

Т. В. Савицкая
Витебский государственный
университет имени П. М. Машерова, Витебск

T. V. Savitskaya
Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk

УДК 378:37.035.6-057.875

ОПЫТ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

EXPERIENCE OF REGIONAL UNIVERSITIES IN THE FORMATION OF STUDENTS' NATIONAL CONSCIOUSNESS

В статье анализируются содержание, ресурсы, средства, используемые региональными вузами в работе по формированию национального самосознания молодежи. Изучена деятельность вузов по сохранению исторической памяти, формированию уважения к национальной культуре, национальному достоянию. Взаимодействие вузов с социальными институтами, вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность, использование современных информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и форм работы рассмотрены как значимые ресурсы организации работы по формированию национального самосознания студентов.

Ключевые слова: национальное самосознание; региональный вуз; учреждение высшего образования; студенты; молодежь; опыт работы; формирование.

The article analyzes the content, resources, means used by regional universities in the work on the formation of national consciousness of young people. The article analyzes the activities of universities in preserving historical memory, building respect for national culture and national heritage. Interaction of universities with social institutions, involvement of youth in volunteer activities, use of modern information and communication technologies, interactive methods and forms of work are considered as significant resources of organization of work on formation of national consciousness of students.

Keywords: national consciousness; regional university; higher education institution; students; youth; work experience; formation.

Такие социально-культурные особенности современного общества, как широкое распространение информационно-коммуникационных технологий, большой объем информации, ее легкодоступность, зачастую низкое качество, искаженное изложение фактов, создают благоприятную почву для манипулирования сознанием молодого человека, формирования готовности к девиантному, противоправному поведению, а значит, несут угрозу для личной, общественной, национальной безопасности. Высокая мобильность населения, построение поликультурного общества создают риски потери национальной самоидентичности, возникновения сложностей межнациональ-

ного, межкультурного общения и взаимодействия. В качестве основы для противостояния вызовам современности мы рассматриваем формирование национального самосознания молодежи. Для студента учреждение высшего образования выступает значимым институтом социализации, определяющим его становление не только как профессионала, но и как гражданина, личности, формирующим и развивающим его потребности, интересы, взгляды, убеждения, установки, ценностные ориентации, мировоззрение. Учреждение высшего образования как социокультурный институт обладает огромным потенциалом и проводит серьезную работу по формированию национального самосознания студентов, однако данный опыт остается малоизученным. Такое противоречие обусловило цель нашего исследования: проанализировать опыт региональных вузов в работе по формированию национального самосознания студентов.

Материалом исследования послужила информация, представленная на официальных сайтах региональных учреждений высшего образования Республики Беларусь. Выборку данных составили общедоступные сообщения, размещенные на сайтах в 2023/2024 учебном году и отражающие работу учреждений по формированию национального самосознания молодежи.

Под национальным самосознанием рассматриваем осознание своей национальной принадлежности, основанное на знаниях и представлениях об истории, культуре, религии (верованиях), традициях, территории, языке, устремлениях своего народа, определяющее стремление и потребность личность в сохранении, укреплении и отстаивании национальных ценностей, развитии национальной культуры, формирующее чувство гордости, уважения, ценностное отношение к своему народу, национальному достоянию, культуру межнациональных отношений с опорой на толерантность, национальные и общечеловеческие ценности, представления об особенностях культуры другого народа [1].

На сохранение исторической памяти, на формирование чувства национальной гордости, определяющей стремление и потребность личности в сохранении, укреплении и отстаивании национальных ценностей, развитии национальной культуры, направлено вовлечение каждого студента в мероприятия, посвященные государственным, общереспубликанским праздничным дням и памятным датам. Используемые формы воспитательной работы разнообразны и способствуют формированию патриотических чувств, осмысленному, осознанному отношению к историческим событиям, активной гражданской позиции молодежи: патриотические акции, слёты, форумы, круглые столы, турниры, военно-патриотические туры; беседы с малолетними узниками концлагерей; посещение музеев; возложение венков и цветов к мемориалам и памятникам, приведение в порядок мест захоронений ветеранов Великой Отечественной войны; просмотр документальных и художественных фильмов, знакомящих с событиями героического прошлого, раскрывающих сущность национальной культуры, национальных ценностей. Например, целью гражданско-патриотического проекта «Дорогами

