

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова А.А.,

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кудрявцева Е.В., магистр пед. наук*

Ключевые слова. Самооценка, учреждение дошкольного образования, воспитатель, родители, ребёнок-дошкольник.

Keywords. Self-esteem, preschool education institution, teacher, parents, preschool child.

Проблема формирования самооценки у детей дошкольного возраста является одной из значимых и важных в педагогике и психологии. Самооценка влияет на умение ребенка правильно оценивать себя и свою деятельность, на коммуникативные способности, в конечном счете – на способность к нормальной социальной адаптации и возможности в перспективе реализовать себя как личность. Среди других факторов, влияющих на формирование самооценки ребенка-дошкольника, интерес вызывает фактор влияния детского коллектива, ведь для развития личности важен именно детский, первый, ранний опыт его взаимоотношений со сверстниками. Во взаимоотношениях со сверстниками формируются значимые для дальнейшей социализации индивида в обществе качества личности: искренность, правдивость, отзывчивость, умение сопереживать, слушать другого, преодолевается детский эгоцентризм и др.

Самооценка дошкольника является одной из важнейших характеристик личности, имеет огромное значение для дальнейшего ее развития и сознательного усвоения норм поведения, а многообразие подходов к пониманию сущности самооценки свидетельствует о том, что данное понятие очень сложное и разностороннее.

Изучение и анализ источников по теме исследования позволяет назвать целый ряд ученых, занимавшихся проблемой формирования самооценки в дошкольном возрасте и факторов, влияющих на ее становление. Это такие ученые, как Н. Бранден, И.С. Кон, Л.С. Выготский, О.Ю. Зайцева, Л.А. Суднеева, Б.С. Волков, М.И. Лисина, А.П. Петровская и другие.

В рамках темы исследования наиболее значимыми представляются взгляды на формирование самооценки у детей дошкольного возраста таких ученых как О.Ю. Зайцева, Л.А. Суднеева, М.И. Лисина. Так, О.Ю. Зайцева утверждает: «Самооценка является одним из показателей психологического благополучия дошкольника. И в отличие от самооценки взрослых, она не так устойчива и имеет свойство быстро изменяться» [2]. Все ученые исследователи отмечают, что «...завышенная самооценка ребенка является нормой для дошкольников и облегчает их переход в статус младшего школьника. Такие дети быстрее адаптируются к любым обстоятельствам и налаживают коммуникацию с новыми людьми» [3].

Цель исследования: рассмотреть теоретические основы проблемы формирования самооценки у дошкольников в группе сверстников, обосновать значение взаимоотношений в детском коллективе для формирования самооценки ребенка-дошкольника

Материал и методы. Экспериментальная часть исследования приводилась на базе ГУО «Детский сад №32 г. Полоцка» с воспитанниками старшего дошкольного возраста из семей со сформированной позицией позитивного родительства. Эксперимент проводился в 2 этапа. На первом этапе использовалась методика «Лесенка» В.Г. Щур, которая предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие. Для большей достоверности исследования на втором этапе эксперимента была использована методика социометрии Дж. Морено, адаптированная Я.Л. Коломинским, предназначенная для оценки межличностных эмоциональных связей в группе сверстников.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов диагностической методики «Лесенка» показал, что почти у всех детей группы (90%), высокая или завышенная самооценка, что является отличным показателем, так как высокая и завышенная самооценка является нормой для детей дошкольного возраста. Только у 10% детей по результатам диагностики, самооценка заниженная. Причиной такой самооценки, исходя из беседы с детьми, могут быть замечания взрослых, не смягченные положительным подкреплением. Замечания связаны, по словам детей, с их непослушанием.

Анализ результатов социометрии показывает, что 10% детей имеют статус «звезды», 80% - «предпочитаемые» и 10 % - «принятые». И эти 10% оказались именно те дети, самооценка которых занижена. Они имеют самый низкий статус в группе сверстников. При этом следует указать, что в группе нет игнорируемых детей-изгоев. Это хороший показатель, который говорит о достаточно благополучном психологическом микроклимате в данной группе. Анализ итогов эксперимента в целом позволяет сделать вывод о том, что дети, у которых высокая самооценка имеют большую популярность в группе, чем дети, у которых самооценка занижена. Другими словами, самооценка ребенка и его социальный статус, отношения с детским коллективом тесно взаимосвязаны.

На основе анализа итогов эксперимента были предложены методические рекомендации по формированию дифференцированной самооценки воспитанников условиях учреждения дошкольного образования. Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, практического опыта дошкольного образования позволяет определить, как наиболее эффективные, следующие пути и средства:

1. Реальное оценивание детских достижений. Детские достижения необходимо оценивать реально, не преувеличивая или приуменьшая достоинств ребенка. Низкая самооценка не даст способностям ребёнка полностью раскрыться. А слишком высокое мнение о себе может быть опасным, т.к. ребёнок будет приписывать себе несуществующие достоинства.

2. Создание ситуации успеха для каждого воспитанника. Детям следует предлагать задания, которые они могут успешно выполнить. При этом необходимо учитывать их индивидуальные особенности, интересы, наклонности. Это поможет поддерживать их самооценку и удовлетворение от достигнутых результатов.

3. Поощрение хорошего поведения. Необходимо поощрять хорошее поведение детей, а плохие поступки следует обсуждать. Поощрение через слова поддержки укрепляет позитивное самовосприятие, в то время как наказания или игнорирование могут вызывать негативное отношение к себе и поиск неправильных решений. Негативную оценку необходимо смягчать, сочетая с предвосхищающей положительной.

4. Отделение поступков ребенка от его личности при оценивании. При оценке поведения важно сосредоточиться на конкретном действии и его последствиях, а не на общих характеристиках личности. Ребенок не плохой, он может неправильно поступить, а неправильный поступок можно исправить. Такой подход поможет ребенку осознать свои действия и развивать ответственность за них, не нанося ущерба его самооценке

5. Создание положительного общественного мнения. Воспитатель задает тон в группе, он формирует общественное мнение. Если какой-то ребенок часто остается в стороне от общих дел, игр, занятий, необходимо создавать такие условия, в которых этот ребенок будет вовлечён в совместную деятельность. Это даст возможность ему раскрыть свои умения и способности, раскрепоститься, а другим детям даст возможность поменять свое мнение об этом ребенке в лучшую сторону.

6. Сравнить ребенка только с самим собой. Следует избегать сравнений между детьми, целесообразно сравнивать достижения ребенка со его предыдущими успехами. Это поможет формировать здоровую самооценку и проследивать положительную динамику ее развития.

Заключение. В ходе исследования были выявлены основные факторы, влияющие на формирование самооценки ребенка-дошкольника в условиях учреждения дошкольного образования, среди которых значимым и действенным является детский коллектив, в котором находится ребенок. Сделана попытка определить наиболее эффективные пути и средства формирования дифференцированной самооценки воспитанников в группе сверстников. Итоги исследования позволяют утверждать, что самооценка ребенка-дошкольника напрямую зависит от его социального статуса в детском коллективе.

1. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. - Москва, 1997. - 384 с.
2. Репина, Т.А. Межличностные отношения в группе детского сада / Т.А. Репина. // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. посвящ. 110-летию со дня рождения А.В. Запорожца - Москва, 2016. - с. 26-29.
3. Фризен, А.В. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста / А.В. Фризен. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2013. - № 52. С. 99-100