

Использованные источники

1. Mikešová, L. The Usage of Fairy Tales at English Lessons and Their Influence on Children's Social Development / L. Mikešová. – Pardubice : University of Pardubice, 2006. – 114 p.
2. Балогне-Петкевич, О. Преподавание иностранного языка с учётом особенностей родного языка учащихся / О. Балогне-Петкевич // Феномен родного языка : сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Международному дню родного языка. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 88–92. – Режим доступа : <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17721>. – Дата доступа : 10.05.2024.
3. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) / Т. М. Балыхина. – М. : Изд-во РУДН, 2010. – 188 с.
4. Nation, I. S. P. How large a vocabulary is needed for reading and listening? / I. S. P. Nation // The Canadian Modern Language Review // La revue canadienne des langues vivantes. – 2006. – № 63 (1). – P. 59–82.
5. Kinder und Hausmärchen der Brüder Grimm / Märchen und Erzählungen aus aller Welt. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.maerchen-sammlung.de/Grimms-Maerchen_15/. – Дата доступа : 08.05.2024.
6. Гримм, Я. Полное собрание сказок и легенд в одном томе / Я. Гримм, В. Гримм ; под ред. Е. Назаровой. – М. : Издательство «Э», 2018. – 832 с.

УДК 378.011.3-057.175:81'243:331.101.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бобылева Л. И.

*Витебск, Республика Беларусь,
ВГУ имени П. М. Машерова*

Аннотация. В статье анализируются современные требования, предъявляемые к будущему учителю иностранного языка, определяются условия развития его методической компетентности, освещается опыт преподавания курса методики в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова.

Ключевые слова: учитель иностранного языка; личные и профессиональные качества; формирование методической компетентности.

FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER'S PROFESSIONAL PORTRAIT

Bobyleva L. I.

*Vitebsk, the Republic of Belarus
Vitebsk State University named after P. M. Masherov*

Summary. The article deals with the analysis of modern demands made to a future foreign language teacher, the conditions for his methodological competence development, methodology teaching experience at Vitebsk State University named after P. M. Masherov.

Key words: a foreign language teacher; personal and professional qualities; methodological competence development.

Введение. Сегодня система профессионально-педагогического образования вступила в новую стадию своего функционирования, характеризующуюся сменой приоритетов с передачи готовых знаний на квалифицированную подготовку специалиста, способного к конструктивному преобразованию образовательного пространства в соответствии с потребностями как отдельной личности, так и общества в целом. Именно творчески мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и способный к моделированию учебного процесса педагог является гарантом достижения целей обучения.

В этой связи возникает необходимость в создании комплексной системы собственно методической подготовки будущего учителя иностранного языка, включающей как учебно-познавательную (усваиваемая информация), так и профессиональную деятельность, моделируемую в учебном процессе на основе системы проблемно-обучающих ситуаций, позволяющих развернуть содержание образования в динамике и создать возможности для интеграции знаний ряда научных дисциплин.

Цель исследования – анализ современных требований, предъявляемых к будущему учителю иностранного языка, и определение условий развития его методической компетентности.

Материал и методы. Источниками исследования являются психолого-педагогические и методические работы в рамках выделенной проблемы, непосредственный педагогический опыт автора в преподавании дисциплин «Методика обучения иностранным языкам», «Современные технологии обучения иностранным языкам» на факультете гуманитаристики и языковых коммуникаций Витебского государственного университета имени М. П. Машерова. В работе использовался системный анализ научной литературы по теме исследования, методы обобщения, моделирования, интерпретации полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Современный учитель иностранного языка должен уметь реализовывать на практике свои основные профессиональные функции – конструктивную, организаторскую, гностическую, коммуникативную [1, с. 47]. Конструктивная функция обеспечивает: а) отбор и организацию содержания учебной информации, которая должна быть изучена учащимися, б) проектирование деятельности обучаемых, в которой информация может быть усвоена, в) проектирование собственной деятельности. Организаторская функция реализуется через структурирование информации в процессе сообщения е` учащимся и различных видов их деятельности. При этом успешность учебного процесса обеспечивается профессиональной гибкостью учителя по перестройке методической ситуации в случае необходимости.

Гностическая (исследовательская) функция предполагает изучение а) содержания и способов воздействия на учебную аудиторию, б) возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучаемых, в) результатов собственной деятельности, е) достоинств и недостатков. Коммуникативная функция предусматривает установление таких взаимоотношений с учащимися, при которых учитель является организатором и руководителем учебно-воспитательного процесса и в то же время выступает в роли партн`ра по речевой коммуникации. Он должен быть одновременно формальным руководителем и неформальным лидером учебного коллектива, обеспечивающим создание атмосферы иноязычного общения и выступающим как помощник, друг, собеседник, координатор и участник межличностных отношений, предполагающих взаимное уважение и эмоциональное сопереживание совместной деятельности.

