ребёнка. Я.А. Коменский указывал, что на детей нельзя «давить», нельзя их торопить; следует создавать условия для разно-стороннего развития и предлагать игровые стимулы к обучению.

Позже вопросы взаимодействия педагогов и родителей были широко представлены в трудах отечественных и зарубежных педагогов: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Я. Корчака и др. А.С. Макаренко говорит о семье как о естественном человеческом коллективе, отвечающем за воспитание ребёнка. В.А. Сухомлинский сравнивал воспитание в семье с благородной и сложной работой, единой для всех и в то же время своеобразной и неповторимой в каждой семье. Настоятельно рекомендовал обучать будущих отцов и матерей в специальных родительских школах родительской педагогики. Публикации и монографии изучению семьи как школы душевного здо-

ровья посвятили свои исследования отечественные и зарубежные философы И.А. Ильин, М. Монтень, Гегель, Э. Кант, Э. Фромм и др.

Взаимодействие социумов семьи и учреждения дошкольного образования объективная необходимость. Педагогов и родителей объединяет цель – воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, сохранение и укрепление психологического здоровья ребёнка.

Важнейшим результатом общения педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребёнка, их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых ребёнку». Исследования В.А. Петровского, И.А. Карпенко, А.М. Виноградовой, Л.М. Клариной, М.Б. Зацепиной позволяют выделить и охарактеризовать этапы общения педагогов с родителями:

1. трансляция родителям положительного образа ребёнка – этап «перестановки акцентов». Благодаря этому с самого начала между педагогами и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

2. трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье (особенности общения ребёнка со сверстниками, его успехи в учебной деятельности и т. п.).

3. ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребёнка. На этом этапе воспитатель поддерживает диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. Необходимо подчеркнуть, что позиция педагога в таком диалоге не столько судейская, сколько партнерская «общение на равных».

4. совместное исследование и формирование личности ребёнка. Девизом данного этапа общения может быть «давайте узнавать вместе».

Активная позиция учреждения дошкольного образования в работе с семьёй, дифференцированное влияние на родителей обеспечивает не только повышение педагогического потенциала семьи, но и имеет прямое воздействие на изменение уровня воспитания дошкольника.

Основные принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй

Под взаимодействием, в широком смысле этого термина, понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определённой целью. Педагогическое взаимодействие имеет две стороны:

1) функционально-ролевая: участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны чётко осознавать роль учреждения дошкольного образования в образовании ребёнка;

2) личностная: педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог должен иметь чёткую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет

свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога как личность со своими интересами, особенностями.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Основные принципы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- доброжелательность при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- создание личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Педагогическое взаимодействие воспитателей и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к воспитательно-образовательному процессу;
- расширение форм участия семьи в организации жизни детского сада;
- обеспечение условий для профессиональной самореализации воспитателей;
- различные формы наглядно-информационного просвещения (выставки работ детей, позволяющих родителям ближе узнать специфику детского сада, знакомство с предметно - развивающей средой и др.);
- использование разнообразных программ совместной деятельности учреждения дошкольного образования с семьей;

- укрепление связей между педагогами и родителями в совместной работе по воспитанию и развитию дошкольника на основе знаний о психических особенностях возрастного развития, с учетом интересов, способностей и предшествующего опыта ребенка; понимание, терпимость и педагогический такт в работе с детьми.

Основные направления взаимодействия педагога учреждения дошкольного образования с семьей

Взаимодействие с семьей – это сложный процесс, где показателями эффективности являются взаимопонимание, взаимопознание. В современном учреждении дошкольного образования работа с родителями ведется по следующим направлениям:

– Внутри организации (информирование родителей о работе сада, изучение особенностей семейного воспитания).

– За пределами сада (школы для будущих родителей, лекции для родителей).

Изучение семей воспитанников. Каждая семья индивидуальна. Поэтому для эффективного построения работы специалистам учреждения дошкольного образования нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять её особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей. Но изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

Задачи изучения семей воспитанников:

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.

2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями.

3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка.

4. Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

Формы работы: письменные, устные, дистанционно-анонимные, наблюдения, проективные игровые и рисуночные методики.

Принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учреждении дошкольного образования

С.С. Столярова рассматривает следующие принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учреждении дошкольного образования:

- принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психолого-педагогического сопровождения ребёнка, полное его принятие;

- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности дошкольников;

- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: воспитателей, педагога-психолога, учителя логопеда, методистов по музыкальному образованию, методистов по физическому воспитанию, администрации и др.;

- принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла ставятся интересы ребёнка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;

- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливает совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и

обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы дошкольникам.

МОДУЛЬ 2
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ СЕМЬЯМ ВОСПИТАННИКОВ
В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Тема 5

Психолого-педагогическое изучение семьи

Принципы изучения семьи. Примерный план изучения опыта семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейного воспитания: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, опрос, беседа, посещение семьи ребенка, обсуждение педагогических ситуаций, моделирование проблемных ситуаций и обсуждение вариантов их разрешения, участие родителей в жизни образовательной организации, педагогический эксперимент. Психологическое изучение семьи: проективное рисование, метод игровых заданий, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, анализ результатов творческой деятельности детей и родителей, метод написания родителями мини-сочинения «Мой ребенок», методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экбланд).

Принципы изучения семьи

Психолого-педагогическая поддержка семьи в укреплении психологического здоровья ребёнка предполагает знание ее особенностей, умение определять типы и причины семейного неблагополучия (резкое ухудшение внешних условий бытия, снижение уровня жизни, устойчивая семейная дисфункция и т. п.).

Общие диагностические принципы:

- 1) объективность информации о семье;
- 2) разнообразие и достоверность источников информации.

Этические принципы:

- 1) конфиденциальность;
- 2) невмешательство в частную жизнь.

Психодиагностические методы изучения семьи – это инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

Методы изучения семьи и семейного воспитания

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания – это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Для изучения семьи и семейного воспитания необходимо иметь план изучения опыта семейного воспитания.

Примерный план изучения опыта семейного воспитания:

I. Важнейшие сведения о «семье»:

- состав семьи;
- образование родителей и других членов семьи;
- профессии родителей и членов семьи;
- увлечение (хобби) родителей.

II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:

- тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, недружелюбный);
- характер отношений (изменчивый, противоречивый);
- позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность, приспособленность).

III. Цель и задачи семейного воспитания детей.

IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:

- здоровье, здоровый образ жизни;
- раннее образование детей;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей.

V. Особенности семейного воспитания:

- степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;
- степень воспитательных усилий (согласованность, несогласованность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную воспитательную функцию);
- отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

VI. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение детей в общие семейные дела;
- разобщенность родителей и детей в семейных делах;
- отстранение детей от семейных дел;
- дифференциация обязанностей взрослых при организации различных форм деятельности в семье.

VII. Отношение семьи к учебному заведению (дошкольному учреждению, школе, гимназии, лицее и др.):

- степень сотрудничества (высшая, средняя, низкая);
- все воспитательные функции перекладывают на учебное заведение.

VIII. Уровень педагогической культуры родителей:

- наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей;
- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;
- негативное отношение к приобретению психолого-педагогических знаний.

Методы изучения семьи и семейного воспитания.

Наблюдение – метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

В процессе наблюдения: ставится задача; составляется план; идет фиксация данных; следует обработка зафиксированных данных; делаются соответствующие выводы.

Единицей регистрации в наблюдении может быть тот или иной поступок, акт поведения. Например, эмоциональная реакция детей и родителей; речевое обращение братьев (сестер) к братьям (сестрам); речевое обращение сыновей (дочерей) к матери (отцу, другим членам семьи). На основании зарегистрированных данных производится количественный учет данного явления, затем ему дается соответствующая оценка. В процессе получения и трактовки информации, которая приобретена при наблюдении, необходимо соблюдать ряд требований:

1. Фиксировать поступки и поведение детей и родителей продолжительное время, во многих ролях и ситуациях.

2. Сравнивать случаи совпадения показаний нескольких наблюдателей.

3. Оценивать поступки и поведение детей и родителей объективно, не поддаваясь субъективным влияниям (симпатии к одним детям и родителям, антипатии – к другим).

4. Помнить, что при наблюдении доступны только внешние факты, которые имеют речевые и двигательные проявления. Это означает, что наблюдать можно то, что и как говорит ребенок, каким образом он реагирует на слова отца, матери, других членов семьи, какие действия при этом предпринимает.

Результаты, полученные в процессе наблюдения, представляют собой только эмпирические факты. Поэтому установление каких-либо закономерностей возможно лишь при весьма тщательном анализе полученных фактов. Следует непременно дополнять другими методами изучения семьи и опыта семейного воспитания (анкетирование, беседа, интервьюирование, опрос, эксперимент и др.).

Метод анкетирования – письменный опрос, предполагающий получение ответов респондентов для установления некоторых массовых фактов.

Типы анкет: открытая (когда на вопросы отвечает сам испытуемый); закрытая (когда к вопросам даются варианты ответов); смешанная (предлагаются на вопросы, но предоставляется возможность некоторые ответы сформулировать по-своему).

Беседа – метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников. Обычно применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Особенности беседы, ее подготовка и проведение:

1. Составляется план беседы с выделением ключевых вопросов.
2. Умение педагога слушать, создавать атмосферу заинтересованного разговора и совместного поиска истины.
3. Умение педагога обращать внимание не только на слова родителей, но и на такие косвенные показатели, как интонация, мимика, пантомимика, жесты, эмоциональные реакции и т. п.
4. Проявление такта и осторожности при оценке личностных качеств родителей, членов семьи, детей.
5. Умение отметить положительные черты и качества детей, дать возможность родителям почувствовать уверенность, надежду, перспективу в улучшении воспитанности ребенка.
7. Ход и содержание беседы фиксируются с помощью записей, магнитофона, диктофона и др.
8. Результаты беседы непременно сопоставляются с результатами других методов.

Психолого-педагогический тренинг – метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они вырабатывают определенные умения, корректируют взгляды и позиции, участвуют в рефлексивной деятельности. Темы тренинга: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Если ребенок отстает в развитии», «Как воспитывать ребенка без отца», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Особенности воспитания единственного ребенка», «Как воспитывать близнецов» и др.

Выполнение ребенком в присутствии матери, отца, бабушки, дедушки определенного практического задания – метод, позволяющий сделать вывод об особенностях семейного воспитания. Воспитатель создает ситуацию: перед приходом родителя предлагается ребёнку разобрать детали из конструктора и разложить их в коробку. Педагог наблюдает реакцию матери (отца) на выполнение задания, характер их помощи, приемы стимуляции или подавления детской самостоятельности, оценку качества работы и т. д. Здесь воспитатель может заметить два варианта поведения: первый – мать (отец) быстро помогает разложить детали в коробку; второй – родитель лишь подбадривает ребёнка, хвалит за ловкость и быстроту операций, но не помогает выполнять задание.

Педагогический эксперимент – опыт в точно учитываемых условиях, с помощью которого в контролируемой и управляемой ситуации исследуются педагогические явления.

Психологическое изучение семьи

Проективное рисование – это метод диагностики и интерпретации взаимоотношений в семье, затруднений в общении и изучения неосознаваемых чувств с использованием рисунков, сделанных участниками.

Ребенку предлагают нарисовать свою семью. Не навязывая ничего, говорят: «Рисуй так, как тебе хочется». Когда рисунок закончен, можно уточнить некоторые детали о членах семьи. Педагог обращает внимание на такие детали: как расположены члены семьи; насколько они удалены друг от друга; каково местонахождение самого ребенка среди всех членов семьи; с кого ребенок начал рисовать семью, а кем – закончил; кто выше ростом, а кто ниже; кто большой по размерам, а кто – маленький; кто в каких красках нарисован. Анализируются:

Форма и размеры: Внешний вид и форма рисунка могут указывать на проверяющую личность. Например, человек, который рисует себя значительно меньше, чем других людей на рисунке, может испытывать низкую самооценку или неуверенность.

Использование пространства: Как участник использует пространство на листе бумаги, может отражать его представления о взаимоотношениях. Например, рисунок, на котором один человек находится далеко от других, может указывать на ощущение изоляции или отчуждения от других людей.

Детали и особенности: Анализ деталей может помочь определить настроение и эмоциональное состояние участника. Например, наличие темных цветов или мрачных образов может указывать на наличие депрессии или тоски.

Взаимодействие персонажей: Как персонажи взаимодействуют на рисунке, может дать представление о типе отношений, которые есть у участника. Например, если на рисунке один персонаж выглядит агрессивно или доминирует над другими, это может указывать на проблемы в отношениях в семье.

Символизм: Рассмотрение символов, изображенных на рисунке, может помочь идентифицировать неосознаваемые чувства и конфликты. Например, рисунок воды может быть связан с чувством эмоциональной нестабильности или неуверенности.

Проективное рисование является эффективным инструментом для изучения взаимоотношений в семье, затруднений в общении и неосознаваемых чувств. Анализ рисунков может помочь участникам лучше понять самих себя, свои эмоции и отношения с другими людьми.

Отсутствие членов семьи на рисунке – признание дискомфорта ребенка в семье. Отсутствие самого художника на рисунке – сигнал конфликта между ним и членами семьи. Наличие на рисунке только самого художника – сигнал одиночества, признак семейного неблагополучия, дискомфорта. Наличие на рисунке какого-то постороннего человека – признак того, что ребенок мечтает об улучшении семейных отношений. Изображение ребенком самого себя, ростом с маму, папу – признак его комфортности в семье. Близкое расположение членов семьи друг к другу – показатель любви и заботы в семейных отношениях.

Метод игровых заданий – это методика, дающая возможность ребенку в игровой ситуации сделать выбор.

Игра «Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить?». Детям предлагаются два контура лица человека (улыбающегося и хмурого) и набор сюжетных картинок, которые отражают разные жизненные события:

Мальчик разбил чашку	дергает кошку за хвост
Мальчик бьет мальчика	несет мамину сумку
Мальчик держит цветок	подает бабушке лекарство
Мальчик чистит ботинки	выносит мусор в мусоропровод
Мальчик убирает постель	поливает цветы и т. п.

Если маме (папе, бабушке, дедушке) поступок нравится, то картинку надо положить к улыбающемуся лицу, не нравится – к хмурому. Анализ игрового задания дает основание увидеть: отношение взрослых к ребенку; согласованность (несогласованность) в семейном воспитании; ценности семьи; стиль семейных отношений.

