

Рязанский государственный педагогический институт

На правах рукописи

З О Н О В НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ

УЧЕТ УЧЕБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

13.00.01 – теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Рязань - 1977

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте содержания и методов обучения АПН СССР.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук
И. И. КУЛИБАБА

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор В. С. ЦЕТИМИН
Кандидат педагогических наук, доцент П. И. САМОУЖОВ

Ведущее учреждение - Смоленский государственный
педагогический институт

Защита состоится 28 января 1977 г. на заседании специализированного совета К-113.10.01 Рязанского государственного педагогического института. 390000, Рязань, ул. Свободы, 46.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан 26 декабря 1976 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета

Л. Г. РЕБЕНКИНА

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Обоснование темы, задачи и методы исследования

Совершенствование научно-обоснованного управления процессом коммунистического воспитания советских людей рассматривается в решениях XXV съезда КПСС как первостепенная задача. В соответствии с этим необходимо углублять исследования возможностей повышения эффективности управления процессом обучения и воспитания школьников и, прежде всего, важнейшего звена — внутришкольного контроля.

В педагогической науке рассмотрены различные аспекты внутришкольного контроля. Но во всех случаях говорится о контроле тех результатов обучения, которые уже нашли отражение в отметках, полученных обучающимися при различных устных и письменных проверках. Однако из поля зрения исследователей выпал контроль за реализацией потенциальных возможностей школьника в учебной деятельности. Кроме того, в работах по внутришкольному контролю недостаточно акцентируется внимание на необходимости повседневного изучения школьника преподавателем, систематического накопления данных об особенностях учебной деятельности каждого ученика.

Анализ передового опыта работы школ показывает, что учебно-воспитательный процесс может быть управляемым тогда, когда учитель, руководитель школы располагают информацией не только об успеваемости и качестве знаний, как основных показателях работы школы, но о личности в целом и условиях, определяющих ее потенциал в учебной деятельности.

Исходя из этого автором была выдвинута концепция внутришкольного контроля знаний, умений и навыков учащихся с учетом их учебных возможностей. Предполагалось, что включение в сферу контроля учебных возможностей учащихся может существенно повысить его эффективность, так как назначение контроля — стимули-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ровать ученика, учителя, весь педагогический коллектив на достижение более высоких результатов.

Выдвинутая идея нашла отражение в теме диссертации – "Учет учебных возможностей учащихся как средство совершенствования внутришкольного контроля знаний, умений и навыков".

Актуальность темы можно обосновать не только указанием на предназначение контроля. Она вытекает из анализа основной направленности в развитии современной школы и педагогической науки – максимально содействовать в ходе учебно-воспитательного процесса пробуждению познавательных сил детей, раскрытию потенциальных возможностей формирующейся личности.

Актуальность темы вытекает также из анализа основных недостатков практики внутришкольного контроля:

а) контроль только по выставленным отметкам нередко становится чисто формальным мероприятием, так как ученик не является объектом глубокого изучения; невозможно конкретизировать меры по улучшению качества учебно-воспитательной работы, обоснованно выбирать их, организовать полноценную дифференциацию обучения, так как неизбежно будет обнаруживаться недостаточность или полное отсутствие данных об индивидуальных особенностях ученика, об особенностях его познавательной деятельности ;

б) ориентация на одни лишь отметки тормозит дальнейшее продвижение школьников в учении, формирование желания и умения учиться в полную меру своих сил, сокращает возможности действенного консультирования педагогами родителей;

в) недостаточное изучение школьников порождает формализм в оценке работы учителя, школы.

В настоящее время имеется возможность разработки методики определения учебных возможностей учащихся, которая была бы доступна практическим работникам школы и без которой нельзя ставить вопрос о действенном контроле и стимулировании учебных усилий школьников. Современная теория обучения и воспитания детей при анализе педагогических явлений все больше обращается к личности ребенка. В своих работах исследователи изучают проявления индивидуальных особенностей личности школьника, которые являются компонентами учебных возможностей, что создает научную основу для разработки методики их определения.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

- 3 -

Выделяя учет учебных возможностей учащихся как важнейшее средство повышения эффективности внутришкольного контроля, нельзя отвергать других путей его совершенствования. Однако анализ различных возможностей улучшения контроля показывает, что понастоящему обеспечить выполнение важнейших требований к внутришкольному контролю можно будет только в том случае, если учитель и руководители школы будут глубже изучать ребенка. Диагностика учебных возможностей является формой такого углубленного изучения (по нашему мнению, пока - единственно реальной для массовой школы), поэтому нельзя не признать целесообразности и даже необходимости совершенствования внутришкольного контроля на основе учета учебных возможностей школьников.

Учет учебных возможностей обучающихся рассматривается в диссертации как средство совершенствования контроля. Исходя из этого, предметом данного исследования является содержание и организация внутришкольного контроля с учетом учебных возможностей школьников.

Цель исследования - изучение эффективных условий влияния учета учебных возможностей на результативность внутришкольного контроля знаний, умений и навыков.

В исследовании мы исходили из следующей рабочей гипотезы: внутришкольный контроль знаний, умений и навыков будет более эффективен, если его проводить на основе учета не только данных об успеваемости, но, главным образом, учебных возможностей учащихся; повышение эффективности контроля достигается в том, что он будет содействовать более быстрому и эффективному продвижению школьников к высоким количественным и качественным показателям обучения и развития.