Победы», реализуемого в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы и удостоенного гранта Президента Республики Беларусь в сфере молодежной политики, является сохранение исторической памяти о героях Великой Отечественной войны, уважение к историко-культурному и духовному наследию [2]. Приобщению к национальному культурному наследию и исторической памяти содействует выступление студентов с докладами, отражающими результаты научно-исследовательской деятельности по культурно-исторической тематике, на научных конференциях регионального, республиканского и международного уровней.

Осмысление студенческой молодёжью своей роли и места в развитии национальной культуры, осознание и раскрытие собственного творческого потенциала, лидерских качеств происходит в процессе её участия в таких мероприятиях, как хакатоны, квесты, конкурсы студенческих проектов, бизнес-идей, инновационных стартапов, марафоны специалистов, молодёжные проекты, олимпиады, онлайн соревнования, заседания дискуссионных клубов, трудовые проекты, дни самоуправления, работа в каникулярное время в производственных, педагогических и сервисном отрядах.

Изучение студентами истории своего народа, государства предполагает их ознакомление с историей и достижениями высшего учебного заведения, в котором он обучается, так как история развития вуза отражает в себе историю развития государства [1]. Ознакомление с историей университета, основными вехами в его развитии, его достижениями, выдающимися учёными происходит ещё на этапе выбора вуза, когда абитуриент может посетить виртуальную экскурсию по учреждению, узнать о происходящих событиях, прочитав статьи интернет-журнала, изучив виртуальный архив университетской газеты, архив новостей. Традиционным является посещение студентами-первокурсниками музеев университета. Интерес к истории своего вуза, своего народа вызывают встречи с ветеранами педагогического труда, с педагогами, которые посвятили университету большую часть своей жизни, а также недели памяти. Например, Неделя памяти П. М. Машерова (Витебский государственный университет имени П. М. Машерова) включает в себя комплекс мероприятий: круглый стол «Встреча земляков П. М. Машерова», выставка-презентация «Мы – Машеровцы», защиту творческих проектов, посвященных П. М. Машерову, экскурсионно-трудовой рейд на малую родину П. М. Машерова, видеолектории о П. М. Машерове и др. [3].

Формирование чувства ценностного отношения к своему народу, а также культуры межнациональных отношений невозможно без формирования уважительного отношения к другому. Запрет неуважительных, грубых, агрессивных отношений является требованием, прописанным в корпоративных кодексах, кодексах этики, уставах учреждений высшего образования. Анализ опыта работы региональных вузов показал, что сегодня большое внимание уделяется профилактике преступлений экстремистской направленности. Проводятся встречи с представителями управления охраны правопорядка и профилактики УВД, миграционной службы, прокуратуры, во

время которых рассматриваются вопросы геноцида белорусского народа, преступлений против мирного населения в годы Великой Отечественной войны, недопущения реабилитации нацизма сегодня, когда предпринимаются попытки формирования негативного отношения к героическому историческому прошлому народа. Так, повышению уровня правовой культуры студентов Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, их информированию об ответственности за совершение преступлений экстремистской направленности был посвящен семинар «Профилактика экстремистской направленности в молодежной среде», участие в котором принял заместитель начальника отдела управления процессуального контроля УСК Республики Беларусь по Брестской области [4].

Следующим ресурсом, который мы определили, анализируя организацию работы по формированию национального самосознания студентов, является взаимодействие вузов с рядом социальных институтов (учреждениями культуры, научной сферы, религиозными организациями, общественными объединениями, правоохранительными органами и др.), а также встречи с интересными людьми, являющимися примером мужества, чести и отваги; представителями разнообразных профессий, государственными и общественными деятелями, достигшими значимых результатов в своей работе.

