

Полученные результаты подтверждают гипотезу о связи между использованием определенных защитных механизмов личности и типологическими особенностями по Майерс – Бриггс. Эти данные могут быть использованы в дальнейших исследованиях и в практической работе психологов для более глубокого понимания взаимосвязи между личностными чертами и способами психологической защиты, разработке эффективных методов психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей личности.

Полученные результаты исследования могут внести вклад в развитие теоретических представлений о личности, а также найти практическое применение в области психологического консультирования и сопровождения студентов в процессе их обучения и личностного развития.

1. Фрейд А. Эго и механизмы защиты [Текст] / А. Фрейд ; [Пер. с англ. М. Гинзбурга]. - М. : Эксмо, 2003. - 252 с.
2. Плутчик, Р., Келлерман, Г. Теории эмоций. // Эмоции: теория, исследования и опыт. [пер. Г.В. Бурменская]. Москва: Наука.- 1980 – с.124.
3. Кулешова, К.С. Психологическое благополучие подростков / К.С. Кулешова, С. А. Виноградова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сб. ст. по материалам LXXII междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 17 июля 2023 г. – Новосибирск : ООО «Сибирская академическая книга», 2023. – Т. 7 (69). – С. 113–118. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42698>.

ВОЗМОЖНОСТИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В РАБОТЕ КУРАТОРА СО СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Клюшина В.В.,

*заведующий кафедрой дошкольного образования, преподаватель,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», коуч, г. Смоленск, Российская Федерация*

Ключевые слова. Настольные игры, воспитание, студенты, куратор, колледж.

Keywords. Board games, parenting, students, curator, college.

В современной парадигме образования воспитание играет важную роль.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в РФ» «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся ... формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [5]. Как мы видим процесс многогранный и не простой.

Одной из задач воспитательного процесса в колледже в отношении первокурсников является не только адаптация студентов к новой социальной роли и условиям обучения, но и продолжения формирования базовой культуры личности - «формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность» [1].

И здесь большая ответственность ложится на куратора, который на протяжении 3-4 лет реализует в группе программу воспитания с учетом будущей профессиональной деятельности и тех основ воспитания, которые были заложены общеобразовательным учреждениями.

Кураторы студенческих групп находятся в постоянном поиске эффективных средств работы со студенческим коллективом – первичная диагностика личных качеств студентов-первокурсников, формирование коллектива, раскрытие индивидуального потенциала студентов, решение учебных, а зачастую и личных проблем обучающихся.

Мы считаем, что одни из эффективных средств, которые куратор может использовать в своей работе являются настольные игры [3]. Цель исследования – определение воспитательного потенциала настольных игр в работе куратора со студентами учебной группы первого года обучения.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды ученых по проблеме использования настольных игр как форме работы с молодежью. Были использованы теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение).

Результаты и их обсуждение. Для деятельности куратора настольные игры мы условно можем разделить на развлекательные и трансформационные игры. Каждая из выделенных категорий в свою очередь также делится на подвиды.

В рамках нашей статьи мы предлагаем вам рассмотреть некоторые настольные игры из разных категорий, которые могут стать подспорьем в работе куратора во взаимодействии со студентами-первокурсниками и не требуют обязательного психологического образования.

Одним из направлений работы куратора со студентами-первокурсниками является первичная педагогическая диагностика, которая помогает составить общее представление о студенческой группе и о каждом студенте.

Для оценки общеинтеллектуального уровня развития студентов, их активного и пассивного словарного запаса можно использовать игры «Так-так... бумм!» (компания Piatnik) и «Соображариум» (компания Hobby World).

Каждый из игроков должен стремиться, как можно быстрее назвать слово, в котором есть буквосочетания, представленные на карточке или слово по заданному параметру. Победителем признается тот игрок, у которого в конце игры окажется меньше всего или больше всего карточек.

Данные игры не только активизируют словарный запас студентов, но и показывают их стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

В работе со студентами 1 курса для формирования студенческого коллектива можно использовать игры «Твой ход» и «Угадай меня».

Психологическая игра для подростков «Твой ход» (автор Зоя Николаева) включает в себя карточки с вопросами и заданиями, направленными на развитие коммуникативных способностей; ассертивности; повышает самооценку; развивает мышление и воображение; формирует ценностные ориентиры, а также помогает студентам лучше узнать друг друга.

Психологическая игра для подростков «Угадай меня» (автор Анастасия Колендо-Смирнова) создана не только, чтобы приятно провести время, но, и чтобы помочь подростку укрепить навык коммуникации со сверстниками, учит формулировать мысли о себе и других, что позволяет стать более уверенным в общении.

