
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИХ РАЗВИТИЮ

*Романовская Л.И., Хмурина Т.А.
Хмельницкий национальный университет, г. Хмельницкий, Украина*

Высокий процент одаренных учащихся в современной школе подтверждает актуальность проблемы развития обучения одаренных детей, а также акцентирует внимание педагогов на необходимости принятия во внимание особых потребностей одаренных детей.

Цель статьи – получение аналитической информации о численности одаренных детей и их особых потребностях, а также готовности педагогов общеобразовательных учебных заведений к их развитию.

Материал и методы. В целях исследования было избрано гетерогенную группу: одаренные дети, а субъектами исследования стали 1024 ученика 7-11 классов и 120 педагогов. Анкетирование проводилось в 11 учебных заведениях города Хмельницкого.

Результаты и их обсуждение. В статье представлены результаты анкетирования, которые освещают конкретные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети и их педагоги при обучении в общеобразовательных учебных заведениях.

Заключение. Полученные результаты конкретизовали специфические потребности одаренных учеников, среди них особое место занимает обеспечение потребности в творческой реализации и развитие их творческого потенциала.

Ключевые слова: одаренные дети, потребности одаренных детей.

SOME ASPECTS OF THE NEEDS OF GIFTED CHILDREN AND TEACHERS OF READINESS TO THEIR DEVELOPMENT

Romanovskaja L.I., Khmurinskaja T.A.

Khmelnitsky National University, Khmelnytsky, Ukraine

A high percentage of gifted students in the modern school confirms the urgency of the problem of gifted children education and emphasizes the attention of teachers on the need to take into account the special needs of gifted children.

The aim of the article is to receive analytical information on the number of gifted children and their special needs, as well as on the readiness of secondary school teachers for their development.

Material and methods. For the aim of the research a heterogeneous group: gifted children, was elected, as the subjects of the research became 1024 students of 7-11 forms and 120 teachers. The survey was carried out in 11 schools of Khmelnytsky city.

Results and their discussion. In the article the results of the survey is presented that highlight the specific challenges faced by gifted children and their teachers during the teaching-learning process in secondary schools.

Conclusion. The obtained results have defined concretely the specific needs of gifted students, among them the guaranteeing of the need in creative realization and the development of their creative potential are the foremost.

Key words: gifted children, the needs of gifted children.

С каждым годом в современной Украине растет количество школ, гимназий, лицеев с определенными специализациями, практически каждая школа имеет специализированные классы, способствует углубленному изучению определенных областей знаний, дает возможность учащимся выбирать направление подготовки в соответствии со своими способностями и талантами.

В контексте исследования проблемы, заслуживает на внимание и концепция А.М. Матюшкина, который рассматривая признаки одаренной, творческой личности у детей и подростков, предупреждает, что развитие таланта может быть заторможено, а иногда и затеряно на каком – либо этапе возрастного становления ребенка. Поэтому необходима специальная психологическая и педагогическая помощь, а также поддержка талантливой личности в детские годы.[1;89] Необходимо перейти от лабораторных исследований и констатации наличия или отсутствия одаренности и творческого потенциала к развитию личности на основе специально организованных уроков творчества, психологической подготовки творческого учителя, способного помочь творчески одаренным ученикам, к психологической помощи родителям, воспитывающим одаренных детей.

Вполне дополняет данную концепцию, предложенная украинским психологом А.В. Моляко концепция формирования личности и реализации ее творческого потенциала. Сущность этой концепции заключается в осуществлении такого типа воспитания детей, которое бы было органически связано с систематическим решением разнообразных творческих задач в условиях эстетически обогащенной среды. [2]

Все вышеуказанное, актуализирует получение аналитической информации о численности одаренных детей и их особых потребностях, с целью разработки программ и других образовательных ресурсов в области подготовки и повышения квалификации педагогов и образовательных менеджеров к работе с этой группой учащихся.

Материал и методы. В целях исследования по Хмельницкому региону нами было избрано гетерогенную группу: одаренные дети, а субъектами исследования стали ученики основной школы, учащиеся старших классов, педагоги. Исследовательская работа проводилась в соответствии с методологическими принципами организации исследования, а именно: принципом соблюдения логики построения научных выводов, принципом детерминизма, а также принципом генерализации (обобщения). С целью получения наиболее достоверных и полных данных для анкетирования были выбраны учебные заведения разного типа: средние общеобразовательные школы, специализированные общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжиум и учебно-воспитательные комплексы. Исследование проводилось в 11 учебных заведениях города Хмельницкого. Участниками анкетирования стали ученики 7-11 классов и педагоги. Всего в анкетировании приняли участие 1024 ученика и 120 - педагогов.

Результаты и их обсуждение. В результате количественного анализа установлено, что 26,3% респондентов из числа учеников считают, что выдающимися у них есть умственные (интеллектуальные) способности, 31,8% - физические (спортивные), 26,7% - художественные (в сфере искусства), 8,9 % учащихся назвали своими талантами коммуникативные, организаторские, журналистские и другие, 6,4% считают, что у них нет особых талантов, определенной одаренности.

Анализ результатов исследования также свидетельствует, что по мнению респондентов, и по их словам, это подтверждают люди из их ближайшего окружения, почти 60% из них имеют определенные таланты, или особые способности в той или иной сфере.

