

мире технологий, когда подростки чаще всего привыкли общаться через интернет или не коммуницировать в социальной среде вовсе.

На наш взгляд, классный руководитель старших классов может воспользоваться подобным методом, чтобы заинтересовать обучающихся в той или иной профессиональной сфере, раскрыть ее сущность, показать ее достоинства и недостатки, а также развить сплоченность коллектива, ответственность, организованность, умение слушать и слышать.

Предлагаем рассмотреть варианты деловых игр, которые можно использовать в учебном процессе с целью развития профориентационной адаптации обучающихся.

Для школьников начальных классов может быть предложена игра «Рекламный бизнес». Условия проведения: разбить класс на 4-5 команд. Школьники становятся сотрудниками маркетинговых агентств, которые предлагают рекламные услуги (2-3 команды) и клиенты (оставшиеся команды). Ребята, которые представляют услуги маркетинга рисуют плакаты и готовят текст, с которым будут его представлять. Жюри (оставшиеся команды), в свою очередь, оценивают сделанную работу и выносят вердикт [4].

Для более старших классов можно рассмотреть деловую игру «В мире профессий».

Условия проведения: разбить школьников на большие команды. Ребята соревнуются командами, выполняя задания, связанные с профессиями. В задания входят такие аспекты, как знакомство с профессиями разных сфер, их ключевые требования к личности, соотношение требований с индивидуальными качествами, анализ своих возможностей и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии. После выполнения заданий участниками, жюри выставляет баллы и подводит итоги [4].

В заключении можно отметить, что деловые игры представляют собой эффективный инструмент, способствующий не только профессиональной ориентации учащихся, но и их социальной адаптации в коллективе. Через активное участие в игровых процессах обучающиеся развивают ключевые навыки, такие как командная работа, коммуникация и критическое мышление. Кроме того, деловые игры позволяют создать безопасную среду для экспериментов и ошибок, что способствует более глубокому пониманию профессиональных ролей и требований. Важно продолжать исследовать и внедрять этот метод в образовательный процесс, учитывая разнообразие профессий и потребности обучающихся, чтобы обеспечить их успешную интеграцию в будущую профессиональную деятельность.

1. Медведева К.А., Нарышкина А.В. Константин Дмитриевич Ушинский – великий русский педагог / К.А. Медведева, А.В. Нарышкина [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11905/?ysclid=lpwtk34k8t422145783> (Дата обращения: 14.09.2024).

2. Как зародилась деловая игра: удивительные исторические факты [Электронный ресурс] // ManGoGames!: [сайт]. – URL: <https://mangogames.ru/blog/kak-zarodilas-delovaya-igra-udivitelnye-istoricheskie-fakty?ysclid=lpv8xrghwt825543903> (Дата обращения: 14.09.2024).

3. Дикарев В.Г. Инновационные формы организации обучения в системе дополнительного образования в рамках повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов / В.Г. Дикарев // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2012. №2 (20). С. 106-111.

4. Абдрахманова А. Д. Подборка деловых игр, направленных на развитие коммуникативных УУД у младшего школьника / А.Д. Абдрахманова [Электронный ресурс] // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/podborka-delovyh-igr-napravlenykh-na-razvitiye-kommunikativnyh-uud-u-mladshego-shkolnika-4912449.html?ysclid=m12dtktd9e787171649> (Дата обращения: 14.09.2024).

5. Ондар У.А. Деловая игра «Все профессии нужны» / У.А. Ондар [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/02/13/delovaya-igra-vse-professii-nuzhny> (Дата обращения: 14.09.2024).

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Сац К.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Критическое мышление, мышление, рефлексия, оценка информации, познание.

Keywords. Critical thinking, thinking, reflection, evaluation of information, cognition.

Актуальность выбранной темы продиктована тем, что учащимся в настоящее время приходится жить и обучаться в условиях колоссальной информационной перегруженно-

сти. Ситуация сегодня такова, что полученные во время освоения учебных программ компетенции могут оказаться недостаточными через несколько лет. Ввиду этого вместе с изучением основных образовательных дисциплин должны формироваться и интегральные навыки критического мышления, призванные стать универсальным фундаментом для повышения эффективности обучения. На Всемирном экономическом форуме в Давосе в 2015 году критическое мышление было признано одной из ключевых компетенций XXI века и заняло четвёртое место в списке наиболее необходимых навыков после решения сложных задач, умения взаимодействовать с людьми и умения управлять. В 2020 году критическое мышление переместилось уже на второе место после решения сложных задач.

Цель работы – уточнить определение «критического мышления», показать его значимость в образовательном процессе.

Материал и методы. Методологической основой данного исследования стали работы таких авторов, как Р. Пол, Л. Элдер, Дж. Носич и другие, согласно которым критическое мышление не только может быть отнесено к ключевым навыкам, но и поддаётся развитию в ходе специального обучения. Были использованы такие методы, как описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, контент-анализ.

