

вят за внешний вид (43,8%), за принадлежность национальности (33,6%) [4], что не соответствует данным опроса студентов ФГБОУ ВО «СГУС».

Заключение. Обращение к актуальным работам российских авторов и результаты собственного исследования позволили выявить социально-психологические особенности жертв травли. Все респонденты являлись свидетелями издевательств над другими детьми, причем половина респондентов являлись жертвами травли. Чаще всего в школах респонденты сталкивались с травлей из-за особенностей внешнего вида. Определена социальная специфика буллинга: современные студенты хорошо знакомы с понятием «буллинг», чаще всего с травлей сталкиваются в школе, травли можно избежать, если взрослые готовы разрешить буллинг-ситуацию. Установлены механизмы защиты современных подростков от буллинга: наличие значимых взрослых, с которыми выстроены доверительные отношения.

В заключение необходимо отметить, что несмотря на осведомленность о том, как поступать в случае травли, респонденты не применяют имеющиеся знания. Очевидна потребность в дальнейшем исследовании темы и научном поиске решений по защите от буллинга.

1. Волкова, Е.Н. Социально-психологические и личностные особенности подростков – свидетелей буллинга / Е.Н. Волкова, И.В. Волкова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Том 8, №4. – С. 1-10.
2. Гаджиева, А. Ф. Социальные предикторы подросткового буллинга / А.Ф. Гаджиева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2021. – С. 1-4.
3. Данилова, М.А. Социально-психологические аспекты школьного буллинга / М.А. Данилова, А.С. Ковальчук // Форум молодых ученых. – 2017. – №3 (7). – С. 1-6.
4. Заочинский, М.С. Актуальность проблемы буллинга в современной школе / М.С. Заочинский // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – №2 (54). – С. 1-4.
5. Кривцова, С.В. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия / С.В. Кривцова, А.Н. Шапкина, А.А. Белевич // Образовательная политика. – 2016. – №3 (73). – С. 83.
6. Реан, А.А. Ретроспективное восприятие буллинга студентами: социоэкономические, гендерные и семейные факторы / А.А. Реан, М.А. Новикова, Е.С. Кошелева // Научный психологический журнал. – 2020. – №2 (38). – С. 1-12.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ

Конева А.В.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Ценностное отношение, молодежь, репродуктивная культура, репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение, репродуктивные установки.

Keywords. Value attitude, youth, reproductive culture, reproductive health, reproductive behavior, reproductive attitudes.

Под репродуктивной культурой принято понимать систему знаний, умений, ценностей, установок, которые регулируют репродуктивное поведение, опираясь на биологическую и социальную возможности отдельного человека, включающую в себя репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение и репродуктивные установки [1].

Репродуктивное здоровье, согласно формулировке ВОЗ, – это не просто отсутствие болезней и недугов репродуктивной системы, ее функций и процессов, включая воспроизводство и гармонию в психосоциальных отношениях в семье, но и состояние благополучия во всех сферах [2]. Оно представляет собой биологическую данность, которую в свою очередь можно сохранить или разрушить.

В.А. Борисов определяет репродуктивное поведение как систему психических состояний, действий и отношений, связанные с рождением или отказом от рождения детей в любой последовательности, в браке или вне брака [3]. Репродуктивное поведение будет напрямую влиять на состояние репродуктивного здоровья.

Стратегии репродуктивного поведения, реализуемые личностью, обусловлены репродуктивными установками этой личности. Репродуктивная установка – это предрасположен-

ность индивида с нормальной плодовитостью к рождению определенного числа детей и является направляющим и регулирующим компонентом репродуктивного поведения.

Одним из наиболее важных объектов социальной политики Республики Беларусь являются молодежь. Молодежь – это та возрастная группа населения, от которой в ближайшее десятилетие будут зависеть основные показатели благополучия белорусского общества. Формирование у них ответственного отношения к репродуктивному здоровью является важным направлением в общей политике Государства и в работе учреждений образования.

Ценностные отношения человека не просто оказывают влияние, но и определяют общее эмоционально-психологическое состояние, удовлетворенность различными аспектами и сторонами жизни, определяют ее смысл, а, непосредственно, система ценностей личности выступает в качестве определенного регулятора ее поведения и мотивации к реализуемой деятельности.

По мнению И.В. Дубровиной, осознание ценности чего-либо свидетельствует о выборе той или иной стратегии и социальной ориентировки, которая, в свою очередь, сказывается на предпочтениях и интересах личности [4, с. 78].

Из этого следует, что на современном этапе развития общества, формирование ценностного отношения молодежи к репродуктивной культуре является важным направлением социально-педагогической деятельности. Цель исследования – определение особенностей отношения молодежи к репродуктивной культуре.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды ученых по проблеме формирования репродуктивной культуры молодежи. Были использованы теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение), эмпирические методы (анкетирование). В анкетировании приняла участие студенческая молодежь.

