

– принцип использования интерактивных методов позволяет сделать процесс формирования ценностного отношения молодежи к репродуктивной культуре более полным, эффективным и интересным для молодых людей;

– принцип опоры на этнопедагогические ценности позволяет популяризировать среди молодёжи традиционные для белорусов ценности семьи, родительства, материнства и отцовства [7];

– принцип опоры на ценности христианской церкви может играть ключевую роль в формировании моральных принципов и духовного развития личности современного молодого человека.

Ожидаемые результаты: сформированное ценностное отношение молодежи к репродуктивной культуре.

Критерии оценки результатов реализации программы: положительные репродуктивные установки, навыки безопасного репродуктивного поведения, представления о способах укрепления и сохранения репродуктивного здоровья у молодежи.

Заключение. Таким образом, формирование ценностного отношения молодежи к репродуктивной культуре является одним из значимых направлений социально-педагогической работы. Для решения проблемы низкого уровня информированности о репродуктивной культуре, репродуктивном здоровье и безопасном репродуктивном поведении, нами была разработана программа, направленная на формирование ценностного отношения молодежи к репродуктивной культуре.

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/publications/i/item/RHR-policybrief4>. – Дата доступа: 09.09.2024
2. Социальная медицина : методические рекомендации / Е.А. Кунцевич. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 47 с.
3. Литовка, В.А. Теоретические основы анализа репродуктивного поведения / В.А. Литовка // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по специальности «Социологические науки». – 2012. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-analiza-reproduktivnogopovedeniya/viewer>. – Дата обращения: 05.05.2024
4. Дубровина, И.В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
5. Марговцова, А.В. Репродуктивные установки студенческой молодежи / А.В. Марговцова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей, Витебск, 2023 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова / науч. ред. Е.Л. Михайлова; отв. за. выпуск С.А. Моторов – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 138 – 142. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/38818>.
6. Конева, А.В. Установки детности студенческой молодежи / А.В. Марговцова // Исследовательский проект года 2023 : сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса (13 ноября 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – С. 102 – 105. <https://www.sciencen.org/assets/Kontent/Konkursy/Arhiv-konkursov/NIK-316.pdf>.
7. Савицкая, Т. В. Роль этнопедагогики в популяризации ценностей семьи и родительства среди молодежи / Т. В. Савицкая, А. В. Конева // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 37-41 URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/44133>.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Контрибуц В.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук

Ключевые слова. Взаимодействие, подготовка, организация, готовность, обучение, воспитание, отношения, поддержка.

Keywords. Interaction, preparation, organization, readiness, training, upbringing, relationships, support.

Дошкольный возраст – этап физического, психического и социального развития личности ребенка от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования [1].

Взаимодействие педагога с родителями в процессе подготовки ребенка к школе является крайне важным и актуальным аспектом образования. Взаимодействие между

педагогами и родителями помогает создать тесную связь между домом и учреждением дошкольного образования. Это облегчает обмен информацией о ребенке, его прогрессе и любых проблемах, возникающих в процессе обучения. Когда родители участвуют в образовательном процессе ребенка, это может способствовать его успехам. Родители и педагоги играют важную роль в формировании навыков и знаний детей. Когда они работают вместе, это обеспечивает более полное и целостное развитие ребенка.

Подготовка детей к школе – одна из самых актуальных проблем учреждения дошкольного образования. Практика показывает, что для большинства детей, которые по тем или иным причинам не получили полноценного развития в раннем детстве и дошкольном детстве, поступление в школу может стать тяжелым испытанием.

Цель исследования – выявление проблемы и разработка информационной памятки для родителей по подготовке ребенка к школе.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют труды отечественных и зарубежных учёных-педагогов: А.Н. Леонтьевой, Л.Н. Конягиной, Т.Г. Сенько, В.В. Чечета, Т.М. Коростелевой, как Н.Ф. Виноградов, Г.Н. Година, Л.В. Загик, Т.Н. Доронова и др. Нами использовались такие методы исследования, как анализ, синтез, обобщение, наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа.

Исследование проводилось на базе ГУО «Дошкольный центр развития №5 г. Витебска», в старшей возрастной группе №9 с 16 родителями (средний возраст – 35 лет).

Результаты их обсуждения. Совместная деятельность родителей с детьми на протяжении всего детства, как в детском саду, так и в школе, позволит родителям достичь высоких результатов в воспитании и развитии своих детей. От взрослых зависит успех ребенка в школе и помощь в комфортном переходе от дошкольного детства к обучению должны оказывать ребенку самые близкие люди - его родители.

