

**АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Грушова Л. Д.
Витебск, Республика Беларусь,
ВГУ имени П. М. Машерова*

Аннотация. В статье предлагаются наиболее действенные, с точки зрения автора, методические приёмы, способствующие в современном социокультурном контексте формированию у студенческой молодежи (студентов неязыковых специальностей) гражданско-патриотических ценностей на занятиях по иностранному языку; целесообразность обращения к предлагаемым приемам продемонстрирована на конкретных примерах из личного преподавательского опыта автора.

Ключевые слова: гражданско-патриотические ценности, социокультурный контекст, актуальные методические приёмы, иностранный язык, студенты неязыковых специальностей.

**CURRENT METHODOLOGICAL TECHNIQUES
FOR DEVELOPING STUDENTS' CIVIC AND PATRIOTIC VALUES
IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

*Grushova L. D.
Educational establishment
Vitebsk State University named after P. M. Masherov*

Abstract. The article proposes the most effective, from the author's point of view, methodological techniques that contribute to the formation of civic-patriotic values in students (students of non-linguistic specialties) in foreign language classes in the modern socio-cultural context; the expediency of using the proposed techniques is demonstrated by specific examples from the author's personal teaching experience.

Keywords: civic-patriotic values, socio-cultural context, current methodological techniques, foreign language, students of non-linguistic specialties.

Введение. Одним из приоритетных направлений в современном образовательном пространстве является гражданско-патриотическое воспитание, в которое мы вкладываем следующий смысл. Для сегодняшней Беларуси, которая больше всех пострадала в годы Великой Отечественной войны, где погиб каждый третий житель страны и была полностью разрушена инфраструктура, понятия «Родина», «Отечество»

являются священными. Но события 2020 года (*а это попытка насильственного свержения власти, протестные шествия по улицам белорусской столицы, так называемые «гости» из соседних стран, в том числе и некоторая часть белорусской студенческой молодежи, применение элементов экстремизма и др.*) обнажили, казалось бы, невероятную для Республики Беларусь проблему отсутствия у «некоторой части» молодых людей морали и патриотических чувств / ценностей.

Проведённые задолго до президентских выборов опросы студенческой молодёжи показали, к сожалению, что некоторая часть будущих специалистов не планирует жить и трудиться в Республике Беларусь. Такие граждане полагают, что способны адаптироваться к любому «демократическому», западному социуму. Они не ощущают сожаления от разрыва с Родиной – им всё равно, на какую страну работать, чьи так называемые, «*демократические ценности*» принимать, разделять и отстаивать ради получения больших денег.

Это очевидное свидетельство того, что у *некоторой части* молодёжи недостаточно сформированы гражданско-патриотические ценности, что, безусловно, обуславливает необходимость усиление и расширение рамок гражданско-патриотического воспитания.

Целью нашего исследования является анализ использования возможностей учебных занятий по иностранному языку для формирования у студентов неязыкового профиля гражданско-патриотических ценностей, находящих отражение в соответствующих морально-нравственных качествах личности.

Материал и методы. Теоретико-методологической основой проводимого исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных учёных, тематически связанные с процессом гражданско-патриотического воспитания и в его ходе соответствующих ценностей. В качестве иллюстративного материала привлечены фрагменты практических занятий по иностранному языку со студентами неязыковых специальностей в сборных группах первого курса. В процессе исследования использовался комплекс методов: изучение литературных источников, анализ психолого-педагогической, социологической, методической литературы по исследуемой теме; методы сопоставительного анализа и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Особую важность в современном образовательном пространстве приобретает воспитательный компонент, одним из направлений которого является формирование гражданско-патриотических ценностей обучающихся. Идея гражданско-патриотического воспитания находит отражение в таких нормативно-правовых документах Республики Беларусь, как Кодекс Республики Беларусь об

образовании (2020 г.) [8], Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Беларуси на 2016–2020 годы [5] и в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Беларуси на 2021–2025 годы [7].

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Беларуси на 2016-2020 годы отмечается ценностный аспект патриотизма, который определяется как система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь, как глубокое чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его.

В толковом словаре С. И. Ожегова «патриотизм» толкуется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [6, с. 637].