В целом при моделировании личности учителя иностранного языка можно выделить два направления: 1) персонологическое, для которого важны общепсихологические характеристики человека, и 2) профессиографическое, определяющее наличие профессионально значимых качеств. Например, К. К. Платонов рассматривает модель педагога как единство общего, особого и индивидуального, относя к общим свойствам личности этические, правовые, нравственные характеристики [2]. С. Б. Елканов справедливо считает, что основу модели успешного учителя составляют 1) общепедагогические качества (интерес к профессии, доброжелательность, гуманность, коммуникабельность, настойчивость); 2) профессиональные качества (организованность, информированность, креативность); 3) индивидуальные психологические качества (развитость памяти, мышления, наличие культуры поведения [3, с. 33–65].

Чтобы обеспечить профессиональную подготовку современного специалиста, основным объектом работы должно являться взаимодействие и систематизация трёх компонентов обучения и обуславливающих их характер учебных дисциплин.

К первой группе относятся лекции, семинарские, лабораторно-практические занятия, самостоятельная, учебно- и научно-исследовательская работа студентов, курсовые и дипломные работы по методике, педагогическая практика в школе. В процессе непосредственной методической подготовки формируются профессиональные навыки и умения, развивается методическое мышление.

Ко второй группе дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку, относятся обучение иностранным языкам, изучение лингвистических и психолого-педагогических дисциплин. В процессе так называемой опосредственной профессиональной подготовки студенты приобретают опыт владения иностранным языком в разных функциях, а также опыт обучения языку «изнутри», т. е. они на практике

постигают систему работы над языком и формируют представление о ее эффективности, постоянно ассоциируя методические действия преподавателей со своей специальностью. Лингвистические дисциплины должны создавать у будущих учителей основу дальнейшего самообразования в области теории и практики языка, развивать лингвистическое мышление и коммуникативные способности. Дисциплины психолого-педагогического цикла призваны сформировать у студентов социально-психологические, общепсихологические и педагогические основы общения, ознакомить их с методиками изучения личности.

Третьим компонентом профессиональной подготовки являются дисциплины, формирующие мировоззрение, умения и навыки идеологического, нравственного, трудового, эстетического воспитания учащихся средствами иностранного языка, общую культуру мышления и поведения будущего специалиста. В эту группу входят общественно-политические и общеобразовательные дисциплины.

Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка требует создание в образовательном процессе вуза эффективных педагогических условий, к числу которых следует отнести 1) ориентацию на развитие субъектности личности, способной к самоактуализации и самоидентификации; 2) создание креативной среды; 3) побуждение к рефлексивной деятельности; 4) диалогизацию образовательного процесса.

Реализация перечисленных педагогических условий обеспечивается технологией поэтапного формирования профессиональной компетентности учителя, включающей следующие компоненты: первый этап – адапционно-репродуктивный; второй этап – активно-деятельностный; третий этап – творчески-преобразовательный [4, с. 330]. Каждый этап направлен на формирование профессиональных знаний, навыков и умений будущего специалиста и предполагает эффективное личностное и практико-ориентированное взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Адапционно-репродуктивный этап включает усвоение системы методических знаний, умений и навыков, интенсивное становление профессионально-ценностных ориентаций, формирование представлений о профессиональной компетентности учителя иностранного языка. Указанный этап является основополагающим в подготовке квалифицированного специалиста. Он предполагает использование 1) социально-воспитательных технологий; 2) гуманистических педагогических технологий, опирающихся на диалог как форму обмена информацией, мотивацию достижений; 3) технологий проблемного обучения; 4) технологий обучения, направленных на развитие творческих качеств личности и предусматривающих её включение в активную познавательную деятельность и обучение в сотрудничестве.

Активно-деятельностный этап предусматривает дальнейшее развитие субъекта учебно-познавательной деятельности за счёт его самоидентификации и самоактуализации, основанных на системном единстве методических знаний, умений и навыков их практической реализации, первичном осознании своих реальных возможностей в моделируемых ситуациях. Данный этап характеризуется проблемным характером учебно-познавательной деятельности студентов, использованием активных и интерактивных методов обучения.

Творчески-преобразовательный этап предполагает формирование собственной педагогической деятельности у студента как активного субъекта, способного принимать профессионально грамотные решения, обладающего рефлексивной компетентностью, индивидуальным стилем. Педагогические условия формирования методической компетентности будущего учителя реализуются на основе комплекса уже перечисленных выше технологий, однако акцент делается на проектные, творческие виды работы. На данном этапе важно использование на занятиях учебно-педагогических заданий, требующих самостоятельного объяснения студентами явлений, процессов и спорных методических ситуаций, развитой рефлексии собственной деятельности и деятельности своих однокурсников, творческого решения познавательных задач.

