

## Экспериментальное подтверждение дидактической эффективности методики преподавания дисциплины «Основы информационных технологий» студентам специальностей гуманитарного профиля

О.П. Оганджян

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

*В статье рассматривается систематизация содержания дисциплины «Основы информационных технологий» для студентов специальностей «Романо-германская филология», «Английский язык. Немецкий язык», «Немецкий язык. Английский язык» и представлена структура содержания этой дисциплины инвариантной (информационной культурой личности) и вариативной (профессиональной принадлежностью) составляющими модели информационной культуры филолога, преподавателя иностранных языков и литератур. Описывается процесс разработки методики преподавания и учебного программно-методического комплекса дисциплины «Основы информационных технологий» студентам вышеуказанных специальностей, отбора оптимальных методов, форм и средств раскрытия содержания этой дисциплины и излагаются результаты экспериментального подтверждения дидактической эффективности методики ее преподавания в учебных процессах трех вузов Республики Беларусь.*

*В данной работе выявлено противоречие между требованиями к современному специалисту, предъявляемыми обществом и отраженными в образовательных стандартах, и состоянием вузовской подготовки в рамках дисциплины «Основы информационных технологий», обозначены проблемы организации учебного процесса в вузах по этой дисциплине и показан путь их решения.*

**Ключевые слова:** содержание и методика преподавания дисциплины, информационные технологии, высшее гуманитарное образование, информационная культура личности, профессиональная принадлежность, учебный программно-методический комплекс, педагогический эксперимент.

## Experimental Confirmation of the Didactic Efficiency of the Methodology of Teaching the Students of Humanities the Course «Fundamentals of Information Technologies»

O.P. Ogandzhanyan

Educational establishment «Vitebsk State Masherov University»

*The author of the article systematizes the contents of the course «The Fundamentals of Information Technologies» that is being taught to the students of the specialties «Romanic and Germanic Philology», «English and German Languages», «German and English Languages», and presents the structure of the contents of this subject by invariant (information cultural personality) and variant (professional) components of the model of the information culture of a philologist, foreign languages and literatures teacher. The author describes the process of the development of the teaching methods as well as of the educational curriculum and methodological complex of the subject of «Fundamentals of information technologies» for the students of the above mentioned specialties, the author also presents the process of the selection of optimal methods, forms and means of disclosing the contents of this subject. The article also discusses the results of the experimental confirmation of the didactic efficiency of teaching the course at three higher educational establishments of the Republic of Belarus.*

*The article discloses the contradiction between the requirements to the modern specialist, which are put forward by the society and reflected in educational standards and the status of the university training within the subject «Fundamentals of information technologies», outlines the problems of the organization of teaching this discipline in the university, shows the way to solve this problem.*

**Key words:** contents and methods of teaching a discipline, information technologies, higher humanitarian education, informational culture of a person, professional orientation, educational methodological complex, pedagogical experiment.

Стремительное развитие экономического сотрудничества и прогресс в области мирового ИТ-сообщества обусловили потребность рынка труда в большом количестве специалистов, владеющих иностранными языками. Традиционно их готовят на филологических факультетах и факультетах иностранных языков вузов, что не препятствует впоследствии их трудоустройству переводчиками в торгово-

экономических фирмах и объединениях. Это требует новых инновационных подходов к процессу обучения информационным технологиям студентов специальностей «Романо-германская филология», «Английский язык. Немецкий язык» и «Немецкий язык. Английский язык».

Одним из таких подходов является современная организация учебного процесса по предусмотренной учебными планами дисциплине

«Основы информационных технологий», которой принадлежит ведущая роль в процессе обучения информационным технологиям студентов в вузе.

Однако реальный процесс обучения информационным технологиям студентов специальностей гуманитарного профиля, в частности филологов и преподавателей иностранных языков и литератур, выявляет противоречие между требованиями к современному специалисту, предъявляемыми обществом и отраженными в образовательных стандартах, и состоянием вузовской подготовки в рамках дисциплины «Основы информационных технологий».

