

Формирование нравственной устойчивости младших школьников

О.А. Гаспирович

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный институт трудовых и социальных отношений», Витебский филиал

Статья посвящена актуальной в настоящее время проблеме нравственного воспитания подрастающего поколения, целью которого является формирование моральной устойчивости личности. В ней рассматриваются такие факторы, как наследственность, социальная среда, воспитание, под непосредственным воздействием которых происходит нравственное совершенствование. Для систематизации факторов микросреды, которые могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на формирование нравственной устойчивости младших школьников, автор предлагает их классификацию.

Приведены результаты экспериментальной работы, проведенной в гимназиях № 2, 3 г. Витебска, свидетельствующие о решающей роли воспитания – процесса целенаправленного систематического развития личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни – в процессе формирования нравственной устойчивости личности учащихся начальных классов.

Ключевые слова: нравственная устойчивость, наследственность, социальная среда, воспитание.

Shaping moral stability of primary school children

O.A. Gaspировich

*Educational establishment of the Federation of Trade Unions of Belarus
«The International Institute of Labour and Social Relations», Vitebsk Branch*

This article is devoted to the current problem of moral upbringing of the younger generation, the goal of which is the formation of personality's moral stability. The author is considering such factors, as heredity, social environment and upbringing, which exert influence upon moral perfection. For systematization of social environment factors, which can act upon shaping a personality moral stability both positively and negatively, the author offers their classification.

The article includes the results of experimental work, which was carried out at the gymnasiums № 2, 3 in Vitebsk. They testify to the topping role of upbringing, as the process of targeted systematic moral development of the personality with the goal of preparing for active participation in public, production and cultural life, during shaping moral stability of primary school children.

Key words: moral stability, heredity, social environment, upbringing.

В настоящее время, в период девальвации этических ценностей, проблема формирования нравственной устойчивости младших школьников – способности личности строить стабильную линию поведения согласно имеющимся, осознанно воспринятым знаниям о нормах и правилах нравственности, – весьма актуальна. Об этом свидетельствует «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2008 г.), в которой формирование нравственной культуры личности обучающегося является одной из приоритетных задач [1].

Цель статьи: проанализировать формирование нравственной устойчивости младших школьников, вычленив факторы, как способствующих, так и препятствующих нравственному развитию личности.

Материал и методы. Материалом послужили труды известных современных педагогов, психологов, социологов, культурологов по вышеуказанной проблеме. Реализованы методы

систематизации и анализа литературных источников, сравнения, обобщения, классификации, проведения социологического исследования (анкетирование, наблюдение, опрос).

Результаты и их обсуждение. Формирование нравственной устойчивости младших школьников осуществляется под воздействием таких факторов, как наследственность, социальная среда, воспитание. Первый из них представляет собой «свойство живой материи передавать потомству признаки и особенности развития родителей; обеспечивает преимущество морфологической, физиологической и биохимической организации живых существ в ряду поколений» [2, с. 479]. Однако установлено, что такие личностные особенности, как мировоззрение, нравственные, этические ценности, не наследуются. По мнению Н.П. Дубина, духовное развитие не записывается в генах, а формируется в социальной программе, которая передается путем воспитания. По наследству передается не данное конкретное выражение

признака, а некоторая «норма реакции» – вид реакции данного генотипа на данную среду, поэтому реализация ее существенным образом зависит от негенетических факторов [1, с. 480].

К определению второго фактора «социальная среда» ученые подходят неоднозначно. Так, в культурологии социальная среда – общественные, материальные условия, культурно-психологический климат, окружающие человека [3, с. 460]. В философии социальная среда – окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования, формирования и деятельности [4, с. 651]. В социологии данное понятие определяют, как «изменяющиеся виды социально создаваемых «мест действия» или «регионов» во времени и пространстве, которые обеспечивают контексты различных типов социальной интеракции [5, с. 239]. В психологии под социальной средой понимают «сложно устроенное общество, в котором люди объединены друг с другом в многочисленные, разнообразные, более или менее устойчивые соединения, называемые группами» [6, с. 528].

