

динамики взаимосвязи темпоральности и самооффективности на протяжении жизненного пути человека.

1. Сырцова, А. Феномен временной перспективы в разных культурах (по материалам исследований с помощью методики ZTRP) / А. Сырцова, О.В. Митина, Д. Бойд, И.С. Давыдова, Ф.Д. Зимбардо, Т.Л. Непряхо, Е.А. Никитина, Н.С. Семенова, Н. Фьёлен, В.А. Ясная // Культурно-историческая психология. – 2007. – Том 3. – № 4. – С. 19–31
2. Шиленкова, Л.Н. Самооффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований) / Л.Н. Шиленкова [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2020. – Том 9. – № 3. – С. 69–78. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2020_n3/Shilenkova. – Дата обращения: 04.09.2024
3. Кравцова, Я.В. Психологическое время и самооффективность личности / Я.В. Кравцова, Т.Д. Дубовицкая, А.Г. Абдуллин // Психология. Психофизиология. – ФГБОУВПО «ЮУрГУ»: Челябинск, 2020. – Т. 13, № 3. – С. 17–23.
4. Квасова, О.Г. Временная перспектива личности в экстремальной ситуации / О.Г. Квасова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2010. – №2. – С. 66–71.
5. Алексеева, А.В. Влияние культурных различий в восприятии времени на поведение людей / А.В. Алексеева [Электронный ресурс] // Психология жизни. – 2023. – №11. – Режим доступа: <https://psyalekseeva.ru/vliyanie-kulturnyh-razlichij-v-vostrpriyatii-vremeni-na-povedenie-lyudej/> – Дата обращения: 09.09.2024.
6. Быкова, Л.Д. Идентичность и самооффективность десятиклассников / Л.Д. Быкова, Е.А. Кожемякина, М.А. Волкова [Электронный ресурс] // Психологическая студия: сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – Вып. 15. – С. 38–40. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33292>. – Дата обращения: 13.09.2024.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Голованова У.А.,

*студентка 4 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна, Российская Федерация
Научный руководитель – Савельева С.С., канд. психол. наук, доцент*

Ключевые слова. Информационные технологии, педагог-психолог, образовательный процесс, онлайн-ресурсы, учебная платформа.

Keywords. Information technologies, educational psychologist, educational process, online resources, educational platform.

Тема информационных технологий в работе педагога-психолога является крайне актуальной и важной в современном образовательном процессе. Ведь роль цифровых инструментов в психолого-педагогической деятельности приобретает все большее значение и влияет на эффективность работы специалиста, важно знать, как грамотно оптимизировать свою работу благодаря разнообразным инструментам в цифровое время. Цель исследования – выявить информационные технологии для оптимизации работы педагога-психолога по диагностической и коррекционной работе.

Материал и методы. Материал: научная литература, интернет-источники. Методы: изучение литературы по проблеме; анализ, сравнение, систематизация, обобщение информации.

Результаты и их обсуждение. Информационная технология – совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение её состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей [1].

Внедрение современных IT-технологий позволяет повысить качество предоставляемых услуг, эффективнее вести документацию, улучшать мониторинг и аналитику данных, оптимизировать коммуникацию с учениками и их родителями, использовать специализированные программы для диагностики и коррекции психологических проблем, а также проводить онлайн-консультации и обучающие мероприятия, что особенно актуально в условиях удаленного обучения и работы.

Онлайн-формат позволяет дистанционно поддерживать контакт с учениками, родителями и коллегами, обмениваться информацией и опытом, создавать онлайн-ресурсы и материалы для самостоятельного изучения. Кроме того, современные технологии позволяют использовать разнообразные интерактивные учебные платформы, программы для тренировки навыков саморегуляции, игровые приложения для развития эмоцио-

нального интеллекта и другие инструменты, способствующие эффективной работе педагога-психолога. Важно уметь адаптировать эти инструменты к конкретным потребностям учеников, учитывая их индивидуальность, интересы и потребности.

Существует множество новых информационных технологий, которые можно применять в работе педагога-психолога в современном мире: 1. Использование мобильных приложений, которые подойдут для психологического консультирования, тренингов по развитию навыков регуляции эмоций, персональных планировщиков для детей с нарушениями в развитии и многие другие. Для этого можно использовать следующие ресурсы: платформа для разработки мобильных приложений Лайф Тайпинг, а именно ресурс Mental Health App, или уже созданные приложения для психологической помощи – это приложения для поддержания или восстановления психологического комфорта. К ним относятся сервисы, помогающие человеку достичь внутреннего равновесия. Разделить их можно на три большие группы: приложения для специализированной помощи, приложения для самопомощи, приложения смешанного типа [2].

2. Платформы для проведения онлайн-консультаций, встреч с родителями и учениками, что позволяет удобно поддерживать контакт даже на расстоянии. Такими платформами сейчас могут являться Яндекс Телемост, eXpress, VK Teams, DEEP Platform, TrueConf, ZEEN, VideoMost, Vinteo, Видеозвонки от Mail.ru и другие отечественные платформы.

3. Интерактивные образовательные игры: специализированные игры и задания, помогающие развивать навыки социализации, внимания, мотивации, смекалки у детей. Например, 1. LearningApps - это конструктор интерактивных заданий, которые помогут закрепить знания в игровой форме; 2. Wordwall – позволяет создать мини-игры и упражнения; 3. ThingLink - инфографика, презентации, виртуальные экскурсии, видео и изображения, возможность использовать 360-градусные видеоролики и VR/AR; 4. eТреники – это онлайн-конструктор, который позволяет создавать 5 типов учебных тренажеров; 5. Взгляни - конструктор для создания интерактивных материалов к урокам; 6. OnlineTestPad – это бесплатный конструктор, с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажеры.