Л. А. Гащенко рассматривает патриотизм как важнейшую ценность, интегрирующую социальный, духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты личности; ценностное отношение субъекта к Родине, характеризующее привязанностью к месту рождения и (или) проживания, причастностью к культурным ценностям, которые воспринимаются как «свои», осознанием ответственности за сегодняшнее и будущее состояние Родины [2, с. 32–33].

К патриотическим ценностям относят: любовь к Отечеству, преданность ему; знание истории своей страны; приверженность к родному языку, культуре, традициям; уважительное отношение к другим народам; умножение национального богатства; улучшение жизни народа. Патриотизм является одним из синонимов гражданственности. Гражданственность выражается в заинтересованном отношении к проблемам общества, в готовности бескорыстно ему служить, в наличии активной нравственной позиции. Гражданственность предполагает реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, к своей семье, обществу, Отечеству, а также прав, характеризующих, прежде всего, нетерпимость к насилию и антисоциальным направлениям, признание таких же прав за другими людьми, ответственность за свои поступки, чувство собственного достоинства.

Критериями гражданственности являются: знание принципов устройства своего общества, его ценностей и целей развития, знание Конституции и законов государства, готовность взять на себя ответственность за свои поступки. Например, возможное участие студенческой молодежи в жизни гражданского общества, которое может выражаться: в вузовском самоуправлении, в реализации молодежных

инициатив, в волонтерском движении и пр. [3]. Именно поэтому столь важна роль гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи, при реализации которого существенное значение имеет преподавание всех изучаемых дисциплин. При этом немало задачи обучения, развития и воспитания студентов (*формирование у молодых людей обще-научных идей и понятий; развитие у них познавательной активности и интересов и т. п.*) решается с помощью осуществления междисциплинарных связей.

Преподаватели разных дисциплин, иностранного языка – в том числе, должны быть готовы к убедительному, аргументированному разъяснению и отстаиванию патриотических идеалов, акцентированию внимания на патриотических ценностях, к проведению идеологии Республики Беларусь в жизнь. То есть идеологическая компетентность всех преподавателей, включая обучающихся иностранному языку, которые подводят студентов к сравнению, сопоставлению каких-то фактов в стране изучаемого языка и в Республике Беларусь, является важным компонентом эффективности формирования гражданско-патриотических ценностей студенческой молодёжи.

Для формирования у студенческой молодёжи гражданско-патриотического мировоззрения считаем необходимым уже на первых занятиях обучения в вузе настоятельно рекомендовать студентам читать региональную и республиканскую прессу, знакомиться с нормативно-правовыми документами Республики Беларусь, смотреть передачи отечественных и российских телевизионных каналов, чтобы иметь представление об *истинном* положении дел в стране и за рубежом, а не искать информацию, зачастую искажённую, в телеграмм-каналах, и формировать обо всём собственное мнение. Это обусловлено представлением о том, что задача преподавателя в нашей стране – не просто учить другому языку, но и формировать личность студента – гражданина Республики Беларусь, его личностные, включая ценностные, качества – такие как любознательность, целеустремленность, ответственность, гражданственность, патриотизм и другие. Именно они вместе с морально-нравственными ценностями и составляют ценностную картину мира молодых людей, которая понимается как «совокупность концептов, упорядоченных из критерия «ценность – антиценность» [9, с. 181].

В системе знаний и представлений студента о реальном мире можно выделить так называемые ценностные доминанты, которые формируются в человеческом сознании под влиянием социально-культурного контекста, родной лингвокультуры и индивидуального опыта взаимодействия с окружающим миром [1, с. 93] – именно они позволяют

преподавателю при анализе ответов студентов на вопросы выделить те фрагменты современной действительности, которые впоследствии помогут на учебных занятиях регулировать как речевое, так и неречевое поведение, необходимое для актуального состояния гражданско-патриотической позиции.

Важной задачей для преподавателя иностранного языка является формирование у студентов неязыковых специальностей умений осуществлять иноязычную коммуникацию. Для этого используются разные виды учебной деятельности: вопросно-ответные формы работы, устные выступления, интервью, устные сообщения, обсуждения, ролевые игры, устные сообщения, краткий и подробный пересказ, устный комментарий и другие [4]. На наших занятиях такие формы работы: *беседы, викторины, интервью, занятия-конференции, проекты с видеопрезентациями* – используются для формирования ценностных ориентаций студентов. Особое предпочтение мы отдаём применению методического приёма *интервью*, который позволяет преподавателю не только «входить» в глубину ценностного мира студентов путём постановки вопросов, но и *регулировать* уже имеющийся накопленный студенческий опыт познания действительности, предлагая пути формирования выраженной гражданско-патриотической позиции.

