
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

Турковский В.И., Шмуракова М.Е.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

Психологические исследования показали важную роль мотивационных переменных в эффективности человеческой деятельности.

Цель данной работы – изучение мотивационных факторов, определяющих успешность деятельности и личностного развития различных категорий учащихся и студентов.

Материал и методы исследования. В исследовании была разработана и использована анкета, позволяющая респондентам оценить аспекты, связанные с творческим самовыражением и условиями эффективной деятельности.

Результаты и их обсуждение. Проведенное исследование показало, что доминирующий познавательный мотив можно рассматривать как фактор стабилизации личности в юношеском возрасте. Действие этого фактора с возрастом усиливается и наиболее значимым становится у студентов вузов. Группа студентов и учащихся выпускных классов, не имеющая выраженного познавательного мотива, характеризуется менее продуктивными копинг-стратегиями. Выраженность отдельных составляющих учебной мотивации в существенной степени определяется особенностями образовательной среды.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, познавательный мотив, учащиеся, студенты, творческие способности.

PECULIARITIES OF MOTIVATION OF GIFTED PUPILS AND STUDENTS

Turkovskiy V.I., Shmurakova M.E.

*Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»,
Republic of Belarus*

Psychological research has indicated the essential role of motivation variables in the effectiveness of human activity.

The purpose of the research is the investigation of motivation factors determining the effectiveness of the activity and personal development of different categories of pupils and students.

Data and methods of the research: The questionnaire enabling respondents to estimate the aspects connected with creative self-expression and the conditions of effective activity has been developed and used in the research.

Research findings and their discussion: The conducted research has indicated that the dominant cognitive motive can be considered as the factor of personality stabilization in the adolescence. The effect of this factor is intensified with age and it becomes most significant in student age. The group of students and senior pupils who didn't demonstrate distinct cognitive motive is characterized by less effective coping-strategies. Intensity of certain components of academic motivation is significantly defined by peculiar features of educational milieu.

Key words: motivation, academic activity, cognitive motive, learner, student, creative abilities.

Психологические исследования показали важную роль мотивационных факторов в обеспечении эффективности человеческой деятельности (А.Н. Леонтьев, 1975; Д. Макклеланд, 2007; Х. Хекхаузен, 2003) и, в частности, учебной деятельности, а также в достижении высоких результатов одаренными детьми и подростками. В настоящее время происходит дифференциация понятия «особые образовательные потребности». Используется такой термин, как «особые образовательные потребности одаренных детей». Исследования в этом направлении представляются актуальными в связи с необ-

ходимостью создать максимально благоприятные условия для развития личностного потенциала учащихся и студентов.

В психологии накоплено множество разнородных данных и предложен целый ряд концепций мотивации, объясняющих различные стороны мотивации учебной деятельности, вносящих вклад в успешность этой деятельности [1,2,3]. Ведущие отечественные специалисты в области педагогической психологии отмечают исключительную важность обращения к ресурсу внутренней учебной мотивации учащегося при построении эффективного учебного процесса (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, А.И. Подольский, Н.Ф. Талызина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин).

Актуальность дальнейших эмпирических исследований в области мотивации деятельности обусловлена ролью мотивационных переменных в обучении и необходимостью диагностики, формирования и развития учебных мотивов с целью выявления школьников и студентов, отличающихся различным учебным потенциалом, и повышения эффективности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности понимается нами как системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения учебной деятельности [4,5].

Цель данной работы – изучение мотивационных факторов, определяющих успешность деятельности и личностного развития различных категорий учащихся и студентов.

Материал и методы исследования. Для решения поставленных в исследовании задач была разработана и использована анкета, позволяющая оценить респондентам аспекты, связанные с творческим самовыражением и условиями эффективной деятельности. Математико-статистическая обработка результатов работы производилась с помощью пакета программ по статистической обработке данных Statistica for Windows. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$), однако анализировались данные и на уровне тенденции ($0,05 \leq p \leq 0,08$).