4. Цифровые методики оценки: онлайн-инструменты для проведения тестирования, опросов с возможностью автоматического и эффективного сбора статистики, обработки данных и анализа результатов и выявления динамики изменений в психологическом состоянии учеников. Можно использовать известные платформы для перевода тестовых методик в онлайн формат: Яндекс Forms, MADTEST, Google Формы, QUIZLET, LearningApps, КонструкторТестов.ру, Мастер-Тест, Pruffme, Testograf, Let's test, Ancetolog, Online Test Pad.

5. Использование социальных сетей: создание групп и сообществ для обмена опытом, информацией и поддержки коллег из числа педагогов-психологов, что позволяет педагогам-психологам стать более компетентными и успешными в своей деятельности. В настоящее время удобно будет пользоваться такими ресурсами как ВКонтакте, Telegram, Дзен, Rutube и другие.

6. Использование искусственного интеллекта (ИИ): ИИ может быть применен для анализа данных об учениках и выявления особенностей обучения, определения потребностей ребенка и разработки персонализированных образовательных программ. Важно использовать специализированные платформы ИИ и обязательно производить проверку подобранной информации ИИ, ведь этот инструмент не идеален в своей работе и может выдавать неточности, однако он удобен в обработке большого количества информации, что может упростить работу специалисту.

7. Электронные портфолио учащихся: создание электронных портфолио, в которые ученики могут загружать свои проекты, творческие работы, отчеты, что делает процесс оценки и самооценки более наглядным и интерактивным, например, ПортфолиоДел, offnote, uPortfolio, 4portfolio, maminsite.

8. Технологии распознавания эмоций: специализированные программы и устройства для анализа выражения лица, тона голоса и других признаков, помогающие определять эмоциональное состояние учеников и адаптировать подход к ним. К примеру, «Детектор лиц (Эмоции)» – это модуль, основанный на искусственном интеллекте и нейросетевых технологиях. Данный модуль доступен в Хеота, предназначен для автома-

тического распознавания 7 базовых эмоций человека посредством машинного зрения; система распознавание эмоций человека EmoDetect, программа основана на кодировании лицевых движений FACS Action Units и распознавании 7 базовых эмоций.

9. Облачные технологии: использование облачных сервисов для хранения данных, совместной работы над проектами, доступа к материалам из любой точки мира, что облегчает совместную работу педагогов-психологов и обмен опытом. Такие технологии представлены, например в виде Яндекс Диска, Google Диска, Облака Mail.ru, VK WorkDisk, Box, iCloud, OneDrive.

Заключение. Мы подобрали ряд рекомендаций по внедрению цифровых инструментов в повседневную практику и их использованию: 1. Важно внимательно изучить специализированные программы и приложения, которые помогут оптимизировать рабочие процессы и выбрать именно те, которые наиболее четко подходят к вашим целям. 2. Обучение пользователей цифровыми инструментами также немаловажный пункт. Изучение функционала тех или иных программ позволит вам эффективно пользоваться всеми возможностями цифрового ресурса. 3. Не забывайте о безопасности данных. При выборе ресурса обязательно обращайтесь внимание на их уровень защиты информации, чтобы избежать утечки конфиденциальных данных о детях. 4. Постоянное совершенствование своих навыков в области информационных технологий и регулярное изучение новых инструментов позволит вам быть в курсе последних тенденций и даст возможность использовать в своей работе передовые технологии [2].

Современные информационные технологии открывают новые перспективы и возможности для повышения эффективности образовательного процесса, а также помогают педагогам-психологам лучше понимать и поддерживать развитие каждого ученика индивидуально, оптимизируя процессы диагностики и коррекции психологических проблем. Важно постоянно совершенствовать свои навыки в области информационных технологий и активно применять их в повседневной деятельности.

1. Ермолаев А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога / А.А.Ермолаев. – Саратов, 2020. – 5 с.

2. <https://livetyping.com/ru/kak-razrabotat-prilozhenie-dlya-psiologicheskoy-pomoshchi-mental-health-app#p1> (дата обращения: 20.03.2024)

КОММУНИКАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАТОРСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Гончарова Е.П.¹, Тянь Линин²,

¹канд. пед. наук, доцент, ²аспирант БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Ключевые слова. Коммуникативная компетентность, профессиональная компетентность, коммуникативные способности, организаторские способности, высшее образование.

Keywords. Communicative competence, professional competence, communicative abilities, organisational abilities, higher education.

Для современного общественного развития характерными являются специфические характеристики личности специалиста, который обладает высоким уровнем коммуникативных и организационных способностей. Для современных студентов крайне важно развивать коммуникативные способности и организационные навыки, которые в последующем могут способствовать успешности в будущей профессии. Качественно сформированные организаторские навыки у студентов помогут в последующем повышать уровень коммуникативных умений специалиста. Коммуникативная компетентность во многом может определяться как одно из наиболее значимых качеств личности, что помогает развивать навыки взаимодействия с окружающими людьми [1]. Цель статьи – определение специфики коммуникативных и организаторских компетенций студентов.

Материал и методы. В ходе исследования использовались работы ряда ученых постсоветского пространства (Г.Н. Бутырин, Л.Н. Жилина, А.М. Дохоян, Ю.Н. Емельянов,