
ОДАРЕ́ННЫЕ ДЕТИ В ШКОЛЕ: ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕ́ННОСТИ

Еремкин Ю.Л.

Учреждение образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань, Российская Федерация

Современное общество остро нуждается в талантливых, способных в различных сферах деятельности личностях, без которых невозможен рост и духовное обогащение общества. Школа должна выявлять одаренных детей и помогать им в развитии талантов.

Цель статьи – описать систему подходов и методов, направленных на выявление одаренных детей на начальной ступени обучения.

Материалы и методы. Материалом послужили работы известных отечественных и зарубежных психологов по проблеме одаренности, «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова), собственные эмпирические исследования одаренности учащихся начальных классов. Методы исследования – анализ научной литературы, тестирование, наблюдение.

Результаты и их обсуждение. В статье представлено понимание одаренности детей как в отечественной, так и в американской психологии, а также подход к выявлению одаренных детей в американской школе. В статье дано описание результатов собственного эмпирического исследования одаренных детей, обучающихся в третьем классе.

Заключение. Одаренность детей на начальном этапе обучения проявляется в первую очередь в рамках ведущей деятельности данного возраста. Показателем данной одаренности выступают высокие уровни результатов не только в области решения тестов интеллекта (конвергентное мышление), но и в решении тестов на креативность (дивергентное мышление). Показана возможность определения одаренности детей с помощью групповых тестов, не требующая больших затрат времени на процедуру и обработку результатов.

GIFTED CHILDREN IN SCHOOL: APPROACHES TO DIAGNOSIS GIFTEDNESS IN CHILDREN

Eremkin Yu.L.

*Educational establishment «Ryazan State University named after S.A. Esenin»,
Ryazan, Russia*

Modern society is in dire need of talented, able in various spheres of activity persons. The growth and spiritual enrichment of society is impossible without them. The school must identify gifted children and help them to develop talents.

The purpose of the article is to describe the system of approaches and methods aimed at identifying gifted children at the primary level of education.

Materials and methods. Materials were the works of well-known domestic and foreign psychologists on the issue of giftedness, "Working concept of giftedness" (ed. D.B. Bogoyavlenskaya and V.D. Shadrikov), own empirical studies of gifted children in primary schools.

Methods of investigation. Analysis of scientific literature, testing, observation.

Results and discussion. The article presents an understanding of gifted children in domestic as well as in American psychology. Also it describes the approach to identifying gifted children in American schools. The author describes the results of his own empirical study of gifted children enrolled in the third grade.

Conclusion. The giftedness of children at the early stage of learning is manifested primarily in the leading activities of the age. The indicators of giftedness are high level of results in intellectual test solutions (convergent thinking) and in solving creativity tests (divergent thinking), as well. The investigation shows the possibility of identifying gifted children by not time-consuming group tests.

Key words: giftedness, approaches and methods aimed at identifying gifted children.

Главное богатство государства – талантливые, способные в различных сферах деятельности личности, без которых невозможен рост благосостояния и духовное обогащение общества. Однако, люди, которые обладают специальным даром, или, по крайней мере, имеют потенциал для проявления одаренности, могут пройти по жизни незамеченными. Иногда одаренные дети и юноши не считаются таковыми, потому что их семьи и ближайшее окружение не придают особого значения неожиданным проявлениям их способностей. Бывает и так, что таланты остаются неузнанными потому, что в школе они не получили соответствующих возможностей и нужного обучения.

Несомненно, школа должна отвечать за судьбу одаренных детей. Она делает попытки выявления одаренных детей в массе учащихся и пытается помогать в развитии их талантов. Сама дифференциация обучения (лицейские, гимназические классы, профильное обучение в старших классах) – это уже способ выявления одаренных детей и способ развития их одаренности. Обучение детей по более сложным учебным программам исходит из идей Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии. «Хорошее» обучение, по Л.С. Выготскому, это обучение, опережающее актуальное развитие ребенка и, опирающееся на его зону ближайшего развития.

Такого рода обучение, развивающее одаренность детей, не является прерогативой только лицейских и гимназических классов. В любой школе возможна работа в этом направлении при условии выявления в классе детей с признаками одаренности и специальной работы с данной группой учащихся.

Цель статьи: описать систему подходов и методов, направленных на выявление одаренности детей начальной ступени обучения.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных отечественных и зарубежных психологов по проблеме одаренности, «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова), собственные эмпирические исследования одаренности учащихся начальных классов. Методы исследования – анализ научной литературы, тестирование, наблюдение, собственные диагностические обследования учащихся третьих классов одной из школ г. Рязани.