Исследование проводилось в марте – апреле 2024 г. и за это время была выявлена роль семьи ребенка в вопросе подготовки его к обучению в школе, изучены взаимоотношения воспитателя с семьей дошкольника и выявлены формы взаимодействия воспитателей с семьей. В процессе исследования изучался уровень и способы подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Исследование проводилось с использованием анкеты, разработанной нами в соавторстве с педагогом-психологом данного учреждения Яскевич Е.Н.

По результатам анкетирования мы увидели, что только 65% родителей считают своего ребенка достаточно подготовленным к обучению в школе, а остальные 35% нуждаются в дополнительной помощи и поддержке в этом вопросе. По мнению всех родителей, именно воспитатель помогает готовить ребенка к школе и поддерживает семью ребенка старшего дошкольного возраста в период подготовки его к обучению в школе.

По результатам проведения исследования, нами было принято решение по подготовке памятки для родителей детей в период подготовки их к обучению в школе. В итоге, на основе изученной литературы мы подготовили следующую памятку для родителей по их деятельности в период подготовки ребенка к обучению в школе:

1. Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
2. Поддержите ребёнка в его желании добиться успеха. Обязательно найдите, за что можно его похвалить.
3. Если у ребёнка есть проблемы с нарушением речи, постарайтесь решить их до школы.
4. Ребёнок должен уметь самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки.
5. Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией
6. Учите ребёнка удерживать внимание на выполнении одного задания в течение 10 – 15 минут.
7. Ребенок должен различать правую, левую стороны.
8. Повторяйте с ребёнком азбуку, учите складывать буквы в слоги, делить слова на слоги.
9. Предлагайте ребёнку решать простые задачи в одно действие.
10. Знакомьте ребёнка с цифрами.

11. Учите ребёнка сравнивать предметы по величине.
12. Тренируйте навык прямого (до 10) и обратного (от 10) счёта.
13. Учите ребёнка ориентироваться в пространстве, словами обозначать местонахождение предмета по отношению к себе.
14. Развивайте умение давать обобщающие понятия предметам. Например, стол, стул, шкаф – это мебель и т. д.
15. С целью уменьшения трудностей, знакомьте ребёнка с будущей школой заранее (посещение подготовительных занятий).
16. Доверяйте ребёнку больше заданий, стимулируя его самостоятельность и ответственность.
17. Расширяйте кругозор своего ребёнка, читая вместе книги, изучая новое.
18. Важно, чтобы у ребёнка была развитая мелкая моторика рук, она вырабатывает усидчивость и готовит руку к письму.
19. Больше говорите с малышом о чувствах и эмоциях.
20. Ваш ребёнок пришёл в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
21. Хвалите ребёнка за любые, даже незначительные успехи.
22. Не пугайте ребёнка школой.
23. Ребёнок должен знать домашний адрес, уверенно называть имена, отчества родителей.
24. Учение – это нелёгкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры.
25. Внимательно относитесь к здоровью ребёнка. Хорошее здоровье – залог успешного обучения в школе [3], [4].

Заключение. Исследование показало, что анкетирование, опрос, личная беседа помогают педагогическим работникам учреждения дошкольного образования анализировать и улучшать их взаимодействие с родителями, позволяет более эффективно сотрудничать с родителями, не имеющими выраженной образовательной заинтересованности, полагающими, что для воспитания собственных детей у них достаточно имеющихся знаний и опыта. А информационная памятка, разработанная нами, поможет педагогу эффективнее выстраивать взаимодействие с родителями.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2000 - № 1. – С. 60 – 68.

3. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 12 с.

4. Шестилетний ребёнок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Нац. ин.-т образования, 2016. – 192 с.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кошелапов А.Ю.,

*студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Загоруйко Р.В., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Креативность, образовательный процесс, технология, методы, информационно-коммуникационная технология, критическое мышление, проектная технология.

Keywords. Creativity, educational process, technology, methods, information and communication technology, critical thinking, design technology.

Актуальность развития креативности у учащихся посредством реализации современных образовательных технологий обусловлена изменяющимися требованиями к подготовке учащихся в условиях быстрого научно-технического прогресса и цифровизации общества. В современных условиях растёт потребность в людях, обладающих способно-