В проведенном исследовании приняли участие 877 респондентов: 68 учащихся гимназии (11 - выпускной класс), показывающих высокие результаты в учебной деятельности; 512 учащихся колледжей (1-4 курс), добившихся высоких результатов в разнообразных видах деятельности (учебной, спортивной, художественной) и 297 студентов (1-5 курсов), добившиеся успехов в научной и учебной деятельности и пока не показывающие ярко выраженных успехов ни в одной деятельности.

Результаты и их обсуждение. В исследованиях, посвященных изучению мотивации учебной деятельности учащихся и студентов, установлено, что учебная деятельность может побуждаться сразу несколькими мотивами. Однако всегда при этом выделяют мотив, занимающий доминирующее положение. Доминирующий мотив, как правило, становится смыслообразующим: определяет общую направленность учебной деятельности, ее место в системе отношений и ценностей человека. Другие мотивы занимают подчиненное положение, выполняя функцию дополнительных стимуляторов учебной деятельности. В процессе обучения нередко происходит смена доминирующего мотива: ранее подчиненный мотив может стать доминирующим и смыслообразующим. Подобные явления связаны с перестройкой учебной деятельности, изменением отношения к ней.

В качестве мотивов учебной деятельности одаренных учащихся и студентов в проведенном нами исследовании чаще отмечаются мотивы познавательные («Мне интересно учиться, общаться, узнавать новое» – 68% респондентов указали этот мотив учебной деятельности в качестве доминирующего), мотивы достижения успеха («Хочу доказать самому себе, что я способен учиться» - 10%) и широкие социальные мотивы («Диплом поможет найти работу» - 18%; «Престижно» (другое) – 3%), которые рассматриваются как позитивные учебные мотивы, оказывающие наибольшее влияние на академическую успеваемость учащихся и студентов. Узкосоциальные мотивы, высту-

пающие как внешние по отношению к учебной деятельности и содержательно с учебной деятельностью не связанные, занимают небольшую часть спектра мотивов и не являются доминирующими.

Следует отметить, что мотивация разных групп учащихся и студентов статистически значимо отличается. Так, познавательный мотив «Мне интересно учиться, общаться, узнавать новое» в наибольшей степени ($F=12,78$; $p\leq 0,0001$) представлен у учеников выпускного класса, учащихся колледжей и студентов, показывающих высокие результаты в учебной деятельности (71%, 69% и 72% респондентов данных групп соответственно отметили этот мотив как основной для себя), у студентов, показывающих высокие результаты в научной деятельности (62%) и слабо представлен у студентов пока не проявивших себя в какой-либо сфере (только 31% студентов данной группы отметили этот мотив как значимый для себя).

В свою очередь, у студентов, пока не проявившие себя в какой-либо сфере, доминирует такой широкий социальный мотив как «Диплом поможет найти работу» ($F=5,87$; $p\leq 0,003$). 46% студентов данной группы отметили этот мотив как значимый для себя. Следует отметить, что данный мотив менее значим для студентов, показывающих высокие результаты в научной деятельности (30% студентов данной группы отметили этот мотив как значимый для себя), мало значим для студентов, показывающих высокие результаты в учебной деятельности (21% студентов данной группы отметили этот мотив как значимый для себя) и практически не значим для учеников выпускных классов и учащихся колледжей (только 13% и 14% соответственно респондентов данных групп отметили данный мотив).

Проведенное исследование показало, что доминирующий познавательный мотив «Мне интересно учиться, общаться, узнавать новое» можно рассматривать как фактор стабилизации личности в юношеском возрасте. При этом действие этого фактора с возрастом усиливается и наиболее значимым становится у студентов вузов. Так студенты, отметившие, что им интересно учиться, достоверно чаще отвечают, что в целом они довольно успешны в жизни ($F=3,67$; $p\leq 0,05$), и что даже, когда другие сдаются, они знают, что могут найти решение любой проблемы ($F=4,00$; $p\leq 0,04$). Следует отметить, что статистически значимых различий по данным вопросам у учащихся школы (гимназии) и колледжей не выявлено.

