



Рисунок 2 – Организаторские умения студентов 1 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ

Как видим, по критерию организаторских умений у опрошенных студентов доминирует низкий уровень, а именно 73,91%. Разумеется, что для студентов 1 курса такой уровень предсказуем, поскольку в силу возраста он констатирует недостаток социального и жизненного опыта. Уровень ниже среднего характерен для 13,04% опрошенных респондентов. Средний уровень отмечается у 4,35% опрошенных респондентов. Данные особенности указывают на сформированность нормативных показателей в рамках организационных умений. Это крайне важно в рамках образовательного процесса в целом. Высокий уровень характерен для 4,35% опрошенных респондентов. Очень высокий уровень характерен для 4,35% опрошенных респондентов.

Закключение. Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в основном для студентов 1 курса инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета характерными являются низкие показатели сформированности коммуникативных и организаторских компетенций. Очевидно, что устные формы общения в нашем столетии стремительно сокращаются, уходя в виртуальную среду гаджетов. Однако в психолого-педагогических исследованиях последних лет высказываются опасения на этот счет, поскольку любые электронные средства коммуникации не в состоянии в полной мере заменить живой диалог, дискуссию, самопрезентацию специалиста.

В целом, полученные результаты указывают на необходимость проведения дополнительной работы исследователей в данном направлении.

1. Бутырин, Г. Н. Коммуникация и образование: монография / Г. Н. Бутырин, Л. Н. Жилина. – М.: Гардарики, 2008. – 258 с.
2. Дохолян, А. М. Коммуникативная компетентность в свете реализации новых стандартов образования / А. М. Дохолян // Перспективы науки. – 2015. – № 3. – С. 117–120.
3. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю. Н. Емельянов – М.: Просвещение, 1995. – 183 с.
4. Кабрин, В. И. Транскоммуникация и личностное развитие / В. И. Кабрин. – Томск, 2012. – 287 с.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

ВНУТРЕННЯЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ

Грицук Е.Д.,

*студентка 5 курса Полесского государственного университета,
г. Пинск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Микелевич Е.Б., канд. психол. наук

Ключевые слова. Локус контроля, экстернальность, интернальность, мотивы, выбор профессии, внутренние социально значимые мотивы.

Key words. Locus of control, externality, internality, motives, choice of profession, internal socially significant motives.

Локусом контроля называют характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним либо только внешним факторам. Наиболее

полно вопрос локуса контроля был раскрыт в работах Дж. Роттера и Ф. Хайдера, которые выделили внутренний и внешний локусы контроля. Внутренний (интернальный) контроль представляет собой восприятие событий как следствие поведения или относительно постоянных характеристик человека. Внешний же (экстернальный) контроль указывает на то, что следующее за действием человека положительное или отрицательное подкрепление воспринимается им не как полностью зависящее от его действия, а как результат случая, рокового или счастливого стечения обстоятельств [1].

Таким образом, для интерналов характерно убеждение в неслучайности их успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самодеятельности. Для экстерналов любая ситуация желательна как внешне стимулируемая, причем в случаях успеха происходит демонстрация способностей. Экстернал убежден, что его неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей [1].

Профессиональная деятельность является средством удовлетворения многих потребностей личности, поскольку в ходе профессиональной деятельности индивид выступает как личность, получает статус в профессиональной группе и в обществе в целом. Если выбранная профессия и реализуемый жизненный смысл, достигаемая жизненная ценность составляют единство для субъекта, то профессиональная деятельность приобретает сущностный, смысло-жизненный характер. Однако если основные жизненные ценности субъекта лежат вне профессии, то она является лишь средством реализации этих ценностей. Таким образом, изучение особенностей мотивов выбора профессии, связанных с развитием и реализацией человека как индивида, как личности, как субъекта профессиональной деятельности, имеет научное и практическое значение [2].

Психолог и исследователь психологии профессионализма Р.В. Овчарова в своих работах выделила четыре типа мотивов выбора профессии. Так, внутренние индивидуальные мотивы связаны с личными интересами, склонностями и способностями человека, а главной целью выступает удовлетворение, которое приносит работа. Социально значимыми называются те мотивы, которые связаны с желанием делать что-то полезное для общества или получить признание от окружающих. Это может быть желание помогать другим и/или влиять на изменения в обществе, стать лидером.