Нет единого определения данного понятия и в педагогике. Так, И.И. Калачева, Я.Л. Колосинский, А.И. Левко определяют социальную среду как «окружающий человека социальный мир, включающий в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены» [7, с. 190]. Е.С. Рапацевич под социальной средой понимает «окружающие человека общественные материальные и духовные условия его существования и деятельности» [2, с. 556]. И.А. Каиров, Ф.Н. Петров считают, что данное понятие употребляется в педагогике в двух смыслах: во-первых, это широкая социальная действительность, общество, государство в целом; во-вторых, это среда, непосредственно окружающая ребенка, и так или иначе влияющая на его формирование и развитие [8, с. 122].

Проведенный нами анализ определений понятия «социальная среда» позволяет констатировать следующее:

- как правило, данное понятие употребляется для обозначения чего-то внешнего по отношению к личности;
- социальная среда является субъектом взаимодействия, т.к. не только оказывает воздействие на личность, но и испытывает на себе воздействие личности;

- социальная среда является условием для: интеграции и включения в социальное окружение; социальных преобразований и индивидуализации личности; развития конкретной личности; развития и деятельности; социальной интеракции; существования и деятельности; формирования и развития; саморазвития и самореализации;

- социальная среда представляет собой: более или менее устойчивые соединения, именуемые группами; психическое, духовное, культурное, социальное окружение человека; устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов; социальные условия; совокупность объектно-субъектных отношений; изменяющиеся виды социально создаваемых «мест действия» или «регионов» во времени и пространстве; противоположный полюс врожденной способности; интеграцию и включение ребенка в социальную среду; социальные преобразования и индивидуализацию личности; развитие конкретной личности.

Взаимодействие учащихся начальных классов с социальной средой сопровождается освоением культуры как важной стороны накопленного человечеством социального опыта – постижением нравственных, этических норм, которые определяют содержание поступков, предписывают, как именно нужно поступать в той или иной ситуации. Как следствие происходит присвоение младшими школьниками культуры общества, а также отражение ее при последующих взаимодействиях.

Вышеизложенное позволяет нам определить социальную среду как единство компонентов объективной и социальной реальности, при взаимодействии с которыми осуществляется процесс присвоения и отражения младшими школьниками культуры общества. Рассматривая социальную среду как фактор социализации личности, в ее структуре выделяют микрофакторы (семья, сверстники, институты воспитания), мезофакторы (СМИ, тип поселения, региональные условия), макрофакторы (страна, этнокультурные условия), мегафакторы (космос, планета, мир). Каждый из перечисленных факторов социальной среды является транслятором культуры и в той или иной мере оказывает воздействие на формирование личности младшего школьника. Более всего данная возрастная группа подвержена влиянию микросреды, факторы которой могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на формирование нравственной устойчивости учащихся начальных классов.

В результате взаимодействия с микросредой объективные элементы преобразуются в субъективные компоненты и качества личности. Отдельные отрицательные явления для конкретного индивида могут оставаться лишь возможными, потенциальными факторами его развития. Реально действующими факторы становятся с того момента, когда они включаются в ту или иную связь с личностью [9, с. 127].

Изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме показало, что до настоящего времени факторы микросреды не систематизированы. Классифицируем их по источнику воздействия на младшего школьника. Как минимум треть дня учащиеся начальных классов проводят в стенах учебного заведения (школы, гимназии), где процесс нравственного воспитания осуществляется целенаправленно, а две третьих – либо дома под присмотром родителей, либо на улице, будучи предоставленными сами себе.

Следовательно, младший школьник может подвергаться воздействию со стороны двух, выделенных условно, групп факторов – школьной (гимназической) и внешкольной. Указанные группы факторов микросреды являются принципиально важными, т.к. оказывают воздействие на формирование личности учащегося начальных классов. Они связаны между собой и имеют тенденцию взаимного влияния. Рассмотрим их.

Е.А. Ямбург определяет гимназию как образовательное учреждение, выполняющее социальный заказ на обучение и воспитание интеллектуальной элиты [10, с. 4]. В гимназию дети принимаются по результатам вступительных экзаменов по профилирующим предметам. Диагностика тех или иных нравственных, этических знаний поступающих в учебное учреждение нового типа обществом не предусмотрена.