Использование на занятиях по иностранному языку интервью как методического приёма предполагает организацию работы по следующим направлениям:

- использование *текста* для формирования гражданско-патриотической позиции;
- использование *ситуации* для установления ценностной картины мира студентов;
- работа с *фрагментом фильма* как погружение в эстетически трансформированную действительность;
- использование *приёма журналистской деятельности* как способа комментирования событий.

Так, для подготовки учебного занятия с использованием методического приёма *интервью* по теме «Я – гражданин Республики Беларусь» преподавателем иностранного языка составляется или отбирается текст публицистического или официально-делового характера по теме обсуждения; подбирается лексический материал, который отрабатывается в лексико-грамматических упражнениях, а в качестве опор предлагаются ключевые слова, словосочетания, группы слов для использования их в устных высказываниях.

Преподаватель предлагает студентам определить свои роли в проведении предстоящего интервью, то есть *интервьюера* и *интервьюируемых*. Студент-интервьюер под руководством преподавателя готовит ряд вопросов по теме учебного занятия, ответы на которые требуют не только языковых знаний студентов, но и знаний смежных дисциплин, знания Конституции Республики Беларусь, осведомлённости в области экономической, политической, социальной и культурной политики Республики Беларусь как внутри страны, так и за её пределами.

Студенты, которые определены в качестве интервьюируемых, самостоятельно работают со средствами СМИ (*пресса, телевизионные передачи, новостные телепрограммы*) и готовят цитаты для подтверждения своих доводов; анализируют найденные исторические факты; знакомятся с соответствующими нормативно-правовыми положениями (или восстанавливают в памяти); просматривают новостные каналы и т. п., – определяя в ходе этой деятельности круг вопросов и ответов, а также переводя собранный материал на иностранный язык.

Так, при обсуждении темы «Я – гражданин Республики Беларусь» студентом-интервьюером были поставлены следующие вопросы, на которые интервьюируемые студенты дали такие ответы (коммуникация осуществлялась *на иностранном – немецком – языке*).

1. *Что значит для Вас быть гражданином Республики Беларусь?*

– Я, как гражданин Республики Беларусь, имею паспорт гражданина Республики Беларусь. Я имею все права: право на проживание на территории Республики Беларусь, право на получение образования в Республике Беларусь, медицинское обслуживание, право на труд. Я имею право голоса, то есть право избирать и быть избранным.

2. *Что Вы считаете наивысшей ценностью как гражданин Республики Беларусь?*

– Наивысшей ценностью гражданина Республики Беларусь я считаю любовь и верность Родине, стремление и готовность делить с ней все тяготы и невзгоды, а в случае необходимости – защищать родную землю.

– Наивысшей ценностью гражданина Республики Беларусь я считаю почитание государственных символов Республики Беларусь и уважение к ним: Государственного герба, Государственного флага и Государственного гимна. И когда звучит Государственный гимн Республики Беларусь, я и мои сокурсники встаем.

3. *Что для Вас Родина?*

– Родина – это моя родная земля, мой родной язык, моя вера.

– Родина – это мой дом, моя семья, мои родители, мои друзья;

4. За что Вы любите свою Родину?

– Я люблю нашу Беларусь, так как уверен в завтрашнем дне. Я имею возможность учиться, получать медицинскую помощь, заниматься любимым делом, например, спортом, посещать различные кружки и духовно развиваться;

– Я люблю нашу Родину, так как в родной Беларуси созданы все условия для жизни: все граждане имеют жильё и возможность приобрести его; в стране работают предприятия, рабочие и служащие своевременно получают достойную зарплату, пенсионеры – пенсию; в стране создана вся необходимая инфраструктура: построены прекрасные дороги, есть разнообразный транспорт; в стране бесплатное медицинское обслуживание, образование и свобода предпринимательства;

– Я люблю нашу Беларусь за её красоту и её природу: леса, луга, поля, озера (*в республике более 11 000 озёр и 20 000 рек, протяжённостью в 90 000 километров*). Нашу Беларусь называют «синеокая» и «страна озёр»;

– В Республике Беларусь привлекательная социальная политика: созданы идеальные условия для молодой мамы – три месяца она находится в декретном отпуске и 3 года – в отпуске по уходу за ребёнком при сохранении рабочего места, при этом молодая мама получает пособия на ребёнка; молодая семья получает от государства материнский капитал; многодетная семья обеспечивается льготным или бесплатным жильём; работают ясли, детские сады, лагеря отдыха для детей и подростков;

– В Беларуси созданы условия для жизни, учёбы и работы людям с ограниченными возможностями;

– В нашей стране со стороны государства и всех белорусских граждан уделяется особое внимание ветеранам Великой Отечественной войны и афганцам, выполнявшим свой интернациональный долг – о них проявляют заботу, относятся к ним с уважением.

