

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЛИЧНОСТИ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ТИПОЛОГИЕЙ ХАРАКТЕРОВ ПО МАЙЕРС – БРИГГС

Кавински Ж.О.,

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Морозанова М.М., канд. психол. наук*

Ключевые слова. Защитные механизмы, типология характеров, стрессовые ситуации, самоактуализация личности, студенческий возраст, психологические типы, копинг-стратегии.

Keywords. Defense mechanisms, typology of characters, stressful situations, self-actualization of personality, student age, psychological types, coping strategies.

Согласно теории Анны Фрейд, черты характера и защитные механизмы личности взаимосвязаны [1]. Примитивные защиты способствуют формированию нарушенных черт, в то время как зрелые механизмы связаны с адаптивными чертами. Студенческий возраст - критический период для становления личностной идентичности и совладающих стратегий, включая защиты [2]. Студенческая среда с ее многими стрессорами способствует активизации и изучению защитных механизмов [3]. Своевременное выявление и оптимизация дезадаптивных защит у студентов окажет долгосрочный положительный эффект. В современной литературе существует противоречие между теоретическими предположениями о связи психологических типов по Майерс – Бриггс и используемых защитных механизмов, и недостатком эмпирических данных, полученных на студенческих выборках, которые бы подтвердили или опровергли эти предположения.

Таким образом, имеющееся противоречие обосновывает цель исследования - получение новых эмпирических исследований взаимосвязи типологии личности студентов по Майерс – Бриггс и их защитных механизмов. Результаты позволят разработать рекомендации для преподавателей по использованию личностно-ориентированного подхода в работе со студентами и повысить эффективность психологического сопровождения учебного процесса в целом.

Материал и методы. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; эмпирическое исследование – опросник Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI) (Р. Плутчик в адаптации от НИПНИ (1999)), Тест Изабеллы Майерс – Бриггс (адаптация: А. Аугустинавичюте (1990)), методы математической статистики (описательные статистики, коэффициент корреляции Пирсона). Выборка - 37 студентов 1 курса факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова в возрасте от 17 до 19 лет.

Результаты и их обсуждение. На основании исследования по методике «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика выявлено, что наиболее выражены у студентов интеллектualизация (M=9,7) и проекция (M=8,5). Это указывает на тенденцию рационализировать эмоциональный опыт и приписывать другим свои нежелательные мысли/чувства, что служит защитой от внутренних конфликтов и тревоги. Средние показатели регрессии (M=6,1), подавления (M=5,8), отрицания (M=5,7) и замещения (M=4,8) свидетельствуют об умеренном использовании данных механизмов: периодические инфантильные реакции, частичный контроль импульсов, выборочное признание реальности, реализация потребностей в относительно безопасных сферах. Наименее выражены компенсация (M=3,9) и реактивное образование (M=2,7), что указывает на относительно низкую склонность к замещению блокированных видов деятельности и подавлению неприятных чувств/мыслей путем демонстрации противоположных реакций.

В целом, испытуемые склонны избегать глубокого контакта с проблемными эмоциями через их рационализацию и проецирование на окружающих.

По результатам методики «Типология характеров Майерс – Бриггс» можно сделать следующие выводы: экстраверсия (M=17,4) незначительно преобладает над интроверсией

($M=12,8$); ощущения ($M=13,5$) явно доминируют над интуицией ($M=4,5$) в способе восприятия информации; мышление ($M=18,5$) преобладает над чувствованием ($M=10,2$) при принятии решений, а восприятие ($M=17,4$) несколько более выражено, чем суждение ($M=12,2$), то есть больше предпочтений в спонтанности и гибкости, чем структурированности и порядка. Полученный профиль предпочтений может иметь следующие практические импликации: для эффективного обучения и развития людей с такими характеристиками может потребоваться больший акцент на конкретных фактах, практических примерах и гибких подходах, чем на теоретических концепциях и жестких структурах. Данные студенты проявляют себя как энергичные, активные, ориентированные на решение задач рациональным путем, но при этом готовые к изменениям и нестандартным ситуациям.

В целом, в выборке наблюдается небольшое преобладание экстравертированности, значительное предпочтение ощущений, более выраженное рациональное мышление и легкий перевес в сторону восприятия.

Следующим этапом исследования являлось выявление взаимосвязи защитных механизмов личности с типологией характеров при помощи коэффициента корреляции Пирсона.

Корреляция ($0,366$, $p<0,05$) между проекцией и экстраверсией указывает, что чем выше уровень экстраверсии у человека, тем более вероятно, что он будет использовать защитный механизм проекции в умеренной степени.

Корреляция ($-0,361$, $p<0,05$) между проекцией и интроверсией указывает, что чем выше уровень интроверсии у человека, тем менее вероятно, что он будет использовать защитный механизм проекции.

