

Концертные программы духовной направленности в библиотеках	Библиотеки г. Полоцка и г. Новополоцка	Проведение мероприятий, направленных на укрепление в обществе духовных, культурных и исторических традиций белорусского народа
Культурно-просветительские мероприятия в учреждениях образования	Высшие, средние специальные и средние учебные заведения г. Полоцка и г. Новополоцка	Реализация современных форм культурно-просветительской деятельности по вопросам воспитания и привитие молодежи общечеловеческих ценностей

Данные мероприятия осуществляются участниками волонтерского отряда «Путь» УО «Новополоцкий государственный музыкальный колледж», основой которого выступает добровольчество в сфере музыкального искусства. Ключевым фактором в подготовке концертных программ является подбор репертуара. Приоритет отдается тем произведениям, которые соответствуют национальным традициям белорусского народа:

- песнопения православной церкви;
- народное творчество;
- музыка белорусских композиторов.

Заключение. На основании вышеизложенного можно утверждать, что волонтерский проект «Путь» (УО «Новополоцкий государственный музыкальный колледж») способствует реализации поставленных государством задач по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

1. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 09.09.2024.

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гусева Д.И.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук

Ключевые слова. Социальное благополучие, идентичность, национальная идентичность, национальная самоидентификация, социализация.

Key words. Social well-being, identity, national identity, national self-identification, socialization.

Вопросы национальной идентичности и социальной интеграции имеют ключевое значение не только для устойчивого развития общества в целом, но и для социального благополучия каждого его члена, особенно учащихся общего-среднего образования, которые находятся на этапе активного формирования своей личности и социальных ролей. Школьная среда, в которой развиваются и обучаются дети, становится одним из важнейших факторов формирования их социальной идентичности и благополучия.

Цель работы – проанализировать влияние национальной идентичности на формирование психологического и социального благополучия личности в образовательной среде.

Материал и методы. В качестве материала для данного исследования использовались работы ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов, посвященные указанной теме. Исследование было проведено с применением теоретических методов: систематизация, анализ психолого-педагогической литературы, концептуализация научных идей, сравнительно-исторический метод в ретроспективе исследуемой темы.

Результаты и их обсуждение. Социальное благополучие рассматривается как многомерное сложное понятие, включающее в себя субъективные (личные) оценки индивида и объективные (социальные) показатели его положения в обществе. Исследователи, такие как Д. Майерс [6], выделяют несколько ключевых компонентов социального благополучия:

эмоциональное состояние, уровень удовлетворенности жизнью, степень социальной интеграции и принадлежности к группе, наличие поддержки со стороны окружающих и уверенность в будущем. Э. Динер [9] дополняет это определение понятием «субъективного благополучия», которое охватывает чувство удовлетворения жизнью, счастье и позитивные эмоции, являющиеся центральными компонентами общей концепции благополучия.

Социальное благополучие представляет собой важный индикатор адаптации к школе, уровня взаимодействия с одноклассниками и учителями, а также чувства защищенности и принятия в классном коллективе. Исследования С.Д. Руфф и Б. Сингер [11] подчеркивают, что школьная среда, предоставляющая адекватные социальные и эмоциональные ресурсы, может способствовать социальному благополучию учащихся и включать в себя такие элементы, как поддержка и дружеские отношения с одноклассниками, наличие значимых и доверительных отношений с учителями, возможности для личностного и социального роста.

Работы И.Н. Гурвич и Е.А. Капраловой [2, 3] подчеркивают, что социальное благополучие учащихся тесно связано с их восприятием поддержки со стороны учителей, родителей и сверстников. Данные исследования также указывают на важность создания благоприятного психологического климата в образовательной среде, который способствует развитию уверенности в себе и заложению положительного социального статуса среди сверстников. По мнению Г.С. Ковалевой [4], психологический климат класса и школы оказывает значительное влияние на формирование субъективного социального благополучия, включая доверие к окружающим, удовлетворенность межличностными отношениями и социальную поддержку.

Н.В. Шуркова [7] отмечает, что важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавая условия для их самореализации и социализации в рамках образовательного процесса. Важное значение при этом имеет участие самих учеников в коллективных формах деятельности, таких как школьные проекты и клубы.

Национальная идентичность, являясь важным элементом самоидентификации, обеспечивает учащимся чувство социальной принадлежности и безопасности, что, в свою очередь, способствует их психологическому благополучию и устойчивости к негативным внешним воздействиям.

Национальная идентичность представляет собой осознание и принятие своей принадлежности к определенной нации, сопряженное с восприятием ее культурных, исторических, языковых и социальных традиций. Согласно работе А.Д. Смита [12], национальная идентичность включает в себя как субъективные аспекты (внутренние убеждения, чувства и самоидентификация), так и объективные аспекты (государственная принадлежность, язык, символы и культурные нормы). Национальная идентичность формируется под влиянием ряда факторов, таких как семейное воспитание, образовательная политика, медиа-пространство и социальное окружение, а также исторические события.

В работах В.А. Ядова [8], национальная идентичность рассматривается как ключевой компонент социальной идентичности личности, которая определяется осознанием своей принадлежности к определенной нации или этнической группе. Исследования Ядова подчеркивают, что национальная идентичность формируется под влиянием множества факторов, таких как культурные традиции, историческая память, язык и государственная политика.