Организация личного общения руководящего состава вуза со студенчеством на постоянной, систематической основе позволяет, с одной стороны, лучше понимать устремления, ожидания современной молодежи, а с другой – расширять их кругозор, создавать прочную духовную основу развития личности, приобщать к достояниям национальной культуры, формировать гражданскую позицию, воспитывать патриотизм. Например, общение с молодежью ректора ВГУ имени П. М. Машерова, профессора В. В. Богатырёвой происходит в разных форматах – это и встречи со студенческим активом, членами Школы лидеров «Машеровцы», и совместный просмотр и обсуждение кинофильмов, и участие в турслётах, велопробегах, благотворительных акциях и т. д. [5].

В процессе личностного развития студенческая молодёжь нуждается в нравственных идеалах, образцах высокодуховного поведения, образа жизни, что позволит ей противостоять потоку низкокачественной информации, массово предоставляемой различными сайтами, популяризирующими потребительское отношение к жизни, и сделать свой сознательный выбор в пользу национальных ценностей (например, ценность труда, семьи). Так, формированию ценностного отношения к историческому прошлому, мирной жизни сегодня, а также установки на трудовой образ жизни, стремления внести свой вклад в сохранение и развитие национальной культуры способствовала встреча студентов Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова с мастером спорта по плаванию, многократным рекордсменом мира и Европы, членом национальной паралимпийской сборной Республики Беларусь Алексеем Талаем [6].

Приобщение молодежи к таким христианским ценностям, как жизнь, любовь, семья, родительство, а также осмысление его роли религии в истории белорусского и других славянских народов, становления мировоззрения человека происходит в результате тесного сотрудничества вузов с Белорусской Православной Церковью, в рамках проведения научных конференций, семинаров, встреч [7].

Такие характерные для белорусов черты, как гостеприимство, дружелюбие, отзывчивость, общительность, прививаются студенческой молодёжи через их включение в волонтерскую деятельность. Студенты-волонтеры оказывают помощь различным категориям населения: воспитанникам социально-педагогических центров, детских домов, детям из многодетных семей; людям с инвалидностью; пожилым гражданам; участникам массовых спортивных и культурных мероприятий; студентам из числа иностранных граждан, приезжающим на учёбу в Беларусь и нуждающимся в сопровождении. Практика общения с представителями других культур в рамках проведения круглых столов, форумов, совместных праздничных мероприятий, академической мобильности студентов, приглашения зарубежных лекторов, международных научных конференций позволяет не только лучше познакомиться с культурой различных стран, но и глубже понять особенности собственной национальной культуры, а также найти не только различия в культурах, но и то общее, что объединяет народы.

Значимым ресурсом для ознакомления студентов с национальной культурой обладает этнопедагогика [8; 9]. Посещение музеев народного творчества, общение в рамках студенческих гостиных, круглых столов, диалоговых площадок, научных конференций являются наиболее популярными формами работы по этнопедагогической тематике, используемыми вузами. Однако анализ сообщений, размещенных на сайтах вузов, показал, что потенциал этнопедагогики в реализации работы по формированию национального самосознания студентов, используется не в полной мере. Усиление этнопедагогического аспекта в системе профессиональной подготовки студентов рассматривается нами как важное условие организации эффективной работы по формированию национального самосознания молодёжи.

Таким образом, анализ информации, представленной на официальных сайтах региональных учреждений высшего образования Республики Беларусь, показал, что вузами проводится целенаправленная, систематическая работа по формированию национального самосознания студентов. Вузами используется комплекс ресурсов в организации данной работы: вовлечение каждого студента в мероприятия, посвященные государственным, общереспубликанским праздничным дням и памятным датам; взаимодействие вузов с социальными институтами; вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность; использование современных информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и форм работы. Организация личного общения молодёжи с государственными и общественными деятелями, руко-

водящим составом вузов, с ветеранами педагогического труда, людьми, достигшими значимых результатов в профессиональной, научной, творческой деятельности лежит в основе формирования ценностного отношения студентов к национальному достоянию, стремления развивать национальную культуру. Перспективным направлением в реализации работы по формированию национального самосознания молодёжи представляется использование потенциала этнопедагогики.

Исследование по теме «Формирование национального самосознания студентов в условиях регионального вуза: историко-этнопедагогический аспект» проводится в рамках поддержки БРФФИ (договор № Г2ЗИП-017 от 02.05.2023 г.).