Методика комментирования картинок. Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, мальчик сидит у телевизора, в дверях стоит папа и др.). После показа картинок ребенку предлагается сказать «Что нарисовано?» и «озвучить» нарисованное («Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?», «Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?»). Ребенок рассказывает о картинке и проявляет свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

Методика завершения рассказа. Педагог предлагает ребенку сочинить вместе рассказ о мальчике (девочке). «Я придумаю начало, а ты конец. Мама ушла в магазин, а Лена осталась дома с маленьким братиком Сашей. Он стал плакать. Лена взяла краски, банку с водой, бумагу и стала рисовать. Саша успокоился, увидев ежика с яблоком, потянул лист и опрокинул банку с водой. Лена очень сильно расстроилась, и в это время пришла мама...» Далее ребенок придумывает конец рассказа (несомненно, он описывает то, как вела бы в такой ситуации его мама).

Методика неоконченных предложений. Педагог начинает фразу, ребенок – заканчивает. «Если я упаду или ударюсь, то мама...», «Если я плохо мою руки, то папа...», «Если у мамы болит голова, то мы с папой...», «Мама хвалит меня, если я...», «Бабушка огорчается, когда я.. » и т. д.

Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей. Это могут быть письменные (сочинения, сказки, песни, рассказы, стихотворения, воспоминания), иконографические (кино- и фотодокументы,

рисунки, фотографии), технические (поделки, предметы ремесла – изделия из соломки, лозы, глины и др.).

Метод написания родителями мини-сочинения «Мой ребенок». Изучая эти сочинения, педагог может увидеть черты характера ребенка, его интересы, способности, любимые занятия, позитивные и негативные стороны его развития в семейных условиях. Сравнивая данные родителей о детях и данные своих наблюдений, педагог может более точно и объективно составить независимую характеристику воспитанника, методы и приемы воспитания.

Тема сочинения задается в открытой форме, без конкретизации того содержания, которое должно быть представлено. Родителю предлагается написать все, что он хочет, считает важным и нужным. На вопросы родителя об ожидаемом содержании сочинения и его объеме следует повторить инструкцию. Время написания сочинения не ограничивается: оно может быть написано и дома, и в учреждении дошкольного образования. Желательно проведение методики с фактическими воспитателями ребенка в семье.

Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)

Заранее рисуются на горизонтально расположенном листе бумаги два дома: слева – ровный красный дом, а справа – неровный черный дом, со съехавшей крышей. При этом каждый дом должен состоять из нескольких этажей и трех-четырех квартир (ячеек).

Педагог дает ребенку следующую инструкцию: «Посмотри, перед тобой два дома. Видишь (указывает на красный дом), этот дом построен специально для тебя. Посмотри, какой он красивый. В нем будешь жить ты. Покажи, где ты будешь жить». После того как ребенок укажет место, где он будет жить, психолог записывает его имя в эту клетку. Далее экспериментатор спрашивает ребенка о том, кто будет жить вместе с ним («А кого ты хочешь взять с собой в домик? Ты можешь поселить кого хочешь, ведь это твой дом»). У ребенка выясняется, где будет находиться жилец. Потом вписывается имя жильца в указанную клетку и спрашивается, кто этот человек.

Когда ребенок поселит всех, кого хочет в красный дом, замечается: «Есть еще и второй дом. Надо ведь и там кому-то жить. Кого ты поселишь в него?» При этом говорить о том, что второй дом «черный», «плохой» или как-либо иначе его характеризовать, запрещено. Поскольку методика носит проективный характер, предполагается, что изображение выступает в роли символа и ребенок сам увидит, какой домик «хороший», а какой «плохой». Со вторым домом проводится аналогичная процедура.

Тема 6
Формы работы с родителями
воспитанников учреждения дошкольного образования
по укреплению психологического здоровья детей

Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста. Коллективные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, деловые и ролевые игры, тренинги, родительская конференция, групповые консультации, групповые собрания, клубы по интересам.

Индивидуальные формы работы с родителями воспитанников: индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, анкетирование.

Наглядно-информационные формы работы с родителями воспитанников: родительские уголки, памятки для родителей, папки-передвижки, родительская газета, видеосъёмка.

Информационно-коммуникационные формы работы с родителями воспитанников: блог, веб-форум, онлайн-семинары, вебинары, сайт, чат.

Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста

Компетентность есть характеристика личности, подразумевающая совокупное обладание теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками общения, ориентацией в системе ценностей и т. д.

Психолого-педагогическая компетентность родителей – готовность самостоятельно и конструктивно справляться с возникающими сложностями во взаимоотношениях с детьми, а также предупреждать и предотвращать возникновение ситуаций, препятствующих гармоничному развитию личности ребенка. Это интегральное личностное образование, включающее совокупность специальных (связанных с рождением, воспитанием и обучением ребенка) знаний и навыков (навыки саморегуляции, самообразования и саморазвития как родителя), методических умений (например, умения самостоятельно находить пути решения комплексных родительских задач), личностных качеств, определяющих внутреннюю готовность индивида к осознанному родительству.

Осознанное родительство – комплексный подход к воспитанию ребенка, конечная цель которого – вырастить здорового и счастливого человека, который любит окружающий мир, стремится к самосовершенствованию и самореализации. В учреждении дошкольного образования воспитатели должны: обучать родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, проводить советы по прохождению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помогать в изучении новых педагогических знаний и навыков.

Основные задачи, связанные с развитием психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей):

1. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности (расширение представлений в области психологических знаний через просвещение по следующим общим вопросам:

особенности когнитивного и личностного развития детей в различные возрастные периоды (кризисы, новообразования и ведущая деятельность возрастных периодов);

социальная ситуация развития и роль ближайшего окружения (в частности, семьи, родителей) в становлении личности и психическом развитии ребенка;

особенности развития детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с различными видами ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов, детей в трудной жизненной ситуации);

особенности построения конструктивного и эффективного взаимодействия и сотрудничества ребенка и родителя (законного представителя).

2. Повышение способности применять знания в реальной практике взаимодействия с ребенком, развитие практических способностей. Данная задача решается через консультирование и/или развивающие формы работы.

Коллективные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, деловые и ролевые игры, тренинги

Коллективные формы работы с родителями воспитанников позволяют эффективно взаимодействовать с родителями или опекунами и обеспечивать более глубокое понимание и поддержку детей. Коллективные формы работы:

- Родительские собрания. На них можно обсудить текущие вопросы и проблемы, предоставить информацию о важных событиях и достижениях. Встречи могут быть использованы для обмена опытом и совместного планирования дальнейших действий.

- Деловые игры позволят родителям взаимодействовать с педагогическими работниками и другими родителями в ходе моделирования реальных ситуаций. В частности, можно провести игру-тренажер ситуации обсуждения успехов и проблем ребенка, чтобы научить родителей эффективному взаимодействию и поиску конструктивных решений.

- Ролевые игры, в которых родители могут вживаться в роль ребенка. Это помогает взрослым лучше понять своих детей, задачи воспитания, также научат понимать и уважать точку зрения и интересы других участников. В ролевых играх моделируются взаимодействия «взрослый – ребенок», в результате чего родители приобретают опыт не только мыслящего субъекта, но и чувствующего и активно действующего, включённого в события, близкие к реальным.

- Тренинги помогают развивать навыки эффективного общения, взаимодействия и решения проблем вместе с педагогическими работниками. Тренинги могут включать обучение навыкам эмоциональной поддержки детей и понимания их потребностей. Телесно-ориентированный тренинг направлен на устранение дефицита материнской любви у неуспевающих

школьников, у которых сформировалась школьная фобия. При этом изначально матери не могли своим детям оказывать психологическую поддержку. Занятия проходят в формате закрытой группы, один раз в неделю в течение нескольких месяцев; проводятся упражнения типа «Мать и дитя», «Обмен ролями», совместное рисование и др.

Целью таких коллективных форм работы является создание партнерских отношений между педагогами и законными представителями воспитанников, обмен опытом и знаниями, а также формирование сообщества, где каждый член может вносить свой вклад в образование и развитие ребенка.

Родительская конференция, групповые консультации, групповые собрания, клубы по интересам.

Дополнительные коллективные формы работы:

- Родительская конференция, где родители смогут получить информацию о различных аспектах воспитания и образования детей, участвовать в дискуссиях и мастер-классах. Родительская конференция может быть полезной для обмена опытом и установления связей между родителями и педагогами.

- Групповые консультации, где родители могут задавать вопросы и получать профессиональные рекомендации от педагогических работников, педагогов-психологов или других экспертов. Групповые консультации позволят родителям справиться с общими проблемами и вопросами, а также узнать об эффективных приемах и стратегиях воспитания.

- Групповые собрания, где родители могут обсудить общие вопросы и проблемы, а также предлагать идеи для улучшения образовательного процесса. Групповые собрания помогут формировать единство и взаимопонимание в сообществе родителей и педагогов.

- Клубы по интересам, где родители могут собираться и обмениваться опытом и знаниями по определенным темам или деятельности. Так, в клубе по чтению можно обсуждать литературу для детей, а в клубе по родительскому волонтерству можно планировать и организовывать совместные мероприятия.

Эти коллективные формы работы способствуют активному вовлечению родителей в образовательный процесс и помогают создать сильное партнерство между родителями и педагогами в воспитании и развитии детей.

Индивидуальные формы работы с родителями воспитанников: индивидуальные беседы, посещение семьи на дому, индивидуальные консультации, анкетирование

- Индивидуальные беседы с родителями, позволяют родителям получить более глубокое понимание и поддержку со стороны учреждения дошкольного образования. Они могут обсудить свои индивидуальные вопросы и проблемы с педагогами или администрацией.

- Посещение семьи на дому, позволяет педагогам получить более полное представление о контексте, в котором живет ребенок, и налажива-

ет тесные связи между семьей и детским садом. Родителям проще рассказать о своем ребенке и особенностях семейной ситуации.

- Индивидуальные консультации: помогают поддержать и направить родителей в их индивидуальной роли. Родители могут обсудить свои вопросы, затруднения или получить рекомендации по воспитанию и развитию своего ребенка.

- Упражнения, которые родители и дети выполняют вместе. Для организации упражнений разрабатывают тетради, которые заполняют родители и дети в течение учебного года. В тетрадях содержатся упражнения, направленные на совместное творчество, на ведение этической беседы, решение спорных вопросов и разрешение семейных конфликтов.

- Анкетирование: даёт обратную связь о работе учреждения дошкольного образования. Анкетирование может включать вопросы о качестве образования, системе обратной связи, организации мероприятий и других аспектах. Полученные результаты помогают учреждению дошкольного образования улучшить свою работу и удовлетворить потребности родителей и воспитанников.

Эти индивидуальные формы работы с родителями позволяют учесть индивидуальные потребности и особенности каждой семьи, установить доверительные отношения и лучше понять контекст воспитания и развития каждого ребенка.

Наглядно-информационные формы работы с родителями воспитанников: родительские уголки, памятки для родителей, папки-передвижки, родительская газета, видеосъёмка

Информационные формы работы позволяют доставлять информацию об учреждении дошкольного образования, о его работе, актуальных событиях.

Родительские уголки – это отведенные уголки, где размещается полезная информация для родителей. В них могут находиться расписания, информация о предстоящих мероприятиях, статьи и образовательные материалы. Родители могут заходить в родительский уголок в удобное для них время и получать актуальную информацию о детском саде.

Памятки для родителей – это средство передачи информации. Они содержат полезную информацию о правилах, процедурах или рекомендациях для родителей, описание конкретной проблемы или вопроса, необходимые сведения, советы, которые могут использоваться в той или иной ситуации, связанной с определенной деятельностью. Памятки для родителей в учреждении дошкольного образования носят не только информативный характер, но и призваны оказать некоторое воздействие на эмоции или поведение взрослой аудитории. Они необходимы в качестве дополнительных средств коммуникации с воспитателем, иногда полностью замещают вербальное общение. Родители могут получить эти памятки на родительских собраниях или в родительском уголке и использовать их для более эффективного сотрудничества с учреждением дошкольного образования.

Папка-передвижка – информационный стенд, состоящий из нескольких секций, который можно сложить в гармошку. Обычно содержат информацию о режиме дня, плане обучения, достижениях и проблемах ребенка.

Визитная карточка группы: информирование родителей о предоставляемых образовательных услугах, технологиях и методиках белорусских и зарубежных авторов; информация об образовательном процессе: рубрики «Чем мы сегодня занимались», «Что надо дети узнают в следующем учебном году»; вручение дипломов «Самой активной семье», грамот, благодарственных писем, в том числе по месту работы родителей, открыток-благодарностей от детей;

Родительская газета содержит статьи, информацию и новости о жизни детского сада. Родительская газета может быть распространена среди родителей в печатном или электронном виде и позволяет им быть в курсе последних событий и анонсов. Это также может стать платформой для обмена опытом, публикации родительских статей или отзывов.

Видеосъемка различных мероприятий, презентаций или занятий и предоставляйте видеоматериалы родителям. Видеозаписи могут быть размещены на сайте детского сада, в родительской группе в социальных сетях или предоставлены на флеш-накопителях. Видеосъемка позволяет родителям получить представление о жизни детского сада и лучше понять подходы и методики обучения.

Эти наглядно-информационные формы работы с родителями воспитанников помогают обеспечить своевременную и доступную информацию, улучшить коммуникацию и повысить вовлеченность родителей в учебный процесс.

Информационно-коммуникационные формы работы с родителями воспитанников: блог, веб-форум, онлайн-семинары, вебинары, сайт, чат

Информационно-коммуникационные формы работы представляют возможность обеспечить более удобное и эффективное взаимодействие.

Блог – можно публиковать новости, статьи, полезные материалы и информацию о событиях, проходящих в учебном заведении. Родители смогут получать актуальную информацию, следить за жизнью детского сада и оставлять комментарии с вопросами или замечаниями.

Веб-форум – родители смогут обмениваться информацией, задавать вопросы и делиться опытом. Форум может стать площадкой для обсуждения вопросов, касающихся воспитания и образования детей, обмена советами и идеями. Здесь участвуют не только родители, но и педагоги, создавая единое пространство для диалога и сотрудничества.

Онлайн-семинары – родители смогут получать информацию и советы по актуальным вопросам. Онлайн-семинары позволяют родителям присоединиться к обучению из любого места с помощью интернета, участвовать в дискуссиях и задавать вопросы экспертам или педагогам.

Вебинары – можно предоставлять родителям более подробную информацию о конкретных темах или программе обучения. Вебинары могут

проводиться в режиме реального времени, где родители могут задавать вопросы и получать ответы непосредственно от педагога или эксперта.

Информационный сайт – содержит полезную информацию об учреждении дошкольного образования, его структуре, программе обучения, графике мероприятий и контактную информацию. Сайт может также быть платформой для публикации новостей, статей, фотографий и видеоматериалов.

