

ториальной расположенности образовательного учреждения. Учениками образовательной организации, входящими в волонтерский отряд, совместно с педагогом была организована помощь в покупке продуктов и решении домашних дел, а также организация досуговых мероприятий для пожилых людей, которые реализовывались на территории школы.

Работа волонтерского отряда осуществлялась на протяжении всего учебного года, заинтересовывая своей деятельностью все большее количество учеников. Также в работе появились новые направления оказания безвозмездной помощи, в которых ученики могут себя раскрыть. Волонтерским отрядом организуются социальные акции по уходу за памятными знаками и мемориалом погибшим воинам и участникам ВОВ, экологические акции, а также благотворительные акции. Ученики школы выбирая одно из направлений деятельности сознательно и бескорыстно оказывают помощь.

Заключение. По итогам работы волонтерского отряда, среди обучающихся было проведено тестирование на определение развития социальных способностей, которое показало, что деятельность отряда положительно повлияла на них. Обучающиеся во время работы в волонтерском отряде не только проявляли уже развитые навыки, но и приобрели новые. Данная деятельность благотворно повлияла на развитие навыков командной работы, коммуникации и целеполагания. Во время организации общественной деятельности, которая способствовала развитию социально-культурного потенциала, ученики формировали свои социальные способности.

1. Кемерова Т. А. Теория социально-культурной деятельности: учебное пособие – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 103 с.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

3. Оленина Г.В. Педагогика социально-культурного проектирования и продвижения гражданских инициатив молодежи. Автор. дис. соиск. уч. ст. д.п.н., Барнаул. 2011. С. 8.

4. Попова. А. С. Сфера досуга молодежи в современном мире // Молодой ученый. 2014. № 11 (70). С. 220-223. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/70/12057/> (дата обращения: 06.08.2024).

5. Шляхова Г. Исторический опыт благотворительности в России может быть применим и сегодня // Новости науки в НИУ ВШЭ -16.09.2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/news/science/192207896.htm> (дата обращения 13.01.2024)

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Савельева А.Д.,

*студентка 4 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Финикова Ю.Б., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Деловая игра, учебный процесс, взаимодействие, классный час, ФГОС.
Keywords. Business game, learning process, interaction, classroom, FSES.

Деловая игра и ее применение в учебно-воспитательном процессе являются актуальными для современной науки и практики по нескольким причинам. Во-первых, в современных реалиях использование практических навыков все больше ценится обществом. Деловая игра создает возможность для активного взаимодействия, принятия решений и анализа результатов. Во-вторых, такой вид игры способствует развитию критического мышления. В ходе применения этого вида деятельности обучающиеся вынуждены анализировать информацию, принимать решения и осуществлять оценку их последствий. В-третьих, использование деловой игры может быть причиной подготовленности к сложным жизненным событиям, с которыми будут встречаться обучающиеся в будущем. Деловая игра создает условия, в которых школьники могут испытать сложности и проблемы, с которыми они столкнутся в реальной жизни, и помогает разработать стратегии и решения для их преодоления.

Цель - изучить основные психолого-педагогическую значимость деловой игры в рамках учебного процесса школы в условиях профориентационной работы.

Материал и методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования (А.Д. Абдрахманова, М. Бирштейн, В.Г. Дикарев, М.В. Маклаков, К.А. Медведева, А.В. Нарышкина, У.А. Ондар), наблюдение за учебно-воспитательным процессом в школе в рамках педагогической практики, анализ и синтез полученного материал.

Результаты и их обсуждение. Использование игры в обучении и воспитании является одним из старейших методов, который продолжает оставаться актуальным и сегодня. Игры используются в качестве важного средства воспитания и обучения подростков. М.В. Маклаков в работе «Общая психология» писал: «Игра – это особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта. Чаще всего игры имеют характер развлечения, преследует цель получения отдыха» [1]. Тем не менее, во время деятельности игра позволяет детям моделировать реальный мир и взаимоотношения в нем, что помогает выработать схемы взаимодействия со сверстниками и в социуме в целом. Кроме того, игра способствует развитию физических сил, сообразительности, находчивости, инициативы, организационных навыков и выдержки у обучающихся.

В настоящее время с развитием современных технологий и изменением требований к образованию, педагогический процесс стал более динамичным и интерактивным. Одной из эффективных методик, применяемых в современной школе, является деловая игра, которая становится мощным инструментом развития учебно-воспитательного процесса.

По нашему мнению, наиболее подходящее определение этому термину рассмотрела М.В. Напалкова: «Деловая игра – это средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; имитация деятельности руководителей и специалистов, работников и потребителей; достижение определенной познавательной цели; выполнение правил взаимодействия в рамках отведенной игровой роли» [2].

Деловая игра зародилась в 1932 г. в Ленинградском инженерно-экономическом институте (ЛИЭИ), когда возникали проблемы с запуском производства из-за отсутствия у руководства необходимого опыта перед внедрением деловой игры на заводах, которые получали новое оборудование и достаточное количество квалифицированных специалистов. Правительство обратилось к ЛИЭИ с просьбой найти способ ускорить процесс внедрения нововведений. М. Бирштейн предложила использовать игровой метод обучения, который был успешно реализован на ЛИЭИ. Это стало первым в мире корпоративным обучением с использованием деловой игры. Для решения проблемы запуска заводов-гигантов была выбрана идея обучения руководителей предприятий по аналогии с обучением военных руководителей. Однако вместо полного переноса опыта военных игр на бизнес-игры, было решено использовать имитационное моделирование с определенными упрощениями.