– Я люблю нашу Беларусь, так как она – самая миролюбивая страна. Мы живём в мире, никому не угрожаем и не претендуем на чужие территории. Мы не хотим войны, но если враги нападут, то наша странавоспользуется оборонительным оружием, армией и сможет защитить нас;

– Республика Беларусь живёт по законам Конституции Республики Беларусь, которые определяют граждане Республики Беларусь.

5. Кто, по вашему мнению, является патриотом Республики Беларусь?

– Патриот – это тот, кто беззаветно любит свою Родину такой, как она есть – с достижениями и недостатками; кто предан своему Отечеству, а не ищет выгоду в чужой стране, кто не уваливает от службы в

армии, готов служить в рядах белорусской армии и отдавать свой воинский долг стране;

– Патриот – это тот, кто сопричастен к жизни государства, в котором он живёт. Это значит, что он не нарушает установленных правил, поддерживает порядок, платит налоги, участвует в обсуждении Конституции и вносит при этом свои предложения; работает, строит дома, дороги, выращивает хлеб, охраняет лес;

– Патриот – это тот, кто ощущает гордость за дела и свершения старших поколений. Мы гордимся, что именно Советский Союз победил фашизм – и не только на своей территории, но и освободив страны Западной Европы. И сколько бы политики США и ЕС ни пытались переписать историю второй мировой войны, приписать себе заслуги в победе над фашизмом и умалить роль настоящего победителя – Советского Союза, им не удастся это сделать, так как память народа о зверствах фашистов на белорусской земле никогда не будет забыта. «Мы помним, не забудем, не простим!»;

– Патриот – это тот, кто осуждает безучастных, «глухих» к чужой боли, к бедам белорусского народа, к судьбам героев, отдавших жизнь за освобождение белорусского народа в годы Великой отечественной войны и в нынешнее время – во имя спасения жизней людей (речь в данном случае идёт о белорусских военных летчиках-героях, *майоре Андрее Ничипурчике и лейтенанте Никите Куконенко*, направивших вышедший из строя самолет на узкий пятачок земли в густонаселенной местности). У граждан нашей Родины смерть лётчиков – защитников мирной Беларуси болью отдавалась в сердце каждого, и только у предателей, ненавидящих свою страну, гибель молодых ребят вызывала злорадство, насмешки и непристойные пожелания;

– Патриот – это тот, кто неравнодушен к лживым обвинениям, оскорблениям в адрес нашей Родины; кто не приемлет деструктивные действия, направленные на подрыв и разрушение мирной обстановки в стране (в данном случае имеются в виду *диверсии на железной дороге*, которые совершались в последнее время; *подстрекательства к протестным выступлениям* и т. п.);

– Я горжусь тем, что именно Советский Союз, в составе которого была и наша Беларусь, первым покорила космос, что именно советский гражданин Юрий Гагарин первым побывал в космосе;

– Я горжусь тем, что белорусские учёные и конструкторы построили уже второй спутник зондирования земли и что наш земляк, уроженец Беларуси, ныне российский космонавт Олег Новицкий, вместе с российскими и иностранными космонавтами работает в космосе. Я горжусь

нашей первой женщиной-космонавтом – героем Республики Беларусь – Мариной Василевской;

– Я горжусь, что советские граждане построили БАМ; советские медики создали лекарство пенициллин; именно в Беларуси построена уникальная Национальная библиотека, которой нет аналога в мире; в нашей Беларуси с помощью братской России построена первая атомная электростанция;

– Я горжусь белорусскими учёными, спортсменами, артистами театра и кино, писателями, поэтами; я горжусь нашим основателем книгопечатания, просветителем – Франциском Скориной, преподобной Ефросиньей Полоцкой и Кириллом Туровским, а также писателем, драматургом Иваном Шамякиным, нашим белорусским физиком Жоресом Алфёровым и многими другими;