Чат – применяется для непосредственного обмена информацией с родителями. Чат позволяет быстро и удобно получать ответы на вопросы, решать текущие проблемы и оставаться в курсе событий.

Использование информационно-коммуникационных форм работы с законными представителями воспитанников позволяет улучшить доступность информации, сохранить документацию и поддерживать постоянное взаимодействие между детским садом и родителями.

Групповая дискуссия, возможности. Классификация видов групповой дискуссии

Групповая дискуссия – это процесс обмена мнениями, идеями и аргументами между участниками, объединенными в группу, с целью достижения согласия, принятия решений или обмена знаниями.

Таблица 1 – Классификация видов групповой дискуссии

Основание для классификации	Название дискуссии	Характеристика дискуссии
по форме	Формальная дискуссия	проводится по определенным правилам и структуре, имеет председателя, который регулирует процесс и соблюдение правил.
	Неформальная дискуссия	более свободная форма, не имеет явно определенной структуры и ролей, участники спонтанно высказывают свои мнения и идеи.
по цели	Информационная дискуссия	целью является передача и обмен информацией.
	Перуасивная (убеждающая) дискуссия	целью является убеждение других участников в своей точке зрения или установление преимущественного мнения.

Игра как один из базовых методов психологического тренинга

Игра – это один из базовых методов психологического тренинга, который используется для достижения различных целей, таких как развитие коммуникативных навыков, улучшение работы в коллективе, повышение самооценки, управление эмоциями и т. д. Игра позволяет участникам взаимодействовать и экспериментировать с разными ролями, ситуациями и задачами в безопасной атмосфере.

Таблица 2 – Классификация видов игр в психологическом тренинге

Группа игр	Вид игры	Характеристика игры
Ситуационно-ролевые игры	Ролевая игра	участники воплощают различные роли и сценарии для исследования социальных взаимодействий и развития эмпатии.
	Симуляция	имитация определенных реальных событий или ситуаций, чтобы позволить участникам развить навыки принятия решений в контексте этих событий.
Творческие игры	Игры на развитие креативности	позволяют участникам развить свою фантазию, оригинальное мышление и креативные навыки.
Имитационные игры	Игры-симуляторы профессиональной деятельности.	имитируют определенные ситуации или процессы, которые помогают участникам развить практические навыки или прокачать определенные аспекты
Дидактические игры	Образовательные игры	направлены на развитие определенных интеллектуальных навыков, улучшение познавательной активности и повышение усвоения знаний.
Организационно-деятельностные игры	Кооперативные игры	направлены на развитие навыков сотрудничества, командной работы и взаимодействия.
	Конкурентные игры	стимулируют развитие навыков соперничества, лидерства и управления ресурсами.
Деловые игры	Бизнес-игры	используются для развития навыков управления, принятия решений и предпринимательства в бизнес-среде.

Каждый вид игры имеет свои особенности и используется для достижения конкретных целей в рамках психологического тренинга. Они помогают создать интерактивную и участникам-ориентированную среду, где развиваются разнообразные навыки и качества личности.

Упражнение, возможности его использования в процессе психологических тренингов

Одним из полезных упражнений, которое может быть использовано в психологических тренингах для повышения устойчивости к стрессу, является упражнение «Дышите глубоко и расслабьтесь». Это упражнение направлено на осознанное дыхание и расслабление, что помогает снизить физическое и эмоциональное напряжение.

Процедура упражнения: сесть или лечь в удобную позицию, закрыть глаза и удобно разместить руки на животе или на груди. Начните обращать внимание на свое дыхание, просто замечая, как воздух входит и выходит из ваших легких. Постепенно начните делать глубокие вдохи через нос, заполняя легкие и живот воздухом. При этом старайтесь держать руки на животе и чувствовать, как он медленно поднимается и опускается. За-

тем медленно выдыхайте через рот, осознанно выпуская весь воздух из легких. Продолжайте дышать глубоко и медленно, слыша звук вдоха и выдоха. Позвольте себе полностью расслабиться на каждом выдохе, осознавая телесные ощущения и отпуская напряжение.

Повторяйте этот процесс в течение 5–10 минут или до тех пор, пока вы не почувствуете улучшение физического и эмоционального состояния.

Возможен и такой вариант.

Пожалуйста, сядьте удобно, положите руки на колени, можете закрыть глаза и дышите медленно и глубоко. Сегодня мы попробуем новую методику расслабления, основанную на сознательном наблюдении за своими телесными ощущениями. Если она вам подойдет, можете взять ее на вооружение. Постарайтесь почувствовать, как ваша спина касается спинки стула... Потом, не двигаясь, попробуйте почувствовать, как одежда касается плеч, – когда это вам удастся, вы ощутите, как расслабляются мышцы плеч... Потом почувствуйте тяжесть рук, лежащих у вас на коленях... Потом ягодич на сиденье стула... А теперь ступни на полу – не двигайте ими, просто постарайтесь почувствовать их... И опять: почувствуйте свою спину... плечи... правую руку... левую руку... ягодичы... правую ступню... левую ступню... И еще раз: спина... плечи и т.д. Мысленно переходите от одной части тела к другой. На время фиксируйте свое внимание на каждой из них и идите далее. Попробуйте проделать это сами в течение 2–3 минут... А теперь откройте глаза, сделайте глубокий вдох и выдох, оглянитесь вокруг себя.

Эти упражнения можно использовать в процессе психологических тренингов для:

- установки на начало или конец тренинга: помогает участникам сосредоточиться, успокоиться и быть в настоящем моменте перед тренингом или после напряженной работы.

- регуляции эмоций: помогает участникам управлять и снижать интенсивность негативных эмоций, таких как стресс, тревога или раздражение.

- повышения осознанности и телесной осведомленности: помогает участникам быть более осознанными своих телесных ощущений и привлечь их внимание на физическом отдыхе и расслаблении.

- увеличения уровня устойчивости к стрессу: регулярное использование этого упражнения может помочь участникам разработать навыки саморегуляции и стратегии справления с переживанием стрессовых ситуаций.

Важно учесть, что каждый человек уникален, и разные методы могут давать различные результаты. Психологические тренеры и специалисты должны адаптировать упражнения в соответствии с индивидуальными потребностями и целями группы или участника.

Тема 7

Средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников

Средства общения во взаимодействии с родителями воспитанников. Развитие приемов общения. Эмпатия в общении. Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков. Навыки коррекции эмоционального состояния партнера по общению. Нарушение общения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи. Барьеры в общении. Педагогическая рефлексия.

Средства общения во взаимодействии с родителями воспитанников

Во взаимодействии с родителями и законными представителями воспитанников средства общения играют важную роль. Они поддерживают открытость, понимание и эффективное взаимодействие. Средства общения, которые могут быть использованы:

Личные встречи – наиболее прямой и непосредственный способ общения с родителями или законными представителями воспитанников. Они позволяют установить контакт, выразить свои мысли и чувства, обсудить вопросы и решить проблемы. Организуются и в учреждении образования, и в домашней обстановке.

Телефонные разговоры – средство связи, которое позволяет быстро и эффективно общаться с родителями воспитанников. Используются для обсуждения оперативных вопросов, получения информации, решения проблем.

Электронная почта и сообщения через мессенджеры или социальные сети используются для обмена информацией, отправки документов или уведомлений. Они экономят время, облегчают общение, поскольку не требуют немедленной реакции, что важно в случаях, когда родители заняты работой или находятся далеко.

Родительские собрания и встречи выступают важным средством установления связей, обмена информацией и обсуждения вопросов, связанных с воспитанием и обучением. Они предоставляют возможность личной встречи родителей для обсуждения общих вопросов.

Онлайн-платформы и порталы используются учреждениями дошкольного образования для обмена информацией с законными представителями воспитанников: расписание занятий, результаты, материалы для самостоятельного обучения и контактная информация.

Любое из средств имеет свои преимущества в зависимости от конкретной ситуации. Важно использовать средства, наиболее удобные и эффективные для всех сторон взаимодействия, учитывать предпочтения и возможности родителей воспитанников.

Развитие приемов общения. Эмпатия в общении

Развитие навыков общения является важным аспектом педагогической компетентности. Приемы, которые могут быть использованы для улучшения общения:

Эмпатическое слушание (сопереживание) – подразумевает понимание отношения человека к тому, что он говорит. Эмпатия – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. При эмпатическом слушании участник общения основное внимание уделяет «считыванию» чувств. Ему важно сформировать понимание того, какое у собеседника отношение к тому, что он говорит. Возможно слушание: эмпатическое – как переживание эмоциональных реакций, сходных с действительными или ожидаемыми проявлениями эмоций другого; принятие другой точки зрения – представление себя на месте другого, в его роли; симпатическое реагирование – это чувство заботы, соучастия, сострадания, направленное на другого человека из-за сложившихся у него обстоятельств или ситуации. Следует признавать и уважать чужие чувства, без их оценки. Важно показать, что вы готовы эмоционально поддержать собеседника.

В эмпатическом слушании важно учитывать невербальные сигналы: мимика, жесты и интонация, чтобы понять эмоциональную подоплеку высказываний собеседника; подтверждать чувства и состояния других людей, используя такие фразы, как «Я понимаю, что ты чувствуешь» или «Мне жаль, что ты переживаешь это». Эмпатия способствует развитию более глубоких и качественных отношений, создает атмосферу доверия и улучшает общение во всех сферах нашей жизни. Этот вид слушания малоэффективен, если говорящий вызывает своими словами отрицательные эмоции.

Невербальное общение связано с вниманием к мимике, тону голоса и жестам. Для продуктивного общения важно, чтобы невербальная коммуникация поддерживала вербальное сообщение и передавала искренность и поддержку.

Управление конфликтами связано с умением использования эффективных навыков поиска согласия, выявления общих интересов и нахождения компромиссов, чтобы преодолеть разногласия и способствовать гармоничному общению.

Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков

Умение устанавливать контакт с законными представителями воспитанников является ключевым для успешного взаимодействия. Вот несколько навыков, которые могут помочь в установлении контакта:

Доброжелательность и эмпатия: Проявляйте интерес и понимание к вопросам и проблемам законных представителей воспитанников. Слушайте с вниманием и покажите, что вы заботитесь о них.

Невербальные сигналы: Поддерживайте открытое и дружелюбное тело и лицо, чтобы показать свою заинтересованность. Используйте контакт глаз и улыбайтесь, чтобы создать доверительную атмосферу.

Задавайте открытые вопросы: Вопросы, требующие развернутого ответа, могут помочь установить более глубокий и продуктивный разговор. Избегайте закрытых вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет».

Слушайте активно и показывайте свое понимание: выразите свое внимание через утверждения, подтверждение и повторение основных идей, высказанных законными представителями воспитанников. Это позволит им почувствовать, что их слова важны и слушаются.

Активное слушание – это навык, который позволяет полностью и эффективно воспринимать информацию от законных представителей воспитанников. При реализации активного слушания необходимо стремиться активно слушать других, проявлять внимание и интерес к их высказываниям. Для этого используются невербальные сигналы: контакт глаз, улыбки, жесты головой, чтобы показать свою вовлеченность в общение. Следует задавать вопросы, чтобы продемонстрировать свою заинтересованность и углубить понимание. Открытые вопросы, которые требуют более развернутых ответов, могут помочь создать более глубокую и продуктивную беседу. Прием «подтверждения»: подтверждайте и повторяйте ключевые идеи или чувства собеседника, чтобы показать, что вы слушаете и понимаете его. Это позволяет убедиться, что вы правильно поняли их сообщение. Также не прибавляйте и не отвлекайтесь.

Развитие речевых навыков позволяет эффективно и ясно выражать свои мысли и идеи при взаимодействии с законными представителями воспитанников. Вот несколько способов развития речевых навыков:

- Практикуйте публичные выступления перед аудиторией, чтобы научиться контролировать свой голос, выражать мысли четко и уверенно.
- Читайте громко и записывайте себя. Это помогает улучшить произношение и интонацию, выявить слабые стороны и работать над ними.
- Общайтесь с другими – участие в разговоре (дискуссиях, дебатах и групповых проектах) и общение с другими людьми помогут развить навыки выразительной речи.
- Практикуйте письменную коммуникацию. Пишите эссе, статьи, письма или заметки, чтобы совершенствовать свой стиль и язык.
- Используйте речевые упражнения, которые помогают развить голосовые и артикуляционные навыки.

Нарушение общения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание

Во время общения может возникать ряд проблем, которые могут нарушить эффективность коммуникации. К числу наиболее часто встречающихся нарушений относятся:

- недостаток внимания. Одна или обе стороны коммуникации не обращают достаточного внимания на другого человека или его высказывания. Это может привести к неполному пониманию и потере информации.

- перебивание другого человека во время его высказывания. Действие может привести к прерыванию потока мыслей говорящего, что негативно влияет на качество общения.

- невербальные сигналы. Если не учитывать невербальные сигналы, такие как мимика, жесты и интонация, то возможно неправильное понимание друг друга, упущение эмоционального подтекста сообщения.

- отсутствие эмпатии. Чаще всего неспособность поставить себя на место другого человека и понять его эмоциональное состояние приводит к недопониманию и конфликтам.

В эффективной коммуникации слушание играет ключевую роль. Оно позволяет понимать и уважать точку зрения других людей, создаёт умения для глубокого понимания и эмпатии.

Рефлексивное слушание предполагает анализ получаемой информации в процессе слушания и мгновенный отклик на нее с помощью вопросов или реплик. Рефлексия – это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; склонность к самоанализу. В общении данный вид слушания считается наиболее конструктивным, поскольку при такой организации взаимодействия партнеры лучше понимают друг друга: все более осмысленно высказываются, проверяют и уточняют свое понимание информации, степень взаимопонимания.

Наиболее общепринятыми приемами, характеризующими активное слушание, являются постоянные уточнения правильности понимания информации, которую хочет донести до вас собеседник, путем задавания вопросов типа «Правильно я вас понял, что?..», парафразов «Таким образом, ты хочешь сказать...» или «Другими словами, ты имел в виду...».

Также происходит отражение чувств, когда слушающий уделяет внимание не содержанию сообщения, а чувствам и эмоциям, которые выражает говорящий.

В рефлексивном слушании важно резюмирование – подведение итога услышанного. Подобное резюме даёт понять говорящему, что его основные мысли восприняты. Навык рефлексивного слушания требует практики и осознания, но стоит усилий, чтобы стать более эффективным коммуникатором.