Экспериментальная работа, проведенная в гимназиях № 2 и 3 г. Витебска, показала, что, несмотря на то, что одной из главных задач, которую призвано решить данное учебное учреждение, – нравственное воспитание, – проблемы в данной области как существовали, так и существуют. И это закономерный процесс, ведь гимназия и ее подопечные не существуют изолированно от внешнего мира. Подбор педагогов происходит также в результате конкурсного отбора, который осуществляет, как правило, директор. Основное внимание уделяется стажу работы, внешнему виду, рекомендациям, т.е. внешней оболочке человека, тогда как внутренняя остается в тени. Для младшего

школьника любой учитель – это «эталон ума, культуры», влияние которого может как положительно, так и отрицательно сказаться на нравственном формировании учащихся начальных классов.

Еще одним фактором, относящимся к группе школьных, являются сверстники. Общение с ними учащихся начальных классов является ступенькой на пути к социализации. В таком обществе происходит коррекция поведения младших школьников в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности. Идентификация со сверстниками позволяет учащимся начальных классов удовлетворить потребность в оценке. В общении происходит накопление социального опыта, как положительного, так и отрицательного, формируется навык рефлексивной деятельности.

Вторая группа факторов – внешкольные, которые мы подразделяем на две составляющие: семейные и свободного времени. Первый из них включает такие компоненты, как жилищные и материально-бытовые условия семьи, наличие в семье обоих родителей – отца и матери, социальное положение, род занятий родителей, материальное положение, уровень образованности родителей, атмосфера в семье, стиль общения между ее членами, авторитет родителей, семейные традиции, обычаи, обряды, наличие вредных привычек у родителей, уровень педагогической культуры родителей и т.д. Каждое из вышеперечисленных составляющих может проявляться по отношению к младшему школьнику как негативно (авторитарный стиль общения родителей, низкий уровень культуры, физическое воздействие, ненормативная лексика и т.д.), так и позитивно (доброта, понимание со стороны родственников, участие в жизни ребенка и т.д.). Без разумной и деятельной любви родителей, сочувствия, сопереживания нравственный фундамент личности учащегося начальных классов не будет прочным. В младшем школьном возрасте дети склонны испытывать к близким чувства принятия, любви. Они стремятся к эмоционально теплым отношениям в семье, способствующим удовлетворению их социальных потребностей, но не всегда их получают.

Следующим фактором из группы внешкольных является фактор свободного времени, который в свою очередь имеет три составляющие: внешкольные учреждения, средства массовой информации (СМИ), церковь. Внешкольные учреждения призваны дополнять обучение в школе (гимназии), развивать запросы и интере-

сы учащихся в различных областях человеческой деятельности, способствовать организации досуга детей [11, с. 51]. Работают во внешкольных учреждениях такие же учителя, как и в школе (гимназии): со своим характером, типом темперамента, стилем общения, любовью или нелюбовью к детям, но необходимостью работать и т.д. Состав посещающих данный тип учреждений может быть разновозрастным. Нередко встречаются случаи давления на младших школьников со стороны старших детей (требование денег, обучение курению и т.д., т.е. асоциальное поведение).

В настоящее время трудно представить себе жизнь без средств массовой информации: печати, радио, Интернета, телевидения, театра, поп-индустрии, рекламы. Ни для кого не секрет, что современные младшие школьники значительную часть свободного времени проводят у телевизора, по которому показывают как познавательные передачи («В гостях у Витаминки», «Улица Сезам», «Спокойной ночи, малыши», «В гостях у сказки» и др.), способствующие развитию таких нравственных качеств, как доброта, честность, искренность, обогащающие детский кругозор, так и то, что разрушительно воздействует на психику учащихся начальных классов («Следствие вели...», «Криминальная хроника» и др.).

Неоднозначное воздействие на нравственное формирование младших школьников оказывает и общение с компьютером, который переносит пользователя из реального мира в фантастический. Многие компьютерные игры («Stalker», «Crysis», «Tom Clancys Rainbow Six» и др.) в качестве основной задачи перед игроком ставят лишение жизни живого существа, тем самым формируя жестокое отношение к себе подобным. Такие же игры, как «Warby», позволяют развить эстетический вкус. Компьютер позволяет пользователю не чувствовать себя одиноким, заменяет друга, при общении с которым не нужно испытывать стеснение, неловкость, использовать правила этикета. В результате между общением со сверстниками и компьютером многие младшие школьники выбирают второе. Использование Интернета облегчает младшим школьникам процесс поиска необходимой информации при написании сообщений, рефератов, контрольных. Однако, порой выдаваемая компьютером информация не рассчитана на детскую аудиторию.