– Я горжусь, что наша страна оказывает волонтерскую помощь многострадальному народу Донбасса, даёт приют украинским беженцам (*жилье, работу, образование, лечение*). Республика Беларусь постоянно принимает детей из Донбасса для отдыха, лечения, возможности порадоваться солнышку и тишине; я горжусь, что в Культурно-историческом комплексе «Золотое кольцо города Витебска «Двина» функционирует фотовыставка «Мариуполь»: жить несмотря ни на что!»;

– Я горжусь, что я член БРСМ. Члены БРСМ принимают участие во всех молодёжных государственных акциях и фестивалях, (например, в июле 2023 года на площади Победы в Витебске у Мемориального комплекса в честь советских воинов-освободителей и подпольщиков Витебщины состоялся *Митинг-реквием «Беларусь помнит, молодёжь помнит»*; в фестивале «*Молодёжь за мир и созидание*» активно участвовали бойцы студенческих отрядов, представители пионерских организаций, кадеты, активисты и волонтеры ОО «БРСМ», работающая молодёжь, спортсмены и другие).

Подобные акции и фестивали служат для молодёжи напоминанием о необходимости защищать родную землю, достойно хранить память о прошлом, возрождать святыни и имена тех, кто отдал свои жизни за спокойствие и наше мирное настоящее.

После прослушанных выступлений-ответов начинается этап анализа коммуникативных отрезков, в которых студенты демонстрируют свою языковую подготовку и общую эрудированность; на этом этапе преподавателю принадлежит роль регулятора ответов студентов. Студентам предлагается без предварительной подготовки дать расширенные ответы, характеризующие ситуацию из недавнего прошлого нашей страны: «Почему же, по вашему мнению, при наличии таких

положительных примеров мужества наших прадедов, дедов, отцов, прошедших труднейшие испытания, отстоявших Родину, в наше время *некоторые* молодые люди в 2020 году поддержали людей, получивших прозвище деструктивных элементов, в попытке развала страны и предпочли западные ценности? Почему эта *некоторая* часть молодёжи пренебрегла нашим белорусским флагом, а размахивала чужим бчб-флагом?».

Ответы на этот вопрос были следующими:

– Я думаю это произошло из-за незнания истории страны и нежелания её знать;

– Из-за отсутствия своей чёткой позиции, собственного мировоззрения такие молодые люди легко попадают под чужое влияние и не умеют сказать – «Нет»;

– Эту *некоторую* часть молодёжи слишком привлекают западный образ жизни и чрезмерная «свобода». Такая молодёжь полагает, что там – в ЕС, в США – больше возможностей приложения своих знаний и финансовой оценки труда; при этом они забывают том, что на их образование Беларусь затратила огромные средства, а отдачи никакой не получила...;

– Я считаю, что *некоторая* часть молодёжи предала свою Родину, переступила через могилы победителей фашизма, своих дедов и прадедов, перечеркнула всё, что им дало Отечество – белорусское государство. Таких молодых людей трудно назвать патриотами, им ничего не дорого в нашей Беларуси;

– Я думаю, что многие пошли на протесты «за компанию» с друзьями, не подумав;

– А у меня другая точка зрения. Я – патриот. Меня не прельщают западные и заокеанские ценности. У меня есть своё мировоззрение, чёткая гражданская позиция в отношении моей Родины. Ни за какие деньги и блага я не встану в ряды демонстрантов – протестантов.

– Я уважаю нашего Президента - Александра Григорьевича Лукашенко и горжусь им; он начал управлять страной с разрушенной экономикой: это неработающие предприятия; несвоевременная выплата зарплат; пустые прилавки магазинов, получение продуктов и одежды по талонам; разгул бандитизма, пустые рассуждения либералов, их тяготение к Западу и США. А сегодня Беларусь – это процветающая, экономически развитая, с привлекательной социальной политикой страна.

– Я горжусь нашим Президентом, который в трудный для нашей страны период (имеется в виду 2020-й год, когда состоялась *попытка государственного переворота и свержения действующей власти*)

остался с белорусским народом, оказался стойким, надёжным гарантом Конституции. И если бы не решительные действия нашего Президента, страну постигла бы участь многострадальной Украины.