Результаты, их обсуждение. Понимание общих закономерностей развития еще недостаточно для того, чтобы развивать таланты одаренного ребенка. Для построения программы развития одаренных детей в школе следует также иметь четкое представление о том, что такое одаренный ребенок. Обычно отмечают, что одаренные дети некоторым образом превосходят своих сверстников. По поводу этой малосодержательной мысли существует полное согласие, однако строго научного определения одаренности, с которым согласились бы все психологи и педагоги, еще не существует. Более, по по-

воду одаренности накопилось большое количество недостоверных суждений и представлений, которые циркулируют среди родителей и учителей и мешают правильному подходу к одаренным детям. Американские психологи Дэниэл Халлахан и Джеймс Кауфман [2] представили в своей книге противоречивые точки зрения по поводу одаренных детей, одни из которых являются устоявшимися житейскими взглядами («мифами»), а другие – результатами научных исследований («фактами»).

Среди наиболее устойчивых «мифов», присущих обыденному сознанию, Халлахан и Кауфман выделяют следующие:

- мнение о том, что одарённым детям, как правило, не интересно в школе, и они проявляют антогонизм против тех, кто их обучает;
- одарённые дети якобы имеют тенденцию к психической нестабильности;
- утверждение о том, что 3 – 5 % населения являются одарёнными людьми;
- мнение о том, что одаренность – это постоянная черта, проявляющаяся во все периоды жизни человека;
- представление о том, что учащиеся, которые действительно одарены, якобы достигнут успеха без специального обучения. Им необходим только стимул и некоторый инструктаж, который дают и другим учащимся;
- сведение одарённости личности только к высоким результатам по тестам интеллекта, которые определяют так называемый коэффициент умственной одаренности – IQ.

В научных же психологических исследованиях, утверждают Халлахан и Кауфман, получены следующие факты:

- большинство одаренных детей любят школу и легко приспосабливаются к учителям;
- одаренные дети в той же мере обладают эмоциональным здоровьем и приспособляемостью, как и обычные люди;
- процент одаренных людей может существенно варьировать (от 1 до 20%) в зависимости от того, что мы понимаем под одаренностью;
- одаренность может обнаружить себя в различные периоды жизни человека;
- большинство одаренных детей смогут реализовать свой потенциал при условии специального обучения, соответствующего их задаткам.

Особо опасный вид заблуждения, связанный с пониманием того, что есть одаренность, по мнению Халлахана и Кауфмана, это сведение одаренности к высоким результатам по тестам интеллекта. Одарённые дети это не только те, которые показывают умение находить правильный ответ в тестовых задачах на осведомлённость, классификацию, аналогии, обобщение, но и те, которые отличаются высоким уровнем мотивации, креативности, способностью к инсайту, а также демонстрирующие достижения в области изобразительного и исполнительского искусства, спорта, успешно строящие взаимоотношения с другими людьми.

В нашей стране в рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне. С этой целью к работе была привлечена большая группа авторитетных ученых. Созданную ими концепцию, видимо, следует рассматривать как первичную, подлежащую дальнейшей разработке, на что указывает само название «Рабочая концепция одаренности» (под. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова) [1].

По определению авторов концепции: «Одаренность — это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1].

Однако признаем, что указание на то, что такое одарённость, еще не дает нам прямой возможности выявить в среде учащихся одарённых детей. Важным является

вопрос измерения одарённости. Для того, чтобы отнести ребенка к категории одаренных, необходимо сравнить его по параметрам одарённости с другими и увидеть, в чем он их превосходит. Без измерения, следовательно, здесь не обойтись.

В психологии накоплено многообразие приемов измерения психических свойств. Среди этих приемов особую популярность получили тесты интеллекта, о которых было упомянуто ранее. Однако, как уже было отмечено, неправомерно сводить одарённость только к высоким показателям, полученным по тестам интеллекта. Во всяком случае, при подобном тестировании мы измерим только одну из сторон одарённости – умственную или общую одаренность, которая характеризует так называемое конвергентное мышление.

Наверное, следует прибегать и к другим способам измерения одарённости, в частности, определять каким образом школьник решает задачи, предполагающие наличие нескольких правильных ответов (задачи на дивергентное мышление). Следует также учитывать мнение учителей и информацию родителей о фактах раннего развития детей и их увлечениях, а также прошлые учебные успехи и достижения в повседневной школьной жизни ученика в различных сферах. Если прибегнуть только к одному способу измерения, то многие одарённые дети выпадут из поля зрения.

Что касается того, насколько точно изученный нами ученик отнесен к числу одаренных и в какой сфере деятельности проявляется эта одаренность, то здесь за основу можно взять подход, предлагаемый американскими исследователями Дж. Рензулли и С. Рейсом [3].

Процесс выявления одарённых детей они делят на несколько этапов, или ступеней.

Первой ступенью является массовое тестирование учащихся тестами интеллекта. Если в группе сравнения (школьный класс, вся школа) ученик принадлежит к 8% наиболее успешно выполняющих тестовые задания, то уже есть основания причислить его к одарённым.

