

стерстве культуры Республики Беларусь, расписные ковры Витебского Поозерья были внесены в государственный список историко-культурных ценностей.

Рисованные ковры (белорусское название – маляванья дываны, маляванкі), нарисованные на ткани, предназначены для украшения внутренних помещений домов и являются типичным примером народного декоративного искусства. Рисованные ковры, созданные народными мастерами, напоминают тканые и вышитые ковры на стене, но они менее трудоемкие и стоили дешевле. Обычно они создавались на домотканом льняном полотне, окрашенном в черный цвет, где основные элементы рисунка наносились вручную, а мелкие детали и светотени добавлялись позднее. В разных регионах развивались свои стили и мотивы. Например, в северных районах Беларуси ковры часто изображали композиции с цветами в вазе или корзине, окруженными гирляндой из цветов и листьев. Другие распространенные мотивы включали изображения птиц и инициалы авторов или заказчиков. Кроме того, встречались и ковры с сюжетными изображениями, такими как сцены из жизни или архитектурные пейзажи. Некоторые из них были украшены орнаментальными узорами по бокам. Наиболее выдающимися примерами уникальных работ в народном искусстве Беларуси, являются сюжетно-тематические ковры Алены Киш и Язэпа Дроздовича [3, с.308].

**Заключение.** Таким образом, традиционное декоративно-прикладное искусство Беларуси является богатым и многообразным наследием, которое отражает глубокие культурные традиции и мастерство народа. Оно включает в себя различные формы ремесленного творчества, такие как гончарство, ткачество, роспись и другие, каждая из которых имеет свои уникальные характеристики и стили. Важность этого искусства не только в сохранении культурного наследия, но и его роли в образовательном процессе, где использование культурного наследия своей страны способствует не только эстетическому развитию воспитанников, но и формированию у них патриотических чувств.

1. Этнаграфія Беларусі: Энцыклапедыя / рэд. П. Шамякін [и др.]. – Мінск: Беларуская Савецкая Энцыклапедыя, 1989. – 575 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 383 с.
3. Шауро, Г.Ф. Народное искусство в практике современного образовательного процесса / Г.Ф. Шауро // Актуальные проблемы и перспективы развития декоративно-прикладного искусства : материалы науч.-практ. конф., посвященной 25-летию образования кафедры народного декоративно-прикладного искусства Белорусского государственного университета культуры и искусств, Минск, 21—22 ноября 2018 г.] / редкол: Г.Ф. Шауро, А.А. Ковалев, Л.В. Домненкова. – Минск, 2020. – С. 9—16.
4. Корчагина-Мокеева, А.Г. Народные росписи в процессе приобщения детей к эстетическим ценностям / А.Г. Корчагина-Мокеева // Дискуссия. – 2011. – №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnye-rospisi-v-protssesse-priobsheniya-detey-k-esteticheskim-tsennostyam> (дата обращения: 20.05.2024).
5. Захарова, Ю.В. Использование произведений белорусского декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста: теоретический аспект / Ю.В. Захарова // Пралеска. – 2018. – № 6. – С. 3–6.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «КАДРЫ БУДУЩЕГО ДЛЯ РЕГИОНОВ»**

**Филимонова Ю.С.,**

*студентка 4 курса Института медицинского образования  
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,  
г. Великий Новгород, Российская Федерация  
Научный руководитель – Давыдова С.Г., канд. геогр. наук, доцент*

Ключевые слова. Гражданская позиция молодежи, инициатива, проект, образовательная программа, результативность участия в проекте.

Keywords. Youth citizenship, initiative, project, educational program, effectiveness of participation in the project.

Значительное влияние на формирование гражданской позиции молодежи выступает участие в мероприятиях, позволяющих создать и укрепить видение молодого поколения и его участие в реализации и достижении целей устойчивого развития территории. Описанную возможность, молодежь Новгородской области получает, участвуя в инициа-

тиве – программе «Кадры будущего для регионов». Программа имеет своей основной задачей инициировать обучающихся образовательных учреждений региона к решению проблем и формированию проектов в правовой и социально-экономической сферах.

Актуальность исследования – в современных условиях требуется укрепление гражданской позиции молодежи посредством знакомого и интересного молодежи инструментария. В качестве подобного инструментария может выступать проектный метод с элементами реверсивного и бинарного образования, предлагаемый на уровне региона.

Цель – дать характеристику результативности реализации программы «Кадры будущего для регионов» в Новгородской области и раскрыть роль в формировании гражданской позиции молодежи.

**Материал и методы.** В работе применялись такие методы, как документальное наблюдение – сбор данных из отчетности Министерства образования Новгородской области, сопоставления в динамике за 2019-2022 года, расчет относительных показателей структуры. Используемые при написании работы методы позволили обеспечить достоверность полученной информации и аргументировано сформулировать результаты исследования.