Поэтому проблемами организации учебного процесса по дисциплине «Основы информационных технологий» являются: отсутствие типовых учебных программ по дисциплине «Основы информационных технологий», соответствующих требованиям стандартов высшего образования и профилям специальностей «Романо-германская филология», «Английский язык. Немецкий язык» и «Немецкий язык. Английский язык»; недостаточность у студентов базовых знаний по информатике, полученных в школе.

Анализ научной и учебно-методической литературы в аспекте организации учебного процесса в вузах Республики Беларусь и России по дисциплине «Основы информационных технологий» [1–2] позволяет нам выделить такие проблемы, как недостаточность теоретического обоснования содержания дисциплины «Основы информационных технологий» для студентов-филологов, преподавателей иностранных языков и литератур; необязательность отражения межпредметных связей дисциплины «Основы информационных технологий» с дисциплинами специальностей в содержании подготовки специалистов с высшим гуманитарным образованием – филологов, преподавателей иностранных языков и литератур.

Авторы современных учебников по информатике и информационным технологиям [3–4] мало внимания уделяют вопросам профессиональной подготовки специалистов с высшим гуманитарным образованием. Мы считаем, что профессиональная подготовка выступает как специфическое требование, выражающее структурные связи обучения студентов с их будущей профессиональной деятельностью, и должна дать студентам определенную ориентировку по использованию специальных знаний в их предстоящей работе в качестве педагогов и специалистов с высшим гуманитарным образованием.

Цель нашей работы – обосновать и разработать содержание и методику преподавания дис-

циплины «Основы информационных технологий» на основе концепций информационной культуры и профессиональной направленности подготовки специалистов с высшим гуманитарным образованием.

**Материал и методы.** Материалом данной работы являются существующие информационные технологии, которые мы проанализировали с позиции целесообразности их изучения студентами специальностей гуманитарного профиля, определили содержание дисциплины «Основы информационных технологий» и разработали методику преподавания и учебный программно-методический комплекс этой дисциплины для студентов-филологов, преподавателей иностранных языков и литератур. При определении содержания дисциплины «Основы информационных технологий», выборе методов, средств, форм и технологий обучения мы учли как современный уровень развития информационных технологий, так и прогноз их развития.

**Результаты и их обсуждение.** Рассмотренные в работе три уровня формирования содержания образования и социальный опыт как один из источников его формирования позволили нам систематизировать содержание дисциплины «Основы информационных технологий» для студентов специальностей гуманитарного профиля и сформулировать *цель этой дисциплины* следующим образом: **формирование информационной культуры, алгоритмического мышления и профессионального мировоззрения будущих филологов и преподавателей иностранных языков и литератур методами и средствами информационных технологий.**

Содержание, соответствующее по структуре социальному опыту, состоит из четырех основных элементов: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов – знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* – в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* – в форме личностных ориентаций [5, с. 47].

Эти элементы образуют структуру содержания, и мы представили их в содержании дисциплины «Основы информационных технологий» **инвариантной** (информационной культурой личности) и **вариативной** (профессиональной принадлежностью) **составляющими модели** информационной культуры филолога, преподавателя иностранных языков и литератур.

Инвариантная составляющая, на наш взгляд, является интегративным совмещением технологического и гуманитарного компонентов информационной культуры личности.

Вариативная составляющая – это особенности профессиональной принадлежности личности. Профессиональная принадлежность филолога, преподавателя иностранных языков и литератур определяется профессиональным тезаурусом, профессиональной деятельностью и профессиональным сознанием. Компонент «профессиональный тезаурус» вариативной составляющей модели информационной культуры филолога и преподавателя иностранных языков и литератур – это термины, понятия, определения, т.е. совокупность **профессиональных представлений и знаний**, компонент «профессиональная деятельность» – это **умения, навыки и способы деятельности**, необходимые для выполнения **профессиональной деятельности**, профессиональное сознание – это **совокупность взглядов на свою деятельность и само себя в этой деятельности, личностные ориентации**. Также при разработке содержания образования, соответствующего по структуре социальному опыту, мы учли такой элемент, как готовность будущего специалиста к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности, т.е. опыт творческой деятельности, и включили его в составляющую «профессиональная деятельность» в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях. Все перечисленные элементы связаны между собой таким образом, что каждый предшествующий элемент служит предпосылкой для перехода к следующему, так как умения формируются на основе знаний, а творческая деятельность предполагает овладение некоторой суммой знаний и простых (репродуктивных) умений в данной области творчества. Содержание образования в целом и каждый из его элементов выполняют определенные функции в воспитании и обучении.