Следующей для исследования была определена потребность в творческой реализации. Анализ полученных ответов и их сравнение позволяют сделать вывод, что ученикам целом нравится процесс обучения в школе, и потребность в творческой реализации для них актуальна, однако недостаточно реализована. Ученики отмечают, что на уроках не часто есть возможность обсуждать сложные, необычные темы, или самому решать, что изучать и на каком уровне. Также респонденты отмечают, что принимать участие в конкурсах и олимпиадах им предлагают нечасто, а 30% отмечают, что им часто все становится неинтересно. Такие ответы можно толковать как отсутствие особых способностей у этих учеников и поэтому их не приглашают на олимпиады. Хотя и не исключен вариант, что педагоги, порой, не обращают особого внимания на талантливых, одаренных детей.

Отвечая на вопросы анкеты «Как ты считаешь, что может повлиять на дальнейшее развитие твоих талантов и способностей? Как тебе может помочь школа?», ученики имели возможность высказать свое мнение по этому поводу, и заявить о тех условиях, которые могут способствовать развитию их способностей, талантов и одаренности. В результате обобщения были получены следующие ответы: около 20% учащихся считают, что школа не может им помочь и около 10% респондентов считают, что школа может помочь, но они не знают как.

Результатом проведенного исследования стало также анкетирование 120 педагогов (учителя-предметники, социальные педагоги, психологи, руководители) общеобразовательных учебных заведений. Почти 80% педагогических работников, принявших участие в анкетировании отмечают, что среди их учеников есть те, чьи успехи значительнее, чем в других, и только у 15% педагогов возникают трудности при работе с одаренными детьми.

Только 45% респондентов из числа педагогов отмечают, что в их общеобразовательном заведении достаточно предметных кружков, интеллектуальных клубов и объединений, творческих мастерских, спортивных секций, чтобы развивать творческие способности учащихся, и почти 30% респондентов отметили, что в их школах недостаточно таких кружков и хотелось бы, чтобы их было больше.

Педагогические работники учебных заведений, принявших участие в нашем исследовании утверждают, что их ученики могут, на уроках обсуждать сложные и интересные вопросы, обращаться за помощью к учителю, выбирать для углубленного изучения интересующие их предметы, рассчитывать на индивидуальный подход со стороны учителя .

Однако, с другой стороны, учителя отмечают недостаточную материально-техническую обеспеченность школ, недостаточна оснащена современная школа компьютерными программами, техническими средствами для творчества, или если достаточно оснащена, то не всегда компьютерная техника доступна для учащихся. Также большинство педагогов утверждают, что школа недостаточно оснащена спортивным оборудованием и инвентарем для активного занятия спортом и достижения серьезных спортивных результатов. Так, 60% респондентов дали ответ, что школа спортивным оборудованием и инвентарем для активного занятия спортом и достижения серьезных спортивных результатов обеспечена не в полной мере и школьное оборудование устарело; и 15,8% - отвечают, что в их школе такого рода инвентаря нет, или оборудования мало или оно отсутствует вообще.

На вопрос «Какие трудности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учеников? Педагоги дали такие ответы: «Я не знаю, как это сделать в своем классе» - 10,8%; «Это занимает очень много времени» - 40,8%; «Этим в школе никто не занимается»- 42,5%; «Затрудняюсь ответить» - 4,2%. Такие ответы могут свидетельствовать о том, что, к сожалению, современные педагоги практически не занимаются проектированием индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся.

Необходимость создания специальных условий и индивидуального подхода к работе с одаренными детьми подчеркивает и ответ педагогов на вопрос «Чувствуете ли Вы потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в сфере работы с одаренными детьми?», 56,7% дали ответ «Да, часто». И на вопрос «замечаете Вы трудности в работе с родителями одаренных учеников?» 41,7% педагогических работников выбрали ответ «Да».

Таким образом, можно сделать вывод, что современные педагогические работники способствуют развитию одаренных детей, однако у них возникают определенные трудности, для решения которых, возможно, стоит внести коррективы в программу подготовки и переподготовки педагогических кадров, обратив дополнительное внимание на подготовку педагогов к работе с одаренными детьми, также важен вопрос материально-технического обеспечения школ, ответственность за которое лежит на плечах учебных заведений в частности, и органов государственной власти в целом.

Заключение. Проведенное исследование и анализ его результатов свидетельствует о высоком проценте одаренных учащихся в современной школе и подтверждают актуальность проблемы развития и обучения одаренных детей в современном обществе и Хмельницком регионе в частности, а также акцентируют внимание ученых, педагогов, психологов, родителей на необходимости принятия во внимание особых потребностей одаренных детей.

Полученные результаты исследования освещают конкретные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети и их педагоги при обучении в общеобразовательных учебных заведениях, среди них особое место занимает обеспечение потребности в творческой реализации и развитие творческого потенциала одаренных учеников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учебных заведений.

Таким образом, результаты анкетирования и их анализ способствуют разработке дополнительных тем в учебных модулях, направленных на: изучение личностных особенностей одаренных детей; конкретизацию их специфических потребностей и необхо-

димость создания педагогических условий для их эффективного обучения и развития; разработку практических рекомендаций для педагогов, психологов, родителей при работе с детьми с особыми потребностями.

Литература

1. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности//Вопросы психологии. –1988, №4 - С.88-97.
2. Моляко В.О. Психологічна теорія творчості //Обдарована дитина,-2004,№6.- С.2-9.