

ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ОБЩЕНИЮ С РОДИТЕЛЯМИ НА ОСНОВЕ САМОАНАЛИЗА

С. Г. Туболец

канд. пед. наук, доцент

Н. А. Карпенко

старший преподаватель

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

tuboletssg@gmail.com, nata_ka@mail.ru

Аннотация. Цель статьи – на основе полученного эмпирического материала о готовности студентов специальности «Дошкольное образование» к общению с родителями предложить пути успешного взаимодействия будущих педагогов с родителями воспитанников. Методы исследования: анкетный опрос, анализ, синтез, математические методы. Определено, что подготовка студентов по заявленному профессиональному аспекту – выше среднего. Устранение затруднений возможно через актуализацию проблемных вопросов в рамках читаемых учебных курсов и разработки заданий для самостоятельной работы студентов во время прохождения ими производственной преддипломной практики.

Ключевые слова: самоанализ; родители; общение с родителями; подготовка.

STUDYING THE READINESS OF STUDENTS OF THE SPECIALTY "PRESCHOOL EDUCATION" TO COMMUNICATE WITH PARENTS ON THE BASIS OF INTROSPECTION

S. Tubolets

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

N. Karpenko

senior lecturer

Vitebsk State University named after P.M. Masherov,

Vitebsk, Republic of Belarus

Abstract. The purpose of the article is to suggest ways of successful interaction of future teachers with the parents of pupils on the basis of the empirical material obtained on the readiness of students of the specialty "Preschool Education" to communicate with their parents. Research methods: questionnaire survey, analysis, synthesis, mathematical methods. It is determined that the training of students in the declared professional aspect is above average. The elimination of students' difficulties in working with parents is possible through the actualization of problematic issues within the framework of the courses being read and the development of tasks for students' independent work during their pedagogical practice.

Keywords: introspection, parents, communication with parents, preparation. social pedagogy; system.

Современные социокультурные условия ставят множество задач перед педагогами учреждений дошкольного образования: качество воспитания, образования, развития

ребенка и сохранение его здоровья. Профессиональная подготовка, которая ведется в вузах включает в себя как теоретический, так и практический блоки, которые дают возможность будущим педагогам грамотно подойти к решению этих задач. Отметим, что молодые педагоги приходят к детям достаточно подготовленными. С одной стороны – это так. Но с другой, студенты выпускных курсов высказывают некоторые опасения, связанные с организацией работы с родителями и взаимодействием с семьей в целом. Необходимо признать, подобное явление характерно не только для молодых педагогов, но и воспитателей со стажем. Часто озвучивается фраза: «Не так сложно работать с детьми, как трудно общаться с их родителями», которая подтверждается самыми необычными фактами взаимодействия. Проблема взаимодействия и взаимопонимания педагога с родителями действительно существует. На практике воспитателям учреждений дошкольного образования бывает крайне сложно организовать качественное взаимодействие с родителями в результате чего, возникают педагогические, коммуникативные и иные проблемы взаимодействия.

Однако педагогов и родителей объединяют общие задачи, связанные с развитием и воспитанием детей. Педагоги-практики стремятся сделать общение с родителями качественным и интересным. Для этого в педагогический процесс постоянно внедряются новые формы взаимодействия. В работе с родителями исключительно важно донести то, что результат развития и воспитания их ребенка возможен только компетентными и значимыми лицами. А это педагоги-профессионалы учреждений дошкольного образования и семьи.

В данном исследовании мы опираемся на самоанализ студентов, так как изучение собственного опыта: возникших сложностей, проблем и ошибок, позволяет глубже разобраться с их причинами возникновения и повысить свой профессионализм.

В работе со студентами, прошедшими производственную преддипломную практику, мы использовали творчески переработанную анкету Е. П. Арнаутовой для педагогов «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями». Целью проведения данного исследования было выявление профессиональных затруднений у студентов выпускного курса в общении с родителями воспитанников на основе самоанализа проделанной работы во время прохождения практики.

Всего было предложено 18 утверждений, которые касались трех групп умений:

- 1) умение учитывать потребности семьи, мнения и интересы;
- 2) гибкость стиля общения, умение сопереживать родителям;
- 3) умение использовать активные методы и формы общения с родителями.

