

не только предложить учащимся темы, которые их могут заинтересовать, но также следить за выполнением проекта и вносить необходимые корректировки для успешного выполнения проекта учащимся.

В ходе пилотного эксперимента нами были разработаны и апробированы материалы для реализации технологии критического мышления. На уроке математики при закреплении пройденного материала было проведено занятие используя метод шести шляп. Учащиеся поделились на группы и им была предложена задача, требующая нестандартного и командного решения. На столе перед группами лежали шесть коробочек разных цветов, символизирующие шляпы. Используя эти шляпы как этапы решения задачи, учащиеся обсудили проблему, высказали свои положительные и негативные эмоции, предложили решение и выстроили правильный процесс решения предложенной задачи.

Также учащимся был предложен вариант выполнения проектов по теме для углубленного изучения и закрепление материала. Например, при изучении десятичных дробей учащимся был предложен проект на тему истории создания десятичных дробей, введения их в математику и историю записи десятичной дроби.

Информационно-коммуникационные технологии очень часто использовались на занятиях. В качестве дополнения к материалу занятия были показаны мультимедийные презентации и математические программы. После апробации элементов технологии нами был проведен опрос учащихся по оценке заинтересованности учащихся в занятиях с использованием современных образовательных технологий. В результате опроса было выяснено, что наиболее интересными для учащихся оказались использование информационно-коммуникационных технологий (47% опрошенных) и выполнение проектов (35% опрошенных). Технология критического мышления оказалась немного трудна для восприятия учащимися, однако эта трудность только вовлекла их внимание (18 % опрошенных).

Заключение. Современные технологии в образовании способствуют развитию творческих способностей учащихся через моделирование реальных ситуаций, командную работу и доступ к информации. Это помогает формировать критическое мышление, креативность и готовность к вызовам современного мира. Интеграция технологий, таких как информационно-коммуникационные технологии, проектная технология и технология критического мышления, создаёт среду для активного обучения, развития креативности, самостоятельности и междисциплинарного подхода к решению проблем.

1. Креативность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/?curid=9115339&oldid=133784274>. Дата доступа: 10.09.2024.

2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько, В.Г.Июффе. – Москва: Педагогика, 1989. – 191 с.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебное пособие: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1 – 816 с.

4. Загорулько, Р.В. Основы образовательного менеджмента: курс лекций / Р.В. Загорулько. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – Модуль 1. – 52 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Лещёва Д.С.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Профилактика, правонарушение, социально-педагогическая профилактика.

Keywords. Prevention, delinquency, socio-pedagogical prevention.

Для подростковой среды свойственны различные формы отклоняющегося поведения, которые проявляются в нарушении школьной дисциплины, сквернословии, грубом обращении с одноклассниками и учителями, в употреблении алкоголя, психически активных веществ и т.д. Как отмечает И.В. Гордеева, одной из форм отклоняющегося поведения детей и подростков является правонарушение [1].

Мы придерживаемся определения понятия «профилактика» как это обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности, данного А.А. Кибисовым [2].

Рассмотрим профилактику как одно из важнейших направлений в социально-педагогической деятельности. Н.В. Молчанов определяет понятие «профилактика» как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [3].

Социально-педагогическая профилактика правонарушений в подростковой среде представляет собой «организованный процесс, в котором есть четко сформулированная цель – не допустить конфликта молодого человека с законом, определить задачи, найти свое выражение во всей совокупности общественных проблем, связанных с сознательным формированием личности и стимулированием поиска путей их решения, наметить конкретные пути и средства воздействия на человека» [4].

Так, цель исследования – изучить проблему профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях учреждения образования.

Материал и методы. В качестве материала выступили публикации И.В. Гордеева, А.А. Кибисова, Н.В. Молчанова, Т.В. Савицкой по проблеме исследования. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; изучение и обобщение существующего опыта учреждения образования по профилактике преступлений несовершеннолетних; тестирование, беседа; математические методы обработки результатов исследования. Исследование, направленное на определение причин, толкающих подростков на правонарушение, проводилось на базе ГУО «Средняя школа №46 имени И.Х. Баграмяна». В нем приняли участие учащиеся 6 «Е» класса в количестве 22 человек.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования были получены результаты, показывающие основную причину, толкающую несовершеннолетних на совершение правонарушения / преступление: необходимость в деньгах отметили 13% респондентов (3 человека); солидарность с компанией – 13% (3 человека); для развлечения – 13% (3 человека); защита себя и близких – 9% (2 человека).

На вопрос «С какого возраста наступает административная ответственность?» – 73% респондентов (16 человек) считают, что с 14 лет, 22% (5 человек) – с 16 лет и 4% (1 человек) считает, что ответственность наступает с 18 лет. 68% (15 человек) считают, что уголовная ответственность наступает с 16 лет, 23% (5 человек) считают, что с 14 лет и 9% (2 человека) – 18 лет.