В ходе всей студенческой жизни молодежь сталкивается с необходимостью развития социально значимых качеств, в частности умение самопрезентации, коммуникации и эффективного планирования времени учебы и отдыха [4]. Здесь также куратору могут помочь игры.

Психологическая игровая платформа «Жизнь в кадрах» (автор Евгения Шипкова) основана на модных тенденциях социального и личностного аспекта, проявляющегося в виртуальном пространстве. Она помогает использовать навыки общения в виртуальном мире для реальной жизни, или развивать необходимые навыки представления себя через социальные сети и обогащать онлайн-общение.

Цель игры – создание своей страницы в соц. сетях с помощью метафорических ассоциативных карт или рисунков.

Настольная игра про цели и жизненный баланс «Ты просто космос!» (автор Катерина Ленгольд) помогает научиться совмещать личную жизнь, работу и саморазвитие. И, конечно, покорить свой личный космос - каким бы он ни был для участника. Для этого участникам предстоит совершить полный оборот вокруг звезды каждой из фишек, выполняя задания, а потом успешно приземлиться в центр.

Игра рассчитана на широкий круг игроков, но доказала свою эффективность в работе с подростками, в т.ч. студентами-первокурсниками.

Для организации куратором досуга студенческой группы можем предложить игру «Бункер» (компания Экономикус). Это настольная игра социального типа для большой компании, ведь всё взаимодействие между игроками строится на разговорах и убежде-

нии. Задачей игрока является убеждение остальных, что именно его персонаж должен занять одно из доступных мест в защищённом бункере.

Эффективная игра для оценки и развития навыков коммуникации и взаимодействия.

Заключение. В данной статье мы рассмотрели лишь часть настольных игр разного типа, которые помогут куратор организовать воспитательную работу со студенческим коллективом, но стоит помнить, что они будут эффективным инструментом лишь при лично заинтересованности куратора в результате воспитательной работы.

1. Венцель, С.В. Настольные игры как формат работы с молодежью / С.В. Венцель // Обзор.НЦПТИ. - 2022. - №2 (29). - С. 61-65.

2. Герасикова, Е.Н. Рынок настольных игр: тенденции и способы продвижения / Е.Н. Герасикова, Е.Н. Родина, Г.А. Шпакова // Инновации в науке. - 2018. - №6 (82). - С. 58-60.

3. Динаев, А.М. Разработка настольной игры «Педагогический конструктор идей» / А.М. Динаев // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». - 2022. - №1 (13). - С. 17-25.

4. Митина, О.В. Особенности переживания в игровой деятельности у студентов (на материале групповых настольных игр) / О.В. Митина, Р.В. Исакова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. - 2022. - №2. - С. 282-303.

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст : электронный.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА СРЕДИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Кокорева Т.С.,

студентка 2 курса, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта»,

г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель – Живуцкая И.А., канд. пед. наук

Ключевые слова. Буллинг, социальные аспекты, жертвы травли, подростки, студенческая молодежь

Keywords. Bullying, social aspects, victims of bullying, teenagers, student youth

По замечанию многочисленных исследователей (Кривцова С.В., Шапкина А.Н., Белевич А.А., 2016; Данилова М.А., Ковальчук А.С., 2017; Волкова Е.Н., Волкова И.В., 2020), одной из значимых проблем современных образовательных учреждений является травля учащихся сверстниками [5; 3; 1]. Несмотря на предпринимаемые профилактические меры, Россия находится на третьем месте в десятке стран по распространенности буллинга в образовательной среде [5].

Буллинг – это крайне опасное социальное явление для всех участников процесса. Последствия травли выражаются в развитии психологических травм и комплексов, формировании антисоциальной личности, росте риска террористических актов в образовательных учреждениях [4; 5].

Актуальность проблемы определила цель исследования – изучение социальных аспектов подростковой травли среди студентов «Смоленского государственного университета спорта». Обозначенная проблема позволила сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.

Согласно гипотезе, основными социальными аспектами подростковой травли среди студентов ФГБОУ ВО «СГУС» выступают социально-психологические особенности жертв буллинга, наличие личного и косвенного опыта травли, возможность избежания буллинга, при неумении применить механизмы защиты.

Обозначенная цель позволила установить следующие задачи:

1. Выявить социальные-психологические особенности жертв травли;
2. Определить социальную специфику буллинга;
3. Установить механизмы защиты от буллинга, применяемые современными подростками.