

адекватная самооценка, чувство юмора, эмоциональная устойчивость, умение создавать гармоничные отношения с другими, целеустремленность, ответственность [6].

Резильентность не избавляет человека от стресса или жизненных трудностей. Люди, обладающие этим качеством, не смотрят на жизнь сквозь розовые очки. Они понимают, что неудачи неизбежны и что жизнь полна трудностей и вызовов. Конечно же, в стрессовых ситуациях люди испытывают негативные эмоции, но резильентность позволяет им справиться с ними и восстановиться. Резильентность дает людям возможность смело принимать вызовы, преодолевать невзгоды и двигаться дальше по жизни.

После проведения исследования студентов методикой «Краткая шкала резильентности» мы выявили, что высокий уровень резильентности наблюдается у 12% студентов, что говорит нам о том, что такие студенты эффективнее справляются со стрессом, быстрее восстанавливают свои психологические и физические силы после перенесенных трудностей и лучше адаптируются к непредвиденным обстоятельствам. Средний уровень резильентности демонстрируют 37% студентов. У остальных 51% студентов был выявлен низкий уровень резильентности, что проявляется в склонности к длительному переживанию стресса, трудностям с преодолением жизненных невзгод и фиксации на негативных эмоциях.

В ходе исследования студентов шкалой психологической устойчивости Коннора-Дэвидсона, которая измеряет насколько хорошо человек способен восстановиться после стрессовых событий, трагедии или травмы, мы выявили следующие результаты: у 17% студентов выявлен высокий уровень психологической устойчивости, у 40% средний уровень, а у 43% студентов выявлен низкий уровень.

Заключение. Таким образом, мы выяснили, что у 51% студентов определяется низкий уровень резильентности, а у 40% низкий уровень психологической устойчивости. Такие показатели, могут негативно влиять на способность студента переживать трудности, адаптироваться и восстанавливать свои психологические и физические силы после стрессовых ситуаций.

1. Циркунова, Н.И. Стрессоустойчивость и саморегуляция студентов-психологов / Н.И. Циркунова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 72-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 20 февраля 2020 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 439-441. – Библиогр.: с. 441 (2 назв.). – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17580> (дата обращения: 08.09.2024).

2. Селиванова, О.А. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О. А. Селиванова, Н. В. Быстрова, И. И. Дереча [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – С. 10.

3. Быстрова, Н.В. Механизмы и факторы развития резильентности подростков / Н.В. Быстрова, Т.С. Мамонтова, О.В. Панфилова // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. – 2020. – №2. – С. 47–57.

4. Валиева, Ф.И. Резилиантность: подходы, модели, концепции / Ф.И. Валиева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2014. – №1. – С. 78–86.

5. Werner, E.E. Vulnerable but invincible: a longitudinal study of resilient children and youth / E.E. Werner // New York: McGraw-Hill. – 1989. – P. 209–217.

6. Nagesh, P. A theoretical review of psychological resilience: Defining resilience and resilience research over the decades / P. Nagesh // Archives of Medicine and Health Sciences. – 2019. – № 7 (2). – P. 233–239.

МЕСТО И РОЛЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ–СТУДЕНТ»

Матусевич П.А.,

студент 2 курса ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Научный руководитель – Петров А.Ю., преподаватель

Ключевые слова. Наставничество, системно-деятельностный подход, среднее профессиональное образование, модель наставничества.

Keywords. Mentoring, system-activity approach, secondary vocational education, mentoring model.

Система наставничества в России развивается в соответствии с Концепцией развития наставничества, которая была разработана с учётом государственного уровня признания ценности наставничества. Эта концепция направлена на содействие развитию

института наставничества и включает классификацию и систематизацию форм и видов наставничества, формирование единого подхода к реализации наставнической деятельности, содействие в нормативно-правовом регулировании и определение стратегии государственной политики по развитию института наставничества.

Цель исследования – рассмотреть роль системно-деятельностного подхода в модели наставничества «студент – студент».

Материал и методы. Экспериментальной базой исследования являлся ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж». В эксперименте участвовали студенты 2 курса по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения». Основные методы и подходы исследования: метод теоретического анализа и систематизации научной литературы, системный и системно-деятельностный подходы.

Результаты и их обсуждение. Роль наставничества в процессе образования заключается в обеспечении поддержки и руководства для молодых специалистов, помощи в адаптации к профессиональной среде, развитии педагогических навыков и умений, а также в передаче ценностей, традиций и стандартов профессии. Наставничество способствует профессиональному росту, рефлексии и критическому мышлению молодых педагогов, а также поддерживает и укрепляет профессиональное сообщество.