**Результаты и их обсуждение.** В основе реализации программы лежит проектный подход. Проектные команды под руководством тьютеров с использованием элементов реверсивного и бинарного обучения проходят курсы в формате индивидуальных траекторий. В ходе реализации проектов ребятам предоставлена возможность социальных и профессиональных проб в разных отраслях экономики, на ключевых предприятиях региона, а также стажировки на производстве. [1]

Таким образом, реализация программы предлагает подход, основанный на объединении коллективов в партнерскую сеть: инициаторы проекта (молодежь) – наставники проекта (индустриальные партнеры и предприятия), что дает программе практическую значимость.

Структура образовательной программы состоит из двух основных элементов:

- инвариантная часть, которая наполнена онлайн-курсами, направлена на формирование новых навыков с учетом глобальных вызовов современности;
- вариативная часть – курсы по непосредственной проектной деятельности.

Главным мотивом, побуждающим молодежь к действию, в данных условиях выступает возможность практической реализации имеющейся инициативы на конкретной площадке и получение результата. Направления проектов из года в год расширяются и совершенствуются, но, приоритетными остаются: здравоохранение, образование, культура, туризм, экология и молодежная политика. Именно эти направления пользуются популярностью у ребят, они прямо или косвенно встраиваются в общий перечень целей устойчивого развития территории, а значит инициатива «Кадры будущего для регионов» является элементом решения ключевых задач территории.

В таблице дана характеристика результативности по программе «Кадры будущего для регионов». Следует уточнить, что данная программа имеет среднесрочный и долгосрочный горизонт планирования в достижении показателей.

Таблица – Основные показатели инициативы «Кадры будущего для регионов» на территории Новгородской области [2]

	Сезон 2019–2020	Сезон 2020–2021	Сезон 2021–2022
Количество школьников, чел.	158	173	200
Количество тьютеров, чел.	20	25	18
Количество наставников, чел.	28	35	38
Количество проектов, ед.	24	18	32
Проекты-лидеры, ед.	11	8	10

Направления проектов, удельный вес в структуре	- туризм (15%); - экология (14%); - молодежное самоуправление (17%) - здравоохранение (18%), - культура (22%), - цифровая экономика (14%).	- культура и туризма (28%), - экологии (18%), - молодежной политики профорientации (16%), - здравоохранение (11%); - сельское хозяйство (8%); - благоустройство территорий (8%); - цифровые решения (5%) - образование (6%).	- туризм (16%); - экология (20%); - молодежная политика (16%); - здравоохранение и зож (14%); - патриотическое воспитание (12%), - НТИ и промышленность (6%); - культура и история (9%); - образование и профорientация (7%).
--	---	---	--

Таким образом, количество участников инициативы «Кадров будущего для регионов» с каждым годом растет, что может свидетельствовать о повышении интереса молодежи к инициативе, к решению проблем региона, к стремлению реализовать свои идеи. И положительно сказывается на формировании гражданской позиции, равнодушию к делам происходящим на территории региона.

Анализ структуры проектов по направлениям позволяет уверенно утверждать, что количество проектов по направлению «Экология» увеличивается из года в год, так за три сезона реализации программы удельный вес данного направления вырос на 6 процентных пунктов.

Следует отметить самые яркие проекты новгородской молодежи:

- «Дети учат детей» – организовано сообщество наставников для работы в сфере образования и воспитания в сфере права, где в качестве наставников выступают школьники и молодежь (проект-лидер третьего сезона 2021-2022 год).

- «Экмэны», где ребята работали над созданием биоразлагаемой упаковки, прорабатывали бизнес-модель проекта (проект-лидер сезона 2020-2021 года).

В рамках сезона 2021-2022 стратегической инициативы был организован ряд региональных образовательных мероприятий, среди основных можно отметить: участие тьюторов в форсайт-кэмп «Новгородская область 20.35»; школьники с проектными решениями в сфере экологии и сельского хозяйства участвовали в форсайт-кэмп «Молодежь АПК»; технологические и предпринимательские проекты активно представлялись в конкурсе Фонда содействия инновациям «Умники»; социальные проекты были презентованы в образовательных и конкурсных мероприятиях Новгородского центра инноваций социальной сферы; встречи с участниками федерального проекта «Лидеры России», где ребята представили свои проекты.

**Заключение.** Ожидаемыми результатами инициативы «Кадров будущего для регионов» в сфере формирования активной гражданской позиции молодежи могут выступать: разработанные и внедренные новые инструменты и механизмы выявления высокомотивированных и социально-активных детей и молодежи; внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования. Реализация программы в регионе позволяет разработать и использовать результативный механизм мотивации и вовлечения детей и молодежи в активную деятельность.

1. Агентство стратегических инициатив. Кадров будущего для регионов [Электронный ресурс]. – Режим доступа к источнику: [https://asi.ru/leaders/initiatives/education\\_leaders/futurestaff/?ysclid=lrnqcfi0bs859895436](https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/futurestaff/?ysclid=lrnqcfi0bs859895436).

2. Отчет министерства образования Новгородской области о реализации программы «Кадров будущего для регионов».