Национальная идентичность, являясь центральным элементом социальной идентичности, оказывает значительное влияние на субъективное восприятие благополучия и социального статуса индивида, особенно в школьном возрасте. Н.М. Лебедева и А.Н. Таттарко [5] отмечают, что учащиеся, которые идентифицируют себя с определенной нацией и испытывают гордость за свою культуру, демонстрируют более высокие уровни уверенности в себе и социальной адаптации.

Работы Е.А. Буровой [1] в свою очередь, определяют, что поддержка позитивной национальной идентичности в школе помогает лучше адаптироваться к социальной среде, развивать положительные межличностные отношения и снижать уровень конфликтности. Важно отметить, что образовательные программы, направленные на развитие культурной компетентности и межкультурного понимания, могут стать эффективными инструментами для повышения социального благополучия учащихся общего-среднего образования.

Негативное восприятие национальной идентичности или ее отсутствие, напротив, может привести к социальным конфликтам, тревожности и снижению уровня социального благополучия. В этом контексте роль образовательной системы заключается в создании условий для позитивного восприятия национальной идентичности, укрепления их самоидентификации и социального статуса в рамках культурно-разнообразной школы. Современные педагогические стратегии, направленные на интеркультурное образование и воспитание толерантности, могут стать эффективным инструментом в повышении социального благополучия через поддержку и развитие позитивной национальной идентичности.

В условиях современного многонационального и мультикультурного общества поддержка национальной идентичности в образовательной системе может стать стратегическим ресурсом для обеспечения стабильности и гармоничного развития общества в целом. Эффективные программы и практики, направленные на развитие национальной самоидентификации, могут не только повысить уровень социального благополучия учащихся общего-среднего образования, но и снизить уровень предрассудков, стереотипов и ксенофобии среди подрастающего поколения. Поддержка национальной идентичности в школах также способствует формированию у учащихся понимания и уважения к культурным различиям, что ведет к улучшению межличностных и межгрупповых отношений.

В этом контексте важной задачей образовательной политики становится разработка комплексных педагогических стратегий и практик, которые способствовали бы формированию позитивной национальной идентичности и укреплению социального благополучия в условиях культурного многообразия. Такие стратегии должны учитывать специфику региона, школы и социального окружения, а также быть направленными на интеграцию ценностей толерантности, уважения и солидарности в повседневную образовательную практику.

Заключение. Национальная идентичность и социальное благополучие учащихся общего среднего образования являются взаимосвязанными и взаимозависимыми явлениями, оказывающими значительное влияние на образовательный процесс и личностное развитие. Отечественные и зарубежные исследования подтверждают, что поддержка национальной идентичности через образовательные программы и школьные практики способствует улучшению социального благополучия и укреплению социальной сплоченности среди учащихся. Национальная идентичность, будучи неотъемлемой частью социальной идентичности, выполняет важные функции, способствующие гармоничному развитию личности, социальной адаптации и укреплению межкультурного диалога. В условиях образовательной среды формирование национальной идентичности необходимо рассматривать как важный компонент, способный формировать самооценку, уверенность в себе, чувство идентичности, а также развивать устойчивую систему ценностей и норм, способствующих гражданскому единству белорусского общества.

1. Бурова, Е.А. Инженерный детский сад, или Технология «Трех И» / Е.А. Бурова, В.А. Деркунская, А.И. Ботнарчук. – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 456 с.

2. Гурвич, И.Н. Теоретические модели, эмпирические исследования и их практическое приложение в зарубежной психологии здоровья // Психология здоровья / Л.И. Августова, В.А. Ананьев, Н.Е. Водопьянова и др.; под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: СПбГУ, 2000. – С. 89-127.

3. Капралова, Е.А. Проблематизация феномена социального благополучия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problematizatsiya-fenomena-sotsialnogo-blagopoluchiya>. – Дата доступа: 12.09.2024.

4. Ковалева, Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий / Г.С. Ковалева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 213 с.

5. Лебедева, Н.М. Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. – М.: РУДН, 2009. – 420 с.

6. Майерс, Д.Д. Социальная психология: интенсивный курс: [перевод с английского] / Дэвид Майерс. – 4-е междуна. изд. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 510 с.

7. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 80 с.

8. Ядов, В.А. К вопросу об исторической миссии молодого поколения / В.А. Ядов // Отцы и дети: поколенческий анализ современной России. – М.: Новое литературное обозрение, 2005. – С. 253-260.

9. Diener, E. Cross-cultural correlates of life satisfaction and self-esteem / E. Diener // J. of Personality and Social Psychology. – 1995. – № 68. – P. 653-663.

10. Headey, B. Understanding happiness: A theory of subjective well-being. / B. Headey – Melbourne, Australia: Longman Cheshire, 1992. – 326 p.

11. Ryff, C.D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological wellbeing / C.D. Ryff // Journal of Personality and Social Psychology. – 1989. – Vol. 57. – P. 1069-1081.

12. Smith, A.D. National identity / A.D. Smith. / Reno: University of Nevada Press, 1991. – 658 p.