Нерефлексивное слушание (иногда называют «умение правильно молчать») – минимальное вмешательство в речь собеседника при максимальной сосредоточенности на ней. Это умение слушать и молчать, без вмешательства в речь говорящего с собственными репликами и замечаниями. Такое слушание облегчает процесс самовыражения, даёт возможность лучше понять смысл передаваемой информации, уловить смысл того, что стоит за словами. Главным инструментом становится невербальная реак-

ция собеседников: контакт глаз, кивание, поддакивание, «эхо-реакция» и т.п. Нерефлексивное слушание незаменимо в ситуации общения с человеком, находящимся в состоянии сильного эмоционального возбуждения; когда ему трудно выразить словами то, что его волнует или он застенчив, неуверен в себе.

Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи

Коммуникация без агрессии. При общении необходимо приложить усилия по избеганию агрессивного или оскорбительного языка. Вместо обвинений («Ты-сообщений») использовать «я-сообщения», выражая свои мысли и чувства четко и конструктивно

Ясность и конкретность сообщения. Двусмысленность и неопределенность мешают взаимопониманию. Поэтому необходимо быть ясным и конкретным в высказываниях.

Уровень голоса и речи должен быть адекватным условиям общения. Слишком высокий или низкий темп речи, слишком громкий или тихий голос утомительны для собеседников.

Умение задавать вопросы. Вопросы в общении необходимы, поскольку именно они демонстрируют интерес к собеседнику, дают возможность сбора информации. При этом для эффективного общения следует избегать вопросов, которые могут вызвать обиду или негативные эмоции, затронуть болезненные переживания.

Культура выражения чувств. Под эмоциональной культурой понимают не только воспитанность эмоций, уровень развития эмоций и эмоциональной грамотности человека, но, что очень важно, правильную форму их выражения. В эмоциональную культуру входит самоосознанность себя и своих эмоций, потребностей и побуждений; умение понимать, уважать и ценить чувства других людей, эмпатия; умение выражать и управлять своими чувствами и эмоциями. Культура выражения чувств рассматривается в качестве одного из главных признаков нравственной культуры личности.

Специалисты по выстраиванию коммуникации предлагают следующие правила выражения чувств:

свои чувства следует выражать откровенно и честно, уважая чувства и границы других людей;

вместо обвинений или критики нужно научиться практике использования «я-сообщений». Например, вместо фразы «Ты ничего не делаешь вовремя» скажите: «Мне мешает, когда действия выполняются поздно»;

уважение чувств и эмоций других людей, даже в случае несогласия с ними. Следует пытаться понять их точку зрения, показывать сочувствие и поддержку;

осознание своих эмоций и чувств, сильных и слабых сторон, их влияния на коммуникацию;

контроль спонтанных эмоциональных реакций, чтобы не навредить своим взаимодействиям;

оценка собственной коммуникации, осознание своих ошибок и недостатков, стремление к постоянному самосовершенствованию;

практика сопереживания и понимания собеседника. Для этого необходимо быть открытым и готовыми понять эмоциональный опыт других людей, быть эмоционально поддерживающими и понимающими собеседниками.

Таким образом, культура речи, культура выражения чувств и самоподача помогают создать эффективное взаимодействие с другими людьми, повышая качество общения и улучшая отношения.

Барьеры в общении. Педагогическая рефлексия

Основные барьеры, которые могут возникнуть в процессе общения:

- барьер предвзятости и беспричинной негативной установки выражается в беспричинном негативном отношении к тому или иному человеку в результате первого впечатления. Следует установить возможные мотивы появления такого отношения к человеку и преодолевать их;

- барьер отрицательной установки, введённой в ваш опыт кем-либо из людей. Кто-то сообщил вам отрицательную информацию об учащемся, и у вас складывается негативная установка по отношению к нему, хотя вы сами о нём мало что знаете, не имеете опыта личного взаимодействия с ним;

- барьер «боязни» контакта, который может возникнуть у молодого педагога, не имеющего достаточного опыта общения;

- барьер ожидания непонимания. Он проявляется в установке «А правильно ли меня поймут?..», причём акцент делается всегда на то, что поймут неправильно.

- барьер неверных стереотипов. Организации продуктивного общения нередко мешает неверный стереотип восприятия определённых жизненных явлений. Человеку кажется, что его действия, поступки вызовут обиду, неудовольствие, отказ. Данный барьер может проявляться как следствие отношений между руководителем и подчинённым, ребёнком и родителем, педагогом и учеником. Вербально это выражается так: «Я попрошу у него что-либо, а он обязательно откажет»;

- семантический барьер непонимания, связанный с различиями в системах значений участников общения. Это, прежде всего, проблема жаргонов и слэнгов;

- стилистический барьер, возникающий при несоответствии стиля речи и ситуации общения, стиля речи и актуального психологического состояния собеседника и др. Критическое замечание, высказанное не в той мере, не будет принято; дети не воспримут интересный рассказ из-за сухой, эмоционально не насыщенной или наукообразной речи взрослого;

- логический барьер непонимания – логика рассуждения слишком сложна для восприятия, либо кажется не верной;

- барьер возраста и др.

Иногда продуктивному общению мешают индивидуальные особенности человека. Здесь выделяют барьеры:

барьер темперамента, который обусловлен относительной психологической несовместимостью людей. Например, холерики плохо уживаются с меланхоликами, флегматики – с холериками;

барьер несовместимости характеров, возникающий как следствие поведения людей, отличающихся друг от друга акцентуациями характера, основу которых составляют психологические типы личности;

барьер отрицательных эмоций, который может возникнуть во время общения и характеризуется страхом, страданием, гневом, чувством вины, стыда, отвращением и пр.;

барьер противоборствующих желаний. Вспыльчивость, обидчивость, нерешительность человека нередко обусловлены его болезненным состоянием, поэтому общение в этом случае должно быть как можно более корректным и терпимым.

Тема 8

Психолого-педагогическая поддержка неблагополучной и замещающей семьи

Семейное неблагополучие как социальное явление и социальная проблема современного белорусского общества. Понятие неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей. Особенности жизнедеятельности и развития детей в условиях аморального образа жизни и асоциального поведения родителей. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности.

Классификация замещающих семей. Психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Семейное неблагополучие как социальное явление и социальная проблема современного белорусского общества

Семейное неблагополучие является одной из острейших социальных проблем любого общества, решение которой связывается с вопросами государственной безопасности.

В настоящее время в Республике Беларусь существует большое количество неблагополучных семей, которые в силу объективных или субъективных причин находятся в состоянии жизненного затруднения, сталкиваясь с множеством разнообразных проблем – социально-экономическими; социально-бытовыми; социально-психологическими; проблемами рождаемости и планирования семьи; проблемами семейного воспитания. Все это

порождает как структурные деформации семьи (социальное сиротство, неполные семьи, перераспределение семейных ролей и отказ от выполняемых семейных функций при переносе их на другие социальные институты), так и изменения, связанные с психологическим климатом в семье (аморальные, асоциальные, конфликтные, педагогически несостоятельные семьи и др.). Социальное неблагополучие в семьях сопряжено с пьянством и алкоголизмом, наркозависимостью, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством.

Понятие неблагополучной семьи. Семейное неблагополучие трактуется как самостоятельный социально-психологический феномен, представляющий комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению».

Таблица 4 – Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего

Критерии социально опасного положения	Показатели социально опасного положения
<p>1. Родителями не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (детей)</p>	<p>родители допускают оставление ребенка (детей) без пищи;</p> <p>родители допускают систематическое отсутствие пищи, предназначенной для питания ребенка (детей) (для детей раннего возраста – от 0 до 3 лет, детей дошкольного возраста – от 3 до 6 лет, детей школьного возраста – от 6 лет и старше), отвечающей соответствующим физиологическим потребностям детского организма и не причиняющей вред здоровью ребенка соответствующего возраста;</p> <p>родители допускают проживание ребенка (детей) в жилых помещениях, в которых печи, теплогенерирующие агрегаты, газовое оборудование, электрические сети, электроприборы не соответствуют требованиям технических нормативных правовых актов либо эксплуатационной документации на них, неработоспособны, демонтированы устройства автоматического (автономного) обнаружения и оповещения о пожаре, надворные постройки и придомовая территория не соответствуют требованиям пожарной безопасности и имеются условия, создающие непосредственную угрозу возникновения пожара;</p> <p>родители систематически не выполняют рекомендации медицинских работников по диагностике, лечению и (или) медицинской реабилитации ребенка (детей), что угрожает его (их) жизни и (или) здоровью;</p> <p>родители препятствуют получению ребенком обязательного общего базового образования (в любой форме его получения).</p>

<p>Родителями не обеспечивается надзор за поведением ребенка и его образом жизни, в следствие чего ребенок совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления</p>	<p>в отношении родителей ребенка (детей) в возрасте до 14 лет неоднократно в течение года установлены факты привлечения к административной ответственности по статье 9.4 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях; в отношении родителей ребенка (детей) в возрасте старше 14 лет в рамках административного либо уголовного процессов установлены факты, подтверждающие что они не контролируют его (их) поведение и местонахождение, вследствие чего ребенок (дети) привлечен к административной либо уголовной ответственности.</p>
<p>Родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка (детей), злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним (ними), в связи с чем имеет место опасность для жизни и (или) здоровья ребенка (детей)</p>	<p>в отношении родителей установлены факты привлечения к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, частью третьей статьи 17.3, статьями 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях;</p> <p>в отношении родителей установлены факты потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребления ими алкогольных напитков, по результатам чего к ним применялись меры профилактического воздействия;</p> <p>установлены факты жестокого обращения родителей с ребенком, физического и (или) психологического насилия по отношению к нему.</p>

В целях обеспечения защиты прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях, повышения ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию и содержанию своих детей, был принят Декрет президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (с последующими изменениями и дополнениями).

Декретом № 18 от 24 ноября 2006 г. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях установлено, что дети подлежат государственной защите и помещению на государственное обеспечение в случае, если установлено, что родители (единственный родитель) ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на детей, являются хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом ненадлежаще выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, в связи с чем они находятся в социально опасном положении.

Законодательно закреплено требование к организациям и гражданам, которым известно о таких ситуациях, немедленно сообщать об этом в комиссию по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства либо иные органы.

Типология неблагополучных семей

Можно выделить несколько видов неблагополучных семей. В основу данной классификации положена степень нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи.

Л.С. Алексеева выделяет классификацию неблагополучных семей в зависимости от их ведущих показателей неблагополучия:

- привычно конфликтные семьи – это семьи, которые проявляют неумение или нежелание общаться конструктивно, не считаются друг с другом, не учитывают интересы, настроение, привычки, вкусы. В таких семьях, по психологическим причинам, разрушаются межличностные отношения;

- педагогически несостоятельные семьи – у родителей в таких семьях отсутствуют необходимые педагогические знания, не используются такие способы воспитания детей, которые бы соответствовали естественному процессу развития личности ребенка;

- аморальные семьи – в таких семьях личные взаимоотношения и образ жизни родителей предполагает не соответствие элементарным нормам и правилам поведения, а именно безнравственность, пьянство и другие пороки взрослых, которые могут достигать такого уровня, что становятся достоянием гласности и всеобщего осуждения;

- асоциальные семьи – отличаются от других семей несоответствием жилищно-бытовых условий, элементарных санитарно – гигиенических требований, неудовлетворением базисных потребностей ребенка, отрицательной антиобщественной направленностью, выражающейся в передаче детям таких отношений к общественным ценностям, которые не характерны нормальному образу жизни. К ведущим признакам асоциальной семьи относятся: тунеядство, аддиктивность, делинквентность, вовлечение детей в противоправную деятельность, аморальность, социальная деградация, неудовлетворительные бытовые условия, конфликтные внутрисемейные отношения, социальная изоляция семьи.

По эмоциональной атмосфере семейное неблагополучие характеризуется:

1) неблагополучной эмоциональной атмосферой семьи – отношения между родителями и детьми конфликтные, мнение, желания, интересы ребенка подавляются авторитарностью взрослых;

2) отсутствием эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии;

3) нездоровой нравственной атмосферой, когда ребенку прививается социально неприемлемый образ жизни (употребление алкоголя, курение, прием наркотиков).

Таким образом, неблагополучная семья – это семья, в которой родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, оказывают отрицательное влияние на формирование личности ребенка, спо-

способствует развитию его антиобщественного (в том числе и преступного) поведения, виктимизации.

Причины неблагополучия в семье. Н.Н. Кондрашков выделяет три группы причин неблагополучия в семье, негативно воздействующих на ребенка.

1 кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и снижают ее воспитательный потенциал.

2 причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье.

3 биологического характера (физически или психически больные родители, плохая наследственность у детей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей – инвалидов).

Определяющими факторами семейного неблагополучия являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства: нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях и дефекты воспитания детей в семье.

Особенности жизнедеятельности и развития детей в условиях аморального образа жизни и асоциального поведения родителей. Среда, в которой находится ребенок, является причиной десоциализации (дефекты социализации) его личности. С одной стороны, такие семьи не способны создать оптимальные условия для развития ребенка, не в состоянии развить у него чувства защищенности. Неумение приспособливаться к среде приводит к повышенному риску стать жертвой антиобщественных поступков. С другой стороны, поведение родителей может причинить ребёнку нравственные или физические страдания (моральный вред), они становятся жертвами насилия со стороны родителей.

Важнейшими механизмами негативного влияния семьи на развитие личности является социализация в семье по отклоняющемуся типу и эмоциональное пренебрежение ребенком, «неценностное» отношение к нему. Тип воспитания, при котором дети становятся «искателями внимания» - игнорирующий, наиболее сильно связан с последующей делинквентностью.

У большинства детей, живущих в неблагополучных семьях, имеются признаки физического и психического насилия. Среди причин насилия исследователи выделяют: асоциальная направленность личности родителей, алкоголизм, психические заболевания, низкий уровень культуры и др.

Наиболее чувствительными к воздействию семейного неблагополучия оказываются стержневые образования личности ребенка – его самоотношение и самооценка. Частые переживания по поводу своей несостоятельности не дают возможности ребенку обратиться к своему уже имеющемуся положительному опыту и закрепляют сложившиеся неблагоприятные для него новообразования в форме: неэффективного, эмоционального реагирования, поведения, заниженной самооценки. Все это накладывает отпечаток и на взаимоотношения со взрослыми и сверстниками: трудности в установлении и поддержании контактов, неумении осуществлять партнерское взаимодей-

стве, сложности в самовыражении. У таких детей часто возникают страхи, аутичное поведение, патологические привычки, отклонения в поведении.

Низкая самооценка, неверие в свои силы могут проявляться следующими формами поведения: капризами; застенчивостью; неспособностью сказать нет; чрезмерным упрямством; неумением сделать выбор; недоверчивостью; оборонительным или агрессивным поведением; конфликтностью; различными способами привлечения внимания и др.

Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности

Жестокое обращение с детьми является одним из наиболее значительных факторов семейного неблагополучия. Насильственное и жестокое обращение с ребенком достаточно распространенное явление. Оно может осуществляться как в явной, открытой (физическое, сексуальное насилие), так и в скрытой (психологическое насилие) формах. Как правило, физическое насилие всегда сопровождается психическим насилием (постоянные или периодические словесные оскорбления, угрозы, унижения, а также пренебрежением интересами и нуждами ребенка).

Насилие в семье часто провоцируется взаимодействием различных личностных и ситуативных факторов:

1) Личность ребенка как фактор насилия. Целый ряд особенностей личности и развития ребенка могут вызвать в родителе агрессию, недовольство, раздражение и последующее за этим насилие. Высокий риск стать жертвами насилия имеют дети со следующими проблемами в психическом и физическом развитии:

1. нежеланные дети, а также те, которые были рождены после потери родителями предыдущего ребенка;

2. недоношенные дети, имеющие при рождении низкий вес;

3. дети, живущие в многодетной семье, где промежуток между рождениями детей был небольшим;

4. дети с врожденными или с приобретенными увечьями, низким интеллектом, с нарушениями здоровья (наследственными или хроническими заболеваниями, в том числе и психическими);

5. с расстройствами и особенностями поведения (раздражительность, агрессивность, непокорность, непослушание, импульсивность, гиперактивность, непредсказуемость поведения, нарушения сна, энурез);

6. с определенными свойствами личности (апатичность, замкнутость, равнодушие, чрезмерная зависимость, лживость);

7. с привычками, действующими на нервы родителям (грызение ногтей, ковыряние в носу, кривляние, манипулирование гениталиями);

8. с низкими социальными навыками (несамостоятельные, некоммуникативные, не имеющие друзей);

9. с особенностями внешности, отличающейся от других или тяжело переживаемой родителями, с которыми они никак не могут примириться («ушастые», «сутулые», «кривоногие», «толстые»);

10. дети, чье вынашивание и рождение было тяжелым для матерей, которые часто болели и были разлучены с матерью в течение первого года жизни. Каждая из перечисленных выше особенностей или их комбинация увеличивают в семье дистресс и вероятность проявления насилия к ребенку.

2) Физические, индивидуальные и личностные особенности самого родителя и его способность налаживать коммуникацию с ребенком:

1. Особенности личности родителя: ригидность, доминирование, тревожность, быстрая раздражительность (особенно на провоцирующее поведение ребенка), низкая самооценка, депрессивность, импульсивность, зависимость, низкий уровень эмпатии и открытости, низкая стрессоустойчивость, эмоциональная лабильность, агрессивность, замкнутость, подозрительность и нарушенные процессы самоидентификации.

2. Негативное отношение родителя к окружающим и неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка.

3. Низкий уровень социальных навыков: отсутствие умений вести переговоры, решать конфликты и проблемы, совладать со стрессом, просить помощи у других. При этом часто срабатывает такой механизм психологической защиты как отрицание – наличие проблемы игнорируется, чтобы не принимать помощь окружающих

4. Психическое здоровье родителя. Определенные психопатологические отклонения у родителей, их невротичность, депрессивность, склонность к суицидам увеличивают риск применения насилия в отношении детей. Родители, склонные к насилию, могут страдать некоторыми расстройствами личности и нарушениями поведения.

5. Алкоголизм и наркомания родителей.

6. Проблемы со здоровьем. К факторам, увеличивающим риск насилия, также могут относиться патологически протекающая беременность, прервавшаяся беременность, тяжелые роды. Все что влияет на нервную систему и ослабляет устойчивость женщины к стрессовому воздействию.

7. Эмоциональная невосприимчивость и умственная отсталость. Родитель не всегда понимает и может оценить физическое и психическое состояние ребенка, особенно больного, течение и последствия его болезни, поэтому может оставить ребенка без необходимой помощи.

8. Незрелость родительских навыков в области:

- 1) базового ухода за ребенком;
- 2) формирования привязанности;
- 3) поддержания дисциплины;

4) достаточности надзора и способность родителей распознавать ситуации, связанные с повышенным риском, и защищать ребенка в таких ситуациях;

5) способности родителей содействовать развитию ребенка;

6) степень строгости и реалистичности требований, которые родители предъявляют к поведению ребёнка с учетом его возраста и уровня развития.

Исследования показывают, что факторы и условия, которые способствуют жестокому обращению с детьми достаточно многочисленны: неполные и/или многодетные семьи; семьи с отчимом или приемными родителями; конфликтные или насильственные отношения между членами семьи; проблемы между супругами; межпоколенная эстафета; проблемы взаимоотношений родителя и ребенка; эмоциональная и физическая изоляция семьи.

Факторы риска нарушения психологического здоровья в младенческом возрасте

Если следствием развития ребенка в младенчестве является закрепление у него чувства небезопасности, страха окружающего мира, то при наличии активной позиции в поведении ребенка отчетливо проявится защитная агрессивность. Основная функция агрессии в этом случае – защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным. Поэтому у таких детей в той или иной форме присутствует страх смерти, который они, как правило, отрицают. Если же у детей преобладают пассивные формы реагирования на внутренний конфликт, то в качестве защиты от чувства небезопасности и возникающей при этом тревоги ребенок демонстрирует различные страхи, внешне проявляющиеся как страх темноты, боязнь остаться одному дома и т.п.

Объективные факторы нарушения психологического здоровья у детей младенческого возраста:

- дефицит общения;
- переизбыток общения;
- непрерывное возбуждение, избирательно направленное на одну из функциональных сфер: питание или опорожнение кишечника;
- чередование сверхстимуляции с пустотой отношений;
- формальное общение, лишённое эротизированных проявлений, необходимых для нормального развития ребенка.

Факторы риска нарушения психологического здоровья в раннем возрасте

1. Неблагоприятные типы взаимодействия матери с ребенком:

- слишком резкое и быстрое отделение, которое может быть следствием выхода матери на работу, помещения ребенка в ясли, рождения второго ребенка и т. п.;
- чрезмерная опека над ребенком, которую нередко проявляет тревожная мать.
- взаимодействие в семейной системе по типу «ребенок – кумир семьи»;
- отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними;

- явление родительского; программирования, которое может влиять на ребенка неоднозначно;

- противоречия между требованиями педагогических работников учреждения дошкольного образования и возможностями ребенка.

Если у ребенка отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него проявляется *демонстративная агрессивность*, в пассивном – *социальные страхи* не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения. При этом для обоих вариантов характерно наличие проблемы проявления гнева, поскольку ее истоки также относятся к раннему возрасту.

Дети с социальными страхами обычно робкие, аккуратные, угождают окружающим, стремятся услышать слова поощрения. Деструктивная агрессивность часто проявляется косвенно, в виде насмешек над окружающими, побуждения к агрессивным действиям других, воровства или внезапных вспышек ярости на фоне общего хорошего поведения. Основная функция агрессии в данном случае – стремление заявить о своих желаниях, потребностях, выйти из-под опеки социального окружения, основная форма – разрушение чего-либо

Факторы риска нарушения психологического здоровья в дошкольном возрасте

Результатом нарушения развития ребенка в дошкольном возрасте является формирование у него чувства одиночества из-за невозможности по тем или иным причинам поддерживать близкие эмоциональные отношения со значимыми взрослыми. Тогда активно реагирующий ребенок прибегает к демонстративной агрессивности – привлечению внимания любыми доступными ему способами. В пассивном варианте у него формируется страх самовыражения. Ребенок замыкается в себе, отказывается говорить со взрослыми о своих проблемах. Спустя некоторый промежуток времени проявляются и становятся заметными телесные изменения: скованность движений, монотонность голоса, избегание контакта глаз. Ребенок как бы пребывает в защитной маске.

К факторам риска нарушения психологического здоровья в дошкольном возрасте относят:

- взаимодействие в семейной системе по типу «ребенок – кумир семьи»;

- отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними;

- родительское программирование, которое может влиять на ребенка неоднозначно;

- противоречия между требованиями педагогических работников учреждения дошкольного образования и возможностями ребенка;

- генетическая предрасположенность к психическим расстройствам и наследственность, которые могут повлиять на психологическое здоровье.

- травматические события (развод родителей, смерть близких людей, насилие или домашнее насилие);

- стрессы и перегрузки, требования и ожидания со стороны родителей или общества;

- недостаток социальной поддержки.

Факторы семейного воспитания, которые могут влиять на психологическое здоровье детей:

- качество взаимоотношений родителей и детей;

- жесткое и авторитарное воспитание, чрезмерная суровость или, наоборот, чрезмерная попустительство.

- недостаток эмоциональной поддержки и внимания.

- негативная обстановка в семье.

- отсутствие структуры и предсказуемости.

Данные факторы взаимосвязаны между собой. Они могут варьироваться в зависимости от конкретной семейной ситуации и ребенка.

Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка

Неудовлетворение жизненных потребностей детей является результатом нежелания или неспособности родителей удовлетворять основные физические, медицинские и эмоциональные потребности ребенка и его потребность в безопасной среде обитания. Неудовлетворение жизненных потребностей детей может привести к нанесению ребенку серьезной травмы, отставанию им в развитии, возникновению серьезных заболеваний, даже смерти. Неудовлетворение жизненных потребностей детей часто неочевидно, вследствие этого оно труднее выявляется и привлекает к себе меньше внимания, чем жестокое обращение с детьми.

К детям, жизненные потребности которых не удовлетворяются, относятся:

- Дети, которые оставлены родителями на продолжительное время на попечение других людей, в том числе незнакомых, тем самым лишая их возможности общаться с собой и своей поддержки.

- Дети, которых родители выгнали из дома, не обеспечив их надлежащим уходом и наблюдением.

- Дети, которые страдают от истощения и обезвоживания, т.е. детей не кормят вообще или кормят недостаточно.

- Дети, которые не получают необходимую медицинскую помощь в соответствии с рекомендациями врачей.

- Дети, которые больны, травмированы и не получают медицинскую помощь, что может привести к возникновению хронических заболеваний и наступлению инвалидности.

- Дети, которые живут в опасной физической среде.
- Дети, которых оставляют без присмотра.
- Дети, в отношении которых родители не обеспечивают физический уход и соблюдение правил гигиены.
- Дети, которые носят одежду, не соответствующую погодным условиям.
- Неудовлетворение эмоциональных потребностей детей имеет место в случаях хронической эмоциональной депривации, когда ребенку отказывают во внимании и ласке, когда его игнорируют, заставляют чувствовать себя ненужным и нелюбимым, изолируют и отказывают в контактах с другими людьми, либо когда ребенок вовлекается в семейные конфликты или становится свидетелем зачастую иррационального поведения родителя, страдающего от психического заболевания или эмоционального расстройства.
- Неудовлетворение потребностей ребенка.

Дети младшего возраста наиболее уязвимы перед последствиями неудовлетворения их жизненных потребностей в силу тех же причин, по которым они наиболее уязвимы перед жестоким обращением.

Поведенческие и эмоциональные показатели неудовлетворения жизненных потребностей

- отставание в развитии: в физическом/моторном развитии, развитии познавательных способностей, социальных навыков и навыков межличностного общения, эмоциональном развитии.
- обладают замедленной реакцией. Дети ведут себя апатично, скучно, не интересуются тем, что их окружает. Они не пытаются завязать отношения с другими людьми. Они часто не играют или играют без вовлеченности.
- ребенок может казаться голодным или вечно уставшим.
- некоторые дети могут не контролировать свое поведение в силу отсутствия ограничений со стороны взрослых, которые обязаны обеспечивать уход за ними. Они также могут проявлять различные поведенческие проблемы, находиться в тревожно-мнительном состоянии, демонстрировать другие признаки эмоционального истощения. В некоторых случаях их поведение отличается напускной храбростью.

Поведенческие и эмоциональные показатели физического насилия

Существует несколько переменных факторов, которые влияют на то, как ребенок реагирует на насилие и как насилие сказывается на развитии ребенка:

- Возраст ребенка.
- Продолжительность периода времени, на протяжении которого ребенок подвергся насилию.
- Периодичность случаев насилия.
- Характер отношений между ребенком и лицом, подвергающим его насилию. Наиболее серьезные последствия возникают в случаях, когда ребенок подвергается насилию со стороны родителей.
- Тип насилия.

- Конституциональные факторы – характер личности и темперамент.

Дети младшего возраста, которые очень рано подверглись серьезному насилию, могут демонстрировать устойчивые признаки отставания в развитии и неестественные поведенческие реакции:

- отстраненное поведение, замкнутость, отсутствие любопытства, чрезмерная уступчивость; проблемы с налаживанием отношений с другими людьми.

- нытьё, плач без ожидания утешения, отсутствие обращения ко взрослым за помощью.

- дети не проявляют чувств и эмоций, но внимательно наблюдают за происходящим вокруг.

- неловкость или проявление страха перед физическим контактом.

- иногда ведут себя так, как будто больны аутизмом: не в состоянии нормально взаимодействовать с другими людьми и реагировать на окружающие их предметы.

- демонстрируют полную зависимость от взрослых, вызывающую жалость и сострадание.

- не плачут от боли или обиды, не реагируют на них, не показывают удовольствия от приятных ощущений.

Дети дошкольного возраста, подвергшиеся насилию, могут проявлять следующие признаки:

- к может быть робким или пугливым (дети вжимают голову в плечи, съеживаются, вздрагивают, уходят из помещения, пытаются «убраться с дороги» или иным образом выказывают свой страх перед родителями).

- может проявлять чрезмерное стремление угодить, настойчиво добиваться похвалы или ласки, демонстрировать определенную «неразборчивость», пытаясь завязать дружеские отношения со всеми взрослыми, в том числе с незнакомцами.

- изо всех сил старается удовлетворить малейшие прихоти своих родителей; «льнуть» к родителю, который подвергает его насилию, активно выражая свою любовь к нему словами.

- могут проявляться физические признаки стресса и тревожного состояния, включая физическое недомогание и регрессивное поведение. Ребенок может вести себя агрессивно по отношению к другим детям, закатывать истерики или быть чрезмерно «обидчивым».

Эмоциональное насилие в семье

Типы психологического насилия, с указанием их основных характерных черт:

Отвержение. Проявление враждебности по отношению к детям, их унижение и отвержение. Ситуации, когда ребенка принижают, высмеивают, стыдят, делают из него «козла отпущения», прилюдно его оскорбляют, постоянно критикуют и наказывают, отказывают в поощрении.

Терроризирование. Родитель угрожает нанести ребенку физический вред, убить или бросить его; заставляет ребенка становиться свидетелем жестокого обращения к другому родителю; оставляет ребенка без присмотра в опасной ситуации; угрожает насилием или допускает насилие в отношении ребенка, близких ему людей, любимых им предметов и т.д.