Системно-деятельностный подход играет важную роль в модели наставничества, так как он обеспечивает организацию педагогического взаимодействия, направленного на формирование у личности новых знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной социализации. Этот подход ориентирован на создание условий для оказания помощи и поддержки личности в процессе успешной позитивной социализации [1, 2, 3]. Нам удалось выявить ряд сложностей в реализации системы наставничества. Сложности реализации наставничества в образовании включают:

1. Отсутствие системного подхода к наставничеству, когда оно ограничивается индивидуальной работой молодого учителя с одним наставником без организации коллективного опыта и поддержки.
2. Недостаточное педагогическое мастерство наставников, которое мешает им эффективно сопровождать молодых специалистов.
3. Ограниченное количество времени и ресурсов для наставнической работы, из-за чего наставники не всегда могут обеспечить индивидуальное сопровождение и регулярную обратную связь молодым специалистам.
4. Отсутствие чётких целей и задач наставничества, что приводит к недооценке или перегрузке обеих сторон.
5. Недостаточное внимание к развитию личностных и профессиональных качеств молодых специалистов, что негативно сказывается на их работе и профессиональном росте.

Наставничество между студентами может включать разные виды системного взаимодействия:

1. Взаимодействие «куратор – студент». Куратор помогает студенту определить личные образовательные перспективы, осознать потенциал и выбрать дальнейшую траекторию обучения [4].
2. Взаимодействие «преподаватель – студент». Преподаватель поддерживает студента в улучшении образовательных результатов и приобретении навыков самоорганизации.
3. Взаимодействие «психолог – студент». Психолог помогает студенту с мотивацией, ценностями и профессиональным ориентированием, адаптируясь в коллективе и развивая коммуникативные навыки.
4. Взаимодействие «руководитель волонтерской команды – студент». Руководитель команды предоставляет студенту ресурсы для развития навыков и реализации проектов.
5. Взаимодействие «руководитель студии, клуба, секции – студент». Руководитель студии или клуба помогает студенту развивать индивидуальные способности и реализовывать проекты.
6. Взаимодействие «студент – студент». Студенты проявляют себя в различных ролях, выступая в роли наставника и наставляемого.

В реализации взаимодействия «студент – студент» мы выявили проблемы наставничества, которые актуальны практически во всех моделях наставничества. Проблемы наставничества в колледже включают: отсутствие понимания руководством предприятий пользы наставничества для молодых работников; быстрое устаревание научно-методических материалов из-за развития технического прогресса и науки; совмещение наставнической деятельности с производственными задачами, что ограничивает образовательные возможности наставников в области педагогики; разновозрастной состав наставников и необходимость учитывать это при подготовке; разработку специальной учебной литературы и методичек, которые должны учитывать содержание и форму представления учебного материала.

Мы считаем, что решение данных проблем носят системных характер и должны отражать:

- Систематическое проведение срезов знаний студентов и анализ их результатов.
- Изучение нормативных документов, локальных актов колледжа и особенностей его деятельности.
- Постоянная работа над повышением профессионального мастерства и овладение практическими навыками педагогической деятельности.
- Обучение у наставника передовым методам и формам работы, построение правильных взаимоотношений с ним.
- Совершенствование общеобразовательного и культурного уровня.
- Периодическое предоставление отчётов о своей работе наставнику.
- Внесение предложений по улучшению работы, связанной с наставничеством, на методических комиссиях колледжа.
- Защита профессиональной чести и достоинства.
- Знакомство с документами, содержащими оценку работы, и предоставление объяснений по ним.
- Повышение квалификации удобным для себя способом.

Для эффективной работы с молодым специалистом используются документы, регламентирующие наставничество, такие как положение, приказы, планы работы и планы работы наставника с молодым специалистом [5, 6].

Заключение. Роль наставничества в системе среднего профессионального образования заключается в поддержке и обучении молодых людей, передаче им практического опыта и знаний, необходимых для успешной карьеры и жизни. Наставничество способствует развитию мотивации, укреплению уверенности в себе и ориентации в выборе профессии. В системе СПО наставничество помогает студентам адаптироваться к будущей работе, овладеть профессиональными навыками и устанавливать связи с опытными специалистами.

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2022. – № 2 (56). – С. 56-60.

2. Мышкина, М.А. Проблемы троллинга, буллинга и кибербуллинга в системе среднего профессионального образования / М. А. Мышкина // XVII Машеровские чтения: Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 2-х томах, Витебск, 20 октября 2023 года / Редколлегия: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. Том 2. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. – С. 39-41.

3. Петров, А.Ю. Системно-деятельностный подход в профессиональной деятельности общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования в предметной области «география» / А. Ю. Петров // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 290-292.

4. Петров, А.Ю. Роль кураторства и наставничества в учебно-воспитательной работе организаций среднего профессионального образования / А. Ю. Петров // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы XII международной научной конференции, Санкт-Петербург, 10-11 ноября 2022 года / Отв. редактор М.И. Морозова. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 289-291.

5. Петров, А.Ю. Результативное взаимодействие преподавателей в системе наставничества: проблемы и перспективы / А. Ю. Петров // XXVII Царскосельские чтения. Год педагога и наставника: Материалы международной научной конференции. В 2-х томах, Санкт-Петербург, 18-19 апреля 2023 года. Том 1. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – С. 240-243.

6. Петров, А.Ю. Роль внеурочных занятий «Разговоры о важном» в развитии информационного общества и духовной культуры молодежи / А. Ю. Петров // Информационное общество и духовная культура молодежи: Материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 01 декабря 2023 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. – С. 129-131.