В приведённых выше ответах гражданско-патриотическая ценностная картина мира, представленная интервьюируемыми студентами, отличается идейной убеждёностью, неподкупностью, почитанием к истории прошлого своей страны, любовью и уважением к своей Родине, своему языку, своей вере; она включает гордость за своего президента, положительную оценку деятельности правительства Республики Беларусь по повышению благосостояния белорусов и созданию у граждан уверенности в завтрашнем дне; она предполагает переосмысление сформировавшихся ошибочных взглядов.

Следующий вид интервью, который нами обозначен как «Работа с фрагментом фильма как погружение в эстетически трансформированную действительность», предполагает задание для студентов – посмотреть дома кинофильм «Судьба» режиссёра Е. Матвеева, обратив внимание на предложенную преподавателем одну из ситуаций, воссозданных в художественном фильме; впоследствии обсудить её, составить по ней небольшие диалоги, перевести их на иностранный язык; продумать ответы на вопросы, поставленные преподавателем к этому фрагменту кинофильма.

В качестве участников интервью попарно будут выступать коммуниканты в ролях: студент-критик и студент-режиссёр; студент-зритель и студент-актёр; студент-зритель и студент-зритель.

Студент-интервьюер обращается к интервьюируемому с вопросом.

1. *Как Вы относитесь к художественно осмысленному факту? / Как бы Вы поступили в данной ситуации?* (Имеется в виду эпизод, изображающий захват фашистами больницы с ранеными советскими солдатами и умственно отсталыми больными, которые не понимали, что происходит; расстрел раненых и погрузка больных в грузовики для вывоза и расстрела, а также поступок женщины-врача, добровольно оставшейся со своими пациентами. Один из немецких солдат предложил врачу оставить пациентов, но она не покинула больных, отправившись с ними на очевидную смерть.)

Приведём ответы на поставленные вопросы студентов, выступающих в качестве интервьюируемых зрителей:

– Я удивляюсь такому решению врача. Я думаю, врач сделала это зря. Она могла бы остаться живой, лечить и помогать многим людям, тем более, что эсэсовец не настаивал на этом бессмысленном действии;

– Очень трудно нам, молодым, оценить такой поступок. Конечно, это благородно, но бессмысленно. Я не знаю, не представляю, как бы я поступила в такой ситуации на месте врача, скорее всего, я бы осталась жить;

– А я считаю, что чем оставаться в живых и обслуживать, лечить немецких солдат, лучше разделить нелёгкую участь с беспомощными больными – советскими людьми. В этом, я считаю, была душа – воплощение патриотизма советского человека.

В ценностной картине интервьюируемых студентов-зрителей отражены такие особенности гражданско-патриотического восприятия, как необходимость исполнения врачебного долга (выполнение клятвы Гиппократова); ответственность врача по отношению к своим пациентам, милосердие к ним и душевная боль за них, своих соотечественников – раненых солдат и беспомощных душевно больных людей. Хотя, как можно было убедиться, эти ценностные ориентиры присущи не всем ответившим.

Ещё одной разновидностью интервью, к которому мы обращаемся в нашей работе, является интервью с условным названием «Журналистская деятельность как комментирование событий», при проведении которого студенты получают задание ознакомиться с актуальными новостными сообщениями и провести по их поводу своего рода журналистское расследование в форме комментирования события (событий).

При этом интервьюируемые студенты в своих комментариях сравнивают нынешнее положение дел в западных странах, где мнение народа не учитывается, и условия жизни в современной Беларуси, где проживает более 100 национальностей, где каждый народ имеет право на свой родной язык, свою религию и перемещение; дают оценку работе правительства; отмечают, что лучше нашей Беларуси ничего и нигде нет, подчёркивают, что надо дорожить и ценить то, что нам досталось от прошлых поколений, надо честно трудиться на благо нашей страны каждому на своём рабочем месте, беречь и приумножать наше богатство.

На основе проведённой работы с использованием методического приёма *интервью* в его разных вариациях студенты получили задание обобщить собранную информацию по теме «Я – гражданин Республики Беларусь» в форме *стенгазет* или *видеопрезентаций* (при этом работать было предложено как индивидуально, так и в группах), что, как представляется, должно способствовать совершенствованию их гражданско-патриотического сознания, более чёткой выработке составляющих доминант.

