7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. : утв. Министерством образования Республики Беларусь. – 31 декабря 2020 г. – № 312. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата обращения: 06.02.2024.

8. Республика Беларусь. Законы. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.] : по состоянию на 1 сентября 2022 г. // Республика Беларусь. Законы. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

9. Солодилова, И. А. Ценностная картина мира как объект лингвистического изучения / И. А. Солодилова, В. В. Перевалов // Филология. Серия: Гуманитарные науки. – Оренбург. – 2018. – № 3. – С. 181.

УДК 81'373.2:37.013

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ОНОМАСТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ¹

Дулова Ю. В.
*Витебск, Республика Беларусь,
ВГУ имени П. М. Машерова*

Аннотация. На материале научных статей, представленных в сборниках международных конференций «Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования» и «Ономастика Поволжья», определяются основные направления исследований ономастико-педагогических проблем в образовательном пространстве.

Ключевые слова: имя собственное; ономастика; образовательное пространство.

MODERN DIRECTIONS OF RESEARCH OF ONOMASTIC AND PEDAGOGICAL PROBLEMS IN THE EDUCATIONAL SPACE

Dulava Yu. V.
*Vitebsk, Republic of Belarus,
Vitebsk State University named after P. M. Masherov*

Summary. Based on the material of scientific articles presented in the collections of international conferences "Regional Onomastics: Problems and Prospects for Research" and

¹ Работа подготовлена в рамках выполнения НИР «Традыцыі і навацыі ў развіцці мовы і культуры Беларускага Паазер'я», № ГР 20210510 от 05.04.2021 г. задания 6.1.08 «Беларуская мова: этналінгвістычны, сацыялінгвістычны і лінгвакультуралагічны аспекты даследавання» подпрограммы «Беларуская мова і літаратура» государственной программы научных исследований «Грамадства і гуманітарная бяспека беларускай дзяржавы» на 2021–2025 гг.

“Onomastics of the Volga Region”, the main directions of research on onomastic and pedagogical problems in the educational space are determined.

Key words: proper name; onomastics; educational space.

Введение. Имена собственные, являясь значительным пластом лексики современного языка, активно включаются в содержание языковой подготовки. Они обладают учебным и воспитательным потенциалом, в том числе и благодаря заключенной в них культурной, исторической и иной информации, поэтому исследование ономастико-педагогических проблем представляется актуальным.

Цель статьи – определить современные направления исследований ономастико-педагогических проблем в образовательном пространстве.

Материал и методы. В качестве материала исследования были отобраны научные статьи соответствующей тематики из сборников международной конференции «Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования» (2016 г., 2018 г., 2022 г.) и одноименного сборника научных статей (2023 г.), изданного к юбилею доктора филологических наук, профессора А. М. Мезенко. Опубликованные статьи принадлежат преимущественно белорусским исследователям.

Для того, чтобы проследить современные тенденции, были отобраны также работы соответствующей тематики из сборников материалов международной конференции «Ономастика Поволжья» (2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г.). Материалы написаны главным образом российскими исследователями.

Для достижения поставленной цели были использованы описательный, сравнительно-сопоставительный и аналитический методы.

Несмотря на активное использование ономастического материала в образовательном процессе, количество исследований, посвящённых анализу ономастико-педагогических проблем, остаётся незначительным. Это демонстрирует и имеющийся в нашем распоряжении материал. Так, в рассмотренных сборниках «Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования» количество статей соответствующей тематики составило 5,3%, в сборниках «Ономастика Поволжья» – 3,8%.

В зависимости от того, использованию какого вида собственных имён в образовательном процессе посвящено исследование, можно выделить следующие направления анализа: *выявление особенностей формирования антропонимической и топонимической компетенций*. Интерес к формированию данных компетенций объясняется принадлежностью указанных разрядов онимов к ядерным.

Отметим работы белорусских учёных. Т. Г. Трофимович рассмотрела использование антропонимов на этапе обучения младших школьников, проанализировав антропонимическое пространство русскоязычного словаря О. Тириновой [7]. Интерес представляет и другой труд, в

котором И. К. Русакович и Т. Г. Трофимович поделились своим опытом наблюдения над продуцированием и использованием антропонимов в белорусском жестовом языке [6]. В контексте развивающегося инклюзивного образования данная работа актуальна не только для филологов, но и также для специалистов, работающих с людьми, общающимися с помощью жестового языка. Авторами очерчена специфика антропонимов в белорусском жестовом языке, обоснована перспективность дальнейшего исследования номинаций, создаваемых средствами жестового языка. Формированию антропонимической и топонимической компетенций посвящены публикации Е. С. Василевской и М. А. Вагулько.

В центре исследования российских ученых находится проблема использования в процессе обучения топонимической лексики. А. А. Соколова рассмотрела топонимию России в системе занятий РКИ в военном вузе, а также выявила потенциал названий внутригородских объектов в обучении. Е. О. Орлова описала этапы развития топонимической грамотности студентов-педагогов. В статье О. А. Скрыбиной выделен ценностный потенциал топонимики для изучения русского языка.