Таким образом, реализация на практике указанных выше этапов формирования методической компетентности будущего учителя иностранного языка обеспечивается переходом от преимущественно информативных форм обучения к обучению, включающему элементы проблемности и научного поиска, где акцент делается на самостоятельную познавательную деятельность студента. В этой связи особое внимание следует уделить внедрению в учебный процесс современных технологий обучения, разработке системы управления самообразованием студентов, созданию методического тренинга с использованием приёмов проблемного и профессионально-педагогического игрового обучения, четкой организации педагогической практики.

В целях развития познавательной активности, творческих способностей и навыков самостоятельной работы будущих учителей в курс методики преподавания английского языка в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова наряду с традиционным обсуждением теоретических вопросов широко внедрена система учебно-исследовательских и письменных практических заданий, а также заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время. Особую помощь также призваны оказать различного рода схемы и модели деятельности учителя при решении определённых методических задач; образцы наглядных пособий, раздаточного материала, планов уроков; перечень обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.

Учебно-исследовательские задания направлены на развитие у студентов познавательных умений, связанных с анализом задач урока, отбором и дозировкой учебного материала, упражнений, методов, приемов и средств обучения, представленных в школьном УМК. Например: *«Проанализируйте языковой и речевой материал учебника ... и, используя примерный план работы, данный в «Книге для учителя», и алгоритм составления тематического плана, определите тип, вид и цель каждого урока цикла».*

Письменные практические задания способствуют формированию проектировочных методических умений и предназначены научить студентов подбирать в соответствии с целями и задачами урока языковой и речевой материал, правильно определять последовательность его предъявления, рационально использовать средства обучения, режимы работы, систему упражнений, способы контроля. Все виды письменных практических заданий можно условно разделить на следующие группы: 1) подбор студентами необходимого языкового и речевого материала для проведения урока, включая ресурсы сети Интернет; 2) самостоятельное составление комплекса упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений, обучения различным видам речевой деятельности; 3) разработка плана-конспекта фрагмента урока по определенной теме в соответствии со схемой методической последовательности действий учителя и образцом фрагмента урока, данными в приложении к практическому занятию. Особое место в системе письменных практических заданий занимает изготовление наглядных пособий и раздаточного дидактического материала (грамматические таблицы, схемы, кроссворды, тесты и т. д.).

При изучении каждой темы систематически практикуется решение методических задач и обсуждение проблемных вопросов [5]. Широко используются конспекты уроков студентов-практикантов, в которых представлен как положительный, так и отрицательный опыт обучения, проанализированный групповыми руководителями в период педагогической практики.

Сложность методического анализа урока иностранного языка заключается в его многоплановости, а также в специфике его отдельных типов и видов. В этой связи студентам сначала предлагается общая схема анализа, в которой выделены аспекты, в одинаковой мере присущие урокам всех типов и видов, затем предъявляются задания, направленные на анализ структуры и содержания конкретного урока.

Особое место в методической подготовке студентов к деятельности учителя иностранного языка занимают социальные технологии, а именно: *кейс-метод, проектная технология, ролевые игры, дискуссии.* С психологической точки зрения, социальные технологии обучения представляют собой форму совместной учебной деятельности, где

усвоение содержания материала тесно связано с реализацией основных функций профессионального общения: 1) прагматической – взаимодействие коммуникантов в процессе совместной деятельности; 2) формирующей – становление личности в процессе общения; 3) функцией организации и поддержания межличностных отношений – оценивание других людей и установление определённых отношений. Все виды социальных технологий предполагают наличие сотрудничества и интерактивного взаимодействия между участниками общения.

Заключение. Анализ профессиограммы современного учителя иностранного языка позволил выделить её следующие компоненты:

1) личностные качества (доброжелательность, ответственность, справедливость, активность, тактичность и др.);

2) профессионально значимые качества (образованность, творческий подход, коммуникативно-речевая культура, умение применять на практике современные технологии обучения и др.);

3) тестологическая компетентность (способность разрабатывать и применять в учебном процессе материалы тестового типа);

4) высокий уровень информационной культуры, позволяющий использовать в образовательной практике ресурсы и средства электронной среды.

В рамках проведенного исследования было выявлено, что именно комплексный, системный подход к совершенствованию методической подготовки будущих учителей иностранного языка на основе межпредметного взаимодействия, с одной стороны, и современных педагогических технологий обучения, с другой стороны, помогает преодолеть определенный разрыв между теорией и практикой, является действенным способом развития профессиональных способностей студентов, а именно: дидактических, академических, перцептивных, авторитарных, коммуникативных, прогностических.

Использованные источники

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.

2. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 256 с.

3. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С. Б. Елканов. – М. : Просвещение, 1989. – 189 с.

4. Савельева, С. С. К вопросу о совершенствовании профессионально-педагогической подготовки в вузе в контексте инновационного развития российской образовательной системы / С. С. Савельева // Инновационно-развивающаяся Россия: проблемы, тенденции, перспективы: сб. статей. – Волгоград – М. : Планета, 2011. – С. 330–332.

5. Бобылева, Л. И. Сборник задач и заданий по методике преподавания английского языка / Л. И. Бобылева. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2006. – 46 с.