Эксплуатация или растление. Родитель поощряет или понуждает ребенка к девиантному поведению.

Отказ в эмоциональной близости. Игнорирование попыток ребенка наладить отношения и потребности ребенка к общению, взаимодействие с ребенком только в случаях крайней необходимости, нежелание или неспособность выказывать любовь и проявлять ласку к ребенку.

Изоляция. Постоянное введение необоснованных ограничений на общественные контакты ребенка и отказ в удовлетворении потребности ребенка в налаживании и поддержании отношений со сверстниками и взрослыми.

Ограничение свободы передвижения. Применение наказаний в виде заперения ребенка в шкафу или подвале, особенно на продолжительный срок.

Отказ в удовлетворении потребностей. Использование отказа в убежище и сне в качестве наказания.

Психолого-педагогическая поддержка замещающей семьи

Замещающая семья – форма семейного устройства детей вне кровной семьи; непрофессиональные семьи – семья-усыновитель и опекунская семья; профессиональные семьи – приемная семья, патронатная семья.

Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, для защиты их прав и интересов.

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приемные родители являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату.

Детский дом семейного типа (ДДСТ) – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются в приемную семью, детский дом семейного типа, детскую деревню (городок) на основании договора об условиях воспитания и содержания детей.

Патронатная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизнен-

ной ситуации, на воспитание в семью на основании договора с уполномоченным учреждением. Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом). Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Опекуном ребенка в патронатной семье остается уполномоченное учреждение, а патронатный воспитатель является его сотрудником.

Размещение детей и воссоединение семьи

Ребёнок при утрате родителей (в случае их смерти или лишения родительских прав) переживает самое тяжёлое событие в своей жизни. Если нет близких родственников, которые могут позаботиться о маленьком человеке, то заботу о нём берёт на себя государство.

Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную травму. Они имеют негативный жизненный опыт, связанный с плохим, жестоким обращением в семье, неудовлетворением жизненных нужд, насилием и т.д. Кроме того, они переживают вынужденную разлуку с семьёй, которую воспринимают почти как смерть родителей. Долгое время существовало ошибочное мнение, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут». Боль утраты близких отношений дети чувствуют точно так же, как и взрослые, при этом у них значительно меньше возможностей защищаться. Традиционным заблуждением является мнение о том, что ребенок не может любить родителей, которые с ним обращаются плохо. И любовь к такому родителю рассматривалась как «ненормальность». Но привязанность является жизненной, максимально значимой для ребёнка потребностью.

Потребность в привязанности врождённая, но способность устанавливать и поддерживать её может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

Типы нарушенной привязанности:

1. Негативная (невротическая) привязанность – ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

2. Амбивалентная привязанность характеризуется тем, что ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, компромиссы отсутствуют, сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны:

то ласкали, то взрывались и били ребенка, делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

3. Избегающая привязанность – ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив – «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство».

4. Дезорганизованная привязанность – дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Сохранение привязанности к родителям является одним из ярких признаков «нормальности» ребенка, психологического здоровья.

Необходимые сведения для воспитателя о ребёнке:

– как и когда ребенок спит, купается, ест; чем обычно питается ребенок и имеются ли какие-либо культурно обусловленные требования и предпочтения в этой сфере; отмечались ли у ребенка случаи энуреза, ночных кошмаров или других расстройств сна;

– принимает ли ребенок какие-либо лекарства, если да, то какие и как часто; страдает ли он заболеваниями; чем он болел, какие ему делались прививки; применялись ли к ребенку нетрадиционные методы лечения;

– как лучше утешать ребенка, когда он расстроен;

– что интересует ребенка, что он умеет делать, чем любит заниматься;

– какие проблемы отмечались в поведении ребенка, как лучше поступать в таких случаях; какие меры дисциплинарного воздействия применялись к ребенку в прошлом; какие наказания можно и нельзя применять к ребенку;

– какими страхами и фобиями страдает ребенок, как они обычно проявляются;

– как у ребенка развиты речь и способность к общению, какие важные для ребенка слова могут быть непонятны воспитателям;

– подвергался ли ребенок насилию, как он может реагировать в связи с этим на замещающих воспитателей;

– имеются ли культурные особенности ухода за ребенком.

Для детей очень важно, чтобы в сложное жизненное время рядом с ними находился безразличный и всегда готовый их поддержать человек. Для доверительных отношений важно, чтобы ребёнок имел возможность свободно выразить свой гнев и страх, понимал, что эти чувства вполне естественны.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬЯМ ВОСПИТАННИКОВ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Практическое занятие 1

Роль семьи в укреплении психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о роли семьи в укреплении психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста.

Основные понятия: психическое и психологическое здоровье, внешние и внутренние факторы нарушения психологического здоровья, психологическая безопасность, психологическая поддержка.

Требования к компетентности: *знать* сущность психологического и психического здоровья, критерии и уровни психологического здоровья детей; внешние и внутренние факторы нарушения психологического здоровья; влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста

уметь определять признаки психического неблагополучия, нездоровья ребёнка;

владеть способностью ставить задачи психологической поддержки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Психическое и психологическое здоровье. Модель психологического здоровья.
2. Критерии психологического здоровья. Уровни психологического здоровья у детей (О.В. Хухлаева).
3. Признаки психического неблагополучия, нездоровья ребёнка.
4. Внешние и внутренние факторы нарушения психологического здоровья.
5. Влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста.
6. Признаки стрессового состояния малыша при нарушении его психологической безопасности.
7. Задачи психологической поддержки.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать из разных источников определение понятия «психологическое здоровье».
2. Постройте схему, раскрывающую основные уровни психологического здоровья у детей.
3. Подготовьте буклет «Признаки психического неблагополучия детей».
4. Предложите задачи психологической поддержки семей воспитанников групп, в которых вы проходили практику.

Рекомендуемая литература

1. Астапенко А. Развитие эмоциональной компетентности семей воспитанников. Психолого-педагогическая гостиная // Дошкольное воспитание, 2017, № 12 – С. 45.
2. Го, Кэ. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Го Кэ. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 108 с.
3. Дубровина, И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития / И. В. Дубровина // Вестн. практ. психологии образования. – 2020. – Т. 17, № 3. – С. 9–21.
4. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
5. Панько, Е. А. О самоценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
6. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая ; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб. : Речь, 2014. – 176 с.
7. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова ; под ред. Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 174 с.
8. Хухлаева, О.В. Классификация нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» 2013, № 5. Электронный ресурс. Режим доступа https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n5/psyedu_2013_n5_Khuhlaeva.pdf. – Дата доступа: 02.09.2024.
9. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях / Е. П. Чеснокова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2021. – № 3. – С. 60–65.
10. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» для специальностей 1-01 01 01 Дошкольное образование; 6-05-0112-01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; сост. И. А. Белокурская. – Минск : БГПУ, 2023. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/61058.pdf>. – Дата доступа: 02.09.2024.

Практическое занятие 2

Семья. Проблемы современной семьи

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о роли, её проблемах.

Основные понятия: семья, привязанность, функции, стиль семейного воспитания, родительство.

Требования к компетентности: знать типологии семьи, стили привязанности, стили семейного воспитания, типы родительской любви.

уметь определять стили семейного воспитания, типы родительской любви;

владеть способностью классифицировать семьи по различным основаниям.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Типология семьи по: составу, стилям семейных взаимоотношений, по типу воспитательных ошибок. Типология семей.
2. Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби).
3. Функции современной семьи.
4. Стили семейного воспитания

Задания для самостоятельной работы

Постройте схему «Проблемы современной семьи и организации (учреждения), содействующие в их решении».

Напишите эссе на тему «Укрепление психологического здоровья детей как современная проблема».

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Поведение ребёнка в руках родителей / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2019. – 128 с.
2. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981. 96 с.
3. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для студентов вузов социальных факультетов / В. С. Торохтий. - Москва : Юрайт, 2020. - 488, [1] с.
4. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» для специальностей 1-01 01 01 Дошкольное образование; 6-05-0112-01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; сост. И. А. Белокурская. – Минск : БГПУ, 2023. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/61058.pdf>. – Дата доступа: 02.09.2024.

Практическое занятие 3

Психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о психологическом здоровье воспитанников дошкольного возраста.

Основные понятия: психологическое здоровье, психологически здоровая личность, психологическая культура личности.

Требования к компетентности: *знать* условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста; характеристики полноценного психического развития на всех этапах онтогенеза

уметь определять психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста;

владеть способностью определять направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Психологическое здоровье в дошкольном возрасте (Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова и др.). Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста.
3. Полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза.
4. Основные направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования.
5. Формирование психологической культуры личности, как фактора психологического здоровья.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать рекомендации для педагогических работников по укреплению психологического здоровья воспитанников.
2. На основе анализа программы дошкольного образования определить психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста (на примере возрастных групп).
3. Составить памятку для родителей по созданию в семье психолого-педагогических условий становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература

1. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студентов пед. специальностей вузов / Е. Д. Осипов ; Брест. гос. ун-т, Каф. педагогики ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 158 с.
2. Панько, Е. А. О самооценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.

3. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая ; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб. : Речь, 2014. – 176 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / Минск, Аверсэв. – 2024. – 380 с.
5. Быкова, А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! Самая известная в стране «ленивая мама» / А.Быкова. - АСТ, 2019. – 224
6. Курпатов, А. Счастливый ребенок / А.Курпатов. – Капитал, 2019. – 448 с.
7. Петрановская, Л. Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы / Л. Петрановская М. : АСТ, 2019. – 224 с.
8. Петрановская, Л. Большая книга про вас и вашего ребенка / Л. Петрановская М. : АСТ, 2019. – 432 с.
9. Петрановская, Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка/ Л.Петрановская М. : АСТ, 2019. – 288 с.
- 10.Селина, Л. Влияние родителей на развитие детей дошкольного возраста / Л.А. Селина, Р.Р. Халфина // Международный студенческий научный вестник. 2019. № 1. С. 79.

Практическое занятие 4

Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников как направление деятельности учреждения дошкольного образования

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о психолого-педагогической поддержке семей воспитанников как направлении деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Основные понятия: взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования; психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

Требования к компетентности: *знать* сущность проблемы взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в психолого-педагогической литературе; основные принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй.

уметь определять направления взаимодействия педагога учреждения дошкольного образования с семьёй;

владеть способностью определять принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учреждении дошкольного образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Проблема взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в психолого-педагогической литературе.
2. Основные принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй.
3. Основные направления взаимодействия педагога учреждения дошкольного образования с семьёй.
4. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учреждении дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте тематическое сообщение об эффективном взаимодействии семьи и учреждения дошкольного образования.
 2. Подготовьте наглядное пособие для родителей по вопросу взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования.
- Проанализируйте сайты двух учреждений дошкольного образования с точки зрения представленности в них вопросов взаимодействия и психолого-педагогической поддержки семьи. Сделайте вывод.

Рекомендуемая литература

1. Курпатов, А. Счастливый ребенок / А.Курпатов. – Капитал, 2019. – 448 с.
2. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студентов пед. специальностей вузов / Е. Д. Осипов ; Брест. гос. ун-т, Каф. педагогики ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 158 с.
3. Панько, Е. А. О самооценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
4. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая ; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб. : Речь, 2014. – 176 с.
5. Петрановская, Л. Большая книга про вас и вашего ребенка / Л.Петрановская М. : АСТ, 2019. – 432 с.
6. Селина, Л. Влияние родителей на развитие детей дошкольного возраста / Л.А. Селина, Р.Р. Халфина // Международный студенческий научный вестник. 2019. № 1. С. 79.
7. Учебная программа дошкольного образования / Минск, Авкрсэв. – 2024. – 380 с.
8. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» для специальностей 1-01 01 01 Дошкольное образование; 6-05-0112-01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; сост. И. А. Белокурская. – Минск : БГПУ, 2023. – Режим доступа:

МОДУЛЬ 2
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ СЕМЬЯМ ВОСПИТАННИКОВ
В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Практическое занятие 5
Психолого-педагогическое изучение семьи

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о психолого-педагогическом изучении семьи.

Основные понятия: методы изучения семьи и семейного воспитания; психологическое изучение семьи.

Требования к компетентности: *знать* принципы изучения семьи; примерный план изучения опыта семейного воспитания.

уметь применять методы педагогического и психологического исследования семьи;

владеть способностью интерпретировать результаты проведения педагогических и психологических методов изучения семьи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Принципы изучения семьи. Примерный план изучения опыта семейного воспитания.
2. Методы изучения семьи и семейного воспитания: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, опрос, беседа, посещение семьи ребенка, обсуждение педагогических ситуаций, моделирование проблемных ситуаций и обсуждение вариантов их разрешения, участие родителей в жизни образовательной организации, педагогический эксперимент.
3. Психологическое изучение семьи: проективное рисование, метод игровых заданий, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, анализ результатов творческой деятельности детей и родителей, метод написания родителями мини-сочинения «Мой ребенок», методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экбланд).

Задания для самостоятельной работы

1. Создайте библиографию по психолого-педагогическому изучению семьи (не менее 10 источников за последние 5 лет).
2. Составить анкету для законных представителей воспитанников, нацеленную на выявление приемов и средств семейного воспитания.
3. Подобрать 5 педагогических ситуаций для обсуждения с родителями. Подготовиться к проведению деловой игры с использованием материалов.

4. Подготовить и принести комплект материалов для проведения методики комментирования картинок.

5. Разработать рекомендации для родителей воспитанников по укреплению психологического здоровья воспитанников.

Рекомендуемая литература:

1. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студентов пед. специальностей вузов / Е. Д. Осипов ; Брест. гос. ун-т, Каф. педагогики ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 158 с.

2. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьёй: научно-методические основы: монография / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов; Брест. Гос. Ун-т, науч-метод.центр «Школа – семья». – Брест: БрГУ, 2020. 237с.

3. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова ; под ред. Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 174 с.

4. Формирование доверительных отношений с родителями детей старшего дошкольного возраста : метод. рекомендации : в 2 ч. / Гродн. обл. ин-т развития образования ; сост.: Л. М. Тарантей, С. Р. Хамылева. – Гродно : ГрОИРО, 2018. – Ч. 1. – 144 с.

5. Чеснокова, Е. П. Художественная деятельность как средство укрепления психологического здоровья ребенка в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи / Е. П. Чеснокова, А. С. Матвейчик, И. А. Юшкевич // Детство в пространстве социокультурных образовательных практик : сб. науч. тр. конф. «Детство в пространстве социокультурных образовательных практик», Минск, 19 нояб. 2019 г., / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2019. – С. 407– 412.

6. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» для специальностей 1-01 01 01 Дошкольное образование; 6-05-0112-01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] / Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; сост. И. А. Белокурская. – Минск : БГПУ, 2023. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/61058.pdf>. – Дата доступа: 02.09.2024.

Практическое занятие 6

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о повышении психолого-педагогической компетентности родителей.

Основные понятия: психолого-педагогическая компетентность родителей; коллективные формы работы с родителями; индивидуальные формы работы с родителями; наглядно-информационные формы работы с родителями; информационно-коммуникационные формы работы с родителями воспитанников.

Требования к компетентности: знать сущность формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста;

уметь организовывать коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-коммуникационные формы работы с родителями воспитанников;

владеть способностью применять коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-коммуникационные формы работы с родителями воспитанников.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста. Коллективные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, деловые и ролевые игры, тренинги, родительская конференция, групповые консультации, групповые собрания, клубы по интересам.

2. Индивидуальные формы работы с родителями воспитанников: индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, анкетирование.

3. Наглядно-информационные формы работы с родителями воспитанников: родительские уголки, памятки для родителей, папки-передвижки, родительская газета, видеосъёмка.

4. Информационно-коммуникационные формы работы с родителями воспитанников: блог, веб-форум, онлайн-семинары, вебинары, сайт, чат.

Задания для самостоятельной работы

1. В подгруппах (2-3 человека) разработать родительские уголки, памятки для родителей, папки-передвижки, родительская газета для работы с законными представителями воспитанников.

2. В подгруппах (2-3 человека) деловые и ролевые игры, тренинги, для работы с законными представителями воспитанников.

3. Разработать анкету для родителей по выявлению уровня их педагогической культуры.

4. Проанализируйте состояние веб-сайтов УДО по вопросу организации психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей на примере 5 детских садов г. Витебска.

5. Составьте список статей по актуальным вопросам психолого-педагогической компетентности родителей, используя ресурсы библиотеки ВГУ (сайт - lib.vsu.by) - не менее 10 статей начиная с 2016 года.

6. Подготовьте доклад «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей».

Рекомендуемая литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Чудеса активного слушания / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2019. – 192 с.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Поведение ребёнка в руках родителей / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2019. – 128 с.

3. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студентов пед. специальностей вузов / Е. Д. Осипов ; Брест. гос. ун-т, Каф. педагогики ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 158 с.

4. Курпатов, А. Счастливый ребенок / А.Курпатов. – Капитал, 2019. – 448 с.

5. Петрановская, Л. Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы / Л.Петрановская М. : АСТ, 2019. – 224 с.

6. Петрановская, Л. Большая книга про вас и вашего ребенка / Л.Петрановская М. : АСТ, 2019. – 432 с.

7. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» для специальностей 1-01 01 01 Дошкольное образование; 6-05-0112-01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; сост. И. А. Белокурская. – Минск : БГПУ, 2023. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/61058.pdf>. – Дата доступа: 02.09.2024.

Практическое занятие 7

Средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний об использовании в педагогической деятельности средств эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников.

Основные понятия: средства общения, приёмы общения, эмпатия, эмоциональное состояние партнера по общению, культура речи, культура выражения чувств и самоподачи, барьеры в общении, педагогическая рефлексия.

Требования к компетентности: *знать* средства общения во взаимодействии с родителями воспитанников; барьеры в общении; нарушения общения

уметь использовать эмпатию в общении; рефлексивное и нерефлексивное слушание;

владеть педагогической рефлексией; навыками установления контакта; активного слушания; коррекции эмоционального состояния партнера по общению; культурой речи, выражения чувств и самоподачи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Средства общения во взаимодействии с родителями воспитанников.

2. Развитие приемов общения. Эмпатия в общении. Навыки установления контакта. Навыки активного слушания. Развитие речевых навыков. Навыки коррекции эмоционального состояния партнера по общению.

3. Нарушение общения.

4. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
5. Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи.
6. Барьеры в общении.
7. Педагогическая рефлексия.

Задания для самостоятельной работы

1. Продумайте и подготовьте тренинг «Создание у себя и трансляции родителям положительного образа ребенка»
2. Подготовьте упражнения, которые помогут понять сущность барьеров общения и преодолеть их.
3. Приведите примеры рефлексивного и нерефлексивного слушания.

Рекомендуемая литература:

1. Антоненя, Т. Л. Интерактивные методы работы – как эффективное сотрудничество с семьей: семинары-тренинги : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. Л. Антоненя, И. А. Стовбыра. – 4-е изд. – Мозырь : Выснова, 2021. – 83 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Университетская книга; Логос, 2008. – 382 с.
3. Организация сотрудничества детского сада и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост. О. Г. Ксенда. – Мозырь : Белый Ветер, 2006. – 92 с.
4. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студентов пед. специальностей вузов / Е. Д. Осипов ; Брест. гос. ун-т, Каф. педагогики ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 158 с.
5. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: научно-методические основы : монография / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов ; Брест. гос. ун-т, Науч.-метод. центр «Школа – семья». – Брест : БрГУ, 2020. – 237 с.
6. Основы профессионального мастерства социального педагога: социально-педагогическое взаимодействие : учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине для спец. (направление спец.) 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост. С. Г. Туболец ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 124 с.
7. Формирование доверительных отношений с родителями детей старшего дошкольного возраста : метод. рекомендации : в 2 ч. / Гродн. обл. ин-т развития образования ; сост.: Л. М. Тарантей, С. Р. Хамылева. – Гродно : ГрОИРО, 2018. – Ч. 1. – 144 с.
8. Чеснокова, Е. П. Художественная деятельность как средство укрепления психологического здоровья ребенка в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи / Е. П. Чеснокова, А. С. Матвейчик, И. А. Юшкевич // Детство в пространстве социокультурных образовательных практик : сб. науч. тр. конф. «Детство в пространстве социокультурных образовательных практик», Минск, 19 нояб. 2019 г., / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2019. – С. 407–412.

Практическое занятие 8

Психолого-педагогическая поддержка неблагополучной и приёмной семьи

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о психолого-педагогической поддержке неблагополучной и замещающей семьи.

Основные понятия: неблагополучная семья, замещающая семья; типология неблагополучных семей; типология замещающих семей; аморальный образ жизни; асоциальное поведение родителей; неудовлетворение основных жизненных потребностей; жестокое обращение с детьми;

Требования к компетентности: *знать* понятие неблагополучной семьи; типологию неблагополучных и замещающих семей; психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

уметь определять неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности;

владеть способностью определять особенности детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Семейное неблагополучие как социальное явление и социальная проблема современного белорусского общества.
2. Понятие неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей.
3. Особенности жизнедеятельности и развития детей в условиях аморального образа жизни и асоциального поведения родителей.
4. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности.
5. Классификация замещающих семей.
6. Психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте рефераты «Нормативно-правовые акты по поддержке неблагополучной семьи», «Нормативно-правовые акты по поддержке замещающей семьи»

2. Подготовьте презентацию: «Признаки неудовлетворения жизненных потребностей детей», «Признаки физического, эмоционального насилия над ребёнком», «Классификация неблагополучных семей», «Постановка семьи ребёнка в социально-опасное положение».

3. Подобрать видеоролик из интернета, отражающий особенности детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

4. Изучите «Постановление совета министров Республики Беларусь 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении»». Сделайте конспект.

5. Предложите памятку для родителей «Ненасильственные варианты воспитания».

6. Создайте проект программы непрерывного психолого-педагогического сопровождения процесса семейного воспитания ребёнка из замещающей семьи на протяжении года.

Рекомендуемая литература:

1. «Постановление совета министров Республики Беларусь 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении»».

2. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социологические исследования. 2003. №4. С. 34-37.

3. Декрет Президента РБ № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (24 ноября 2006 г)

4. Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения / Г.Л. Козлова, Л.Ню Мирейчик, М.В. Пряхина // Мн. – 2003. – 76 с.

5. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторное занятие 1 Психолого-педагогическое изучение семьи

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о психолого-педагогическом изучении семьи.

Требования к компетентности: *знать* принципы изучения семьи; примерный план изучения опыта семейного воспитания.

уметь применять методы педагогического и психологического исследования семьи;

владеть способностью интерпретировать результаты проведения педагогических и психологических методов изучения семьи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Проективное рисование,
2. Методика завершения рассказа,
3. Методика неоконченных предложений,
4. Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей, метод написания родителями мини-сочинения «Мой ребенок»
5. «ОРО» – опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

«ОРО» – опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок выпитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.

51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребенка.

54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» – 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

- «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие – отвержение – от 24 до 33 – говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третировает ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация – 7-8 баллов – признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз – 6-7 баллов – позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале – 1-2 балла – признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль – 6-7 баллов – показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый

человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале – 1-2 балла, – напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка – 7-8 баллов – признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Рекомендуемая литература:

1. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : Эксмо, 2008. - 990,

Лабораторное занятие 2

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о повышении психолого-педагогической компетентности родителей.

Требования к компетентности: знать сущность формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста; уметь организовывать коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-коммуникационные формы работы с родителями воспитанников;

владеть способностью применять коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-коммуникационные формы работы с родителями воспитанников.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

1. Проведение и анализ тренинга для родителей и по повышению их психолого-педагогической компетентности.

Рекомендуемая литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Чудеса активного слушания / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2019. – 192 с.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Поведение ребёнка в руках родителей / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2019. – 128 с.

3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С.С. Кашлев // – Мн.: Университетское, 2000. – 95с.

4. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студентов пед. специальностей вузов / Е. Д. Осипов ; Брест. гос. ун-т, Каф. педагогики ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 158 с.

5. Петрановская, Л. Большая книга про вас и вашего ребенка / Л. Петрановская М. : АСТ, 2019. – 432 с.

Лабораторное занятие 3 **Средства эффективного взаимодействия** **с законными представителями воспитанников**

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний об использовании в педагогической деятельности средств эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников.

Основные понятия: средства общения, приёмы общения, эмпатия, эмоциональное состояние партнера по общению, культура речи, культура выражения чувств и самоподачи, барьеры в общении, педагогическая рефлексия.

Требования к компетентности: *знать* средства общения во взаимодействии с родителями воспитанников; барьеры в общении; нарушения общения

уметь использовать эмпатию в общении; рефлексивное и нерефлексивное слушание;

владеть педагогической рефлексией; навыками установления контакта; активного слушания; коррекции эмоционального состояния партнера по общению; культурой речи, выражения чувств и самоподачи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Проведение тренинга «Создание у себя и трансляции родителям положительного образа ребенка»
2. Педагогическая рефлексия. Подготовка разных форм рефлексии.

Рекомендуемая литература:

1. Антоненя, Т. Л. Интерактивные методы работы – как эффективное сотрудничество с семьей: семинары-тренинги : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. Л. Антоненя, И. А. Стовбыра. – 4-е изд. – Мозырь : Выснова, 2021. – 83 с.

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Университетская книга; Логос, 2008. – 382 с.

3. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : Эксмо, 2008. - 990,

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Психическое и психологическое здоровье. Модель психологического здоровья.
2. Критерии психологического здоровья. Уровни психологического здоровья у детей (О.В. Хухлаева).
3. Признаки психического неблагополучия, нездоровья ребёнка.
4. Внешние и внутренние факторы нарушения психологического здоровья.
5. Влияние факторов среды на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста.
6. Типология семьи по: составу, стилям семейных взаимоотношений, по типу воспитательных ошибок.
7. Стили привязанности и их влияние на психологическое здоровье воспитанников дошкольного возраста (Дж. Боулби).
8. Стили семейного воспитания. Эффективное родительство.
9. Типы родительской любви (А.С. Спиваковская).
10. Психологическое здоровье в дошкольном возрасте (Е.А. Панько, Е.М. Семёнова, Е.П. Чеснокова и др.). Условия формирования психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности воспитанников дошкольного возраста.
12. Полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза.
13. Основные направления укрепления психологического здоровья в условиях семьи и учреждения дошкольного образования.
14. Формирование психологической культуры личности, как фактора психологического здоровья.
15. Основные принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй. Основные направления взаимодействия педагога учреждения дошкольного образования с семьёй.
16. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учреждении дошкольного образования
17. Принципы изучения семьи. Примерный план изучения опыта семейного воспитания.
18. Методы изучения семьи и семейного воспитания:
19. Психологическое изучение семьи.
20. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
21. Коллективные формы работы с родителями воспитанников:
22. Индивидуальные формы работы с родителями воспитанников:

23. Наглядно-информационные формы работы с родителями воспитанников.
24. Информационно-коммуникационные формы работы с родителями воспитанников.
25. Средства общения во взаимодействии с родителями воспитанников.
26. Рефлексивное и нерефлексивное слушание, активное слушание.
27. Нарушение общения.
28. Пути достижения эффективности взаимодействия: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи.
29. Барьеры в общении. Педагогическая рефлексия.
30. Семейное неблагополучие. Типология неблагополучных семей.
31. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности.
32. Классификация замещающих семей. Психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ РАЗДЕЛ

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» является:

создание условий для реализации творческих способностей студентов;
развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;

активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;

овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;

формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;

личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Формой выполнения УСР являются разноуровневые задания:

задания, формирующие достаточные знания по изучаемому материалу на уровне узнавания;

задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;

задания на уровне применения полученных знаний.

Преподаватель проверяет выполнение работы и выставляет полученные отметки в журнал.

Модули заданий УСР

Тема: Проблемы современной семьи 4 часа

Вопросы для изучения

1. Эффективное родительство.
2. Типы родительской любви (А.С. Спиваковская).

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ

Учебные задания по теме:

Охарактеризуйте сущность эффективное родительства.

Дайте характеристику типов родительской любви по А.С. Спиваковской

Форма контроля: проверка задания (конспект тезисов)

Оценка: 4–5

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

Учебные задания по теме УСР:

Составьте тестовые задания по изученной теме (не менее 10 вопросов). Вопрос – множественный выбор, 5 вариантов ответа (один верный).

Форма контроля: составление теста

Оценка: 6–7

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Учебные задания по теме УСР:

Проведите опрос 10 семей на тему «С какими основными проблемами семьи вы столкнулись в этом году». Обобщите и сделайте вывод. Напишите эссе по полученным результатам.

Подготовьте наглядное пособие для родителей по данному вопросу.

Предложите мероприятия, содействующие улучшению ситуации в семье.

Форма контроля: проверка эссе

Оценка: 8–10

Тема: Психолого-педагогическое изучение семьи 2 часа

Вопросы для изучения

1. Принципы изучения семьи.
2. Диагностика семьи.
3. Психолого-педагогическое изучение семьи.
4. Психологическое изучение семьи.