С течением времени деловые игры внедрялись на производстве и учебных заведениях, при этом результаты их применения давали положительный результат. Именно это подтолкнуло педагогов включить данный метод в образование.

Деловая игра предоставляет учащимся возможность активно применять знания, умения и навыки, полученные на уроках, в реальных или условных ситуациях. Она способствует развитию творческого мышления, проблемного и аналитического мышления, коммуникативных и деловых навыков учащихся.

Более того, мы можем отметить, что деловая игра, с точки зрения психолого-педагогического аспекта, может отвечать требованиям ФГОС нового, третьего, поколения. Во время использования данного метода обучающийся может получить необходимые условия для личностного развития, активного взаимодействия с учителем и одноклассниками. Во время коммуникации со сверстниками в рамках урока или классного мероприятия, школьник учиться самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей, а также найти своё профессиональное предназначение [3].

Коммуникация между обучающимися в рамках учебного процесса может осуществляться разными путями. К ним можно отнести стимуляция общения учителем, выполнение групповых заданий, практика диалогов и дебатов. Все эти пункты может включать в себя деловая игра. Она не только развивает вышеперечисленные навыки, но способствует приобретению предметно-профессионального опыта, что немаловажно в современном

мире технологий, когда подростки чаще всего привыкли общаться через интернет или не коммуницировать в социальной среде вовсе.

На наш взгляд, классный руководитель старших классов может воспользоваться подобным методом, чтобы заинтересовать обучающихся в той или иной профессиональной сфере, раскрыть ее сущность, показать ее достоинства и недостатки, а также развить сплоченность коллектива, ответственность, организованность, умение слушать и слышать.

Предлагаем рассмотреть варианты деловых игр, которые можно использовать в учебном процессе с целью развития профориентационной адаптации обучающихся.

Для школьников начальных классов может быть предложена игра «Рекламный бизнес». Условия проведения: разбить класс на 4-5 команд. Школьники становятся сотрудниками маркетинговых агентств, которые предлагают рекламные услуги (2-3 команды) и клиенты (оставшиеся команды). Ребята, которые представляют услуги маркетинга рисуют плакаты и готовят текст, с которым будут его представлять. Жюри (оставшиеся команды), в свою очередь, оценивают проделанную работу и выносят вердикт [4].

Для более старших классов можно рассмотреть деловую игру «В мире профессий».

Условия проведения: разбить школьников на большие команды. Ребята соревнуются командами, выполняя задания, связанные с профессиями. В задания входят такие аспекты, как знакомство с профессиями разных сфер, их ключевые требования к личности, соотношение требований с индивидуальными качествами, анализ своих возможностей и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии. После выполнения заданий участниками, жюри выставляет баллы и подводит итоги [4].

В заключении можно отметить, что деловые игры представляют собой эффективный инструмент, способствующий не только профессиональной ориентации учащихся, но и их социальной адаптации в коллективе. Через активное участие в игровых процессах обучающиеся развивают ключевые навыки, такие как командная работа, коммуникация и критическое мышление. Кроме того, деловые игры позволяют создать безопасную среду для экспериментов и ошибок, что способствует более глубокому пониманию профессиональных ролей и требований. Важно продолжать исследовать и внедрять этот метод в образовательный процесс, учитывая разнообразие профессий и потребности обучающихся, чтобы обеспечить их успешную интеграцию в будущую профессиональную деятельность.

1. Медведева К.А., Нарышкина А.В. Константин Дмитриевич Ушинский – великий русский педагог / К.А. Медведева, А.В. Нарышкина [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11905/?ysclid=lpwtk34k8t422145783> (Дата обращения: 14.09.2024).

2. Как зародилась деловая игра: удивительные исторические факты [Электронный ресурс] // ManGoGames! [сайт]. – URL: <https://mangogames.ru/blog/kak-zarodilas-delovaya-igra-udivitelnye-istoricheskie-fakty?ysclid=lpv8xrght825543903> (Дата обращения: 14.09.2024).

3. Дикарев В.Г. Инновационные формы организации обучения в системе дополнительного образования в рамках повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов / В.Г. Дикарев // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2012. №2 (20). С. 106-111.

4. Абдрахманова А. Д. Подборка деловых игр, направленных на развитие коммуникативных УУД у младшего школьника / А.Д. Абдрахманова [Электронный ресурс] // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/podborka-delovyh-igr-napravlennyh-na-razvitie-kommunikativnyh-uud-u-mladshego-shkolnika-4912449.html?ysclid=m12dtkd9e787171649> (Дата обращения: 14.09.2024).

5. Ондар У.А. Деловая игра «Все профессии нужны» / У.А. Ондар [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/02/13/delovaya-igra-vse-professii-nuzhny> (Дата обращения: 14.09.2024).

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Сац К.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Критическое мышление, мышление, рефлексия, оценка информации, познание.

Keywords. Critical thinking, thinking, reflection, evaluation of information, cognition.

Актуальность выбранной темы продиктована тем, что учащимся в настоящее время приходится жить и обучаться в условиях колоссальной информационной перегруженно-