Учащиеся колледжа и студенты вуза с доминированием данного познавательного мотива более свободны в общении и достоверно чаще стремятся участвовать в коллективных делах и исследованиях ($F=14,74$; $p\leq 0,0002$), а так же считают, что могут поговорить с преподавателями о вещах, которые их действительно волнуют ($F=7,36$; $p\leq 0,007$). При этом, они считают, что преподаватели относятся с уважением к их интересам - ($F=9,09$; $p\leq 0,002$) и в большой степени оказывают поддержку в развитии их способностей ($F=7,65$; $p\leq 0,006$). Следует отметить, что круг лиц, оказывающих поддержку в развитии способностей учащихся колледжей с выраженным познавательным мотивом, намного шире, чем у студентов и включает в себя, по мнению учащихся данной группы, родителей ($F=4,97$; $p\leq 0,02$), куратора ($F=7,60$; $p\leq 0,006$), одноклассников ($F=7,43$; $p\leq 0,06$). При этом учащиеся колледжа, не имеющие выраженного познавательного мотива, считают, что наибольшее влияние на развитие их способностей могут оказать только они сами ($F=6,65$; $p\leq 0,01$). Следует отметить, что статистически значимых различий по данным вопросам у учащихся школы (гимназии) не выявлено.

Группа студентов с доминированием данного познавательного мотива отмечает, что они готовы к любым трудностям, поскольку полагаются на собственные способности ($F=4,95$; $p\leq 0,02$). Эта группа студентов характеризуется продуктивными копинг-стратегиями. Так, попав в трудную ситуацию, они стремятся сосредоточивать усилия на том, чтобы ее разрешить ($F=7,19$; $p\leq 0,007$).

При этом, группа студентов и учащихся выпускных классов, не имеющая выраженного познавательного мотива, характеризуется не продуктивными копинг-стратегиями, и, попав в трудную ситуацию, они расстраиваются и дают выход эмоциям ($F=4,56$; $p\leq 0,03$). Респонденты данной группы студентов отмечают, что большую часть времени они чувствуют усталость ($F=3,44$; $p\leq 0,06$), и что им трудно удерживать свое внимание на проектах, которые для своего завершения требуют нескольких месяцев ($F=4,02$; $p\leq 0,04$).

Учащиеся колледжа и студенты вуза с выраженным познавательным мотивом более активны и целеустремленны. Так, респонденты этой группы предпочитают активно включаться в осуществляемые в учебном заведении деятельности ($F=25,15$; $p\leq 0,0001$) и отмечают, что их цели постоянны уже на протяжении нескольких лет ($F=3,88$; $p\leq 0,04$) и при возникновении какой-либо проблемы обычно находят сразу несколько вариантов ее решения ($F=3,81$; $p\leq 0,05$). Студенты вуза при этом считают, что всегда стремятся достигать целей, которые сами для себя ставят ($F=13,91$; $p\leq 0,0002$), и если как следует постараются, то всегда найдут решение даже сложных проблем ($F=8,11$; $p\leq 0,004$). Следует отметить, что статистически значимых различий по данным вопросам у учащихся школы (гимназии) не выявлено. Обращает на себя внимание то, что ученики выпускных классов менее настойчивы в достижении своих целей. Согласно проведенному исследованию, они чаще переключаются на другую цель, не достигнув первой, и реже стремятся заканчивать то, что начинают.