В отдельных работах центральным звеном выступили иные ряды онимов (статьи О. В. Никифоровой, Т. А. Сироткиной).

В конце XX-го– начале XXI-го вв. для ономастических исследований было свойственно обращение к анализу собственных имен с позиции лингвокультурологии. На сегодняшний день национально-культурное содержание онима является бесспорным. С этой точки зрения, интерес ономатологов и методистов к лингвокультурологическому и лингвокраеведческому аспектам представляется обоснованным и позволяет выделить ещё одно направление исследований: *выявление особенностей использования национально-культурного потенциала онимов на учебных занятиях* (работы Л. Н. Верховых, И. М. Ганжиной и М. Ю. Черненко, Н. А. Максимчук, С. В. Николаенко, Ф. Ш. Пашаевой-Юнус и Я. А. Юнус). При этом, если Л. Н. Верховых характеризует ономастическое лингвокраеведение и приходит к выводу, что «лингвокраеведение, в том числе и ономастическое, должно изучаться как в школе, так и в педагогических вузах на филологических, историко-филологических и исторических факультетах» [1, с. 349], то И. М. Ганжина и М. Ю. Черненко приводят пример проведения школьного урока-конференции на основе местных онимов, но подчёркивают, что наиболее эффективной для формирования внутреннего мира обучающегося выступает внеурочная деятельность, способствующая развитию творческих способностей (создание документальных фильмов с включением краеведческого компонента; подготовка экскурсий; участие в многообразных конкурсах) [2]. С. В. Николаенко, Ф. Ш. Пашаева-Юнус, Я. А. Юнус характеризуют лингвокультурологический аспект онимов в преподавании русского языка как родного и как иностранного.

Ещё одним направлением выступает *выявление теоретической основы и особенностей практического использования имён собственных в образовательном процессе*. Оно является более широким, поскольку не ограничивается отдельными разрядами онимов или же отдельными аспектами их использования в обучении (статьи С. В. Николаенко, И. Э. Ратниковой, Т. Г. Трофимович, Е. П. Черногрудовой). К данному направлению относятся и следующие труды: работа Г. М. Кулаевой, которая предложила методические пути изучения ономастики в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык»; статья В. В. Робустовой и А. С. Коваленко, которые охарактеризовали потенциал эвристических заданий как способа развития ономастической компетенции.

Потенциал и важность ономастического материала рассматривается не только в рамках изучения языковых дисциплин. Так, А. Н. Дулов определил место и роль ономастики в системе подготовки преподавателя истории, подчёркивая, что вырабатываемые уже на первом курсе навыки анализа топонимического, антропонимического и этнонимического материала, а также навыки применения ономастических компетенций в источниковедческой критике могут быть необходимы как для дальнейшей работы в качестве преподавателя, так и в научно-исследовательской деятельности [3].

Следующее направление исследований – *выявление особенностей ономастического пространства учебных пособий и словарей*. Н. Duszyński-Karabasz проанализировал ономастическое пространство учебника болгарского языка для поляков. Формированию компетенций учащихся с использованием ономастических словарей посвящена статья А. А. Лазуркина. Значимой представляется работа С. В. Мартынкевич, которая не только выявила ономастические особенности современных учебных пособий по белорусскому языку для школ, но и разработала систему заданий на основе содержания дидактических текстов с включением онимов [4]. Примечательно, что данное направление исследований не было представлено в сборниках материалов международной конференции «Ономастика Поволжья» (2020–2023 гг.).

Выявление особенностей использования онимов в преподавании неродного языка стало целью статей, относящихся к еще одному направлению. Преимущественно речь идёт о преподавании русского языка как иностранного (статьи Е. Н. Горегляд, Юе Цюй, А. А. Соколовой, Ф. Ш. Пашаевой-Юнус, Я. А. Юнус). В статьях названных авторов рассмотрены особенности использования ономастического материала (в том числе регионального) с учётом его лингвокультурной специфики в обучении иностранных студентов. Работа Н. Duszyński-Karabasz, которая упоминалась ранее, связана с преподаванием болгарского языка как иностранного.

Отдельно отметим статью С. В. Николаенко, которая раскрывает воспитательный потенциал ономастики. Учёный представил анализ тематики исследований учащихся в рамках конференции «Эврика» и пришёл к выводам, что особый интерес у них вызывает антропонимия и топонимия родного региона. Кроме того, в статье приведены результаты опроса китайских студентов, обучающихся на филологических специальностях ВГУ имени П. М. Машерова, в котором студенты должны были выполнить три действия («3 шага к уверенности»): 1) назвать себя русским именем; 2) объяснить свой выбор; 3) узнать значение этого имени [5]. Опираясь на собственный педагогический опыт, С. В. Николаенко продемонстрировал, что в ономастический компонент может быть задействован в реализации современных подходов к воспитанию молодёжи на любом уровне получения образования. Таким образом, *раскрытие воспитательного потенциала ономастики* – перспективное направление для дальнейших исследований.