Таким образом, основываясь на концепциях информационной культуры учителя вне зависимости от его специальности Э.И. Кузнецова [6] и информационной культуры специалиста с высшим гуманитарным образованием А.Н. Дулатовой и Н.Б. Зиновьевой [7], мы формализовали процесс подготовки филолога, преподавателя иностранных языков и литератур в области информатики и информационных технологий.

*Инвариантная* составляющая содержания дисциплины «Основы информационных технологий» представлена темами, охватывающими

все основные разделы информатики в их логической взаимосвязи между собой. Это такие темы, как «Теоретические основы информационных технологий» и «Информационная технология и информационная система» раздела «Введение в дисциплину», тема «Современные операционные системы (ОС) и их характеристики» раздела «Программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности филолога», тема «Информационные технологии в обучении и автоматизированные обучающие системы» раздела «Информационные технологии в образовании», разделы «Программирование в среде MS Office на языке Visual Basic», «Технологии обработки табличной информации, презентационные технологии и их применение в учебном процессе», «Основы компьютерных телекоммуникаций» и «Перспективы развития информационных технологий».

Каждый раздел (модуль) выполняет свои дидактические задачи.

В процессе изучения этих разделов и тем у студентов формируются и развиваются:

1) *понятия* «информация» и «информатика», «информационная технология» и «информационная система», «технология обучения» и «технология в обучении»;

2) *представления* об аппаратном и программном обеспечении информационных технологий; о перспективах развития информационных технологий;

3) *умения* отбирать необходимую информацию в потоке избыточной информации, оценивать ее полезность и в дальнейшем целенаправленно использовать при решении учебных и профессиональных задач;

4) *умения* создавать дидактический материал для уроков: мультимедийные обучающие презентации, кроссворды, проверочные задания и тесты;

5) *умения* оценивать результаты обучения с применением информационных технологий и корректировать в зависимости от них процесс обучения;

6) *навыки* использования компьютеров и программного обеспечения в процессе решения образовательных задач;

7) *умения* использовать информационные ресурсы для сбора информации, ее описания и систематизации, для поиска, анализа и представления собственной информации;

8) *опыт* использования Internet как коммуникационного, информационного, учебного и научно-исследовательского ресурса.

*Вариативная* составляющая содержания дисциплины «Основы информационных техно-

логий» представлена темами «Моделирование как основной метод решения задач информационными технологиями» и «Алгоритмы решения задач и структуры данных» раздела «Решение задач методами и средствами информационных технологий», темой «Применение современных компьютерных технологий в обучении иностранным языкам» раздела «Информационные технологии в образовании», темой «Текстовые процессоры и издательские системы в профессиональной деятельности филолога» раздела «Программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности филолога» и разделом «Информационные технологии обработки текста на естественном языке и их программное обеспечение».

На занятиях по этим темам у студентов формируются:

1) *знания* предмета, задач и роли информатики в профессиональной деятельности филолога;

2) *представления* о современных информационных системах автоматического перевода и статистической обработки текста, автоматического реферирования и аннотирования текста, стилистического и фоносемантического анализа, распознавания и синтеза текста и речи;

3) начальный *опыт* работы с технологиями компьютерной обработки текстов и речи на естественном языке, ориентированными на эти системы;

4) *умения* легко ориентироваться в большом количестве обучающих компьютерных программ по иностранному языку, знать их возможности и иметь представление об их разработчиках;

5) *навыки* работы с этими программами и *умения* объяснять принципы работы с ними своим ученикам;

6) *умения* выделять алгоритмы в задачах реализации информационных технологий;

7) *навыки* решения простых лингвистических задач с помощью компьютера и алгоритмизации результатов литературоведческих исследований.