Нами было проведено анкетирование учителей начальных классов, а также педагогов-предметников гимназий № 2, 3 города Витеб-

ска, которое помогло выявить отношение преподавателей к СМИ. На вопрос «Какое, по Вашему мнению, воздействие оказывают СМИ на нравственное развитие личности гимназиста?» 13% ответили «положительное», т.к. «обогащают ребенка знаниями», 43% имеют противоположную точку зрения, 44% считают, что воздействие СМИ неоднозначно. Контроль за передачами для просмотра младшими школьниками необходим по мнению 76% педагогов, 24% считают его необязательным. Таким образом, мнения педагогического коллектива по поводу воздействия СМИ на состояние нравственной устойчивости учащихся начальных классов различны. Несомненно то, что очень важен контроль со стороны родителей за теми передачами и фильмами, которые смотрят младшие школьники, за теми играми, в которые играют, за сайтами, из которых черпают информацию.

Многие американские фильмы, а порой и отечественные – не что иное, как источник пошлости, безвкусицы, разврата, жестокости и насилия. Опрос показал, что полезными в воспитательном плане, а также интересными для младших школьников являются такие журналы, как «Рюкзачок», «Мурзилка», «Веселые картинки», «Бярозка», «Вясёлка», «Один дома» и т.д. Учащимся начальных классов нравится яркое, увлекательное, наверное, поэтому они любят мультфильмы («Карлсон», «Ну, погоди!», «Крокодил Гена», «Винни-Пух» и др.), которые учат дружить, помогать окружающим в трудную минуту. Есть много хороших детских фильмов («Золушка», «Морозко», «Три орешка для Золушки» и т.д.), которые также могут способствовать формированию нравственной устойчивости младших школьников.

Последним из группы внешкольных факторов, под воздействием которых происходит формирование нравственной устойчивости младших школьников, является церковь с традиционным вероисповеданием. Она является институтом, утверждающим вечные ценности добра и милосердия, что находит продолжение, например, в деятельности воскресных школ, православных классов, целью которых является духовно-нравственное воспитание личности.

Заключение. Младшие школьники являются одновременно и объектом и субъектом социализации, т.к. в силу своих возрастных особенностей способны не только испытывать воздействие социальной среды, но и анализировать, рефлексировать, оказывать влияние на ход событий. Вследствие такого взаимодействия

учащиеся начальных классов обогащаются знаниями о нормах и правилах нравственности, выработанных обществом, формируется их сознание, проявляются эмоции, чувства, формируется направленность, вырабатывается определенная линия поведения. Фактически происходит присвоение культуры общества с последующим отражением ее школьниками в каждой конкретной ситуации. Семья и учебное заведение придают социализации целенаправленность, трансформируя ее в воспитание, а именно в процесс целенаправленного систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газета. – 13 ліст. 2008 г.
2. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2001. – 928 с.
3. Хоруженко, К.М. Культурология. Энциклопедический словарь / К.М. Хоруженко. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 640 с.
4. Панов, Г.Г. Философский энциклопедический словарь / Г.Г. Панов, Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
5. Джери, Д. Большой толковый социологический словарь / Д. Джери, Д. Джери. – М.: Вече АСТ, 2001. – Т. 2. – 528 с.
6. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 687 с.
7. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – 2-е изд. – Минск: «Беларуская энцыклапедыя», 2003. – 252 с.
8. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия / гл. ред.: И.А. Каиров, Ф.Н. Петров [и др.]. – М.: Сов. энциклопедия, 1968. – Т. 4. – 912 с.
9. Прокопьев, И.П. Проблема отрицательных влияний в воспитании / И.П. Прокопьев. – Курск: Изд-во Курского пед. ин-та, 1974. – С. 102–129.
10. Шатрова, А.М. Организационно-педагогические условия гуманизации учебно-воспитательного процесса в гимназии / автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Калининград, 2002. – 18 с.
11. Большая школьная энциклопедия. 6–11 кл. / сост. П.А. Косель. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000. – Т. 2. – 716 с.

Поступила в редакцию 26.01.2011. Принята в печать 26.02.2011

Адрес для корреспонденции: 210029, г. Витебск, ул. Правды, д. 41, корп. 3, кв. 28, e-mail: alesya3006@mail.ru – Гаспирович О.А.