Корреляция ($0,306$, $p<0,05$) между регрессией и чувствованием указывает, что чем выше склонность человека к чувствованию (ориентация на субъективные переживания, ценности и эмоции), тем в большей степени он может использовать защитный механизм регрессии.

Корреляция ($-0,301$, $p<0,05$) между регрессией и мышлением указывает, что чем выше склонность человека к чувствованию (ориентация на субъективные переживания, ценности и эмоции), тем в большей степени он может использовать защитный механизм регрессии.

Корреляция ($-0,333$, $p<0,05$) между подавлением и ощущениями указывает, что чем выше склонность человека к ощущениям (ориентация на конкретный опыт, факты, практичность), тем менее вероятно, что он будет использовать защитный механизм подавления.

Таким образом, полученные результаты подтверждают предположение о существовании взаимосвязей между определенными защитными механизмами и психотипами личности по Майерс – Бриггс. Разные типы предрасположены использовать разные виды психологических защит в зависимости от своих врожденных склонностей. Знание этих взаимосвязей важно для понимания индивидуальных стратегий совладания со стрессом и может быть полезно в психологическом консультировании и личностном развитии.

Заключение. В ходе эмпирического исследования, проведенного на выборке студентов, была выявлена определенная связь между использованием определенных защитных механизмов и психологическими типами по Майерс – Бриггс. Обнаружена умеренная положительная связь между использованием проекции как защитного механизма и экстравертированностью личности. Это указывает на то, что экстраверты в большей степени склонны проецировать собственные нежелательные чувства, мысли или мотивы на других людей. В то же время была выявлена умеренная отрицательная связь между проекцией и интровертированностью, что свидетельствует о меньшей склонности интровертов к данному защитному механизму. Кроме того, выявлена умеренная положительная связь между использованием регрессии как защиты и типологической чертой «чувствование». Это означает, что люди, ориентированные на субъективные переживания, эмоции и ценности, с большей вероятностью будут прибегать к регрессии - примитивному механизму возврата к более ранним стадиям развития личности. Также обнаружена умеренная отрицательная корреляция между использованием защитного механизма подавления и типологической чертой «ощущение». Это свидетельствует о том, что люди, ориентированные на конкретный опыт и практичность, менее склонны к вытеснению неприятных мыслей, чувств или воспоминаний из сознания.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о связи между использованием определенных защитных механизмов личности и типологическими особенностями по Майерс – Бриггс. Эти данные могут быть использованы в дальнейших исследованиях и в практической работе психологов для более глубокого понимания взаимосвязи между личностными чертами и способами психологической защиты, разработке эффективных методов психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей личности.

Полученные результаты исследования могут внести вклад в развитие теоретических представлений о личности, а также найти практическое применение в области психологического консультирования и сопровождения студентов в процессе их обучения и личностного развития.

1. Фрейд А. Эго и механизмы защиты [Текст] / А. Фрейд ; [Пер. с англ. М. Гинзбурга]. - М. : Эксмо, 2003. - 252 с.
2. Плутчик, Р., Келлерман, Г. Теории эмоций. // Эмоции: теория, исследования и опыт. [пер. Г.В. Бурменская]. Москва: Наука.- 1980 – с.124.
3. Кулешова, К.С. Психологическое благополучие подростков / К.С. Кулешова, С. А. Виноградова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сб. ст. по материалам LXXII междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 17 июля 2023 г. – Новосибирск : ООО «Сибирская академическая книга», 2023. – Т. 7 (69). – С. 113–118. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42698>.

ВОЗМОЖНОСТИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В РАБОТЕ КУРАТОРА СО СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Клюшина В.В.,

*заведующий кафедрой дошкольного образования, преподаватель,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», коуч, г. Смоленск, Российская Федерация*

Ключевые слова. Настольные игры, воспитание, студенты, куратор, колледж.

Keywords. Board games, parenting, students, curator, college.

В современной парадигме образования воспитание играет важную роль.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в РФ» «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся ... формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [5]. Как мы видим процесс многогранный и не простой.

Одной из задач воспитательного процесса в колледже в отношении первокурсников является не только адаптация студентов к новой социальной роли и условиям обучения, но и продолжения формирования базовой культуры личности - «формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность» [1].

И здесь большая ответственность ложится на куратора, который на протяжении 3-4 лет реализует в группе программу воспитания с учетом будущей профессиональной деятельности и тех основ воспитания, которые были заложены общеобразовательным учреждением.

Кураторы студенческих групп находятся в постоянном поиске эффективных средств работы со студенческим коллективом – первичная диагностика личных качеств студентов-первокурсников, формирование коллектива, раскрытие индивидуального потенциала студентов, решение учебных, а зачастую и личных проблем обучающихся.

Мы считаем, что одни из эффективных средств, которые куратор может использовать в своей работе являются настольные игры [3]. Цель исследования – определение воспитательного потенциала настольных игр в работе куратора со студентами учебной группы первого года обучения.