

Заключение. На основе вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

- посещение занятий творческих объединений влияют на распределение свободного времени учащихся, формируют досуг, а также обогащают подростков новыми знаниями, играют огромную роль в расширении творческого кругозора и в формировании духовно – нравственной культуры молодежи.

1. Аванесова Г.А. Культурно – досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова – М.: Аспект Пресс, 2006 – 236 с.

2. Гимазетдинова О.В., Крючек В.К. Научно-педагогические основы организации досуга детей и подростков: Теория, методика и организация культурно-просветительской деятельности: Монография / О.В. Гимазетдинова, В.К. Крючек – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003 – 218с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Корнилова-Свяцкая М.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Краеведческий материал, учебный предмет человек и мир, начальная школа.

Keywords. Local history material, academic subject man and the world, elementary school.

XXI век является периодом социальной, экономической и политической нестабильности мирового сообщества. Именно поэтому очень важным моментом в развитии общества и отдельного государства является возвращение к народным традициям страны, к корням белорусского народа.

Нет сомнений в первостепенной важности задачи воспитания любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу. Это чувство формируется и зарождается с малого – с любви к семье (родителям, братьям, сестрам, бабушкам и дедушкам), а также своему родному дому, дому, где проходит детство.

Все это требует от современной школы, в частности от начальной школы, решения ряда задач, которые направлены на воспитание новых ценностных ориентаций у младших школьников, которые напрямую связаны с восприятием окружающей действительности, с деятельностью человека в обществе и окружающей его среде.

Реализовать эти задачи можно на различных уроках в начальной школе. Однако, наиболее подходящим для этого является учебный предмет «Человек и мир».

Материал и методы. В рамках данной работы были использованы следующие методы: анализ, синтез, сравнение. Материалами послужили: учебная литература первой ступени общего среднего образования.

Результаты и их обсуждения. Согласно учебной программе по предмету «Человек и мир» для I–III классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 18.07.2023 № 198 целью обучения учебному предмету «Человек и мир» является развитие личности учащегося в процессе познания и взаимодействия с окружающей средой на основе использования усвоенных знаний, сформированных умений и навыков экологических и духовно-нравственных, эмоционально-ценностных отношений [1].

С целью изучения проблемы использования краеведческого материала на уроках «Человек и мир», был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы В.Г. Закирова «Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания» [3], учебных пособий по названному предмету «Человек и мир» для I класса учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения и воспитания, С.А. Трафимов, Г.В. Трафимова [4], учебная программа по учебному предмету «Человек

и мир» для I–III классов [1]. В результате выборочного анализа установлено, что для первой ступени общего среднего образования существует множество интересных форм для обучения данному школьному предмету, однако, для осуществления наиболее качественного и углубленного изучения, для детей необходимо создать подходящие условия, в которых им будет интересно учиться и захочется узнавать ещё больше новой информации. Именно этим и обуславливается актуальность темы исследования.

К.Д. Ушинскому принадлежит важная роль в развитии именно школьного краеведения. Поскольку в его многочисленных трудах обоснован «родиноведческий принцип» в обучении. Именно К.Д. Ушинский объяснил важность, воспитательное и образовательное значение изучения истории и современности родного края [5].

Именно отсюда вытекает актуальность, перспективность и практическая значимость использования краеведческого материала на уроках учебного предмета «Человек и мир», а также для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Очень важно максимально рано начинать прививать любовь к родному краю, т.к. это будет способствовать неразрывности связи подрастающего поколения со своей Родиной. И младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для зарождения и развития духовно-нравственных качеств личности.

Следовательно, применение краеведческого подхода при изучении окружающего мира в начальных классах будет содействовать:

- формированию у младших школьников научного мировоззрения и целостного взгляда на окружающий мир;
- углублению и систематизации знаний учащихся о родном крае (его природе, населении, культуре, социально-экономических и экологических особенностях);
- развитию личности младших школьников в эмоциональной, интеллектуальной, мотивационной сферах;
- воспитанию у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к природе родного края.

Анализируя учебные пособия по предмету «Человек и мир» в начальных классах, мы выявили противоречие – содержание учебников является единым для все Республики Беларусь, а при изучении конкретной темы необходимо делать упор на природу родного края, «малой родины» учащихся.

