

учтены не только медико-биологические аспекты подбора упражнений, но и педагогические принципы построения занятий.

1. Грушина, Т.И. Реабилитация в онкологии: физиотерапия / Т.И. Грушина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 240 с.
2. Каширина, Е.П., Хирургическое лечение рака молочной железы. Историческое развитие и современная картина (обзор литературы) / Е.П. Каширина, Р.Н. Комаров, Д.В. Вычужанин // Креативная хирургия и онкология. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 220–227. – DOI 10.24060/2076-3093-2021-11-3-220-227.
3. Климова, М.О. Качество жизни у женщин с диагнозом рака молочной железы, перенесших секторальную резекцию или мастэктомию // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 17 ноября 2023 года. Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2023. – С. 233–238.
4. Орлов, И.И. Методы реабилитации больных раком молочной железы с ограничением движений в плечевом суставе на стороне радикальной мастэктомии / И.И. Орлов, Т.И. Грушина // VIII Пироговский форум травматологов-ортопедов: Сборник материалов, Москва, 15–16 ноября 2023 года. – Казань: Медицинский издательский дом «Практика», 2023. – С. 252.
5. Соколов, Д.С. Психическое состояние пациентов, перенёсших мастэктомию, в аспектах физической реабилитации / Д.С. Соколов // Культура физическая и здоровье. – 2024. – Т. 89. – №1. – С. 408–412. – DOI 10.47438/1999-3455_2024_1_408.
6. Тимченко, Т.В. Реабилитация женщин пожилого возраста после мастэктомии в отдалённом послеоперационном периоде / Т.В. Тимченко, К.М. Сагидова // Культура физическая и здоровье. – 2021. – Т. 80, № 4. – С. 182–184. – DOI 10.47438/1999-3455_2021_4_182.
7. Тучик, Е.С. Метод кинезиотерапии у пациенток после радикальной мастэктомии / Е.С. Тучик, Н.С. Шведов, Т.А. Иваненко // Злокачественные опухоли. – 2020. – Т. 10, № 3S1. – С. 130–131.
8. Хетагурова, А.К. Организация реабилитации больных после мастэктомии / А.К. Хетагурова, Г.Ф. Мирясова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2018. – Т. 26, № 3. – С. 160–163. – DOI 10.18821/0869-866X-2018-26-3-160-163.
9. Чурбакова, В.А. Патологические изменения вследствие радикальной мастэктомии и методы реабилитации / В.А. Чурбакова, Д.С. Айвазова // Символ науки: международный научный журнал. – 2022. – № 5-2. – С. 92–95.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Стальмах А.В., Ткачёнок А.С.,

студентки 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пальвинский Е.Ю., преподаватель

Ключевые слова. Здоровьесберегающая среда, социальный опрос, образовательное пространство, физическое воспитание, сравнительный анализ, Google Forms.

Key words. Health-saving environment, social survey, educational space, physical education, comparative analysis, Google Forms.

Здоровьесберегающее образовательное пространство является одним из важнейших элементов современной образовательной системы, поскольку оно напрямую влияет на физическое, психологическое и эмоциональное благополучие учащихся и преподавателей. В связи с этим, актуальные проблемы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве требуют постоянного изучения и анализа [1].

Данная работа направлена на сравнение данных, полученных за прошлый год, с данными текущего года, по опросу о восприятии студентами актуальных проблем в формировании здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве. Проведенный опрос 224 студента позволил выявить изменения в их взглядах и мнениях на данную тему, а также оценить эффективность принимаемых мер по созданию здоровьесберегающей среды в учебных заведениях.

Материал и методы. Материалами и методами нашей работы послужили статистические данные, полученные в ходе проведения социального опроса «Актуальные проблемы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве», созданного с помощью платформы Google Forms. В исследовании принимали участие студенты ВГУ им. П.М. Машерова, а также иных высших учебных заведений Витебской области. Опрос включал в себя девять вопросов о том, как респонденты оценивают состояние здоровьесберегающей среды в вузах.

Опрошенным были заданы вопросы:

1. Ваш пол?

2. Что для вас здоровьесберегающая среда в образовательном пространстве?
3. Считаете ли вы, что в образовательном учреждении, где вы учитесь, достаточно внимания уделяется созданию здоровьесберегающей среды?
4. Какие конкретные меры или изменения вы бы хотели видеть для улучшения здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве?
5. Считаете ли вы, что в образовательном учреждении проводится достаточное количество физических упражнений и спортивных мероприятий для поддержания здоровья студентов?
6. Какие виды здоровьесберегающих мероприятий или программ, на ваш взгляд, необходимо внедрить в образовательное пространство?
7. Считаете ли вы, что студенты получают достаточно информации о правилах здоровьесберегающего образа жизни в вузах?
8. Какие меры, на ваш взгляд, должны приниматься для борьбы с вредными привычками среди студентов и персонала образовательного учреждения?
9. Какова ваша готовность принимать активное участие в создании и поддержании здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве?