Результаты и их обсуждение. При колоссальном количестве доступной информации сегодня возросла необходимость в ускоренной её обработке, подразумевающей навыки оценки, анализа, установления причинно-следственных связей, умение сделать правильные выводы даже в условиях недостатка сведений, принять верные и обоснованные решения, аргументировать свою позицию, быстро ориентироваться в информационном поле и уметь находить нужное, умение работать с разноплановыми источниками. Ввиду этого одной из первостепенных задач является формирование критического мышления, которое относится к ключевым компетенциям настоящего времени.

Как правило, все учёные сходятся во мнении, что развивать критическое мышление необходимо, однако на сегодняшний день не существует его чёткого и единого определения. Педагоги, философы, психологи, социологи приписывают критическому мышлению различные компоненты и характеристики.

В отечественной педагогической науке эта проблема не получила достаточного теоретического осмысления. Среди исследований, так или иначе освещающих этот вопрос, работа С.И. Заир-Бека и И.В. Муштавинской [1].

Словарь Американской психологической ассоциации [2] определяет критическое мышление как форму направленного, сфокусированного на проблеме мыслительного процесса, в ходе которого индивид тестирует идеи или возможные решения на предмет наличия ошибок и недостатков. Критическое мышление необходимо для определения валидности гипотез или интерпретации результатов исследования.

Кембриджский словарь [3] определяет критическое мышление как способность точно мыслить об объекте или идее без того, чтобы позволить мнениям или эмоциям повлиять на ход рассуждения.

Дж. Дьюи [4] считал критическое мышление рефлексивным. Он полагал, что оно начинается там, где возникает процесс сомнения, за которым следует процесс исследования. Он считал критическое мышление строго направленным и возникающим только тогда, когда в поле зрения человека попадает какая-то конкретная проблема. Именно поэтому педагогам при подготовке к занятиям необходимо заранее продумать круг проблем, которые они будут обсуждать с учениками.

Американский психолог Дайана Халперн [5] стала родоначальницей понятия «критическое мышление» в его нынешнем понимании. В своём труде «Психология критического мышления» она говорит о тонкостях восприятия, связи оценки ситуации со всеми остальными психическими процессами, например, памятью, которая может выдавать определённые погрешности в той или иной ситуации. Д. Халперн неоднократно подчёркивает, что критическое мышление может быть развито в ходе специального обучения. Для этого она использует различные задачи, как логические, пространственные и математические, так и направленные на творческую составляющую мыслительных процессов или же, например, цветовосприятие. Как и Дж. Дьюи, Д. Халперн считает, что критическое мышление зарождается там, где возникает какая-то конкретная проблема. Далее следует

выработка и принятие решения, его оценка и инкубация. Она определяет критическое мышление как набор эффективных когнитивных технологий и стратегий, позволяющих прийти к желаемому результату с большей долей вероятности. Оно требует также развития таких качеств, как гибкость, способность к планированию, эмпатия, саморегуляция, осознанность, настойчивость, готовность к исправлению собственных ошибок, поиску компромиссных решений и рассмотрению различных точек зрения.

Психолог и исследователь в сфере образования Линда Элдер [6] определяет критическое мышление как процесс активного, целенаправленного и осознанного мышления, направленного на анализ, оценку и улучшение качества мыслей. Критическое мышление, согласно её теории, включает в себя несколько компонентов. Это некая интеллектуальная самоуверенность, то есть способность испытывать уверенность по поводу своих когнитивных способностей и умений, независимость, то есть способность думать самостоятельно и не принимать мнения других без критического анализа, ответственность, толерантность к различным точкам зрения, эмпатия, честность в оценке своих мыслей и действий. Л. Элдер в своих трудах представила новый подход к критическому мышлению, выделяя важность интеллектуальных качеств и компонентов, необходимых для развития этого навыка. Она подчеркивает, что главенствующую роль здесь играет не только анализ информации, но и способность к самокритике, обоснованному принятию решений и уважению к различным точкам зрения.

Ричард Пол [6] и Линда Элдер также разработали модель критического мышления, включающую следующие компоненты: элементы мышления (такие его строительные блоки, как цели, вопросы, предположения, выводы и т. д.), стандарты мышления, то есть критерии, помогающие оценке его качества (ясность, точность, значимость, логичность и т. д.), сферы мышления, то есть те контексты, где применяется критическое мышление (это могут быть научные исследования, повседневные ситуации, общественные вопросы и т. д.), логика мышления, то есть правила и принципы логического мышления, позволяющие строить аргументы, оценивать информацию на предмет её достоверности и делать выводы. Эта модель позволяет структурировать процесс критического мышления и облегчает анализ информации, а также процесс принятия обоснованных решений в той или иной ситуации.

