
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Крылова О.Н.

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

В настоящее время в педагогической науке существует разное представление о понятии одаренность. Цель статьи – представить результаты международного исследования особых образовательных потребностей одаренных учащихся, проведенного в рамках проекта «Темпус- 4».

Материал и методы. Материалом послужили работы известных российских ученых, исследующих проблему одаренности. Основной метод исследования – метод опроса учащихся, студентов, родителей и педагогов.

Результаты и их обсуждение. В статье представлены теоретические представления о явлении одаренности, описаны выявленные в ходе исследования особые образовательные потребности одаренных учащихся и даны рекомендации для педагогов по работе с такими учащимися.

Заключение. Результаты исследования показали, что к особым образовательным потребностям одаренных учащихся можно отнести следующие:

- получение качественного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение в области управления эмоциями и поведением;
- возможность заниматься исследовательской деятельностью в образовательном процессе;
- реализация индивидуальной программы обучения.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, особые образовательные потребности.

GIFTED CHILD'SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Krylova O.N.

Saint Petersburg In-Service Teachers Training Academy, Russia

There are several different up-to-date scientific views of gifts. The aim of this article is to introduce the results of the international research of special students' educational needs, which was held within the framework of "Tempus-4" project.

Materials and methods. Researches of well-known Russian scientists who have been studying the problem of gifted children are used as materials for this article. The main investigation method is method of conducting polls of pupils, students, parents and teachers.

Results and their discussion. Theoretical ideas about gifted children are introduced in the article, special educational students' needs, which were found out during the investigation, are described, the recommendations for teachers about working with these students are given.

Conclusion. The results of the investigation have shown that the main education needs of students include following:

- getting good quality education;
- psychological and pedagogical support in the area of management of emotions and behavior;

- possibility to conduct research in educational process;
- Implementation of Individual program of studying.

Key words: gifts, gifted child, special educational needs.

Каждое государство разрабатывает программы, направленные на выявление и подготовку талантов. Однако они очень отличаются не только по видам мероприятий, но и по методологическим основаниям.

Это связано с тем, что существует множество подходов к понятию одаренности и пониманию того, кто такой одаренный ребенок.

В России современное понимание явления одаренности обобщено в научной работе, названной «Рабочей концепцией одаренности», выполненной авторским коллективом психологов под руководством доктора психологических наук, профессора Д.Б. Богоявленской по заказу Министерства образования РФ, выполненной в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Традиционно термин «одаренность» используется для обозначения индивидуальной способности к выдающимся достижениям в различных сферах науки и культуры (художественной, музыкальной, научной, технической и др.).

Б.М. Теплов, известный российский психолог, определяет одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности» [3, с. 37].

Под способностями понимают совокупность (врожденных и приобретенных) индивидуально-психологических функциональных свойств, которая позволяет при прочих равных условиях успешно овладевать знаниями, умениями и навыками, суще-

ственно важными для данной продуктивной деятельности, и является внутренним условием ее успешного выполнения [2, с. 188-189].

Эти теоретические установки отражает определение понятия одаренности, которое сформулировано в Концепции.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1, с. 5].

Указанные теоретические положения определяют суть понятия «одаренный ребенок», т. е. такого ребенка, который выделяется яркими и очевидными достижениями в каком-либо виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для незаурядных результатов.

Авторы названной выше Концепции подчеркивают, что очень успешный в учебе ребенок, способный и хорошо обученный, далеко не всегда является ребенком одаренным. Одаренный ребенок привносит новизну (новаторство, оригинальность, творчество) в деятельность или обладает пока еще скрытым потенциалом для этого. Одаренный ребенок – это ребенок, имеющий настолько высокий внутренний потенциал, что способен одарить окружающих новыми идеями, творческими произведениями, вовлекать их в позитивные социальные дела.

В детском возрасте корректно говорить лишь о признаках одаренности, и в практической работе с детьми использовать словосочетание «ребенок с признаками одаренности».

Современные исследования российских ученых позволяют констатировать рост количества детей нового поколения успешно выполняющих тесты на различные виды одаренности по сравнению с исследованиями прошлых лет.

Это отмечается в отчетном докладе Российской академии образования 2012 года. Также, Д.И. Фельштейн вице-президент РАО указывает на наметившийся рост IQ – коэффициента интеллекта современного человека. А А.М. Кондаков, президент издательства «Дрофа» указывает на то, что диагностические задания конца XX века, которые адресованы для пятилетних детей (как показатели типичного развития) успешно выполняют современные 3-х летние дети.

В рамках проекта Темпус IV «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами организациями» была реализована исследовательская программа, предметом которой, стали: образовательные и социальные потребности особых групп детей и студентов и представления особых групп детей о возможностях удовлетворения их образовательных потребностей. Одной из гетерогенных групп явилась группа одаренных, включающая три подгруппы: художественно, спортивно- и интеллектуально-одаренные учащиеся и студенты. Опрос проводился в марте – мае 2014 года. В нем участвовали 10 образовательных учреждений Белоруссии, России и Украины.