Так, в 1 классе на изучение предмета отводится 30 часов, по одному часу в неделю. Самыми первыми темами занятий являются темы, посвященные Республике Беларусь, ее природе, государственным символам. Также, согласно учебной программе, на данном уроке необходимо рассказать учащимся о населенном пункте, в котором они живут. Здесь также можно упомянуть про символы (герб, если есть) местности, общую информацию о природе местности, ее особенностях. Далее начинается непосредственно изучение пор года, и природы. Программой предусмотрены целевые экскурсии, во время которых имеет смысл более подробно ознакомить учащихся с особенностями их родного края, их малой родины. Во время изучения тем, касающихся изучения родного города или деревни надо особое внимание уделить истории и современности местности, существующим предприятиям, природе, рассказать об известных людях.

Во втором классе на изучение предмета «Человек и мир» отводится уже 34 часа, по одному часу в неделю, 27 из которых посвящены образовательному компоненту «Природа и человек». В качестве краеведческого компонента здесь особо стоит выделить животных и растения, занесенных в красную книгу Республики Беларусь. Обратит внимание детей также на уровень загрязнения воздуха и природы. Во время практических занятий и наблюдений изучить данный вопрос именно касаясь места жительства детей, региона школы.

В третьем классе на изучение предмета «Человек и мир» отводится 35 часов, по одному часу в неделю. Здесь программа уже направлена на изучение всей планеты Земля, т.е. выходит за пределы территории Республики Беларусь. Кроме того, дети учатся ориентироваться на местности, что открывает для педагога широкие возможности по применению краеведческого материала на занятиях. На компонент «Мой родной край» отводится 15 часов. Здесь также имеются неограниченные возможности по изучению местно-

сти. Это и полезные ископаемые, и формы земной поверхности, и природные богатства Беларуси, а также их охрана и защита.

Для работы с краеведческим материалом существует множество методов и приемов. Выбор конкретных из них напрямую зависит от возраста учащихся, уровня их подготовки, дидактических целей занятия, от краеведческих средств и материалов, имеющихся в наличии у учителя. Наибольшее внимание при изучении родного края стоит отдавать наглядным методам обучения: демонстрация, наблюдение, опытная деятельность, моделирование. Именно в этих методах в качестве главного источника информации выступают явления и объекты родного края и природы. Также, в качестве краеведческого компонента на уроках «Человек мир» возможно использование народных примет при организации наблюдений за природой и погодой. В результате краеведческой деятельности младших школьников может быть создан справочник, который соберет главные факты о родном крае, собранные детьми.

Участвуя в историко-краеведческой деятельности по изучению истории своего края и совершая маленькие открытия, школьники начинают воспринимать исторические события как нечто близкое и реальное. Они становятся участниками подвигов своих земляков, переживают радость и горечь утрат, осознают героизм и трудности повседневной жизни. Всё это в конечном счёте влияет на их моральное развитие, углубляет понимание истории и помогает в самоопределении. Анализ краеведческой деятельности подчеркивает важность формирования эмоционального восприятия родины, прививая детям любовь к окружающему миру и вовлекая их в познание родного края.

Заключение. Таким образом, использование краеведческого материала на первой ступени общего среднего образования может быть как системным, так и эпизодическим, однако все его виды направлены на духовно-нравственное развитие детей. Внедрение краеведческого материала в образовательный процесс способствует формированию интереса к обучению и учит детей наблюдать окружающие явления, а также позволяет учителю более четко структурировать учебный материал.

Изучая историю своего региона и связывая её с жизненными путями своих родных, младший школьник способен по-настоящему познать любовь к Родине. Это поможет ему стать достойным гражданином Беларуси, готовым нести ответственность за будущее своей страны.

1. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для I—III классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 18.07.2023 № 198 [Электронный ресурс] / ГУО «Академия образования». – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/11/up-chel-i-mir-1-3kl-rus.pdf>. – Дата доступа: 14.08.2024г.

2. Закирова, В.Г. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания / В. Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казан. ун-т. – 2018. – 109 с.

3. Трафимова, Г.В. ЧЕЛОВЕК И МИР. Учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Для работы в классе / Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 85с.

4. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / К.Д. Ушинский – М., 1974.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Малашенко А.О., Владимиров Д.А.,

студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Оруп Т.В., доцент кафедры музыки

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, вокально-хоровая деятельность, учащиеся.

Keywords. Patriotic education, vocal and choral activities, students.

Патриотическое воспитание детей – приоритетное направление в системе образования Беларуси. Перед современной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны. Патриотизм – одна