Известный исследователь Джеральд Носич [7] определяет критическое мышление как способность систематически и логически анализировать информацию, идеи и ситуации, чтобы принимать обоснованные решения или делать выводы. Он предложил свою модель для оценки критического мышления. Она имеет следующие компоненты: умение формулировать релевантные и точные вопросы для анализа конкретной ситуации или проблемы, умение определять цели анализа информации и целесообразные результаты мышления, способность интерпретировать факты и данные, способность устанавливать связи и отношения между различными аспектами проблемы или ситуации, умение формулировать обоснованные выводы на основе проведенного анализа.

Г. Фоллмер [8] выделяет такие компоненты критического мышления, как оценка и анализ информации, проверка её значимости и достоверности, умение понимать и учитывать контекст и обстоятельства при принятии решений или формулировании выводов, способность критически оценивать и анализировать аргументы, выявлять их сильные и слабые стороны, развитие собственных взглядов и готовность критически мыслить, даже если это приводит к пересмотру собственных убеждений и точек зрения. Г. Фоллмер говорит о том, что критическое мышление вырабатывается в ходе ошибок, пробных решений, ожиданий или догадок. Критика позволяет проникнуть в суть ситуации, найти неточности в собственных суждениях и принять верные и обоснованные решения.

Дж. А. Браус и Д. Вуд [9] выделяли помимо способности к анализу и оценке информации с точки зрения её достоверности, значимости и релевантности и способность формулировать обоснованные выводы, а также говорили о важности коммуникации, то есть умении чётко и логично выражать свои мысли и аргументы, а также эффективно общаться с другими. Критическое мышление, с одной стороны, индивидуально, а, с другой, носит социальный характер, потому что любая идея может быть проверена на истинность только тогда, когда она будет апробирована в социуме. Дж. А. Браус и Д. Вуд определяли критическое мышление как рефлек-

сивный и разумный мыслительный процесс, сосредоточенный на решении конкретной задачи. По их мнению, человек, способный мыслить критически, может также и отказаться от собственных предубеждений, пересмотреть своё изначальное мнение, выработать новое и взвешенное решение, а также создать новые идеи для решения имеющейся задачи.

Заключение. Критическое мышление – основополагающий навык для учащихся нашего времени. Оно подразумевает не только оценку информации на предмет её достоверности, принятие правильных решений или формулирование верных выводов, но и определённую гибкость мышления, уверенность в своих когнитивных способностях, умение признавать свои ошибки и вырабатывать другую точку зрения на основе имеющихся данных. Формирование критического мышления является одной из ключевых задач образовательного процесса и способно многократно повысить его эффективность.

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
2. American Psychological Association. APA dictionary of psychology. - Washington, DC: American Psychological Association, 2015. - 1204 p.
- 2.3. Cambridge. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dictionary.cambridge.org/ru. – Дата доступа: 07.06.2024.
4. Дьюи, Дж. Школа и общество / Дж. Дьюи. - М.: Госиздат, 1924. – 168 с.
5. Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.
6. Paul R., Elder L. Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life. — Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall, 2006. – 528 p.
7. Nosich G., Learning to Think Things Through: A Guide to Critical Thinking Across the Curriculum. – Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall, 2011. – 256 p.
8. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания: врожденные структуры познания в контексте биологии, психологии, лингвистики, философии и теории науки. М., 1998. – 202с.
9. Браус, Д.А. Инвайронментальное образование в школах: Руководство: как разработать эффективную программу / Д.А. Браус, Д. Вуд. - СПб.: NAAEE, 1994. – 102 с.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ

Степаненко А.Н.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Морозжанова М.М., канд. психол. наук

Ключевые слова. Индивидуальность, личность, индивидуальные особенности, способности, психические свойства личности.

Keywords. Individuality, personality, individual features, abilities, mental properties of personality.

Выявление взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей личности и ее самоактуализация особенно важно в век высокого развития как человека, так и техники, так как в мире требуется все больше людей, которые развиты интеллектуально и духовно, способны к самосовершенствованию и работе над собой, стремящиеся к чему то новому и светлему. Понимание того, как индивидуальные особенности психики человека могут влиять на его самоактуализацию, помогает не только понять себя, но и выйти на новый уровень своих возможностей, развиваться как личность и саморазвиваться в течении всей жизни[1].

Цель: выявить взаимосвязь между индивидуально – психологическими особенностями и самоактуализацией личности студентов.

Материал и методы. Выборка состояла из 12 человек (в возрасте от 17 до 19 лет) преимущественно из девушек, студентов 1 курса витебского государственного университета имени П.М. Машерова. При помощи методик Л.Н. Собчика «Индивидуально-типологических опросник» и Э. Шорстома «Самоактуализационный тест» были получены результаты психологических показателей. Выявление корреляционных связей происходило по методике Спирмена.