Всего по анкетам тип «Одаренность» было опрошено 5590 человек. Из них 1175 студентов, 1105 родителей, 775 педагогов, 2865 учащихся.

Результаты проведенных исследований подтверждают выводы российских специалистов о том, что растет подвыборка одаренных учащихся среди аналогичной группы респондентов, которая может быть отнесена к условной «норме». По данным исследовательской программы проекта она составила 20% учащихся.

Поставив в данной исследовательской программе задачу, выявить именно особые образовательные потребности каждой гетерогенной группы, было установлено, что по отношению к учащимся-инофонам, учащимся с особыми возможностями здоровья и учащимся из социально-неблагополучных семей можно выделить особые образовательные потребности одаренных учащихся.

Одной из таких особых потребностей можно считать потребность в получении качественного образования. Одаренные учащиеся имеют достаточно высокую мотивацию к учению, но 10% из них часто говорят родителям, что на уроках им не интересно. Падение интереса отмечают родители одаренных учащихся в 65% случаев, и родители детей нормы в 68% случаев, что свидетельствует об общем снижении мотивации к учению в современной ситуации развития школьного образования.

Современная школа продолжает ориентироваться на «среднего ученика», на средний уровень обучения, на средний порог сложности изучения учебного материала, что подтверждают и учащиеся и педагоги. Но одаренные учащиеся ждут от школьного обучения большего, что соответствовало бы раскрытию их способностей и творческой самореализации, что может выражаться посредством признания их окружающими.

Также, одаренные учащиеся испытывают потребность в психолого-педагогическом сопровождении в области управления эмоциями и поведением. При том, что потребность в социальных связях, социальном общении у одаренных учащихся ниже чем у соответствующей группы «норма» респондентов. Учащиеся испытывают сложности в самоуправлении и самоконтроле. У одаренных учащихся более узкий круг общения. Большинство всех учащихся в качестве доверенных лиц выбирают родителей, 61 % детей одаренных выбирают родителей в большей степени, чем дети – нормы и в меньшем проценте выбирают друзей за пределами школы в 15 % случаев. Хотя наличие признаков одаренности повышает включенность детей в образовательную и социальную среду.

Еще одна явная образовательная потребность для одаренных учащихся - возможность заниматься исследовательской деятельностью в образовательном процессе. В 35% случаев они не удовлетворены возможностями заниматься исследовательской деятельностью, причем эта неудовлетворенность значительно выше, чем в студенческой среде.

Также учащиеся данной группы респондентов нуждаются в создании условий для реализации индивидуальной программы обучения. Обучающиеся испытывают образовательную потребность в индивидуальном педагогическом сопровождении, выраженном в обучении по индивидуальным программам и большей возможности взаимодействовать с педагогом индивидуально.

В качестве ключевых рекомендаций для педагогов по сопровождению одаренных учащихся можно обозначить следующее:

Особого внимания требует работа с семьей одаренного школьника, т.к. она оказывает большую роль в его развитии. Необходимо выстраивать отношения с семьей, воспитывая в ней союзника в развитии способностей учащегося, предлагать различные виды просветительской работы.

Необходимо организовать специальную подготовку педагогов по развитию их профессиональных компетенций в области работы с одаренными учащимися, т.к. педагоги выдвигают данный запрос на повышение своей квалификации.

Многие учащиеся, определившие себя в группу «одаренные» не вполне удовлетворены учетом их способностей и талантов. Следует больше внимания уделять диагностике и выявлению одаренности, отслеживанию динамики развития способностей учащихся.

Необходимо дифференцировать процесс обучения, расширять возможности разноплановых заданий, расширять проектную и исследовательскую деятельность учащихся, создавать условия для того, чтобы вести обучение на разных уровнях сложности и создавать ситуации выбора различных форм и видов заданий. Для учащихся в настоящее время данная потребность удовлетворена не в полной мере.

Также, необходимо учитывать большой позитивный настрой одаренных учащихся и учащихся группы «норма» на командную работу, что должно способствовать соответствующей организации образовательного процесса, увеличению роли педагогических технологий, в основе которых, лежит совместная деятельность учащихся. Нахождение в группе, поддержание своего социального статуса для одаренных детей имеет важное значение. Для решения проблем связанных с трудностями в управлении поведением и эмоциями среди учащихся педагогам необходимы знания для организации занятий по этике и культуре поведения, психологические тренинги.

Необходимо создать условия в школе для реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, т.к. они высказывают свой запрос на индивидуализацию процесса обучения.

Литература

1. Рабочая концепция одаренности/ Боговяленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». – 2003. – 95 с.
2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер. – 2001. – 432 с.
3. Теплов Б. М. Способности и одаренность. // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/ Л.М.Семенюк: под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии. – 1996. – 304 с.