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ

Учебные задания по теме УСР:

Охарактеризуйте принципы изучения семьи.

Составьте схему диагностических методов семьи.

Форма контроля: проверка задания (конспект тезисов), схема

Оценка: 4–

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

Учебные задания по теме УСР:

составьте тестовые задания по изученной теме (не менее 20 вопросов). Вопрос – множественный выбор, 5 вариантов ответа (один верный).

Форма контроля: составление теста

Оценка: 6–7

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Учебные задания по теме УСР:

Проведите «ОДРЭВ» опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений в семье (Е. И. Захарова) с тремя родителями. Сравните результаты. Сделайте вывод об особенностях воспитания в семьях. Подготовьте рекомендации родителям по оптимизации работы по укреплению психологического здоровья ребёнка.

Форма контроля: проверка выполнения методик, рекомендаций.

Оценка: 8–10

Тема: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей 4

Вопросы для изучения

1. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
2. Родительские директивы.
3. Формы и методы психолого-педагогической работы с родителями.

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ

Учебные задания по теме УСР:

Охарактеризуйте родительский директивы. Составьте конспект тезисов ответа.

Форма контроля: проверка задания (конспект тезисов)

Оценка: 4 - 5

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

Учебные задания по теме УСР:

составьте глоссарий по изучаемой теме (10 терминов)

Форма контроля: составление глоссария

Оценка: 6-7

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Учебные задания по теме УСР:

Подберите формы и методы психолого-педагогической работы с родителями по оказанию им помощи в укреплении психологического здоровья детей.

Форма контроля: составление программы работы с родителями по оказанию им помощи в укреплении психологического здоровья детей.

Оценка: 8–10

Тема: Психолого-педагогическая поддержка неблагополучной и замещающей семьи по укреплению психологического здоровья детей

Вопросы для изучения

1. Признаки неудовлетворения жизненных потребностей детей.
2. Признаки неудовлетворения жизненных потребностей детей и насилия над ребёнком.

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ

Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:

Охарактеризуйте основные признаки неудовлетворения жизненных потребностей детей и насилия над ребёнком. Составьте таблицу для ответа.

Возраст – проявление – вид насилия

Форма контроля: проверка задания (конспект-таблица)

Оценка: 4–5

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

Учебные задания по теме УСР:

подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Работа с семьёй и ребёнком в социально-опасном положении»

Форма контроля: составление презентации

Оценка: 6–7

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Учебные задания по теме УСР:

подготовьте план работы с неблагополучной семьёй по оказанию им помощи в укреплении психологического здоровья детей.

Форма контроля: проверка плана.

Оценка: 8-10

Перечень научно-методического обеспечения самостоятельной работы

1. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. - М. : Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. - 304с.

2. Дольто, Ф. На стороне ребенка. СПб: Петербург – XXI век, 1997. – 136 с.

3. Леви, Д.А. Семейная психотерапия. История, теория, практика / Д.А. Леви. - СПб. : Питер, 1993. - 233 с.

4. Погодина, Е.К., Туболец, С.Г. Теория и практика социально-педагогической работы с семьёй : учебно-методическое пособие /Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск: БГПУ, 2019. -160 с.

5. Постановление совета министров Республики Беларусь 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении»

6. Сосновская, Н.А. Семья в Республике Беларусь: состояние и особенности изучения / Н.А. Сосновская // Социологический альманах. – 2020. – Электронный ресурс.

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-respublike-belarus-sostoyanie-i-osobennosti-izucheniya>. – Дата доступа: 16.08.2024.

7. Спиваковская, А.С. Как быть родителями : о психологии родительской любви / А.С. Спиваковская. – Москва : Педагогика, 1986. – 160 с.

Рекомендованная литература

1. Астапенко А. Развитие эмоциональной компетентности семей воспитанников. Психолого-педагогическая гостиная // Дошкольное воспитание, 2017, № 12 – С. 45.

2. Бучкова, А. «Мама, мне страшно!». Детские страхи: первая помощь родителей / А. Бучкова // Дошкольное воспитание, 2017. - №5 – С. 78; Бучкова, А. Творческий ребенок. Развиваем креативность с ранних лет / А. Бучкова // Дошкольное воспитание, 2017. № 6 – С. 73;

3. Васильева, Е.Н. Глибанова, Е. Семейные мини-проекты / Е. Глибанова, О. Мельникова // Дошкольное воспитание, 2016 №1 – С. 87.

5. Клишина, В. Семейные ценности и традиции. Родительское собрание в старшей группе / В.Клишина // Дошкольное воспитание, 2017, № 3 – С. 57.

6. Петрановская, Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка/ Л.Петрановская М. : АСТ, 2019. – 288 с.

ГЛОССАРИЙ

Аморальный образ жизни родителей – употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.

Асоциальное поведение родителей – это поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Барьеры в общении (коммуникативные барьеры) – это психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов, или препятствующие взаимопониманию или взаимодействию.

Взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Внешние факторы нарушения психологического здоровья – различные негативные воздействия и негативные отношения человека с окружающими людьми.

Внутренние факторы нарушения психологического здоровья – свойства личности, черты характера, свойства нервной системы человека, позволяющие ему функционировать как психологически здоровая личность.

Жестокое обращение с детьми – насильственные действия или неправомерное бездействие в отношении детей в возрасте до 18 лет.

Замещающая семья – это форма жизнеустройства гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, в условиях совместного проживания и ведения общего хозяйства с иным физическим лицом, не являющимся ему близким родственником.

Культура речи – владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и другими), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, в соответствии с целями и содержанием речи.

Методы изучения семьи и семейного воспитания – это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Наглядно-информационные формы работы с родителями – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Неблагополучная семья (дети в социально опасном положении) – это несовершеннолетние, которые из-за безнадзорности или беспризорности живут в неподходящей или даже опасной для их жизни или здоровья обстановке. Такой обстановкой обычно считается та, в которой у ребенка высокие риски получить травму или как-то пострадать.

Неудовлетворение основных жизненных потребностей – это непредоставление или неудовлетворение основных физических, эмоциональных, образовательных и медицинских потребностей ребенка.

Педагогическая рефлексия – сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика.

Привязанность – инстинктивное поведение ребенка, а также любая форма поведения, результатом которой является приобретение или сохранение близости с «объектом привязанности», которым обычно является человек, оказывающий помощь.

Приёмы общения – это наиболее предпочитаемые индивидом средства общения, которые могут быть двух видов: вербальные и невербальные.

Психическое здоровье – это состояние психического благополучия, которое позволяет людям справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, успешно учиться и работать, а также вносить вклад в жизнь общества.

Психологическая безопасность – обстановка в организации, коллективе, семье и других социальных ячейках, позволяющая членам группы действовать, не опасаясь негативных последствий, связанных с самооценкой, статусом или карьерой.

Психологическая культура личности – глубокое знание психологии, профессиональную готовность к самостоятельной деятельности, безукоризненное владение профессиональными методами работы, способность самостоятельно мыслить, в том числе и нестандартно и т. д., широту кругозора, видение профессиональной и личностной перспективы и пр.

Психологическая поддержка – (психологическое сопровождение) – специфическое взаимодействие, позволяющее и способствующее клиенту в самостоятельном решении психологических проблем.

Психологически здоровая личность – это в первую очередь зрелая личность, которая характеризуется особым состоянием психических процессов и отношений с собой и с миром, позволяющим человеку самореализовываться.

Психологическое здоровье – относится к личности в целом и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского аспекта.

Психологическое изучение семьи – это диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка. Психологическая диагностика осуществляется для изучения специфики внутрисемейного климата, характера взаимодействия родителей с ребенком, моделей воспитания, используемых родителями, особенностей родительского восприятия проблем ребенка.

Психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого воспитанника или обучающегося в процессе воспитания и обучения.

Родительство – социально-психологический феномен, который представляет собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, а также представлений и убеждений относительно себя как родителя, которые реализуются во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства.

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Средства общения – различные способы передачи информации между людьми. Это может быть устная речь, письменная речь, жесты, мимика, интонация голоса, а также различные технические средства, такие как телефон, интернет, социальные сети и т. д.

Стиль семейного воспитания – это способ воспитания родителей своего ребенка, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком.

Функции семьи – это виды деятельности семьи, связанные с удовлетворением потребностей её членов.

Эмпатия – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
2. Торохтий, В.С. Социальная работа с семьёй. Психолого-психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для студентов вцузовсоциальных факультетов / В.С. Торохтий. – Москва: Юрай, 2020. – 488 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социологические исследования. 2003. №4. С. 34-37.
2. Антоненя, Т. Л. Интерактивные методы работы – как эффективное сотрудничество с семьей: семинары-тренинги : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. Л. Антоненя, И. А. Стовбыра. – 4-е изд. – Мозырь : Выснова, 2021. – 83 с.
3. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. - М. : Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. - 304с.
4. Астапенко А. Развитие эмоциональной компетентности семей воспитанников. Психолого-педагогическая гостиная // Дошкольное воспитание, 2017, № 12 – С. 45.
5. Бучкова, А. «Мама, мне страшно!». Детские страхи: первая помощь родителей / А. Бучкова // Дошкольное воспитание, 2017. - №5 – С. 78;
6. Бучкова, А. Творческий ребенок. Развиваем креативность с ранних лет / А. Бучкова // Дошкольное воспитание, 2017. № 6 – С. 73;
7. Быкова, А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! Самая известная в стране «ленивая мама» / А.Быкова. - АСТ, 2019. – 224
8. Васильева, Е.Н. Глибанова, Е. Семейные мини-проекты / Е. Глибанова, О. Мельникова // Дошкольное воспитание, 2016 №1 – С. 87.
9. Гиппенрейтер, Ю. Б. Чудеса активного слушания / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2019. – 192 с.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Поведение ребёнка в руках родителей / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2019. – 128 с.
11. Го, Кэ. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Го Кэ. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 108 с.
12. Декрет Президента РБ № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (24 ноября 2006 г)
13. Дольто, Ф. На стороне ребенка. СПб: Петербург – XXI век, 1997. – 136 с.
14. Дубровина, И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития / И. В. Дубровина // Вестн. практ. психологии образования. – 2020. – Т. 17, № 3. – С. 9–21.
15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Университетская книга; Логос, 2008. – 382 с.

16. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С.С. Кашлев // – Мн.: Университетское, 2000. – 95с.
17. Клишина, В. Семейные ценности и традиции. Родительское собрание в старшей группе / В.Клишина // Дошкольное воспитание, 2017, № 3 – С. 57.
18. Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения / Г.Л. Козлова, Л.Ню Мирейчик, М.В. Пряхина // Мн. – 2003. – 76 с.
19. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
20. Курпатов, А. Счастливый ребенок / А.Курпатов. – Капитал, 2019. – 448 с.
21. Леви, Д.А. Семейная психотерапия. История, теория, практика / Д.А. Леви. - СПб. : Питер, 1993. - 233 с.
22. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : Эксмо, 2008. - 990,
23. Организация сотрудничества детского сада и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост. О. Г. Ксенда. – Мозырь : Белый Ветер, 2006. – 92 с.
24. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студентов пед. специальностей вузов / Е. Д. Осипов ; Брест. гос. ун-т, Каф. педагогики ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 158 с.
25. Осипова, М. П. Педагогической взаимодействие с семьей: научно-методические основы : монография / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов; Брест.гос.ун-т, науч.-метод.центр «Школа – семья». – Брест: БрГУ, 2020. -237 с. -
26. Основы профессионального мастерства социального педагога: социально-педагогическое взаимодействие : учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине для спец. (направление спец.) 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост. С. Г. Туболец ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 124 с.
27. Панько, Е. А. О самооценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
28. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая ; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб. : Речь, 2014. – 176 с.
29. Петрановская, Л. Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы / Л.Петрановская М. : АСТ, 2019. – 224 с.
30. Петрановская, Л. Большая книга про вас и вашего ребенка / Л.Петрановская М. : АСТ, 2019. – 432 с.
31. Петрановская, Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка/ Л.Петрановская М. : АСТ, 2019. – 288 с.
32. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981. 96 с.
33. Постановление совета министров Республики Беларусь 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении»
34. Селина, Л. Влияние родителей на развитие детей дошкольного возраста / Л.А. Селина, Р.Р. Халфина // Международный студенческий научный вестник. 2019. № 1. С. 79.
35. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова ; под ред. Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 174 с.

36. Сосновская, Н.А. Семья в Республике Беларусь: состояние и особенности изучения / Н.А. Сосновская // Социологический альманах. – 2020. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-respublike-belarus-sostoyanie-i-osobennosti-izucheniya>. – Дата доступа: 16.08.2024.
37. Спиваковская, А.С. Как быть родителями : о психологии родительской любви / А.С. Спиваковская. – Москва : Педагогика, 1986. – 160 с.
38. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для студентов вузов социальных факультетов / В. С. Торохтий. - Москва : Юрайт, 2020. - 488 с.
39. Учебная программа дошкольного образования / Минск, Авкрэв. – 2024. – 380 с.
40. Формирование доверительных отношений с родителями детей старшего дошкольного возраста : метод. рекомендации : в 2 ч. / Гродн. обл. ин-т развития образования ; сост.: Л. М. Тарантей, С. Р. Хамылева. – Гродно : ГрОИРО, 2018. – Ч. 1. – 144 с.
41. Хухлаева, О.В. Классификация нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» 2013, № 5. Электронный ресурс. Режим доступа https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n5/psyedu_2013_n5_Khuhlaeva.pdf. – Дата доступа: 02.09.2024.
42. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях / Е. П. Чеснокова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2021. – № 3. – С. 60–65.
43. Чеснокова, Е. П. Художественная деятельность как средство укрепления психологического здоровья ребенка в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи / Е. П. Чеснокова, А. С. Матвейчик, И. А. Юшкевич // Детство в пространстве социокультурных образовательных практик : сб. науч. тр. конф. «Детство в пространстве социокультурных образовательных практик», Минск, 19 нояб. 2019 г., / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2019. – С. 407–412.
44. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
45. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей» для специальностей 1-01 01 01 Дошкольное образование; 6-05-0112-01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; сост. И. А. Белокурская. – Минск : БГПУ, 2023. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/61058.pdf>. – Дата доступа: 02.09.2024.

Учебное издание

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
СЕМЬЯМ ВОСПИТАННИКОВ
В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-01 01 01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

ТУБОЛЕЦ Светлана Григорьевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Е.А. Барышева

Подписано в печать 06.11.2024. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,16. Уч.-изд. л. 6,04. Тираж 40 экз. Заказ 155.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.