Материал проанализированных научных статей может быть адаптирован для использования методистами в учреждениях, обеспечивающих получение как среднего, так и высшего образования. Несмотря на то, что ряд исследователей делали акцент на использовании ономастического материала для определённой целевой аудитории, мы не стали выделять отдельные направления исследований по данному критерию.

Перечисленные направления на сегодняшний день являются основными, но представляется перспективным их развитие. На наш взгляд, периферийные разряды онимов включают в себе не менее значимую культурную информацию, чем ядерные. Например, прагматонимы или артионимы более подвижны и более подвержены влиянию социума, времени, культурным изменениям, поэтому могут сказать о языковой моде определённого времени или конкретной языковой среды, поэтому выявление потенциала их использования в обучении и воспитании позволило бы расширить ономастический инструментарий.

В проанализированных сборниках выявлена лишь одна статья, которая раскрывает роль ономастики для профессионального образования нефилологов. Но ономастический материал может и должен быть задействован в подготовке и иных специалистов: юристов, географов, педагогов дошкольных учреждений и др.

Отдельного внимания заслуживает использование ономастического материала в подготовке будущих переводчиков. Зачастую в работе навыка перевода собственных имён уделяется недостаточно времени. А имя – это то, с чего начинается коммуникация, установка контакта с собеседником. Следовательно, передача собственных имён на иные языки не должна превращаться в формальный перенос с исходного на язык перевода средствами транслитерации или транскрипции.

Таким образом, исследование ономастико-педагогических проблем представлено различными направлениями: выявление особенностей формирования антропонимической и топонимической компетенций; выявление особенностей использования национально-культурного потенциала онимов на учебных занятиях; выявление теоретической основы и особенностей практического использования имен собственных в образовательном процессе; выявление особенностей ономастического пространства учебных пособий и словарей; выявление особенностей использования онимов в преподавании неродного языка; раскрытие воспитательного потенциала ономастики. Вместе с тем, наблюдается сравнительно небольшое количество работ данной тематики, что, однако, только подчёркивает перспективность ее исследования.

Использованные источники

1. Верховых, Л. Н. Ономастическое лингвокраеведение в школе и вузе / Л. Н. Верховых // Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования : сб. науч. ст. / сост. : А. М. Мезенко, С. В. Николаенко, Е. А. Зайцева, О. В. Шеверина – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 346–350.

2. Ганжина, И. М. О возможностях использования культурно-исторического пространства села Прямухино в образовательной деятельности / И. М. Ганжина, М. Ю. Черненко // Ономастика Поволжья : материалы XX международной научной конференции, Элиста, 5–7 октября 2022 г. / сост. и ред. Н. А. Кичикова, В. И. Супрун ; Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова. – Волгоград : ПринТерра-Дизайн, 2022. – С. 388–392.

3. Дулов, А. Н. Место и роль ономастики в системе подготовки преподавателя истории / А. Н. Дулов // Ономастика Поволжья : материалы XVIII Международной научной конференции, Кострома, 9–10 сентября 2020 г. : в 2 т. / науч. ред. : Н. С. Ганцовская, В. И. Супрун; сост. и отв. ред. Г. Д. Неганова ; Костромской государственный университет. – Кострома : Костромской государственный университет, 2020. – Т. 2. – С. 355–360.

4. Мартынкевіч, С. В. Анамастычная прастора сучасных вучэбных дапаможнікаў / С. В. Мартынкевіч // Региональная ономастика : проблемы и перспективы исследования : сб. науч. ст. / сост. : А. М. Мезенко [и др.] ; под науч. ред. А. М. Мезенко. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 306–310.

5. Николаенко, С. В. Воспитательный потенциал ономастики / С. В. Николаенко // Региональная ономастика : проблемы и перспективы исследования : сб. науч. ст. / сост. : А. М. Мезенко [и др.]; под науч. ред. А. М. Мезенко. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 320–324.

6. Русакович, И. К. Из наблюдений над продуцированием и использованием антропонимов в белорусском жестовом языке / И. К. Русакович, Т. Г. Трофимович // Региональная ономастика : проблемы и перспективы исследования : сб. науч. ст. / сост. : А. М. Мезенко [и др.] ; под науч. ред. А. М. Мезенко. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 324–328.

7. Трофимович, Т. Г. Антропонимы и антропонимические вкусы времени в обучении чтению белорусских младших школьников / Т. Г. Трофимович // Региональная ономастика : проблемы и перспективы исследования : сб. науч. ст. / сост. : А. М. Мезенко [и др.] ; под науч. ред. А. М. Мезенко. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 329–332.