

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Рубцова Е.Д.,

*аспирант ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево, Российская Федерация*

Научный руководитель – Тимохина Т.В., доктор пед. наук, доцент

Ключевые слова. Социально-культурный потенциал, социальные способности, образовательные организации, старшие школьники.

Keywords. Socio-cultural potential, social abilities, educational organizations, high school students.

Социальный прогресс напрямую зависит от развития информационных технологий, которые оказывают прямое влияние не только на общество, но и на современную систему образования. Результат данного влияния представляет собой значительное расширение области прогнозируемых целей и задач в процессе образования подрастающего поколения. Большое внимание и значимость в современном образовании также уделяется социальным и культурным аспектам, в рамках которых взаимодействие ориентируется на субъект-субъектное. Переход современной системы образования к новым подходам оказывает влияние на формирование и развитие личности, которые способствуют освоению универсальных компетенций.

Современность, охарактеризованная быстрым развитием общества, увеличением объема информации, а также потребностью принятия быстрых решений в непредвиденных обстоятельствах приводит к тому, что немаловажное значение приобретает не только процесс обучения, но и воспитания. На данные процессы большое воздействие оказывает государственная политика основной целью которой является удовлетворение духовных потребностей и интересов обучающихся. Исходя из условий меняющейся модели образования определенную трансформацию получают и задачи, где на первое место выходит формирование и воспитание у обучающихся различных социальных способностей. Главным результатом такой модели образования является не столько теоретическое освоение современных подходов, а возможность применения их на практике, переход от потенциального состояния к актуальному.

Целью данного исследования выступает обоснование важности развития социально-культурного потенциала как фактора формирования социальных способностей: формирование способности работать в команде, быстрого разрешения конфликтов, развития лидерских качеств, а также умения достигать поставленных целей.

Материал и методы. Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; систематизация; наблюдение; социологический опрос.

Результаты и их обсуждение. Для более точного определения понятия «потенциал» рассмотрим его относительно двух наук педагогики и психологии. В педагогике «потенциал» рассматривается, как нереализованная способность, совокупность возможностей, которой обладает личность в той или иной сфере деятельности. Данные способности раскрываются в процессе решения конкретно-поставленных целей. В психологии же «потенциал» рассматривается как объединение внешних и внутренних факторов развития личности: биологическая предрасположенность, характер и способности, а также мотивация. Вышесказанное дает нам возможность утверждать, что потенциал является качественным компонентом, который развивается в благоприятных условиях, что является достаточно абстрактным, поэтому рассмотрим более конкретный феномен «социально-культурный потенциал».

Данный феномен отражает состояние общества и включает в себя достаточно обширную область: культуру, ценности, образование, вероисповедание, традиции, экономический уровень, причастность к общественной деятельности [1; 84]. Социально-культурный потенциал является главным параметром состояния общества. В конкрет-

ном исследовании социально-культурный потенциал рассматривается как способность человека развиваться, направлять свою деятельность на увеличение уже имеющихся способностей. Большой диапазон развития своих способностей личность приобретает в современном мире, используя для этого различные средства. Полученные личностью возможности формируют у нее конкретное осознание выбора направлений и форм реализации индивидуальных способностей. Следует подчеркнуть, что развитие социально-культурного потенциала зависит от двух факторов: внутреннего и внешнего, что подразумевает под собой среду, в которой находится индивид и комплекс моральных принципов, который в нее закладывается с рождения [3]. Также свое влияние на развитие социально-культурного потенциала оказывает семья, религия и культурное наследие.

В ходе развития социально-культурного потенциала у обучающихся формируются социальные способности, что подразумевает под собой возможность установления и поддержания коммуникативных связей с членами общества, выстраивание командной деятельности для достижения поставленных целей, а также уважительное отношение друг к другу, проявление лидерских качеств, быстрое решение возникающих проблем, проявления креативности в совместной деятельности. Социальные способности – это высшие, культурно-обусловленные [2;105]. Социальные способности в современном мире играют важную роль не только в повседневной жизни, но и в бытовой, они способствуют организации взаимодействия с окружающими людьми.

Эффективным методом, применяемым в развитии социально-культурного потенциала, является приобщение к общественной деятельности и реализация собственных потребностей. Разнообразие вариантов общественной деятельности позволяет привлечь достаточно большое количество обучающихся, а также использовать различные формы и виды взаимодействия: индивидуальные, групповые, коллективные, очные и заочные [4]. Рассмотрим на примере организации волонтерской деятельности для обучающихся старших классов. Волонтерская деятельность является одной из самых распространенных в силу своей доступности, учитывая традиции и исторические предпосылки. Волонтерство в современном мире является важным компонентом социального развития, который оказывает содействие в развитии социально-культурного потенциала и используется как метод культурно-воспитательной работы с молодежью.