В соответствии с рабочей гипотезой были определены следующие задачи исследования:

- 1) совершенствовать программу изучения школьников с целью выявления их учебных возможностей;
- 2) разработать доступный для работников школ способ определения учебных возможностей учащихся;
- 3) определить основные положения методики проведения внутришкольного контроля знаний, умений и навыков с учетом учебных возможностей школьников;
- 4) диагностировать пути использования данных изучения

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

- 4 -

учебных возможностей для повышения эффективности обучения и развития учащихся.

Идея организации внутришкольного контроля знаний, умений и навыков на основе учебных возможностей школьников выдвигается в данном исследовании впервые, следовательно, методика его осуществления, разработанная в диссертации, является тем н о в ы м, что автор вносит в педагогическую теорию и школьную практику.

На защиту выносятся следующие основные положения:

- концепция внутришкольного контроля знаний, умений и навыков школьников с учетом их учебных возможностей ;
- способ изучения учебных возможностей учащихся с целью совершенствования внутришкольного контроля ;
- методика контроля знаний, умений и навыков учителем и руководителем школы с учетом учебных возможностей школьников ;
- пути дифференцированного подхода к учащимся в процессе развития их учебных возможностей.

Исследование осуществлялось в 1963-1976 гг. Экспериментальная работа проводилась в детском доме № 1, в школах № 1 и 94 г. Куйбышева, Первомайской, Калиновской, Лопатинской школах; наблюдения за состоянием и эффективностью контроля знаний, умений и навыков осуществлялись также в ряде других школ Куйбышевской области.

Наряду с экспериментом, нами использовались следующие общепринятые методы исследования : изучение литературы, относящейся к разрабатываемой проблеме ; наблюдение с целью накопления данных о состоянии контроля и анализ этих данных ; педагогический консилиум ; анализ школьной документации по вопросам контроля знаний, умений и навыков ; анкетирование руководителей школ ; беседы с учащимися, их родителями и педагогами.

Структура и краткое содержание диссертации

Результаты исследования оформлены в диссертации, которая состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Структура диссертации вытекает из логики исследования.

Во введении обосновывается выбор темы, определяются предмет, цель, излагаются гипотеза, задачи, методы исследования, указываются основные положения, выносимые на защиту.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

- 5 -

В первой главе "Изучение учебных возможностей учащихся с целью совершенствования внутришкольного контроля знаний, умений и навыков" анализируются важнейшие недостатки существующей практики контроля и возможности его улучшения, обосновывается необходимость учета учебных возможностей учащихся в процессе внутришкольного контроля знаний, умений и навыков, определяется содержание педагогической диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся с целью выявления их учебных возможностей, характеризуется методика изучения учебных возможностей школьников. В этой главе изложены материалы, относящиеся к решению первой и второй исследовательских задач.

Содержание педагогической диагностики индивидуальных особенностей школьников с целью выявления их учебных возможностей строилось на данных психолого-педагогической литературы. Исследованиями Ю. К. Бабанского, А. А. Бодалева, Л. И. Божович, Н. И. Болдырева, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, В. А. Крутецкого, Н. А. Кенчинской, И. Г. Огородникова, А. В. Петровского, В. С. Цетлин, Г. И. Тукиной, Д. В. Эльконина и др. заложены основы изучения тех особенностей формирующейся личности школьника, которые теснейшим образом связаны с процессом овладения основами наук.

В программах изучения личности, представленных этими авторами, обнаруживается в общем единая точка зрения на вопрос о том, что именно изучать в личности школьника.

Учитывая достаточно установившийся перечень компонентов для общего психолого-педагогического изучения, нам необходимо было определить программу, включающую не только внутренние по отношению к личности факторы, но и внешние условия, определяющие учебные возможности школьника. При разработке программы мы стремились к максимальному сокращению и синтезу ее компонентов. В окончательный вариант были включены только такие факторы и условия, которые в решающей степени обуславливают различие в результатах учебной деятельности школьников.

Приведем этот вариант, положенный в основу исследования.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

цесса. Их реализация зависит от дальнейшего изучения этой проблемы и внедрения полученных результатов в практику работы школ.

Результаты исследования докладывались и обсуждались на Всесоюзном координационном совещании по теме "Содержание, организация и методика исследования по проблеме проверки знаний, умений и навыков учащихся" (1971г.) и конференции аспирантов и младших научных сотрудников (1972г.) в НИИ содержания и методов обучения АПН СССР, на республиканских семинарах-совещаниях директоров и преподавателей техникумов (1974, 1975 гг.), научных конференциях профессорско-преподавательского состава Куйбышевского государственного университета, областных августовских совещаниях, педагогических советах, методических секциях, научно-практических конференциях работников общеобразовательных школ, училищ профтехобразования, средних учебных заведений и в многочисленных лекциях для партийных, профсоюзных работников, учителей, воспитателей, родителей.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Психологическая дифференциация учащихся - необходимое условие совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Ученые записки Куйбышевского пединститута, выпуск 100, Куйбышев, 1972.
2. Некоторые аспекты организации внеучебного времени школьников. В кн.: Вопросы воспитания и обучения. Научные труды Куйбышевского пединститута. Том 114, выпуск третий. Куйбышев, 1973.
3. Всеобуч - дело всей общественности. Блокнот агитатора Куйбышевского обкома КПСС, № 19, Куйбышев, 1972.
4. Совершенствовать внутришкольный контроль. Методические рекомендации в помощь руководителям школ. Куйбышев, ОИУУ, 1972.
5. Изучение и развитие учебных возможностей школьников. Методические указания по курсу "Педагогика". Куйбышевский гос. ун-т, 1976.

Н. Золотая