

Для создания данной композиции студентам необходимо будет собрать богатый визуальный материал (фотографии, рисунки и т.д.), использовать литературу по анатомии и пропорциям животных.

Скульптурная композиция «Человек и животное» является творческой работой студентов и может стать прообразом будущей курсовой или дипломной работы (рисунок 5-6).

Таким образом, скульптура, как часть изобразительного искусства, несомненно, является важным элементом отражения окружающего мира, его эмоционального содержания. Занятия скульптурой в рамках подготовки художника-педагога имеет огромное значение для формирования профессионального специалиста, обладающего ярким творческим потенциалом.

Источники и литература:

1. Сотников, С.Н. Скульптура : методические рекомендации / С.Н. Сотников ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова", Каф. изобразительного искусства. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 47 с. URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/9764> (дата обращения 21.09.2024).

2. Иллюстрированный словарь-справочник по скульптуре / [сост. И.И. Колодовский] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова". – Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2005. – 45 с. URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/1773> (дата обращения 24.09.2024).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Т.П. Уласевич (Витебск)

К основным задачам социально-экономического развития страны в среднесрочной перспективе и на период до 2030 года отнесено повышение качества образования, что обусловлено потребностью общества в образованных, нравственных, предприимчивых и компетентных личностях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющих выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

Трудовое обучение, как и все остальные предметы в общеобразовательной школе, решает задачу всестороннего развития учащегося и вносит существенный вклад в физическое, умственное, нравственное, эстетическое его развитие. Основными задачами трудового обучения являются: формирование социальных компетенций личности обучающихся, как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда и формирование элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности, привитие интереса к процессу труда, а также трудового воспитания [3].

Основополагающим навыком для успешной социализации и адаптации личности в быстро меняющемся мире становится функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – степень образованности человека (естественнонаучной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической и др.), обуславливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и областях деятельности (работа с текстами и информацией,

включая цифровую, математика, естествознание, социально-экономическая область и предпринимательство, искусство, технологии, бытовая область и др.).

Формирование функциональной грамотности у обучающихся обусловило необходимость преимущественного использования методов обучения и воспитания, направленных на формирование у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности при проведении учебных и факультативных занятий. Это влечет за собой необходимость более широко использовать в образовательной практике учебное проектирование.

Согласно пункту 12 статьи 150 Кодекса об образовании учебное проектирование относится к учебным занятиям, предполагающим самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся для практического решения научной, технической, художественной, социальной или иной значимой проблемы с последующим публичным представлением и обсуждением результатов.

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета «Трудовое обучение» предполагает развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Ведущая роль при этом отводится заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют четкого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации.

Каждый педагог самостоятельно строит траекторию организации процесса обучения, но целесообразно во время практических работ включать задания, направленные на: трактовку учащимися информации об объекте, представленной в текстовой или графической форме; выделение сходных и различных свойств изучаемого объекта или явления; установление сходства (аналогии) малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы; применение приёма моделирования; формирование умений формулировать выводы на основе имеющихся данных; нахождение путей решения проблемных жизненных ситуаций; поиск, извлечение, интерпретацию, преобразование, оценку и критическое осмысление информации и т. д.

В настоящее время актуальным остается вопрос реализации в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Трудовое обучение»: формирование у учащихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. Решение этой задачи напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, к которым относятся:

- формирование системы ценностных ориентаций личности, конструкторско-технологических и творческих способностей, технического и художественного мышления, коммуникативных и организаторских умений в процессе выполнения различных видов трудовой деятельности;

- воспитание трудолюбия, культуры труда, инициативности и самостоятельности, эстетического вкуса, культуры поведения и общения, приобщение к национальным культурным ценностям и традициям.

При планировании воспитательного потенциала урока по трудовому обучению и постановке воспитательных задач урока следует ориентироваться на личностные образовательные результаты.

В содержании учебного предмета «Трудовое обучение» в большей степени на достижение личностных образовательных результатов направлены темы, предусматривающие изучение и приготовление блюд белорусской кухни, изучение ассортимента тканей белорусского производства, пород древесины, произрастающих на территории Беларуси и имеющих значение для лесной промышленности страны [2].