Внешними положительными мотивами выбора профессии является то, ради чего человек готов прикладывать усилия. Такими мотивами могут выступать высокий социальный статус, высокая заработная плата, уважение со стороны коллег и другие подобные факторы. Внешние отрицательные мотивы побуждают человека действовать из-за страха наказания, критики, осуждения, потери стабильности и других последствий. Одним из важнейших и наиболее серьезных внешних отрицательных мотивов является навязывание выбора профессии родителями [3]. Цель статьи – изучение зависимости внутренней социально значимой мотивации у студентов от типа локуса контроля.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 125 студентов Полесского государственного университета. Для определения локуса контроля была использована методика «Тест на локус контроля Роттера» [4], включающая в себя 29 пар утверждений, описывающих полярные варианты отношения к ситуации. В каждой паре необходимо выбрать только одно. При этом, 6 пунктов из 29 являются пустыми, таким образом, максимальный балл по каждой шкале может быть равен 23 [4].

Для определения мотивов выбора профессии была использована методика, разработанная Р.В. Овчаровой, представляющая собой тест, состоящий из 20 параметров, влияющих на выбор профессии [3]. При прохождении теста респонденту необходимо было выразить степень влияния данного критерия на его собственный выбор профессии. При обработке результатов каждый ответ оценивается в баллах от 1 до 5 соответственно. Таким образом, максимальное суммарное количество баллов для каждого типа мотивов равно 25 [3].

Результаты и их обсуждение. В ходе обработки результатов исследования высокий уровень экстернальности был отмечен у 74 (59,2%) опрошенных студентов. Из них

53 студента (71,6%) показали высокий результат по блоку «Внутренние социально значимые мотивы». Такие результаты говорят о стремлении студентов приносить пользу обществу своей профессиональной деятельностью, но, при этом склонностью объяснять свой успех удачей или каким-либо другим внешним воздействием. Кроме того, высокий уровень экстернальности и внутренней социально значимой мотивации может быть обусловленной свойственной экстерналам верой в «принцип бумеранга» – чем больше добра совершает человек, тем больше к нему возвращается. Таким образом, высокий уровень внутренней социально значимой мотивации может быть обусловлен не стремлением оказывать качественную помощь обществу в рамках своей профессиональной деятельности, а стремлением совершить как можно больше «блага» для общества с целью достижения более высокого положения в обществе, быстрого карьерного роста, получения каких-либо привилегий. В таком случае человек может пренебречь качеством исполняемых обязанностей, что может привести к негативным последствиям, которые экстернал склонен связывать с внешним влиянием, неудачей, «злым роком» и прочими факторами, но не со своими действиями.

Низкий результат по шкале экстернальности показал 51 респондент. Поскольку шкалы теста Роттера являются взаимно обратными, можно сказать, что вышеупомянутые респонденты являются интерналами, то рассматривают свой успех как итог собственных усилий, умений и способностей. Из 51 опрошенного, высокий результат по блоку «Внутренние социально значимые мотивы» показали 39 респондентов (76,5%), что свидетельствует о том, что большинство студентов, оказавшихся интерналами, также, как и экстерналы, имеют высокий уровень стремления приносить пользу, осуществляя свою профессиональную деятельность. Однако, в отличие от экстерналов, эти студенты склонны работать более качественно и развивать свои профессиональные навыки для достижения своих целей, а не полагаться на удачу и «счастливый случай». Вероятно, интерналы будут осуществлять свои профессиональные обязанности не ожидая «ответного блага», а получая удовольствие от своей полезности для общества.

В Республике Беларусь существует система распределения, включающая в себя гарантированное получение первого рабочего места студентами бюджетной формы получения образования, после завершения учебы [5]. В связи с этим целесообразно проанализировать отдельно результаты студентов бюджетной и платной формы обучения.