В современных условиях, когда филологи со знанием иностранных языков трудоустраиваются переводчиками, необходимо в системе вузовской подготовки специалиста достойное внимание уделять процессу обучения информационным технологиям обработки текста на естественном языке и их программному обеспечению. На занятиях по основам информационных технологий студенты изучают документирование на иностранном языке, применяют программы-компиляторы для подготовки шаблонов документов, выполняют такие способы деятельности, как распознавание и редактирование электронного документа, его перевод, статистиче-

ский анализ удобочитаемости результата перевода с последующей интерпретацией полученных статистических данных и фоносемантический анализ текста документа. Студенты применяют лекционный материал как средство решения практических задач и усваивают теорию в контексте практического действия. Таким образом, создаются предпосылки для углубления и расширения знаний, формирования полноценных умений и навыков приобщения к опыту творческой деятельности и формирования эмоционально-ценностных отношений.

Из наиболее перспективных и эффективных современных типов обучения и образовательных технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, мы использовали:

- алгоритмический тип обучения,
- контекстный тип обучения,
- модульную технологию,
- технологию обучения как учебного исследования,
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в ролевых играх, и др.

При разработке методики преподавания дисциплины «Основы информационных технологий» студентам специальностей «Романо-германская филология», «Английский язык. Немецкий язык» и «Немецкий язык. Английский язык» мы отобрали оптимальные методы, формы и средства раскрытия содержания этой дисциплины.

Опираясь на классификацию методов И.А. Новик, описанную в работе [8, с. 27], мы отобрали информационные методы и методы управления поисковой деятельностью студентов, такие, как: беседа, рассказ, лекция, управление самостоятельной работой, руководство работой с учебной и справочной литературой. В качестве активного метода обучения мы выбрали обучение в сотрудничестве. Применение алгоритмического типа обучения как образовательной инновации в учебном процессе мы отметили в работе [9].

К основным формам обучения в компьютерном классе относятся фронтальная лабораторная работа и индивидуальный практикум. Цель практических занятий – углубление и закрепление знаний, формирование умений интеллектуально-познавательной, трудовой, профессиональной деятельности. Наиболее оптимальной для дисциплины «Основы информационных технологий» явилась форма лабораторного практикума в сочетании с индивидуальной и парной формами учебной работы студентов.

Средствами обучения информационным технологиям студентов-филологов являются технические средства обучения (компьютеры, компьютерные сети, наушники с микрофонами), программное обеспечение и учебно-методические материалы. Выбор программного обеспечения, содействующего успешному раскрытию содержания обучения и усвоению материала студентами, представляется нам очень важным. Особый интерес для филологов представляют компьютерные программы, в которых реализуются информационные технологии обработки текста: текстовые процессоры, электронные словари, программы лингвистической поддержки языка, а также программы фоносемантического анализа текста, реферирования и аннотирования текстовых документов, электронного распознавания и компьютерного синтеза речи. При этом в своей методике мы стремились к тому, чтобы каждая информационная технология реализовывалась с помощью не менее чем двух компьютерных программ. Главное условие – у программного средства должны быть функциональные возможности реализации этой технологии. Таким образом, студент изучает информационную технологию, а не конкретный программный продукт. В настоящее время не существует такого количества программ, методически адаптированных для использования в процессе обучения. Поэтому мы ориентировались на изучение профессиональных программ.

Важной частью методической системы усвоения содержания дисциплины «Основы информационных технологий» студентами специальностей «Романо-германская филология», «Английский язык. Немецкий язык», «Немецкий язык. Английский язык» является разработанный нами учебный программно-методический комплекс средств обучения (УПМК). При разработке мы опирались на определение УПМК в курсе информатики А.Е. Пупцева и отдельные положения концепции профессиональной направленности В.Г. Скатецкого. Положения УПМК по реализации и совершенствованию профессиональной направленности преподавания дисциплины «Основы информационных технологий» на филологическом факультете представлены в [10].