Также рекомендуется:

- включать в содержание учебных занятий информацию об (о) истории возникновения и развития орудий труда, конструкционных материалов; современных и перспективных технологиях преобразования материалов; белорусских металлургических предприятиях, предприятиях легкой и химической промышленности, машиностроении; использовании национальных видов декоративно-прикладного творчества в отделке современных швейных изделий, предметов интерьера и др.;

- осуществлять выбор вида декоративно-прикладного творчества в рамках реализации вариативного компонента учебной программы с учетом традиций и культурного наследия региона, в котором проживают учащиеся;

- знакомить учащихся с профессиями, востребованными на производстве и в сфере обслуживания региона, в котором они проживают;

- включать учащихся в активную практическую деятельность, имитирующую реальные бытовые, трудовые, производственные процессы.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, экскурсии на предприятия и в музеи народного творчества, метод проектов и другие. А для воспитания у учащихся культуры труда необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил организации учебного места, правильное и безопасное пользование инструментами и оборудованием, экономное расходование материалов. При подборе дидактического материала к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у учащихся любовь к Родине, чувство гордости за белорусский народ; способствуют формированию национального самосознания, нравственной, экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, ценностного отношения к своему здоровью.

По причине большого воспитательного потенциала экскурсий, значительного количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения рекомендуется продолжить использование названной формы работы с учётом принципа территориальной доступности. Министерством образования Республики Беларусь разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам, в том числе и по трудовому обучению [1].

Высокую результативность приобретает потенциал производственных экскурсий, что позволяет сформировать общее представление о современном производстве; знакомства со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них; демонстрации производственного труда, современной техники и технологии производства.

Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» содержит вариативный компонент. Педагог по трудовому обучению может самостоятельно выбирать или дополнять указанные в ней разделы другими темами, отражающими региональную специфику и особенности образовательной среды учреждения образования, в зависимости от материально-технической базы учреждения общего среднего образования, интересов учащихся. Традиционно в учебных программах приводится примерный перечень изделий для практических работ. Это дает возможность планировать изготовление изделий с учётом их соответствия изучаемым темам и технологическим операциям. В то же время при выборе изделия необходимо учитывать состояние материально-технической базы учреждения общего среднего образования, региональные традиции, желание и возможности учащихся.

Учителя технического и обслуживающего труда имеют право изменять последовательность изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся к трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности. До 15 % учебного времени педагог может использовать по своему усмотрению с учётом состояния

материально-технической базы учреждения общего среднего образования. Учебная программа «Трудовое обучение» предусматривает параллельное изучение разделов ««Основы домоводства (для мальчиков)» учебной программы «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» и «Ремонтные работы в быту (для девочек)» учебной программы «Трудовое обучение. Технический труд». Для изучения указанных разделов девочки занимаются в учебных мастерских, мальчики – в учебных кабинетах для занятий кулинарией и швейным делом. По данным тема учебные занятия для девочек проводит учитель технического труда, для мальчиков – учитель обслуживающего труда [4].

Профессиональной компетентности педагогов осуществляется через работу методических формирований: школьного, районного (городского) учебно-методических объединений учителей технического и обслуживающего труда, школы молодого учителя, школы совершенствования педагогического мастерства, школы передового педагогического опыта, творческих и проблемных групп и др. Постоянно рассматриваются на заседаниях методических формирований вопросы: развивающий и воспитательный потенциал уроков трудового обучения; современный урок трудового обучения: его составляющие, методический инструментарий, критерии успешности в контексте формирования функциональной грамотности учащихся; приемы и методы формирования основ графической и технологической грамотности, учащихся на уроках трудового обучения; проектирование современного урока для развития технического и художественного мышления учащихся на уроках трудового обучения; проектная деятельность по учебному предмету «Трудовое обучение» как средство формирования функциональной грамотности учащихся. Все это способствует формированию образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов и содействовать их профессиональному развитию.

Источники и литература:

1. Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися [Электронный ресурс] Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/>_Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания. – Дата доступа: 14.09.2024.

2. Уласевич, Т. П. Система подготовки студентов для работы с высокомотивированными учащимися учреждения образования / Т. П. Уласевич // Традиции и инновации в современном искусстве и художественном образовании (к 100-летию первого выпуска Витебского народного художественного училища): материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 17-18 ноября 2022 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 251-254. – Библиогр.: с. 254 (1 назв.). URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36190> (дата обращения: 08.09.2024).

3. Уласевич, Т. П. Формирование методической компетентности будущих педагогов-художников / Т. П. Уласевич // Наука - образованию, производству, экономике: материалы 74-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февраля 2022 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 339-341. – Библиогр.: с. 341 (1 назв.). URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31674> (дата обращения: 09.09.2024).

4. Уласевич, Т. П. Формирование профессиональных компетенций при изучении специальных дисциплин декоративно-прикладного направления при подготовке будущих педагогов-художников / Т. П. Уласевич // Наука - образованию, производству, экономике [Электронный ресурс]: материалы 75-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 483-485. – Библиогр.: с. 485 (1 назв.). URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36995> (дата обращения: 28.09.2024).