Мы предложили студентам прочитать суждения и высказать степень своего согласия / несогласия с ними баллом от 1 до 4, где 1 – обозначает «нет», 2 – «скорее нет, чем да», 3 – «скорее да, чем нет», 4 – «да». В опросе приняло участие (2)15 человек, все студенты 4 курса, прошедшие педагогическую преддипломную практику. Опрос проводился анонимно.

Анализ ответов показал, что ответов 1 (высшая степень несогласия) был дан 1 % студентов. Ответ 2 («скорее нет, чем да») – 12 % ответов, 3 («скорее да, чем нет» – 52 %, 4 «да» – 35 %. В целом результаты по трем группам показателей были близки. По

первой группе мы зафиксировали 78,1 %, по второй 78,6 %, по третьей – 74,2 % от максимально возможного результата. Как и предполагалось, студенты готовы к взаимодействию с родителями в целом. Но какие вопросы показали неуверенность молодых воспитателей в своих силах? В результате обработки полученных данных можно выделить следующие направления:

- Владею техникой диалогического (безоценочного) общения – 70 %.
- Помогаю родителям овладевать навыками анализа собственных затруднений в общении с ребенком и причин трудностей в его развитии – 66 %.
- Удастся объединять родителей для помощи в решении различных вопросов, создавать атмосферу сопричастности и общности интересов – 68 %.
- «Развиваю интерес родителей к чтению научно-популярной, художественной литературы по семейному воспитанию» и «Использую в контактах с родителями наглядно-технические средства с оперативной информацией о жизни детей в группе и ее перспективах» – 65 %.

Ответ на вопрос «В общении с родителями учитывают условия семейного воспитания каждого ребенка, структуру семьи, в которой он живет; опыт родителей» показал понимание студентами необходимости изучения семьи – 95 % от максимально возможного.

В целом, студенты показали 77 % от максимально возможного результата.

О чем говорят полученные данные:

Во-первых, студенты имеют теоретические знания и практические навыки работы с родителями, поскольку общая цифра ответов достаточно высока.

Во-вторых, результаты позволяют скорректировать работу преподавателей, читающих учебные курсы: «Организация взаимодействия педагога с семьей дошкольника» и «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психического здоровья детей», а также разработать дополнительные задания в рамках учебной программы производственной преддипломной практики.

Понимая недочеты, которые студенты сами признают в своей подготовке, у нас есть возможность сделать акцент на заданиях, благодаря которым они смогут успешно овладеть техникой диалогического общения; дать инструмент для привития родителям навыка анализа собственных затруднений в общении со своим ребенком и причин трудностей в его развитии.

Существуют технологии (проектные, игровые), которые возможно применять для объединения родителей, чтобы осуществлять помощь в решении различных вопросов, создавать атмосферу сопричастности и общности интересов: – «Еще одно задание, которое не только помогает будущим педагогам дошкольного учреждения получить знания, но и являются материалом, который смогут использовать непосредственно в рамках педагогического труда, является подбор визуального контента для родителей по повышению их психологопедагогической компетентности. Считаем важным тот факт, что студенты имеют возможность не только создавать индивидуальные педагогические

копилки, но и делиться информацией с сокурсниками, что обогащает их методический багаж» [2, с. 46].

Таким образом, результаты опроса студентов выпускного курса по методике Е. П. Арнаутовой для педагогов «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» на основе самоанализа проделанной работы во время прохождения производственной преддипломной практики позволили выявить направления, по которым необходимо проводить специальную работу. Информационно-практические пробелы в знаниях студентов по работе с родителями воспитанников в области развития их интереса к чтению научно-популярной, художественной литературы по семейному воспитанию, использованию в контактах с родителями наглядно-технических средств с оперативной информацией о жизни детей в группе и ее перспективах возможно устранить через акцентированные задания для студентов в рамках читаемых учебных дисциплин и дополнения к учебной программе по производственной преддипломной практике.

Список литературы

1. Арнаутова, Е. П. В гостях у директора школы: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей / Е. П. Арнаутова. – М.: ООО «Линка-Пресс». – 2004. – 208 с.
2. Левчук, З. К. Подготовка студентов педагогической специальности к организации помощи семье /
3. К. Левчук, С. Г. Туболец // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33023>. – Дата доступа: 10.11.2023.