В исследовании приняли участие 99 студентов бюджетной формы получения образования, из них 60 (60,6%) показали высокий результат по шкале экстернальности. Из этих 60 экстерналов 41 студент (68,3%) показали высокий результат по блоку «Внутренние социально значимые мотивы». Из 26 студентов платной формы обучения 14 (53,8%) оказались экстерналами, из них у 12 (85,7%) был отмечен высокий результат по блоку «Внутренние социально значимые мотивы». Полученные результаты говорят о том, что среди студентов платной формы обучения экстерналов с высоким уровнем внутренней социально значимой мотивации выбора профессии в процентном соотношении значительно больше, чем среди студентов бюджетной формы образования. Такие результаты могут быть обусловлены, вероятно, желанием «платников» доказать свою полезность обществу и, в первую очередь, родителям, которые оплачивают их обучение. Однако, в силу своей экстернальности эти студенты могут быть склонны к оправданию своих неудач тем, что они «платники» и к ним хуже относятся, хотя на самом деле это не так. Кроме того, студенты платной формы обучения имеют право наравне с «бюджетниками» пройти процедуру распределения, однако многие отказываются от этого, вследствие чего сталкиваются с трудностями трудоустройства. Экстерналы могут объяснять такое решение влиянием «судьбы» и несправедливостью, связанной с тем, что они обучались за счет собственных средств.

Из 29 интерналов-«бюджетников» 28 (96,5%) показали высокий результат по блоку «Внутренние социально значимые мотивы». При этом, все 12 интерналов платной формы получения образования показали высокий уровень внутренней социально значимой мотивации выбора профессии. Такие результаты являются свидетельством того, что интер-

налы имеют более сильное желание быть полезными для окружающих своим трудом, чем экстерналы.

Заключение. Выводы, сделанные в ходе проведенного исследования, свидетельствуют о том, что у студентов с внутренним локусом контроля уровень внутренней социально значимой мотивации выбора профессии выше, чем у студентов с внешним локусом контроля. Это обусловлено тем, что интерналам более свойственна вера в собственные силы, умения и навыки, а экстерналы склонны полагаться на случай и прилагать значительные усилия для достижения успеха.

Полученные результаты могут быть использованы специалистами в области профессиональной ориентации и организации образовательного процесса с целью проведения коррекционной работы со студентами.

1. Колесов, С. Г. Локус контроля над поведением людей / С. Г. Колесов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 6. – С. 276–278.
2. Климов, Е. А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа / Е. А. Климов // Психологический журнал. – 1993. – № 4. – С. 130–136.
3. Врублевская, М. М. Профориентационная работа в школе : Методические рекомендации / М. М. Врублевская, О. В. Зыкова. – Магнитогорск : МаГУ, 2004. – 80 с.
4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.09.2024.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЙСТВИЯХ СПОРТСМЕНОК СИНХРОННОГО ПЛАВАНИЯ

Димуря И.Н.¹, Астахова А.С.²,

*¹канд. пед. наук, доцент, ²студентка 3 курса, ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Ключевые слова. Эмоциональный интеллект (EI), самооценка, синхронное плавание, девушки, спорт.

Keywords. Emotional intelligence (EI), self-esteem, synchronized swimming, girls, sports.

В исследовании рассматривается актуальная связь между эмоциональным интеллектом спортсменок и их спортивными достижениями в синхронном плавании. Оно уточняет влияние эмоционального интеллекта на результаты спортсменок, улучшая их психологическую устойчивость и самооценку через различные стратегии вмешательства. Цель исследования - выявление проявления эмоционального интеллекта спортсменок синхронного плавания в их деятельности.

Материал и методы. Для исследования эмоционального интеллекта спортсменок синхронного плавания (n=20), занимающихся в сборной команде г. Санкт-Петербурга (экспериментальная группа (ЭГ, n=10) и девушек-спортсменок, не состоящих в этой команде – контрольная группа (КГ, n=10), проведен опрос. Средний возраст участниц 18±1 год. Доля студенток и учащихся (90% vs 10%). Время занятия синхронным плаванием около 12±2 лет. Все опрошенные Мастера Спорта России. Большинство (70%) участвует в групповых программах, треть участвуют и в личных программах. Основные блоки анкеты включали: описание основных компонентов эмоциональной устойчивости, как компонента эмоционального интеллекта, с целью их дальнейшей психологической коррекции. Опрос проведен в сети интернет с помощью Google Forms в марте 2024 года. Данные представлены в долях (%) опрошенных.

Результаты и их обсуждение. Психологическая устойчивость – это способность справляться с давлением, невзгодами и стрессом путем преодоления неудач [4], свидетельствуя об эмоциональном интеллекте. Она коррелирует со многими важными аспектами