Таким образом, разработаны методика преподавания и учебный программно-методический комплекс дисциплины «Основы информационных технологий», которые позволяют достичь реализации поставленных целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения срок.

С целью определения дидактической эффективности разработанной методики обучения информационным технологиям студентов-филологов и преподавателей иностранных языков и литератур в рамках дисциплины «Основы информационных технологий» были выбраны филологический факультет УО «ВГУ им П.М. Машерова» (Витебская область), факультеты иностранных языков УО «МГПУ им. И.П. Шамякина» (Гомельская область) и УО «БарГУ» (Брестская область) Республики Беларусь. В экспериментальных группах работали доценты и старшие преподаватели кафедры информатики и информационных технологий, кафедры инженерной физики (г. Витебск), кафедры информатики и методики преподавания информатики (г. Мозырь), кафедры компьютерных информационных технологий (г. Барановичи). На разных этапах эксперимента участвовали студенты 1 и 2 курсов. Педагогический эксперимент проводился в течение 2005–2010 гг. В целом в эксперименте приняли участие 465 человек (из них 453 студента и 12 преподавателей).

Программа педагогического эксперимента (цели, содержание, методы, формы и средства его проведения) включала в себя следующие этапы эксперимента [11, с. 38]:

- 1) поисковый;
- 2) моделирующий;
- 3) опережающий (обучающий);
- 4) контролирующий эффективность предлагаемой методики.

Цели, содержание, методы работы, формы и средства проведения эксперимента на каждом из его этапов представлены в программе педагогического эксперимента, утвержденной на заседании кафедры прикладной математики и информатики УО «БГПУ им. М. Танка» (выписка из протокола № 9 от 16.04.2009 г.).

На первом этапе эксперимента, который проводился в 2005–2006 гг., использовались такие методы эксперимента, как педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с преподавателями информатики и информационных технологий, изучение и обобщение их опыта работы. Анкетирование как метод эксперимента использовался на протяжении первых трех этапов эксперимента. В анкетировании приняли участие 205 студентов и 9 преподавателей. Анкетный опрос позволил сделать следующие выводы: 23% опрошенных студентов не имеют дома персонального компьютера (ПК), 50% опрошенных студентов имеют компьютер, но он не подключен к сети Интернет, 70% оценивают свой уровень владения распространенными, в

том числе изучаемыми в школе, программными средствами как нулевой, 15% – начальный, 10% – средний, 5% – высокий. На вопрос «О чем, по вашему, дисциплина «Основы информационных технологий?» 21% студентов ответили «Не знаю», 26% – «О возможностях ПК и правилах работы на нем», 40% – «О работе на компьютере с различными программами, в Интернете», 13% – «О современных технологиях и возможностях, предоставляемых информационными технологиями в наше время». Ничего не знают о современных образовательных технологиях 85% опрошенных студентов, но хотели бы приобрести опыт работы с обучающими программами по иностранному языку 82% из них. На вопрос «Какие, на ваш взгляд, компьютерные информационные технологии необходимы будущему преподавателю иностранного языка» 50% студентов ответили «Не знаю», 18% – «Текстовые процессоры, компьютерные переводчики, электронные словари», 20% – «Интернет», 12% – «MS Office».

Таким образом, студенты, которые участвовали в опросе, имеют, к сожалению, узкое представление об информационных технологиях и приравнивают их к работе с компьютерными программами, вместе с тем они проявляют высокий уровень мотивации учебной деятельности. Поэтому в своей методике мы стремились к тому, чтобы, во-первых, показать студентам роль каждой изучаемой информационной технологии в современных информационных системах и, во-вторых, научить студентов реализации информационной технологии с помощью не менее чем двух компьютерных программ. В таких условиях студент изучает информационную технологию, а не конкретный программный продукт. Отсутствие дома персонального компьютера и подключения к сети Интернет предполагает обязательное выполнение всех практических и лабораторных заданий на аудиторных занятиях и вызывает трудности в организации самостоятельной работы студентов.