На втором этапе привлекается мнение учителей. Учителям предлагают результаты тестирования класса и просят назвать дополнительно фамилии тех учащихся, которые не попали в 8% наиболее успешно выполняющих тестовые задания, но тем не менее характеризуются высоким уровнем выполнения учебных заданий, сильной учебной мотивацией, креативностью, наличием специальных способностей и интересов, достижениями в изобразительном и исполнительском искусстве, трудовой и спортивной деятельности.

На третьем этапе предлагается обратиться к родителям и самим ученикам с просьбой назвать тех, кто, по их мнению, в чем-либо проявляет одаренность.

Четвертый этап заключается в ознакомлении родителей с учебными программами, предназначенными на этот год для одаренных учащихся. Ознакомление родителей с учебными программами для одаренных заставляет их оценить возможности своих детей и высказать свое мнение о целесообразности их обучения по этим программам.

И, наконец, завершает процедуру выявления одаренных учащихся постоянное в течение учебного года наблюдение учителей за учащимися, которые обнаруживают повышенный интерес к определенной теме, области знаний, проблеме, идее или событиям, имеющим место внутри или вне школы.

Дж. Рензулли и С. Рейс полагают, что на основе вышеописанного подхода к выделению одаренных учащихся, в большинстве школ в список одаренных попадут до 15% детей. используется для вынесения суждений по определенным социальным проблемам.

Данный подход к выявлению одаренных детей в школе должен быть дополнен, по нашему мнению, пониманием того, что одаренность развивается в ведущей деятельности индивида, которая на каждом возрастном этапе меняется. Выделенные Д.Б. Элькониним два типа ведущей деятельности последовательно сменяют друг друга при пе-

реходе на новый этап возрастного развития, и, если на одном этапе ведущая деятельность в первую очередь направлена на развитие отношений с людьми (первый тип), то на последующем этапе - на усвоение знаний, умений, навыков (второй тип). В нашем исследовании мы имеем дело с учащимися начальной стадии обучения, когда ведущей деятельностью является учебная (второй тип). Именно в ней младшеклассник получает шанс предъявить социуму свое превосходство над другими, именно в ней обнаруживается и развивается его инструментальная одаренность и именно в ней появляются элементы его зачаточной одаренности, связанные с формированием отношений с людьми.

В нашем исследовании проводилось изучение одаренности школьников, обучающихся в одном из третьих классов средней школы №55 г. Рязани. Данное исследование осуществлялось в рамках проекта «Темпус», начальный этап которого всегда связан с выделением в составе классов гетерогенных групп школьников, имеющих специфические особенности овладения учебной деятельностью.

Было выдвинуто предположение, что одаренность в младшем школьном возрасте выступает как совокупность ряда показателей психического развития детей, среди которых основными являются характер учебной мотивации, уровень интеллектуального развития, и креативность мышления (высокий уровень развития *таких показателей дивергентного мышления как беглость, гибкость, оригинальность, точность* — по Гилфорду). Использовался тест Гилфорда, тест на классификацию и аналогию, тест на произвольность внимания, тест Лачинса (гибкость мышления), методика определения школьной мотивации Н. Лускановой, социометрия, тест школьной тревожности Филипса.

В исследуемой выборке (n=29) были выделены три группы детей, различающиеся по уровню развития креативности — дети с 1)высоким (20,7%), 2)средним (65,5%) и 3)низким уровнем развития креативности по Гилфорду (13,8%). Методом ранговой корреляции по Спирмену высчитывались величины коэффициента ранговой корреляции между креативностью по Гилфорду и показателями по другим тестам. Обнаружилась статистически достоверная связь ($p > 0,01$) между результатами тестов Гилфорда и теста на классификацию. То же самое - между результатами по тесту Гилфорда и тесту Лачинса. Однако между результатами тестов на аналогию, произвольность внимания, школьную мотивацию, с одной стороны, и результатами по Гилфорду, с другой, корреляционная связь находится только на 5% уровне значимости. Отсутствует корреляция между результатами по Гилфорду, с одной стороны, и показателями по тревожности и социометрии, с другой. К этим данным добавим мнение учителя, работающего в классе третий год, которая считает, что ученики, относимые к первой группе, отличаются сформированностью позиции школьника, познавательной мотивацией, хорошим произвольным вниманием, высокой учебной активностью и успеваемостью.

Заключение. Наше исследование показало, что одаренность детей на начальной ступени обучения выражается в первую очередь психологическими особенностями имеющими первостепенное значение для овладения ими учебной деятельностью. Их одаренность может быть выявлена при анализе их учебной деятельности и использовании групповых тестов. Последнее позволяет достаточно экономично проводить выделение в классе данной гетерогенной группы без особых затрат времени на процедуру и обработку результатов.

Литература

1. Рабочая концепция одаренности. Под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. - М., 2-е изд., расш. И перераб., 2003.
2. Exceptional Learners. Introduction to Special Education. The 7-th Edition, by Daniel Hallahan and James M. Kauffman, University of Virginia, 1977.
3. Renzulli, J.S., & Reis, S.M. (1985). *The schoolwide enrichment model: A comprehensive plan for educational excellence*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.).