Результаты и их обсуждение. В 2023 году опрос прошло 107 студентов, а в 2024 – 117 человек, все они студенты высших учебных заведений. Большая часть опрошенных была женского пола (67%). Результаты социального опроса по актуальным проблемам формирования здоровьесберегающей среды подытожили мнения респондентов об уровне организации активного отдыха студентов. Полученные данные могут быть полезны для администрации учебных заведений при создании лучших условий для обучающихся. Данные о полученных результатах занесены в таблицу.

Таблица – Результаты опросов

Вопросы	2023	2024
Что для вас здоровьесберегающая среда в образовательном пространстве? Всё вместе.	75	83
Забота о физическом и психическом здоровье учащихся и преподавателей. Комфортные и безопасные условия для обучения и развития учащихся.	20	18
Это чистота и порядок в помещениях учебного заведения, а также наличие достаточного количества свежего воздуха и естественного освещения.	12	16
Считаете ли вы, что в образовательном учреждении, где вы учитесь, достаточно внимания уделяется созданию здоровьесберегающей среды? Да, достаточно.	85	74
Нет, недостаточно.	5	12
Хотелось бы, что уделяли чуть больше.	17	31
Считаете ли вы, что в образовательном учреждении проводится достаточное количество физических упражнений и спортивных мероприятий для поддержания здоровья студентов? Достаточно.	76	85
Мало, нужно увеличить.	3	21
Проводится очень много, можно сократить.	28	11
Какие виды здоровьесберегающих мероприятий или программ, на ваш взгляд, необходимо внедрить в образовательное пространство? Психологическая поддержка.	49	59
Организация здоровых привычек (проведение уроков здорового образа жизни, популяризация видов релаксации).	31	47
Профилактика вредных привычек.	22	11
Всё хватает	5	0
Считаете ли вы, что студенты получают достаточно информации о правилах здоровьесберегающего образа жизни в вузах? Да	102	93
Нет	5	24

Какова ваша готовность принимать активное участие в создании и поддержании здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве?		
Готов помогать на все 100%.	28	16
Иногда, могу помогать.	45	56
Нет, не занимаюсь таким.	12	10
Готов, но не бесплатно.	22	35

Ответы на вопрос о мерах борьбы с вредными привычками в образовательных учреждениях, как и в прошлом году, можно разделить на три условные ветви:

- Во-первых, разнообразие мер показывает осознание проблемы и готовность к ее решению через беседы, лекции, профилактические мероприятия и психологическую поддержку.

- Во-вторых, подчеркивается важность индивидуального подхода и самостоятельного осознания проблемы.

- В-третьих, отмечается, что эффективность мер зависит от желания и готовности участников, и что беседы и лекции могут быть недостаточно эффективными без активного вовлечения.

Заключение. Результаты опроса показывают, что студенты считают важным улучшение спортивных и развлекательных мероприятий, а также более активной работы по профилактике вредных привычек. Эти данные указывают на необходимость дальнейших усилий для создания более комфортной и поддерживающей среды в образовательных учреждениях.

1. Мельцина, А. Г. Формирование здоровьесберегающей среды (на примере ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно имени З. И. Азгура») / А. Г. Мельцина // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. Студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2020 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 396-398. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/22597>.

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Хомченко М.Ю., Столярова И.С.,

студентки 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Загоруйко Р.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Здоровье, ЗОЖ, современная молодежь, формирование, ценностное отношение.

Keywords. Health, healthy lifestyle, modern youth, formation, value attitude.

На протяжении тысячелетий человечество страдало и умирало от эпидемических инфекционных заболеваний, таких как чума, холера и оспа. С наступлением второго демографического этапа после промышленной революции экономические и гигиенические условия жизни населения улучшились, смертность начала снижаться, но одновременно изменился состав причин смерти. Массовые инфекции отступили и стали составлять минимальную долю смертности, вместо них появились неинфекционные хронические заболевания, несчастные случаи и травмы.

Возрастает роль профилактической медицины, гигиенических аспектов условий жизни и труда, а также возможностей каждого человека сохранить здоровье и отсрочить наступление смерти. Поэтому социальные науки начинают играть более важную роль в изучении поведенческих аспектов смертности и продолжительности жизни, в подготовке рекомендаций по формированию здорового образа жизни у студентов. Именно в студенческом возрасте закладывается фундамент нравственных позиций, трудовых отношений, формируются ценностные ориентиры. Это делает актуальным наше исследование по данной теме.