Таким образом, приведённые ответы студентов позволяют сделать вывод о том, что у большинства из них к *ценностным доминантам* картины мира принадлежат: самопожертвование ради других; непереносимое присутствие в сознании исторической памяти; справедливость; правда; готовность к защите Отечества; необходимость сохранения своего языка и права говорить на родном языке; забота о гражданах страны.

Следует отметить, что интервью обозначенной тематики требуют от студентов осведомлённости о внутреннем положении нашей страны и ситуации вокруг неё и Союзного государства; аналитического и / или критического отношения к действиям государственной власти и к действиям властей других стран и т. п.

Самостоятельная подготовка ответов для интервью неразрывно связана с совершенствованием студентами их лингвистических знаний и навыков их применения в речемыслительной деятельности, а также переводческих умений.

Формирование высококлассного специалиста, способного решать поставленные перед ним обществом задачи, проходит когнитивный путь от представлений о ценностях, затем принятии этой системы ценностей в качестве своей ценностной доминанты.

Формирование в сознании студентов – будущих специалистов в различных областях – многогранных, с множеством позитивных характеристик образов, неразрывно связанных с патриотическими ценностями: Родины, родного края, семьи, народной памяти, безусловно, должно проходить через образование человека в течение всей его жизни.

Использованные источники

1. Дзюба, Е. В. Ценностные доминанты в языковом сознании обучающихся военно-инженерного вуза: по данным вербально-ассоциативного эксперимента / Е. В. Дзюба, Е. В. Чубко // Профессиональное образование в России. – 2020. – № 4. – С. 93.

2. Гащенко, Л. С. Методологические проблемы формирования патриотических ценностей современного студенчества / Л. А. Гащенко. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2003. – 135 с.

3. Гришанов, В. И. Социальные ориентиры и принципы патриотического воспитания студенческой молодежи / В. А. Гришанов // Идеологические, социально-психологические и педагогические аспекты формирования патриотизма белорусского студенчества : материалы республиканского научно-практического семинара, Витебск, 14 декабря 2007 г. / Вит. гос. ун-т; редкол. : Э. И. Рудковский (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007 – 146 с.

4. Колесник, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесник, О. А. Долгина. – СПб. : Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, 2001. – 223 с.

5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Беларуси на 2016-2020 годы : утверждена постановлением Министерством образования Республики Беларусь 15 июля 2015 г. – № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homepage/obrasovatelny-protses-2019-2020-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitanyia.html>. – Дата доступа : 15.10.2020.

6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 2-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и образование», 2006. – 1200 с.

7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. : утв. Министерством образования Республики Беларусь. – 31 декабря 2020 г. – № 312. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата обращения: 06.02.2024.

8. Республика Беларусь. Законы. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.] : по состоянию на 1 сентября 2022 г. // Республика Беларусь. Законы. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

9. Солодилова, И. А. Ценностная картина мира как объект лингвистического изучения / И. А. Солодилова, В. В. Перевалов // Филология. Серия: Гуманитарные науки. – Оренбург. – 2018. – № 3. – С. 181.

УДК 81'373.2:37.013

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ОНОМАСТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ¹

Дулова Ю. В.
*Витебск, Республика Беларусь,
ВГУ имени П. М. Машерова*

Аннотация. На материале научных статей, представленных в сборниках международных конференций «Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования» и «Ономастика Поволжья», определяются основные направления исследований ономастико-педагогических проблем в образовательном пространстве.

Ключевые слова: имя собственное; ономастика; образовательное пространство.

MODERN DIRECTIONS OF RESEARCH OF ONOMASTIC AND PEDAGOGICAL PROBLEMS IN THE EDUCATIONAL SPACE

Dulava Yu. V.
*Vitebsk, Republic of Belarus,
Vitebsk State University named after P. M. Masherov*

Summary. Based on the material of scientific articles presented in the collections of international conferences “Regional Onomastics: Problems and Prospects for Research” and

¹ Работа подготовлена в рамках выполнения НИР «Традыцыі і навацыі ў развіцці мовы і культуры Беларускага Паазер'я», № ГР 20210510 от 05.04.2021 г. задания 6.1.08 «Беларуская мова: этналінгвістычны, сацыялінгвістычны і лінгвакультуралагічны аспекты даследавання» подпрограммы «Беларуская мова і літаратура» государственной программы научных исследований «Грамадства і гуманітарная бяспека беларускай дзяржавы» на 2021–2025 гг.