Список использованных источников

1. Михайлова, Е. Л. Этнопедагогика как ресурс формирования национального самосознания студентов [Электронный ресурс] / Е. Л. Михайлова, Т. В. Савицкая // Вестник ГГУ. – 2023. – № 5. – С. 215–221.
2. Грант Президента Республики Беларусь: поддержка Проекта «Дорогами Победы»: сайт Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. – URL: <https://www.grsu.by/component/k2/item/48629-grant-prezidenta-respubliki-belarus-podderzhka-proekta-dorogami-pobedy.html>. – Дата доступа: 15.02.2024.
3. Неделя памяти П. М. Машерова: сайт Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – URL: <https://vsu.by/sobytiya/anonsy/9669-nedelya-pamyati-p-m-masherova-4.html>. – Дата доступа: 15.02.2024.
4. Семинар «Профилактика экстремистской направленности в молодежной среде»: Сайт Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина. – URL: <https://www.brsu.by/news/seminar-s-uchastiem-dmitriya-vyacheslavovicha-shulkina-na-psihologo-pedagogicheskoy-fakultete>. – Дата доступа: 09.02.2024.
5. Встреча ректора со студенческим активом: сайт Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – URL: <https://vsu.by/sobytiya/novosti-universiteta/9144-vstrecha-rektora-so-studencheskim-aktivom.html>. – Дата доступа: 13.02.2024.
6. Встреча с членом национальной паралимпийской сборной Республики Беларусь Алексеем Талаем: Сайт Могилевского государственного университета имени А. А. Кулепова. – URL: <https://www.msu.by/novosti/univnews/4591-2023-12-01-1>. – Дата доступа: 08.02.2024.
7. Православные традиции семейного воспитания обсудили в ВГУ: сайт Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – URL: <https://vsu.by/sobytiya/novosti-universiteta/9441-pravoslavnye-traditsii-semejnogo-vospitaniya-obsudili-v-vgu.html>. – Дата доступа: 13.02.2024.
8. Михайлова, Е. Л. Формирование толерантности молодёжи: проблемы и перспективы / Е. Л. Михайлова, Т. В. Савицкая, Н. Э. Шабанова // НАУКА, ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф., 11 сент. 2023 г. – Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – С. 14–18.

9. Орлова, А. П. Моделирование этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы в поликультурной среде вуза / А. П. Орлова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2018. – № 2. – С. 126–133. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16288>.

(Дата подачи: 19.02.2024 г.)

Н. В. Самусева

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, Минск

N. V. Samuseva

Belarussian State Pedagogical University of the name Maksim Tank, Minsk

УДК 378.147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ «ЦИФРОВОГО» ПОКОЛЕНИЯ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR THE «DIGITAL» GENERATION

Современное общество переживает период интенсивного технологического развития, воздействующего на различные аспекты жизни. Поэтому подготовка будущих учителей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, связанным с освоением и применением новых форм, методов, технологий в современном образовательном процессе, приобретает особую актуальность. В предлагаемой нами статье мы выделили педагогические условия совершенствования общепедагогической подготовки будущих учителей, способствующие эффективному педагогическому взаимодействию в системе «учитель – ученик» с учетом особенностей и ценностей современного школьника.

Ключевые слова: студент, профессиональная подготовка, современные педагогические технологии, педагогические условия, инновации.

Modern society is experiencing a period of intense technological development, affecting various aspects of life. Therefore, the training of future teachers who are able to quickly adapt to changing conditions associated with the development and application of new forms, methods, technologies in the modern educational process is of particular relevance. In our proposed article, we have identified pedagogical conditions for improving the general pedagogical training of future teachers, promoting effective pedagogical interaction in the “teacher-student” system, taking into account the characteristics and values of the modern schoolchild.

Keywords: student, professional training, modern pedagogical technologies, pedagogical conditions, innovation.

Существенный вклад в проблематику совершенствования системы высшего образования внесли такие зарубежные и отечественные ученые, как О. Б. Даутова, А. И. Жук, О. Л. Жук, И. И. Казимирская, Н. В. Кузьмина,