Определение знаний подростков относительно несения ответственности за совершенное правонарушение дали следующий результат: 68% (15 человек) считают, ответственность за несовершеннолетнего несут родители и 32% (7 человек) считают, что несовершеннолетние сами несут за себя ответственность.

Мнение респондентов относительно того, является ли совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического, или иного токсического опьянения смягчающим обстоятельством, следующее: согласны с утверждением 86% (19 человек); не согласны 14% (3 человека). 50% участников опроса (11 человек) считают, что органом, который привлекает к уголовной ответственности, является суд, 41% (9 человек) – что это комиссия по делам несовершеннолетних, 9% (2 человека) уверены, что это милиция.

Относительно мнения подростков о снижении возраста уголовной ответственности: 68% респондентов (15 человек) считают это необходимым; 32% (7 человек) не согласны с данным действием. О влиянии социальных сетей на решение подростков о совершении правонарушения мнение респондентов следующее: 77% (17 человек) полагают, что социальные сети могут побуждать к совершению правонарушений среди несовершеннолетних; 23% (5 человек) считают, что здесь нет взаимосвязи.

Так, основной причиной, толкающей несовершеннолетних на преступление, является необходимость в деньгах, что может свидетельствовать о недостаточности карманных денег у них. Также в результате опроса было выявлено, что некоторые несовершеннолетние совершают преступления для развлечения или из солидарности с компанией, а также в целях защиты себя и близких, что говорит о том, что несовершеннолетним стоит научиться выбирать компанию друзей и с пользой проводить свободное время.

Что касается возраста наступления ответственности за правонарушения, мнение респондентов разделило: большинство считает, что административная ответственность наступает с 14 лет, что говорит о правовой грамотности несовершеннолетних. Что касается уголовной ответственности, большинство опрошенных считают, что она наступает с 16 лет, что является неверно. Ведь по некоторым статьям Уголовного кодекса Республики Беларусь уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с 14 лет [5]. По ряду вопросов далеко не все респонденты дали верные ответы, что показывает значимость осуществления мероприятий по социально-педагогической профилактике правонарушений, совершенных в том числе по причине незнания или заблуждения несовершеннолетних.

Следовательно, есть необходимость в проведении профилактической, разъяснительной работы с подростками в учреждениях образования. Т.В. Савицкая предлагает ряд эффективных форм и методов социально-педагогической профилактики правонарушений среди несовершеннолетних [6]. По нашему мнению, при организации профилактики правонарушений среди подростков следует использовать интерактивные методы информирования подростков (викторины, квесты, информационные брейн-ринги на правовую тематику), организовывать беседы с участием инспекторов по делам несовершеннолетних, использовать как плакаты, буклеты и листовки в качестве наглядных материалов, что позволит продуктивно организовать беседу с несовершеннолетними, наглядно представить информацию, активизировать самостоятельное размышление в контексте обсуждаемой проблемы, сформировать положительные мотивы своего поведения.

Заключение. Таким образом, социально-педагогическая профилактика преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних – это процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека и совершению преступлений, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности. Полученные нами результаты исследования позволяют говорить о том, что подростки недостаточно осведомлены в теме правонарушений, что говорит о необходимости более эффективно организовывать профилактическую работу с несовершеннолетними.

1. Гордеева, И.В. Профилактика правонарушений среди школьников: педагогический аспект / И.В. Гордеева // Вестник Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна Вестник Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна – [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-pravonarusheniy-sredi-shkolnikov-pedagogicheskiy-aspekt>. Дата доступа: 17.06.2024.

2. Кабисов, А.А. Профилактика как основная технология предупреждения правонарушений несовершеннолетними / А.А.Кабисов, Л.Х.Караева // Вестник магистратуры – [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-kak-osnovnaya-tehnologiya-preduprezhdeniya-pravonarusheniy-nesovershennoletnimi>. Дата доступа: 17.06.2024.

3. Молчанов Н.В. Социально-педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков / Н.В.Молчанов, А.Н.Галагузов // Сибирский педагогический журнал – [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-po-profilaktike-addiktivnogo-povedeniya-u-detey-i-podrostkov>. Дата доступа: 17.06.2024.

4. Профилактика преступности среди несовершеннолетних – [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://www.csgped.ru/nesovershennoletnie/profilaktika-prestupnosti-sredi-nesovershennoletnih/profilaktika-prestupnosti-sredi-nesovershennolet.html?ysclid=lxt8df07vf478119002>. Дата доступа: 17.06.2024.

5. Кодекс Республики Беларусь Об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 6 января 2021 № 91-3 : принят Палатой представителей 18 декабря 2020 г. : одобрен Советом Республики 18 декабря 2020 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2024.

6. Социально-педагогическая профилактика правонарушений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов спец. 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) / [разраб.: Т. В. Савицкая] ; М-во образования РБ, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Каф. социально-педагогической работы. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 143 Кб). – Витебск., 2013. – Режим доступа: www.lib.vsu.by. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/3135>. Дата доступа: 17.06.2024.