На втором этапе эксперимента, который проводился в 2007–2008 гг., были определены варьируемые и не варьируемые условия эксперимента, разработан и опробован УПМК. Для оценки по 5-балльной, а затем 10-балльной шкале уровня имеющейся у студентов подготовки по информатике как учебному предмету в общеобразовательных учреждениях с белорусским и русским языками обучения мы предложили преподавателям на одном из первых лабораторных занятий провести контрольную работу, в которую включили задания по темам:

«Обработка информации в электронных таблицах» и «Основы алгоритмизации». Такая контрольная работа проводилась на протяжении первых трех этапов эксперимента. Ее результаты показали, что базовый уровень владения информационными технологиями обработки информации и основами алгоритмизации у студентов контрольных и экспериментальных групп одинаковый (не варьируемое условие). Далее на втором и третьем (2009–2010 гг.) этапах эксперимента студенты контрольных групп занимались по учебной программе, составленной преподавателем, ведущим у них занятия (типовой программы не существует), а студенты экспериментальных групп – по экспериментальной учебной программе с использованием разработанного УПМК (варьируемое условие). На четвертом этапе эксперимента проводилась статистическая обработка результатов эксперимента.

Так как цель педагогического эксперимента – определение дидактической эффективности разработанной методики обучения информационным технологиям студентов специальностей «Романо-германская филология», «Английский язык. Немецкий язык», «Немецкий язык. Английский язык», с учетом квалификации «Преподаватель» этих специальностей, то необходимо было отобрать критерии и показатели, определяющие эффективность данной методики. Показатели эффективности разработанной методики получены в процессе мониторинга качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. С этой целью в экспериментальных и контрольных группах анализировались результаты контрольных работ, тестов и экзаменов. Для анализа мы использовали такие показатели, как средний балл оценок обученности студентов ( $B_{cp}$ ), количественно-качественный коэффициент успеваемости ( $K_{к-к}$ ), величину приобретенных студентами знаний одной дисциплины ( $A$ ) и уровень знаний одной дисциплины ( $У_с$ ) [12].

Средний балл оценок обученности в экспериментальных группах УО «ВГУ им. П.М. Машерова», УО «МГПУ им. И.П. Шамякина» и УО «БарГУ» равен 7,84 (контрольная работа); 6,67 (тест); 7,87 (экзамен); в контрольных группах – 6,65; 5,19; 7,16 соответственно.

Количественно-качественный коэффициент успеваемости в экспериментальных группах всех вузов равен 0,98 (контрольная работа); 0,97 (тест); 1 (экзамен); в контрольных группах – 0,90; 0,84; 1 соответственно.

Уровень знаний студентов вузов по дисциплине «Основы информационных технологий» приведен в табл.

Уровень знаний  $У_3$  студентов вузов по дисциплине «Основы информационных технологий»

Выборка	Величины приобретенных студентами знаний						$У_3$
	$A_{max}$	$A_1$	$A_4$	$A_6$	$A_9$	$A$	Контр. работа
Контрольная	<b>5750</b>	1110	624	500	2240	<b>4474</b>	<i>0,78</i>
Экспериментальная	<b>12480</b>	1910	1156	1488	5922	<b>10476</b>	<i>0,84</i>
	$A_{max}$	$A_2$	$A_3$	$A_7$	$A_{10}$	$A$	Тест
Контрольная	<b>13790</b>	980	3776	66	3576	<b>8398</b>	<i>0,61</i>
Экспериментальная	<b>23940</b>	3000	5440	229	9624	<b>18293</b>	<i>0,76</i>
	$A_{max}$	–	$A_5$	$A_8$	$A_{11}$	$A$	Экзамен
Контрольная	<b>5540</b>	–	788	115	576	<b>1479</b>	<i>0,27</i>
Экспериментальная	<b>13180</b>	–	876	290	10248	<b>11414</b>	<i>0,87</i>

Уровень знаний студентов вузов по дисциплине «Основы информационных технологий» по результатам контрольных работ, тестов и экзаменов в экспериментальных группах выше, чем в контрольных группах. Для проверки эффективности разработанной методики мы воспользовались непараметрическими критериями математической статистики (угловым преобразованием Фишера  $\phi^*$  в сочетании с критерием  $\lambda$  Колмогорова–Смирнова и, отдельно, критерием Пирсона  $\chi^2$ ), а также определили достаточный уровень статистической значимости различий 0,05. Выбор данных методов обусловлен тем, что предварительная проверка вида распределения выборок с применением методов описательной статистики показала наличие асимметричных выборок.