Учащиеся колледжа и студенты с выраженным познавательным мотивом отмечают, что чувствуют себя в своем учебном заведении (колледже, университете) комфортно ($F=16,91$; $p\leq 0,0001$) при реализации своих способностей с трудностями не сталкиваются ($F=4,50$; $p\leq 0,03$). При этом студенты вуза отмечают, что университет способствует развитию организаторских способностей ($F=5,41$; $p\leq 0,02$), а учащиеся колледжа – умственных (интеллектуальных) ($F=43,04$; $p\leq 0,0001$) и художественных ($F=5,91$; $p\leq 0,01$). Статистически значимых различий по данным вопросам у учащихся школы (гимназии) не выявлено.

Большинство участвующих в исследовании учащихся и студентов отмечают, что учиться им интересно (39% респондентов) и скорее интересно, чем нет (43% респондентов) и только 3% отмечают, что им учиться не интересно, 15% респондентов не смогли точно определить уровень своего интереса к учебе, что вероятно связано с его неустойчивостью, ситуативностью.

При этом более выраженный интерес к учебе ($F=3,25$; $p\leq 0,04$) отмечается у учащихся педагогических колледжей и студентов, показывающих высокие результаты в научной и учебной деятельности (54%, 34% и 32% респондентов данных групп соответственно, отметили, что учиться им очень интересно). В свою очередь, только 13% студентов, пока не проявивших себя в какой-либо сфере, отмечают, что учиться им очень интересно.

Очевидно, что внутренняя мотивация учебной деятельности характеризуется интересом к содержанию деятельности, удовольствием от процесса познания, преодоления трудностей интеллектуального характера и формирования компетентности. При доминировании внешних мотивов учебная деятельность выступает средством удовлетворения потребностей, не связанных со стремлением к познанию, мастерству и саморазвитию. Внешняя мотивация может задаваться качественно разными учебными мотивами, одни из которых соответствуют удовлетворению потребностей личности в самоуважении, уважении и признании значимыми другими, а другие являются результатом фрустрации базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и принятии и оказывают негативное влияние на другие мотивационные переменные и непосредственно на успешность учебной деятельности[5].

Заключение. Проведенное исследование показало, что студенты, показывающие высокие результаты в научной деятельности, и студенты, показывающие высокие результаты в учебной деятельности, отличаются хорошо развитой познавательной мотивацией и ярко выраженным интересом к учебе. Студенты, пока не проявившие себя в какой-либо сфере, характеризуются более выраженной широкой социальной мотивацией, слабым интересом к учебе и проблемами, связанными с удержанием внимания на проектах, требующими для своего завершения длительного периода. Для студентов всех групп характерно большее постоянство целей и интересов, чем для школьников.

Доминирование в структуре учебных мотивов интереса к деятельности, внутренних мотивов достижения сочетается с высоким уровнем самоконтроля и настойчивости, продуктивными стратегиями реагирования на трудности.

Таким образом, доминирующий познавательный мотив можно рассматривать как фактор стабилизации личности в юношеском возрасте. При этом действие этого фактора с возрастом усиливается и наиболее значимым становится у студентов вузов. Выраженность отдельных составляющих учебной мотивации в существенной степени определяется особенностями образовательной среды, в которой важнейшими факторами выступают поддержка преподавателем потребностей в саморазвитии, особенности содержания и методов обучения (проблемные и исследовательские технологии обучения), особенности критериев, используемых при оценивании деятельности учащихся и студентов. На наш взгляд, важно поддерживать творческую образовательную среду, обеспечивающую возможность самореализации учащихся в каждой общеобразовательной школе и вузе.

Литература

1. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. - Издательство МГУ, 1971. - 147 с.
2. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд, - СПб.: Питер, 2007. - 672 с.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. / Х. Хекхаузен СПб.—М.: Питер—Смысл, 2003. - 860с.
4. Гордеева, Т.О., Леонтьев, Д.А., Осин, Е.Н. Вклад личностного потенциала в академические достижения / Т.О. Гордеева, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин // Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011.- С. 642–668.
5. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие/ Т.О. Гордеева, О.А.Сычев, Е.Н. Осин // Вопросы психологии. – 2013. - № 1. - С. 35-45.