Результаты и их обсуждение. На основании проведенного нами исследования можно выделить следующие негативные особенности отношения части современной молодежи к репродуктивной культуре и ее компонентам:

– некоторые молодые люди считают, что официально зарегистрированный брак не является необходимостью в современных условиях, а также не важен для рождения и воспитания детей; большинство респондентов ориентированы на малодетную семью, часть не хочет в будущем рожать детей [5];

– часть молодых людей открыто заявляют, что являются сторонниками движения чайлдфри, некоторые имеют резко негативное отношение к детям, отмечая, что нежелание иметь детей является нормой для современного общества; для определенного количества молодых людей искусственное прерывание беременности также является нормой [6].

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод о том, что молодежь активно переосмысливает традиционные представления о семье и родительстве, что требует внимания со стороны общества, учреждений образования и государственных структур для создания условий, способствующих осознанному выбору и поддержки молодежи в процессе формирования ценностного отношения к репродуктивной культуре.

Нами была разработана программа, направленная на формирование у молодых людей ценностного отношения к репродуктивной культуре. Программа учитывает психологические особенности выбранной возрастной группы, основные субъекты формирования репродуктивной культуры и предполагает использование интерактивных методов и средств.

Цель программы: формирование ценностного отношения молодежи к репродуктивной культуре.

Задачи программы: приобщение молодежи к таким ценностям как материнство и отцовство, целомудрие, родительство, жизнь, здоровье.

Основные принципы реализации программы:

- принцип «равный обучает равного» представляет собой процесс, при котором подготовленные и мотивированные волонтеры (подростки, молодые люди) помогают своим сверстникам приобретать новые знания, развивать умения и навыки, формировать ценностные ориентации, мотивации;

– принцип использования интерактивных методов позволяет сделать процесс формирования ценностного отношения молодежи к репродуктивной культуре более полным, эффективным и интересным для молодых людей;

– принцип опоры на этнопедагогические ценности позволяет популяризировать среди молодежи традиционные для белорусов ценности семьи, родительства, материнства и отцовства [7];

– принцип опоры на ценности христианской церкви может играть ключевую роль в формировании моральных принципов и духовного развития личности современного молодого человека.

Ожидаемые результаты: сформированное ценностное отношение молодежи к репродуктивной культуре.

Критерии оценки результатов реализации программы: положительные репродуктивные установки, навыки безопасного репродуктивного поведения, представления о способах укрепления и сохранения репродуктивного здоровья у молодежи.

Заключение. Таким образом, формирование ценностного отношения молодежи к репродуктивной культуре является одним из значимых направлений социально-педагогической работы. Для решения проблемы низкого уровня информированности о репродуктивной культуре, репродуктивном здоровье и безопасном репродуктивном поведении, нами была разработана программа, направленная на формирование ценностного отношения молодежи к репродуктивной культуре.

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/publications/i/item/RHR-policybrief4>. – Дата доступа: 09.09.2024
2. Социальная медицина : методические рекомендации / Е.А. Кунцевич. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 47 с.
3. Литовка, В.А. Теоретические основы анализа репродуктивного поведения / В.А. Литовка // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по специальности «Социологические науки». – 2012. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-analiza-reproduktivnogorovedeniya/viewer>. – Дата обращения: 05.05.2024
4. Дубровина, И.В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
5. Марговцова, А.В. Репродуктивные установки студенческой молодежи / А.В. Марговцова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей, Витебск, 2023 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова / науч. ред. Е.Л. Михайлова; отв. за выпуск С.А. Моторов – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 138 – 142. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/38818>.
6. Конева, А.В. Установки детности студенческой молодежи / А.В. Марговцова // Исследовательский проект года 2023 : сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса (13 ноября 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – С. 102 – 105. <https://www.sciencen.org/assets/Kontent/Konkursy/Arhiv-konkursov/NIK-316.pdf>.
7. Савицкая, Т. В. Роль этнопедагогики в популяризации ценностей семьи и родительства среди молодежи / Т. В. Савицкая, А. В. Конева // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 37-41 URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/44133>.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Контрибуц В.В.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук*

Ключевые слова. Взаимодействие, подготовка, организация, готовность, обучение, воспитание, отношения, поддержка.

Keywords. Interaction, preparation, organization, readiness, training, upbringing, relationships, support.

Дошкольный возраст – этап физического, психического и социального развития личности ребенка от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования [1].

Взаимодействие педагога с родителями в процессе подготовки ребенка к школе является крайне важным и актуальным аспектом образования. Взаимодействие между