Результаты экспертной оценки преподавателями, участвующими в эксперименте, качества разработанного УПМК и статистическая обработка результатов эксперимента выходят за рамки этой статьи.

**Заключение.** Таким образом, в данной работе мы выявили противоречие между требованиями к современному специалисту, предъявляемыми обществом и отраженными в образовательных стандартах, и состоянием вузовской подготовки в рамках дисциплины «Основы информационных технологий», обозначили проблемы организации учебного процесса в вузах по этой дисциплине и показали путь решения этих проблем. Рассмотренные в работе три уровня формирования содержания образования

и социальный опыт как один из источников его формирования позволили нам систематизировать содержание дисциплины «Основы информационных технологий» для студентов специальностей гуманитарного профиля и сформулировать цель этой дисциплины. На основе концепций информационной культуры мы представили структуру содержания данной дисциплины инвариантной и вариативной составляющими модели информационной культуры филолога, преподавателя иностранных языков и литератур. Разработали методику преподавания и учебный программно-методический комплекс дисциплины «Основы информационных технологий», реализуя основные положения концепции профессиональной направленности подготовки будущих специалистов с высшим гуманитарным образованием, и описали экспериментальную проверку дидактической эффективности приведенной методики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концевой, М.П. Компьютерная обработка текста: учебно-методические указания для студентов филологического факультета и факультета иностранных языков УО «БрГУ им. А.С. Пушкина» / М.П. Концевой, И.В. Секержицкий. – Брест: Издательство Брестского госуниверситета, 1999. – 67 с.
2. Новикова, Т.С. Об изучении информатики на филологических факультетах / Т.С. Новикова // Педагогическая информатика. – 2004. – № 1. – С. 45–50.
3. Макарова, Н.В. Информатика: учебник / Н.В. Макарова; под ред. проф. Н.В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 768 с.
4. Степанов, А.Н. Информатика: учебник для вузов / А.Н. Степанов. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 684 с.

5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
6. Кузнецов, Э.И. Общеобразовательные и профессионально-прикладные аспекты изучения информатики и вычислительной техники в педагогическом институте: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Э.И. Кузнецов. – М., 1990. – 277 л.
7. Дулатова, А.Н. Информационная культура личности: учеб.-метод. пособие / А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. – М.: Либеря-Бибинформ, 2007. – 176 с.
8. Новик, И.А. Практикум по методике обучения математике: учеб. пособие / И.А. Новик, Н.В. Бровка. – М.: Дрофа, 2008. – 236 с.
9. Оганджян, О.П. Применение алгоритмического типа обучения как образовательной инновации в учебном процессе / О.П. Оганджян // Новые образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе УО «ВГУ им. П.М. Машерова»: сб. ст. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – С. 84–87.
10. Оганджян, О.П. Реализация концепции профессиональной направленности обучения информационным технологиям студентов специальностей гуманитарного профиля / О.П. Оганджян // В мире научных открытий. – 2010. – № 2(08). – С. 53–56.
11. Новик, И.А. Современные тенденции в проведении исследований по теории и методике обучения естественным наукам (математике, физике, информатике) / И.А. Новик. – Минск: БГПУ, 2007. – 49 с.
12. Аванесов, В.С. Математические модели педагогического измерения / В.С. Аванесов. – М., 1994. – 26 с.

*Поступила в редакцию 15.12.2010. Принята в печать 26.02.2011*

*Адрес для корреспонденции:* 210009, г. Витебск, ул. Терешковой, д. 28, корп. 2, кв. 7, e-mail: ologand@mail.ru – Оганджян О.П.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