В большинстве случаев волонтерская деятельность используется для формирования гражданской активности старших школьников, что способствует овладению правилами и нормами, принятыми в обществе. Приведем пример организации волонтерской деятельности на базе МОУ Давыдовская гимназия, по адресу деревня Юркино, дом 98 В, где перед формированием волонтерского отряда для учеников с 7 по 9 классы в количестве 18 человек был проведен социологический опрос, направленный на выявление более интересующего подростков направления волонтерской деятельности.

По итогам проведения социологического опроса были получены следующие результаты:

- социальное волонтерство – 14 учеников;
- событийное волонтерство – 7 учеников;
- патриотическое волонтерство – 12 учеников;
- педагогическое волонтерство – 9 ученика;
- эко-волонтерство – 8 учеников;

Также было проведено тестирование на определение развития социальных способностей в начале и в конце организации волонтерского отряда. В тесте рассматривались главные аспекты социальных способностей: эмпатия, активное слушание, невербальная коммуникация, умение поддерживать беседу, самоуверенность, толерантность и уважение к различиям, командная работа, адаптивность, умение выражать благодарность и признательность. По итогам проведения тестирования у более чем 50% обучающихся было выявлено недостаточное развитие социальных способностей.

Результаты показали, что наиболее интересным направлением для школьников стало социальное волонтерство, которое получило свою реализацию в создании отряда для оказания адресной помощи пожилым людям, также это направление было выбрано в силу терри-

ториальной расположенности образовательного учреждения. Учениками образовательной организации, входящими в волонтерский отряд, совместно с педагогом была организована помощь в покупке продуктов и решении домашних дел, а также организация досуговых мероприятий для пожилых людей, которые реализовывались на территории школы.

Работа волонтерского отряда осуществлялась на протяжении всего учебного года, заинтересовывая своей деятельностью все большее количество учеников. Также в работе появились новые направления оказания безвозмездной помощи, в которых ученики могут себя раскрыть. Волонтерским отрядом организуются социальные акции по уходу за памятными знаками и мемориалом погибшим воинам и участникам ВОВ, экологические акции, а также благотворительные акции. Ученики школы выбирая одно из направлений деятельности сознательно и бескорыстно оказывают помощь.

Заключение. По итогам работы волонтерского отряда, среди обучающихся было проведено тестирование на определение развития социальных способностей, которое показало, что деятельность отряда положительно повлияла на них. Обучающиеся во время работы в волонтерском отряде не только проявляли уже развитые навыки, но и приобрели новые. Данная деятельность благотворно повлияла на развитие навыков командной работы, коммуникации и целеполагания. Во время организации общественной деятельности, которая способствовала развитию социально-культурного потенциала, ученики формировали свои социальные способности.

1. Кемерова Т. А. Теория социально-культурной деятельности: учебное пособие – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 103 с.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

3. Оленина Г.В. Педагогика социально-культурного проектирования и продвижения гражданских инициатив молодежи. Автор. дис. соиск. уч. ст. д.п.н., Барнаул. 2011. С. 8.

4. Попова. А. С. Сфера досуга молодежи в современном мире // Молодой ученый. 2014. № 11 (70). С. 220-223. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/70/12057/> (дата обращения: 06.08.2024).

5. Шляхова Г. Исторический опыт благотворительности в России может быть применим и сегодня // Новости науки в НИУ ВШЭ -16.09.2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/news/science/192207896.htm> (дата обращения 13.01.2024)

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Савельева А.Д.,

*студентка 4 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Финикова Ю.Б., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Деловая игра, учебный процесс, взаимодействие, классный час, ФГОС.
Keywords. Business game, learning process, interaction, classroom, FSES.

Деловая игра и ее применение в учебно-воспитательном процессе являются актуальными для современной науки и практики по нескольким причинам. Во-первых, в современных реалиях использование практических навыков все больше ценится обществом. Деловая игра создает возможность для активного взаимодействия, принятия решений и анализа результатов. Во-вторых, такой вид игры способствует развитию критического мышления. В ходе применения этого вида деятельности обучающиеся вынуждены анализировать информацию, принимать решения и осуществлять оценку их последствий. В-третьих, использование деловой игры может быть причиной подготовленности к сложным жизненным событиям, с которыми будут встречаться обучающиеся в будущем. Деловая игра создает условия, в которых школьники могут испытать сложности и проблемы, с которыми они столкнутся в реальной жизни, и помогает разработать стратегии и решения для их преодоления.

Цель - изучить основные психолого-педагогическую значимость деловой игры в рамках учебного процесса школы в условиях профориентационной работы.